



I.C.S. K. WOJTYLA - Garbagnate M.se

C.F. 97632150153 C.M. MIIC8EK004

A57F5C6 - I.C.S. K. WOJTYLA - Garbagnate M.se

Prot. 0000001/U del 03/01/2022 12:03



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C.S. "KAROL WOJTYLA"

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C.S. "KAROL WOJTYLA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 02/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6332/U del 26/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/12/2021 con delibera n. 2

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il territorio di Garbagnate Milanese è composto da un importante nucleo centrale e da cinque frazioni, alcune di storica formazione, altre invece di più recente sviluppo: il nostro istituto raccoglie la sua utenza principalmente dalle zone residenziali centrali e dalla frazione di Bariana, nonostante non ci siano vincoli alle iscrizioni provenienti dalle altre zone o addirittura da altri comuni.

La situazione economica del comune ha avuto un'evoluzione molto simile a quella dei comuni della area metropolitana milanese, che negli ultimi tre decenni ha visto la trasformazione da area a vocazione prevalentemente produttiva a area di terziario avanzato e quaternario; la prima crisi economica degli anni novanta ha portato alla trasformazione del tessuto sociale.

Nell'ultimo decennio il territorio ha subito una notevole contrazione delle attività economiche, causate dalla chiusura di impianti produttivi come l'Alfa Romeo e dalla drastica riduzione delle attività del terziario. Tutto ciò ha portato allo sfilacciamento del tessuto sociale e conseguentemente ad un abbassamento dei livelli culturali unitamente ad un aumento considerevole delle situazioni di disagio.

I movimenti migratori dai paesi extracomunitari hanno portato all'aumento della presenza di utenti di culture diverse.

La città ha tuttavia saputo adeguarsi ai cambiamenti investendo notevoli risorse nella creazione di strutture di servizio ai cittadini.

L'Istituto Comprensivo

L'Istituto Comprensivo "Karol Wojtyla" nasce nell'anno scolastico 2012-2013 per effetto del decreto sul dimensionamento (D.P.R. 233/98).

La nuova unità prevede l'aggregazione di tre settori di scuola differenti:

- Infanzia (tre plessi "Gianni Rodari", "Lo scoiattolo" e "Quinto Profili")
- Primaria (due plessi "Karol Wojtyla" e "Quinto Profili")
- Scuola Secondaria di primo grado (un plesso "Elsa Morante").

Le linee didattiche ed educative dei vari ordini di scuola sono state integrate in un comune piano di offerta formativa, destinato a crescere e ad arricchirsi nel tempo per l'acquisizione di una organica e solida identità di Istituto.

Rapporti con il territorio

Il ruolo educativo non spetta solo alla scuola. Anche il territorio, infatti, esprime contesti formativi non formali, che contribuiscono in maniera determinante alla formazione dei cittadini.

La qualità della relazione che si sviluppa fra la scuola ed il territorio è la condizione di un buon governo delle politiche dell'istruzione e dell'educazione. La crescita, infatti, di cittadini colti, attiene alla complessiva qualità culturale di un territorio, per il miglioramento della quale la scuola deve avere un ruolo da protagonista, da mediatore tra i bisogni e gli strumenti da mettere in campo. In tal senso, è importante che tutti i soggetti che hanno un ruolo educante sul territorio si riuniscano intorno ad un patto educativo, che serva a coordinare il rilevamento dei bisogni e a far interagire le opportunità educative esistenti.

Nel corso degli anni sono state realizzate collaborazioni con molte associazioni ed agenzie del territorio, in particolare con:

- ANPI
- Aisec
- Gruppo Astrofili Groane
- Croce Rossa Italiana-Comitato Locale
- Vigili del fuoco
- Protezione Civile
- Associazione Scuola x Scuola = Solidarietà
- ATS Milano
- Comuni Insieme
- Cooperativa Comin
- Caritas Ambrosiana
- Libera
- Associazione Minotauro
- Cospes
- Legambiente

- Biblioteca Comunale
- Corpo Bandistico Locale
- La Bottega del Grillo
- Associazione Teatrale GOST
- Associazione Garbagnatese AFADIG
- Centro giovani "Il picchio rosso"
- Libreria Viale dei Ciliegi 17
- Libreria Ghirigoro
- R.S.A. "Sandro Pertini"

Intensa è la collaborazione con le parrocchie che operano con la scuola attraverso iniziative di sostegno e recupero pomeridiano a favore degli alunni e delle loro famiglie.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il curriculum, attraverso percorsi e specifici progetti, si arricchisce di attività opzionali che favoriscono le situazioni di apprendimento e la personalizzazione dei processi educativi. Tali attività saranno finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi anche mediante azioni di potenziamento e approfondimento.

I progetti attuati nel nostro Istituto permettono a tutti gli alunni di accedere alle stesse opportunità di offerta formativa, distribuite sulle annualità della scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di primo grado, in modo che alla fine del percorso scolastico tutti abbiano affrontato le stesse tematiche. Queste sono desunte soprattutto dalle Educazioni (alla salute, all'affettività, ambientale, interculturale), poiché, offrendo ai bambini e ai ragazzi la possibilità di sperimentare tempi, ritmi e metodologie diversificate in relazione a specifiche esigenze di apprendimento diverse modalità di azione, favoriscono un maggiore sviluppo del sapere, del saper fare e del saper essere. Le attività possono coinvolgere un'intera classe, l'interclasse, tutte le classi o solo un gruppo di alunni, a seconda delle necessità di questi ultimi e delle priorità degli interventi educativi.

- Dati INVALSI

Scuola Primaria

Nell'anno scolastico 2020/2021, tutti gli studenti delle classi seconde e quinte della scuola primaria dei plessi K. Wojtyla e Quinto Profili, hanno svolto le Prove Invalsi di Italiano, Matematica ed Inglese (Listening e Reading, soltanto le classi quinte).

Dall'analisi dei dati forniti dall'Istituto Invalsi emerge quanto segue:

ITALIANO CLASSI SECONDE:

Quattro classi seconde hanno registrato un punteggio leggermente più basso rispetto alla regione Lombardia, all'area geografica del Nord Ovest, all'Italia.

Una classe seconda ha registrato un punteggio in linea con la regione Lombardia, ma superiori all'area geografica del Nord Ovest e all'Italia.

Una classe seconda, pur essendo in linea con i risultati della regione Lombardia e dell'area Nord Ovest, ha registrato risultati superiori alla media nazionale.

Nel complesso, tutto l'Istituto ha conseguito risultati in linea rispetto alla media nazionale.

MATEMATICA CLASSI SECONDE:

Due classi seconde hanno registrato un punteggio in linea rispetto alla regione Lombardia, all'area geografica del Nord Ovest, all'Italia.

Una classe seconda ha registrato un punteggio superiore all'area geografica del Nord Ovest, alla Lombardia e all'Italia.

Tre classi seconde hanno generalmente ottenuti risultati più bassi rispetto alle medie di riferimento.

Nel complesso, tutto l'Istituto ha conseguito risultati leggermente più bassi rispetto alla Lombardia, al Nord Ovest, all'Italia.

ITALIANO CLASSI QUINTE:

Due classi quinte hanno registrato un punteggio superiore rispetto alla media nazionale, pur essendo in linea con l'area geografica del Nord Ovest e della regione Lombardia.

Una classe quinta ha registrato un punteggio superiore all'area geografica del Nord Ovest, alla Lombardia e all'Italia.

Due classi quinte hanno registrato un punteggio inferiore rispetto alla regione Lombardia, all'area geografica del Nord Ovest, all'Italia.

Una classe quinta, pur essendo in linea con i risultati nazionali, ha ottenuto esiti leggermente inferiori alla regione Lombardia e all'area geografica di riferimento

Nel complesso, tutto l'Istituto ha conseguito risultati in linea con gli esiti nazionali.

MATEMATICA CLASSI QUINTE:

Due classi quinte hanno registrato un punteggio superiore rispetto alla media nazionale, all'area geografica del Nord Ovest e alla regione Lombardia.

Tre classi quinte hanno registrato un punteggio inferiore all'area geografica del Nord Ovest, alla Lombardia e all'Italia.

Una classe quinta ha registrato un punteggio in linea con la regione Lombardia, ma superiore all'area geografica del Nord Ovest e all'Italia.

Nel complesso, tutto l'Istituto ha conseguito risultati leggermente inferiori rispetto agli esiti nazionali.

INGLESE READING CLASSI QUINTE:

Due classi quinte hanno registrato un punteggio superiore rispetto alla media nazionale e all'area geografica del Nord Ovest, ma in linea con la regione Lombardia.

Tre classi quinte hanno registrato un punteggio inferiore all'area geografica del Nord Ovest, alla Lombardia e all'Italia.

Una classe quinta ha registrato un punteggio in linea con la regione Lombardia e con l'area geografica del Nord Ovest, ma superiore all'Italia.

Nel complesso, tutto l'Istituto ha conseguito risultati leggermente più bassi rispetto agli esiti nazionali.

INGLESE LISTENING CLASSI QUINTE:

Due classi quinte hanno registrato un punteggio superiore rispetto alla media nazionale, all'area geografica del Nord Ovest e della regione Lombardia.

Una classe quinta ha registrato un punteggio in linea con tutti i parametri di riferimento.

Due classi quinte hanno registrato un punteggio inferiore rispetto alla regione Lombardia, all'area geografica del Nord Ovest, all'Italia.

Una classe quinta, pur essendo in linea con i risultati regionali e dell'area del Nord Ovest, ha registrato esiti superiori alla media nazionale.

Nel complesso, tutto l'Istituto ha conseguito risultati superiori agli esiti nazionali.

Per il prossimo triennio, la scuola primaria intende conservare la stessa percentuale bassissima di studenti a rischio dispersione e con insuccesso scolastico, riducendo la varianza tra i risultati delle classi seconde e quinte. L'attuazione dei progetti di

interculturale e di recupero, oltre che di moduli PON sulle competenze di base, ha inciso positivamente sulla fascia più bassa degli studenti.

Scuola Secondaria di I grado

Nell'anno scolastico 2020/2021, tutti gli studenti delle sette classi terze della scuola secondaria di I grado Elsa Morante hanno svolto le Prove Invalsi di Italiano, Matematica ed Inglese (Listening e Reading).

Dall'analisi dei dati forniti dall'Istituto Invalsi emerge quanto segue:

ITALIANO:

Cinque classi terze hanno registrato un punteggio superiore rispetto alla regione Lombardia, all'area geografica del Nord Ovest, all'Italia.

Una classe terza ha registrato un punteggio inferiore rispetto alla regione Lombardia, all'area geografica del Nord Ovest, all'Italia.

Una classe terza, pur essendo in linea con i risultati della regione Lombardia, ha registrato risultati leggermente più bassi rispetto all'area geografica del Nord Ovest e dell'Italia.

Nel complesso, tutto l'Istituto ha conseguito risultati superiori rispetto alla Lombardia, al Nord Ovest, all'Italia.

MATEMATICA:

Cinque classi terze hanno registrato un punteggio superiore rispetto alla regione Lombardia, all'area geografica del Nord Ovest, all'Italia.

Una classe terza ha registrato un punteggio inferiore rispetto alla regione Lombardia, all'area geografica del Nord Ovest, all'Italia.

Una classe terza, pur essendo in linea con i risultati nazionali, ha registrato risultati leggermente più bassi rispetto all'area geografica del Nord Ovest e della Lombardia.

Nel complesso, tutto l'Istituto ha conseguito risultati superiori rispetto alla Lombardia, al Nord Ovest, all'Italia.

INGLESE READING:

Quattro classi terze hanno registrato un punteggio superiore rispetto alla regione Lombardia, all'area geografica del Nord Ovest, all'Italia.

Una classe terza ha registrato un punteggio inferiore rispetto alla regione Lombardia, all'area geografica del Nord Ovest, all'Italia.

Due classi terze, pur essendo in linea con i risultati dell'area geografica del Nord Ovest e della Lombardia, hanno registrato risultati superiori all'Italia.

Nel complesso, tutto l'Istituto ha conseguito risultati superiori rispetto alla Lombardia, al Nord Ovest, all'Italia.

INGLESE Listening:

Due classi terze hanno registrato un punteggio superiore rispetto alla regione Lombardia, all'area geografica del Nord Ovest, all'Italia.

Una classe terza ha registrato un punteggio inferiore rispetto alla regione Lombardia, all'area geografica del Nord Ovest, all'Italia.

Quattro classi terze, pur essendo in linea con i risultati della Lombardia, hanno registrato risultati superiori all'Italia e all'area geografica Nord Ovest.

Nel complesso, tutto l'Istituto ha conseguito risultati superiori rispetto al Nord Ovest e all'Italia, in linea con la regione Lombardia

Rispetto agli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019 si registra quanto segue:

ITALIANO: sono diminuiti dell'8% gli studenti di livello 1, sono aumentati quelli di livello 2 e di livello 5 (dal 6.7 al 15.8%)

MATEMATICA: sono diminuiti gli studenti di livello 1 (da 15.2% a 9.5%), sono aumentati quelli di livello 2 (da 19.1% a 23.6%), sono aumentati quelli di livello 3 (da 27.6% a 29.1%), sono aumentati quelli di livello 5 (da 12.4% a 15%)

INGLESE READING: Gli studenti di livello pre A1 sono soltanto l'1.6%, l'82.7% ha raggiunto il livello A2

INGLESE LISTENING: Gli studenti di livello pre A1 sono soltanto l'1.6%, il 74.8 % ha raggiunto il livello A2

Per il prossimo triennio, la scuola secondaria di I grado intende conservare la stessa percentuale bassissima di studenti a rischio dispersione e con insuccesso scolastico, incrementando la percentuale di studenti sia del livello 5 sia livello 3 in italiano e matematica. Grazie ai progetti di potenziamento linguistico CLIL è ridotto a



percentuali minime il numero di studenti di livello preA1 ed è consolidato il raggiungimento del livello A2 in molti studenti. L'attuazione dei progetti di intercultura e di recupero, oltre che di moduli PON sulle competenze di base, ha inciso positivamente sulla fascia più bassa degli studenti.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

1. GIORNATA TIPO ED ORARI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

GIORNATA TIPO

La giornata dei bambini si articola in diversi momenti:

- **gioco libero: i bambini imparano a scegliere il gioco e ad interagire con l'altro;**
- **attività di routine: appello, calendario, incarichi giornalieri;**
- **attività guidate dall'insegnante: conversazioni, giochi di movimento, racconti, tecniche espressive- manipolative, esperienze matematiche e scientifiche;**
- **momento del pranzo, del bagno e dei saluti.**

ORARI

- **Entrata: 8.00-9.00**
- **Uscita: 15.45-16.00**

- **Prescuola*: 7.30-8.00**
- **Post scuola*: 16.00-18.00**

***Servizi gestiti dal Comune.**

Progetto biodanza della scuola dell'Infanzia

Dall'anno scolastico 2018/2019, in tutti i plessi di scuola dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo, sono attivati progetti di biodanza. L'applicazione del Sistema Biodanza nelle istituzioni scolastiche, favorisce l'integrazione e lo sviluppo dei potenziali di ciascun bambino, con particolare riferimento all'espressione affettiva ed emotiva e alle facoltà cognitive, creative e relazionali. La Biodanza viene proposta con lo scopo di integrare l'apprendimento e la conoscenza cognitiva con i linguaggi del corpo e dell'emozione e con la finalità di facilitare uno sviluppo globale ed armonico del bambino. Inoltre tramite una metodologia esperienziale favorisce l'integrazione e lo sviluppo dei potenziali genetici di ciascuno, con particolare riferimento all'espressione affettiva, creativa e alla comunicazione interpersonale. Questa metodologia favorisce e facilita i processi di apprendimento, di comunicazione e di consapevolezza di sé. Attraverso l'esperienza del corpo, delle emozioni e dell'incontro con gli altri, viene facilitata una sensibilizzazione profonda verso sé stessi, gli altri e la natura. Biodanza si propone di stimolare l'affettività, ristabilendone l'equilibrio e l'integrazione psico-fisiologica. Gli esercizi di Biodanza migliorano inoltre la motricità, la coordinazione e l'equilibrio organico dei bambini.

La realizzazione di tali progetti è subordinata alle indicazioni Ministeriali in merito all'emergenza sanitaria in atto.

2. TEMPI SCUOLA ED ORARI DELLA SCUOLA PRIMARIA

TEMPI SCUOLA

Tempo pieno:

40 ore settimanali comprensive di mensa

Tempo ordinario:

27 ore settimanali con due rientri pomeridiani

Le attività disciplinari sono flessibilmente distribuite sul piano orario settimanale e mensile, per consentire ai bambini delle classi prime e seconde un approccio alle varie proposte più globale e unitario; nelle classi successive la scansione oraria diventa più stringente per favorire anche l'organizzazione del lavoro individuale.

ORARI

Tempo pieno:

- Dal lunedì al venerdì dalle 8,20 (ingresso 8,15) alle 16,20 (mensa obbligatoria)

Tempo ordinario:

- Dal lunedì al venerdì: dalle 8,20 (ingresso 8,15) alle 13,00.

- Mensa e post-mensa: lunedì e martedì dalle 13,00 alle 14,30.

- Lezioni pomeridiane: lunedì e martedì dalle 14,30 alle 16,20

Pre-scuola*: dalle 7,30 alle 8,20

Post-scuola*: dalle 16;20 alle 17;30

***Servizi gestiti dal Comune.**

TEMPO PIENO		TEMPO ORDINARIO
Italiano 1 [^] -2 [^] -3 [^]	8 ore/sett	7 ore/sett
Italiano 4 [^] -5 [^]	7 ore/sett	6 ore/sett
Storia	2 ore/sett	2 ore/sett
Geografia	2 ore/sett	2 ore/sett
Inglese 1 [^] -2 [^] -3 [^]	2 ore /sett	2 ore /sett
Inglese 4 [^] -5 [^]	3 ore/sett	3 ore/sett
Matematica	7 ore /sett	6 ore /sett

Scienze	2 ore/sett	2 ore/sett
Musica	1 ora/sett	1 ora/sett
Arte e Immagine	1 ora/sett	1 ora/sett
Scienze Motorie	2 ore/sett	1 ora/sett
Tecnologia	1 ora/sett	1 ora/sett
Religione (IRC)	2 ore/sett	2 ore/sett

Progetto Attività sportiva

Il Ministero dell'Istruzione e Sport e salute S.p.A. promuovono, per l'anno scolastico 2021/2022, il Progetto Nazionale "Scuola Attiva Kids & Junior", quale evoluzione del precedente "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni, che prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico. Rivolto alle nostre classi della scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di primo grado, il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita.

3. TEMPI SCUOLA E ORARI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TEMPI SCUOLA

Tempo normale:

30 unità di lezione settimanali antimeridiane.

Tempo prolungato/potenziato:

36 unità di lezione settimanali, articolate in:

- **30 unità antimeridiane**
- **2 rientri pomeridiani di 3 h complessive, comprensivi di mensa, per la realizzazione di attività progettuali e laboratoriali, come di seguito indicato.**

CLASSE PRIMA

Primo pomeriggio: Lettere

Secondo pomeriggio: Lettere/Matematica

CLASSE SECONDA

Primo pomeriggio: Scienze Motorie

Secondo pomeriggio: Lettere/CLIL (n.1 ora per tutto l'anno) + Lettere/Arte (pacchetto 10 h obbligatorio)

CLASSE TERZA

Primo pomeriggio: Musica

Secondo pomeriggio: Lettere/Matematica (pacchetto 10 h obbligatorio)

ORARI

Dal lunedì al venerdì: dalle ore 7,55 alle 13,40.

1° intervallo 9,45 – 9,55

2° intervallo 11,40 – 11,50

Mensa: dalle ore 13,40 alle ore 14,40.

Lezioni pomeridiane: lunedì e mercoledì dalle ore 14,40 alle ore 16,40.

In relazione all'orario (cattedra/part-time/spezzone) di ciascun docente ed ai recuperi già in orario (presenza durante gli intervalli), è prevista la restituzione di un pacchetto di ore, i "resti", gestito nel seguente modo:

- **50% in progetti di Istituto o di Consiglio di Classe**
- **25% in supplenze di colleghi assenti**
- **25% in uscite scolastiche o in progetti di Istituto o di Consiglio di Classe (se non sufficienti le ore destinate nel primo punto).**

Per specifiche attività programmate, sono, inoltre, previsti 2 sabati di rientro.

Orientamento linguistico della scuola secondaria di I grado

Consapevole della grande importanza che ricopre nella società attuale la conoscenza delle lingue straniere, il plesso Morante è l'unica scuola nell'hinterland a prevedere lo studio delle tre lingue comunitarie, Francese, Spagnolo e Tedesco, oltre all'inglese.

L'offerta formativa dell'Istituto è ulteriormente arricchita dall'attuazione in tutte le classi della metodologia CLIL: alle tre ore curricolari di Lingua Inglese si aggiunge un'ora di potenziamento CLIL in Inglese, che si attua in compresenza con Lettere o Scienze.

Per la classe prima di tempo prolungato, alle tre ore curricolari, si aggiungono due ore di potenziamento CLIL, una in compresenza con Lettere e una in compresenza con Scienze.

In tutte le classi terze l'approfondimento linguistico avviene con la presenza di un esperto madrelingua.

Per tutti gli studenti, quindi, l'approfondimento dei contenuti disciplinari di Lettere e Scienze sarà integrato e veicolato in lingua inglese.

Per sensibilizzare docenti e studenti alla dimensione internazionale dell'istruzione, l'Istituto comprensivo Wojtyla aderisce al progetto Educhange, la presenza dei volontari provenienti da Paesi esteri è subordinata alle condizioni di emergenza sanitaria. Il progetto consiste nell'accogliere a scuola, per sei settimane, studenti universitari volontari provenienti da più di 120 paesi, che partecipano alle attività didattiche, tramite l'attivazione di moduli in lingua inglese su tematiche attuali di rilevanza globale, ampliando conseguentemente l'offerta formativa. Tema chiave del progetto è l'educazione alla diversità ed al multiculturalismo.

Dallo scorso anno, a causa dell'emergenza sanitaria, i volontari provenienti da altri Paesi non hanno potuto realizzare le visite nel nostro Istituto.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Modalità di rapporto con l'utenza

Plesso centrale

- Direzione scolastica e uffici amministrativi presso la Scuola Primaria "K. Wojtyla"

Largo Gervasoni, 1

20024 Garbagnate M.se (MI)

Tel. 02 9955018

Fax 02 99020185

- Sito web: www.icwojtylagarbagnate.edu.it

- Il Dirigente Scolastico riceve su appuntamento (contattare gli uffici di segreteria).

Gli Uffici sono a disposizione dell'utenza per fornire informazioni sul funzionamento della scuola e per rilasciare attestati e certificati.

L'orario di apertura degli uffici al pubblico è il seguente:

Mattino: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 10.00

Pomeriggio: martedì dalle ore 15.00 alle ore 16.30

- Il Registro Elettronico

Presso la scuola secondaria di I grado Morante e presso i plessi di scuola primaria, è in uso il registro elettronico. Il registro elettronico è un software che permette di gestire il registro di classe, il registro dei docenti, le pagelle e le comunicazioni con le famiglie. L'Istituto



Comprensivo Wojtyla ha adottato il software *Axios* e si è dotato di tutta l'infrastruttura utile per gestire l'applicativo (tablet per ogni classe e per la palestra, rifacimento della rete Wi-Fi). Al software *Axios* i docenti e i genitori accedono tramite il link presente sull'home page del sito dell'Istituto cliccando sui link "RE docenti" o "RE Famiglie".

All'inizio di ogni anno scolastico le famiglie degli alunni e i docenti in servizio nell'Istituto, riceveranno le credenziali (username e password) per poter accedere al registro elettronico.

Dall'anno scolastico 2020/2021, l'Istituto ha adottato la piattaforma G Suite. G Suite è un insieme di applicazioni di Google che consente ad insegnanti e alunni di lavorare insieme all'interno di un ambiente digitale protetto. Attraverso l'uso di queste applicazioni i docenti possono creare occasioni di apprendimento sia in didattica in presenza, sia in occasione di didattica a distanza o di didattica digitale integrata.

Al fine di guidare i processi di attuazione del PNSD, il nostro Istituto, come previsto dalla circolare MIUR del 19 novembre del 2015, ha individuato un docente che svolge la funzione di 'Animatore Digitale'. Tale docente si occupa di creare ambienti di apprendimento integrati, lavorando per la diffusione di una cultura digitale condivisa tra docenti e studenti, con l'obiettivo di stimolare soprattutto la creatività degli studenti.

- Incontri degli Organi Collegiali

I genitori partecipano alla vita della scuola attraverso i loro rappresentanti eletti, nei seguenti Organi Collegiali:

- Consiglio di Intersezione nella Scuola dell'Infanzia
- Consiglio di Interclasse nella Scuola Primaria
- Consiglio di Classe nella Scuola Secondaria di 1° grado
- Consiglio di Istituto

- Assemblee di classe

Le Assemblee di classe possono essere ordinarie o straordinarie e si svolgono in orario extrascolastico. Le Assemblee ordinarie di classe rientrano nel calendario predisposto all'inizio dell'anno scolastico e hanno lo scopo di illustrare alle famiglie la programmazione e la realizzazione delle attività didattiche e di discutere problemi e proposte che interessano l'intera classe.



Per le classi prime della Scuola Primaria è previsto un incontro preliminare in settembre, prima dell'inizio dell'attività didattica.

Per le classi prime della Scuola Secondaria è prevista un'assemblea entro la terza settimana di scuola, di norma, dopo la prima fase di accoglienza degli alunni.

Per tutte le altre classi la prima assemblea è convocata di norma entro il mese di ottobre.

- Ricevimenti individuali

Gli incontri individuali degli insegnanti con i genitori mirano soprattutto ad illustrare e a discutere la valutazione e le problematiche relative ai singoli alunni.

Per la Scuola dell'Infanzia gli incontri con le famiglie avvengono fuori dall'orario scolastico, in orario pomeridiano, di norma a novembre per i bimbi di 3 anni, a gennaio per i bimbi di 4 anni e a marzo per i bimbi di 5 anni in uscita. A giugno si svolgono incontri con i genitori dei bimbi neo- iscritti.

Per la Scuola Primaria, i colloqui sono calendarizzati a metà di ciascun quadrimestre (novembre e marzo). Per colloqui straordinari, gli insegnanti sono disponibili ad incontrare i genitori, previo appuntamento.

Per la Scuola Secondaria di primo grado, ogni insegnante mette a disposizione un'ora settimanale per i colloqui con i genitori (previo appuntamento, da concordare con il docente), i quali sono invitati ad usufruire di questa possibilità di incontro "famiglia-scuola" molto importante per la realizzazione di una valida azione educativa. All'inizio dell'anno scolastico viene comunicato il calendario dei ricevimenti settimanali dei docenti delle diverse discipline.