

# Piano Didattica Digitale Integrata e Regolamento DDI

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive. Per cui il nostro istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto.

## Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto "K.Wojtyla" hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica nella didattica digitale integrata si passa alla tecnologia che entra in "classe" – a prescindere se in aula o a casa – e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

## Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata integra il Piano (che fissa le finalità e gli obiettivi didattico-educativi-formativi) declinandone l'organizzazione e la regolamentazione.

### Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità (descrizione della situazione)

A questo punto è necessaria una brevissima digressione relativa alle condizioni di partenza del nostro istituto, alle quali è legata l'analisi di fattibilità delle azioni da progettare. Tale analisi è già stata fatta all'interno del RAV e, infatti, dalla attenta lettura del documento, emerge con molta chiarezza quanto segue:

La scuola che, durante negli anni precedenti ha beneficiato di piani FESR, dispone di strumenti tecnologici nuovi e funzionanti (LIM, computer, ecc.) a disposizione degli studenti e degli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca.

A tutto ciò va aggiunto che emerge che la grande maggioranza dei docenti è consapevole di avere la necessità di sviluppare e rafforzare le competenze sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica, è disposta a formarsi e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi ma vuole essere seguito e supportato nel percorso di formazione e azione didattica.

### Il Modello del Piano scolastico dedicato alla Didattica Digitale Integrata

Per tradurre gli input delle Linee Guida per il Piano Scolastico della DDI e trasformarli in azioni concrete "agite" e non "dichiarate", l'Istituto adotta le azioni del PNSD, comunque declinate nel PTOF:

Nello specifico, dopo la rilevazione del fabbisogno:

Dirigenza e Gestione dell'organizzazione	Regolamento, orario delle Lezioni, Criteri per il Comodato d'uso, Scuola/Famiglia, Tutela e protezione privacy e dati
Pratiche di insegnamento e apprendimento	Metodologie
Sviluppo Professionale	Formazione docenti
Pratiche di Valutazione	Valutazione
Contenuti e Curricolo	Educazione civica, Risorse digitali
Collaborazioni ed interazioni in Rete	Utilizzo delle piattaforme con gli studenti

Il Sistema Scuola, dopo l'esperienza maturata nell'Anno Scolastico 2019-2020, anche da questa Istituzione, non può permettere di trovarsi impreparato di fronte ad una nuova emergenza, ma deve riuscire a guardare oltre per costruire un piano di miglioramento e innovazione.

### L'uso digitale consente di potenziare la didattica in presenza

L'uso digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza, e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

Per quanto riguarda l'eventuale Didattica a Distanza, i docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non

formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

### **Formazione personale docente**

Per venire incontro alle nuove *Linee Guida* del MI, i docenti dovranno frequentare alcune ore di formazione riguardanti l'uso delle nuove tecnologie per evitare la dispersione delle competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza che ha caratterizzato la maggior parte del secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020.

### **I settori di interesse**

La formazione riguarderà:

Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento

Metodologie innovative per l'inclusione scolastica

Modelli di didattica interdisciplinare

Modalità e strumenti per la valutazione.

### **Il "tempo" per la didattica digitale (a distanza)**

Le Linee guida si soffermano sull'organizzazione "tempo": nel caso di Didattica esclusivamente a distanza sono 15 ore per le scuole del Primo ciclo, 20 per le classi della secondaria di primo grado, 10 solo per la prima classe della primaria. Un passo necessario è programmare e vincolare il "tempo scuola", visto che la gestione è stata demandata completamente alle scuole, spesso agli stessi insegnanti creando così orari completamente differenti e a "macchia di leopardo". Questa istituzione sceglie le sottoindicate ipotesi, meglio declinate nel Regolamento della DDI

### **La DDI in situazioni di lockdown**

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione, dal giorno successivo l'allontanamento dalle lezioni in presenza:

– **Scuola dell'infanzia:** assicurate 4 ore di attività on line. l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

**Scuola primaria e secondaria di primo grado :** saranno assicurate le attività di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria n 15 per le altre classi di scuola primaria e 20 per le classi di scuola secondaria di primo grado) organizzate in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte secondo le metodologie ritenute più idonee.

Le piattaforme utilizzate (RE e Google Suite) nonché gli strumenti che potranno essere necessari saranno resi noti attraverso le modalità di contatto con i genitori già utilizzate dalla scuola.

## La DDI in situazioni miste

- a) vengono attivati attività singole o a piccoli gruppi in modalità asincrona nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel curriculum di Istituto
- b) le lezioni possono essere seguite, dagli alunni in quarantena, con inserimento nella classe di un notebook provvisto di webcam, con orari comunicati alla famiglia

## Alla luce di quanto detto sopra l'obiettivo formativo che sarà alla base della nostra azione per i prossimi anni è il seguente:

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media ( Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h).

## Il PNSD e il PDDI

Un esame attento del **Piano Nazionale per la Scuola Digitale** alla luce del **Piano sulla Didattica Digitale**

**Integrata** ci ha, poi, permesso di individuare e selezionare una serie di obiettivi operativi:

- Realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con università, associazioni, organismi del terzo settore e imprese, nel rispetto dell'obiettivo di cui al comma 7, lettera h);
- Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca;
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- Formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- Potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole;
- Valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;
- Definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

## STRATEGIE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Il sistema di didattica a distanza della scuola è costituito dall'interazione tra:

- a) interventi didattici erogati in modalità sincrona ( video-lezioni su piattaforma Google Suite, applicazione MEET);
- b) attività fruite in modalità asincrona;
- c) compilazione di un orario settimanale delle lezioni "live" secondo le modalità del ministero riguardo la necessità di evitare un peso eccessivo dell'impegno online attraverso l'alternanza della partecipazione in tempo reale nelle aule virtuali con la fruizione autonoma di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento delle attività;
- d) utilizzo del registro elettronico con i seguenti strumenti :

- a) registro di classe (pagina quotidiana) per indicare tutte le attività programmate, compiti assegnati e attività svolte
- b) voti assegnati;
- e) correzione regolare degli elaborati e invio ai diretti interessati;
- f) i docenti assegnano compiti e i materiali necessari al loro svolgimento. Si deve privilegiare l'utilizzo del libro di testo in adozione, in formato cartaceo e/o digitale anzichè inviare troppa documentazione di cui effettuare il download e/o stampa considerando l'eventuale disagio tecnologico delle famiglie;
- g) i compiti dovranno essere restituiti al docente:
  - a) attraverso il registro elettronico o via mail;
  - b) attraverso classroom (Gsuite)
  - c) formato jpeg per le immagini.

### **Scuola dell'infanzia:**

vedi allegato: Indicazioni operative: obiettivi, strumenti e proposte LEAD

## **Scuola primaria e secondaria**

### **Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

L'insegnante avvierà le videolezioni avviando Google Meet.

All'inizio del meeting l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza o l'assenza degli alunni e delle alunne.

durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni/e è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- a) accedere con puntualità per poter avviare la lezione in modo ordinato;
- b) non divulgare o condividere con esterni alla scuola il link di accesso al meeting in quanto strettamente riservato;
- c) accedere sempre con il microfono disattivato, l'eventuale attivazione è richiesta dal docente o dagli alunni;
- d) in caso di ingresso in ritardo non interrompere l'attività in corso;
- e) la videolezione deve svolgersi in tranquillità;
- f) le richieste di parola sono rivolte al docente per alzata di mano o utilizzo delle emoticon;
- g) l'abbigliamento deve essere sempre adeguato;
- h) partecipare alla videoconferenza con il proprio nome e cognome;
- i) partecipare al meeting con la telecamera attivata, inquadrando il viso. La partecipazione al meeting con la telecamera disattivata è consentita in casi particolari concordati con i docenti, in altri casi la partecipazione alle call con videocamera spenta è da considerarsi assenza a tutti gli effetti;
- j) in caso di problematiche tecnico/informatiche gli alunni potranno collegarsi con altri device.

### **Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

- a) i docenti progettano in autonomia, sempre concordando con i team o i consigli di classe, le attività asincrone anche in base plurisettimanale;

- b) i docenti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimento a distanza all'interno del gruppo classe o di piccoli gruppi (utilizzando tutte le potenzialità offerte dalla piattaforma);,
- c) tutte le attività asincrone devono essere inserite nella programmazione;
- d) i docenti stimano l'impegno orario richiesto agli alunni settimanalmente dalle attività asincrone.

### **Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali**

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma.

È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano dalle attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli alunni può portare all'attribuzione di provvedimenti disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

### **INCLUSIONE**

L'atteggiamento di inclusività si sostanzia con l'interesse costante dei docenti sia curricolari che di sostegno con gli alunni con disabilità e tra gli alunni stessi.

laddove non è possibile la partecipazione diretta dell'allievo/a alle lezioni online di gruppo classe vengono concordate con la famiglia modalità specifiche di didattica a distanza.

vengono attivati contatti diretti con i ragazzi, attraverso stimoli visivi in modalità sincrona sia per fini didattici sia per fini relazionali e sociali. Il docente di sostegno si affianca sempre alle attività di tutta la classe, in presenza dell'alunno con disabilità, al fine di facilitare e fornire feedback sui contenuti, per mediare con strumenti e metodologie adeguate e per riportare l'attenzione sulla possibilità di creare occasioni di socializzazione in un ambiente condiviso seppur virtuale.

il docente di sostegno peraltro ha la piena facoltà di ricalibrare il PEI, coinvolgendo team e consigli di classe e informandone le famiglie.

Per quanto riguarda alunni con DSA e con bisogni educativi speciali non certificati gli interventi dei docenti sono strettamente dipendenti dai PDP e includono il supporto sia nelle attività sincrone con la classe sia attraverso momenti dedicati a scambi individuali o a piccoli gruppi per il recupero dei contenuti..

Per gli alunni in oggetto si prevede l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi già presenti nei PDP.

### **Tabella oraria**

Per la scuola primaria e secondaria di primo grado, si completerà la tabella oraria avendo cura di ripartire in misura equa i carichi di lavoro tra i docenti (sia in attività sincrone che asincrona). Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla alunna o allo alunno al di fuori delle AID asincrone. Si completerà la tabella oraria considerando il seguente monte ore disciplinare in modalità sincrone:

#### **PRIMARIA CLASSI PRIME**

n° ore italiano 4

geografia/storia/scienze 1

matematica 3

inglese 1

religione 1      TOT 10 ore

#### **PRIMARIA CLASSI 2°-3°-4°-5°**

n° ore italiano 3

geografia 1

matematica 3

inglese 2

scienze 1

storia 1

arte 1

musica 1

motoria 1

religione 1      TOT 15 ore

#### **SECONDARIA 1° GRADO orientativamente:**

n° ore italiano/storia 4+2

geografia 2

matematica/scienze 4+1

inglese 2

francese 2

tecnologia 1

arte 1

musica 1

motoria 1

religione/alternativa 1      TOT 20 ore

## VALUTAZIONE

La nota ministeriale 388 del 17 marzo 2020 affida la valutazione degli alunni alla competenza e alla libertà di insegnamento di ogni docente che, su criteri stabiliti dal collegio dei docenti, ha la piena libertà di valutare anche nelle piattaforme.

Per la piena realizzazione di ciò è necessario che tutti gli alunni abbiano un congruo numero di valutazioni relative al periodo di didattica online ( a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti)-

## MODALITÀ' E CRITERI

- a) colloqui e verifiche orali in videoconferenza
- b) utilizzo eventuale di applicazioni all'interno della piattaforma;
- c) verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite aula digitale o e-mail
- d) puntualità nel rispetto delle scadenze
- e) cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- . attività di alfabetizzazione digitale, anche attraverso il coinvolgimento di esperti, o di tutorial, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche

## Aspetti riguardanti la privacy



1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);

b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;

c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e l'integrazione che comprende le misure di prevenzione per contenere il contagio da SARS-CoV-2 e gli impegni riguardanti la DDI.

si allegano:

curriculum DDI dell'Istituto

criteri per il comodato d'uso

modelli orari dei vari ordini di scuola

patti educativi di corresponsabilità

norme comportamentali della scuola secondaria di primo grado

L'animatore digitale

Dirigente Scolastico

La commissione DDI