

# **Rapporto Autovalutazione**

**Periodo di Riferimento 2018/19**

**Scuola MIIC8EL00X**

**FUTURA**

## 1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

### 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica - Anno Scolastico 2017-2018 - Fonte INVALSI	
Istituto/Classe	Background familiare mediano
MIIC8EL00X	Basso
MIEE8EL012	
5 A	Basso
5 B	Basso
MIEE8EL023	
5 A	Medio Alto
MIEE8EL034	
5 A	Medio - Basso
MIMM8EL011	
3 A	Basso
3 B	Basso
3 C	Basso
3 D	Medio Alto
3 E	Medio - Basso

## 1.1.b Composizione della popolazione studentesca

## 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2017-2018 - Fonte INVALSI				
II Classe - Primaria				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	LOMBARDIA (%)	Nord ovest (%)	ITALIA (%)
MIIC8EL00X	0.0	0.4	0.4	0.7

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2017-2018 - Fonte INVALSI				
V Classe - Primaria				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	LOMBARDIA (%)	Nord ovest (%)	ITALIA (%)
MIIC8EL00X	2.2	0.5	0.4	0.9

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2017-2018 - Fonte INVALSI				
III Classe - Secondaria I Grado				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	LOMBARDIA (%)	Nord ovest (%)	ITALIA (%)
MIIC8EL00X	2.1	0.3	0.4	0.7

## 1.2.a Disoccupazione

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2018 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.7
	Nord ovest		6
		Liguria	8
		GENOVA	7.7
		IMPERIA	12.7
		LA SPEZIA	7.1
		SAVONA	6
		Lombardia	5.1
		BERGAMO	4.1
		BRESCIA	4.1
		COMO	6.5
		CREMONA	4.8
		LECCO	5
		LODI	4.8
		MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
		MILANO	5.5
		MANTOVA	5.7
		PAVIA	6.5
		SONDRIO	5.1
		VARESE	5.1
		Piemonte	7.5
		ALESSANDRIA	9.8
		ASTI	7.3
		BIELLA	6.7
		CUNEO	3.7
		NOVARA	6.2
		TORINO	8.7
		VERBANO-CUSIO- OSSOLA	4.7
		VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta	6.7
		AOSTA	6.7
	Nord est		4.9
		Emilia-Romagna	4.6
		BOLOGNA	4.8
		FORLI' CESENA	3.4
		FERRARA	7.9
		MODENA	4.7
		PIACENZA	4.7
		PARMA	4.3
		RAVENNA	4.1
		REGGIO EMILIA	2.1
		RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia	5.5
		GORIZIA	6.5
		PORDENONE	4.1
		TRIESTE	6.7
		UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige	3.4
		BOLZANO	2.7
		TRENTO	4.2
		Veneto	5.4
		BELLUNO	3.4
		PADOVA	4.6
		ROVIGO	6.2
		TREVISO	6.4
		VENEZIA	5.6
		VICENZA	3.8
		VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2018 - Fonte ISTAT			
	Centro		8.5
		Lazio	10.5
		FROSINONE	16.6
		LATINA	13.2
		RIETI	10.4
		ROMA	9.4
		VITERBO	11.4
		Marche	6.7
		ANCONA	6.9
		ASCOLI PICENO	7.4
		FERMO	4
		MACERATA	7.7
		PESARO URBINO	6.5
		Toscana	6.3
		AREZZO	8.7
		FIRENZE	5
		GROSSETO	7.7
		LIVORNO	5.2
		LUCCA	7.6
		MASSA-CARRARA	8.7
		PISA	5.4
		PRATO	5.6
		PISTOIA	7.3
		SIENA	6.2
		Umbria	7.7
		PERUGIA	7.6
		TERNI	8
	Sud e Isole		16.8
		Abruzzo	8
		L'AQUILA	9.4
		CHIETI	6.3
		PESCARA	8.8
		TERAMO	7.9
		Basilicata	11.3
		MATERA	10.4
		POTENZA	11.8
		Campania	18.6
		AVELLINO	13.1
		BENEVENTO	11.4
		CASERTA	19.2
		NAPOLI	21.4
		SALERNO	14
		Calabria	19.5
		COSENZA	19.9
		CATANZARO	19.3
		CROTONE	23.7
		REGGIO CALABRIA	19.3
		VIBO VALENTIA	13.3
		Molise	11.6
		CAMPOBASSO	10.6
		ISERNIA	14
		Puglia	14.3
		BARI	11.8
		BRINDISI	13.3
		BARLETTA	11.9
		FOGGIA	19.6
		LECCE	17.5
		TARANTO	12.6
		Sardegna	15.6
		CAGLIARI	17.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2018 - Fonte ISTAT				
			NUORO	14.5
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2018 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			8.5
	Nord ovest		10.7
		Liguria	9.1
		GENOVA	8.6
		IMPERIA	11.4
		LA SPEZIA	9
		SAVONA	8.6
		Lombardia	11.5
		BERGAMO	10.8
		BRESCIA	12.3
		COMO	8
		CREMONA	11.5
		LECCO	8
		LODI	11.7
		MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
		MILANO	14.1
		MANTOVA	12.5
		PAVIA	11.3
		SONDRIO	5.3
		VARESE	8.5
		Piemonte	9.6
		ALESSANDRIA	10.8
		ASTI	11.3
		BIELLA	5.5
		CUNEO	10.2
		NOVARA	10.2
		TORINO	9.7
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
		VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta	6.4
		AOSTA	6.4
	Nord est		10.5
		Emilia-Romagna	12
		BOLOGNA	11.7
		FORLI' CESENA	10.7
		FERRARA	9
		MODENA	13
		PIACENZA	14.3
		PARMA	13.8
		RAVENNA	12.1
		REGGIO EMILIA	12.1
		RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia	8.7
		GORIZIA	9.6
		PORDENONE	10.1
		TRIESTE	9.2
		UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige	8.8
		BOLZANO	9.1
		TRENTO	8.6
		Veneto	9.9
		BELLUNO	5.9
		PADOVA	10
		ROVIGO	7.5
		TREVISO	10.2
		VENEZIA	9.9
		VICENZA	9.4
		VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2018 - Fonte ISTAT			
	Centro		10.9
		Lazio	11.5
		FROSINONE	5.1
		LATINA	9.1
		RIETI	8.6
		ROMA	12.7
		VITERBO	9.7
		Marche	8.8
		ANCONA	9.1
		ASCOLI PICENO	6.7
		FERMO	10.4
		MACERATA	9.5
		PESARO URBINO	8.3
		Toscana	10.9
		AREZZO	10.7
		FIRENZE	12.9
		GROSSETO	10.3
		LIVORNO	8.1
		LUCCA	8
		MASSA-CARRARA	7.3
		PISA	9.9
		PRATO	17.4
		PISTOIA	9.4
		SIENA	11.2
		Umbria	10.8
		PERUGIA	11
		TERNI	10.2
	Sud e Isole		4.2
		Abruzzo	6.6
		L'AQUILA	8.3
		CHIETI	5.4
		PESCARA	5.3
		TERAMO	7.6
		Basilicata	3.9
		MATERA	5.1
		POTENZA	3.3
		Campania	4.4
		AVELLINO	3.4
		BENEVENTO	3.6
		CASERTA	5
		NAPOLI	4.2
		SALERNO	5
		Calabria	5.5
		COSENZA	5
		CATANZARO	5.3
		CROTONE	7.3
		REGGIO CALABRIA	5.9
		VIBO VALENTIA	5
		Molise	4.5
		CAMPOBASSO	4.5
		ISERNIA	4.4
		Puglia	3.3
		BARI	3.4
		BRINDISI	2.7
		BARLETTA	2.7
		FOGGIA	4.8
		LECCE	3.1
		TARANTO	2.3
		Sardegna	3.2
		CAGLIARI	3.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2018 - Fonte ISTAT				
			NUORO	2.6
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5



### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Un edificio				
Due edifici				
Tre o quattro edifici				
Cinque o più edifici				

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Scale di sicurezza esterne				
Porte antipanico				

## 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche				
Servizi igienici per disabili				
Elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.				

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Con collegamento a Internet				
Chimica				
Disegno				
Elettronica				
Elettrotecnico				
Enologico				
Fisica				
Fotografico				
Informatica				
Lingue				
Meccanico				
Multimediale				
Musica				
Odontotecnico				
Restauro				
Scienze				
Altro				

## 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Classica				
Informatizzata				
Altro				

## 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Concerti				
Magna				
Proiezioni				
Teatro				
Aula generica				
Altro				

## 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Calcetto				
Calcio a 11				
Campo Basket-Pallavolo all'aperto				
Palestra				
Piscina				
Altro				

## 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti				

## 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.				
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).				

## 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR										
Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza		ISTITUTO	X	
- Benchmark*										
	NÂ°	%	NÂ°	%	NÂ°	%	NÂ°	%	MILANO	300
68,0	6	1,0	134	30,0	-	0,0	LOMBARDIA	810	70,0	12
1,0	326	28,0	3	0,0	ITALIA	6.086	72,0	153	2,0	2.134

### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Fino a 1 anno				
Da più di 1 a 3 anni				
Da più di 3 a 5 anni				
Più di 5 anni				

## 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Fino a 1 anno				
Da più di 1 a 3 anni				
Da più di 3 a 5 anni				
Più di 5 anni				

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Effettivo				
Reggente				
A.A. facente funzione				

## 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Fino a 1 anno				
Da più di 1 a 3 anni				
Da più di 3 a 5 anni				
Più di 5 anni				

## 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Fino a 1 anno				
Da più di 1 a 3 anni				
Da più di 3 a 5 anni				
Più di 5 anni				

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC8EL00X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	NÂ°	%	NÂ°	%	
MIIC8EL00X	92	52,9	82	47,1	100,0
- Benchmark*					
MILANO	40.947	65,0	22.023	35,0	100,0
LOMBARDIA	103.565	66,8	51.454	33,2	100,0
ITALIA	806.629	76,2	251.868	23,8	100,0

















## 2.1.a Esiti degli scrutini

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di IÂ° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2016/17		Anno scolastico 2017/18	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MIIC8EL00X	96,2	93,9	98,8	98,7
- Benchmark*				
MILANO	97,4	97,5	98,1	98,4
LOMBARDIA	97,1	97,4	97,8	98,2
Italia	96,9	97,4	97,9	98,3

## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2016/17						Anno scolastico 2017/18					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIIC8EL00X	19,2	26,0	27,4	20,5	6,8	0,0	22,3	38,3	22,3	13,8	3,2	0,0
- Benchmark*												
MILANO	20,6	28,0	24,8	18,5	5,4	2,7	19,2	29,7	26,4	17,5	4,4	2,9
LOMBARDI A	22,7	27,7	24,1	17,6	5,4	2,6	21,2	29,8	25,4	16,6	4,3	2,7
ITALIA	22,2	26,9	23,1	17,5	6,4	3,9	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2017/18 - Secondaria di I <sup>A</sup> ° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8EL00X	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,1	0,1	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,2	0,2

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno**

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2017/18 - Secondaria di IÂ° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8EL00X - Benchmark*	0,0	1,2	0,0
MILANO	0,8	0,8	0,5
LOMBARDIA	1,0	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno**

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2017/18 - Secondaria di IÂ° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8EL00X - Benchmark*	1,1	0,0	1,0
MILANO	1,2	1,3	1,2
LOMBARDIA	1,6	1,6	1,4
Italia	1,8	1,7	1,4

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Istituto: MIIC8EL00X - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2017/18 - Fonte INVALSI										
Livello Classe/Plesso/Classe	Prova di Italiano					Prova di Matematica				
	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Punt. ESCS (*)	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Punt. ESCS (*)
Riferimenti		50,7	51,2	50,6			47,2	47,0	46,7	
2-Scuola primaria - Classi seconde	49,7	↔	↔	↓	n.d.	42,7	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8EL012 - Plesso	51,1	n/a	n/a	n/a	n/a	39,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8EL012 - 2 A	57,6	↑	↑	↑	n.d.	41,8	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8EL012 - 2 B	44,4	↓	↓	↓	n.d.	37,2	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8EL023 - Plesso	52,4	n/a	n/a	n/a	n/a	50,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8EL023 - 2 A	55,6	↑	↑	↑	n.d.	54,7	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8EL023 - 2 B	49,4	↔	↓	↓	n.d.	45,8	↔	↔	↓	n.d.
MIEE8EL034 - Plesso	41,5	n/a	n/a	n/a	n/a	34,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8EL034 - 2 A	41,5	↓	↓	↓	n.d.	34,5	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		63,2	62,9	61,3			50,3	50,3	49,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,6	↓	↓	↓	0,8	48,8	↔	↔	↔	-3,1
MIEE8EL012 - Plesso	54,7	n/a	n/a	n/a	n/a	44,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8EL012 - 5 A	57,8	↓	↓	↓	-1,7	50,2	↔	↔	↑	-0,4
MIEE8EL012 - 5 B	51,4	↓	↓	↓	-6,6	39,1	↓	↓	↓	-9,6
MIEE8EL023 - Plesso	68,8	n/a	n/a	n/a	n/a	52,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8EL023 - 5 A	68,8	↑	↑	↑	6,2	52,5	↔	↑	↑	-1,1
MIEE8EL034 - Plesso	65,0	n/a	n/a	n/a	n/a	54,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8EL034 - 5 A	65,0	↑	↑	↑	3,6	54,0	↑	↑	↑	2,7
Riferimenti		209,0	206,8	200,0			209,7		200,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	188,0	↓	↓	↓	-5,0	186,6	↓	↓	↓	-3,1
MIMM8EL011 - Plesso	188,0	n/a	n/a	n/a	n/a	186,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8EL011 - 3 A	179,8	↓	↓	↓	-13,6	179,8	↓	↓	↓	-12,5
MIMM8EL011 - 3 B	203,4	↓	↓	↑	15,4	190,0	↓	↓	↓	2,9
MIMM8EL011 - 3 C	179,0	↓	↓	↓	-8,4	174,1	↓	↓	↓	-13,2
MIMM8EL011 - 3 D	203,4	↓	↓	↑	0,7	202,3	↓	↓	↑	-0,7
MIMM8EL011 - 3 E	176,1	↓	↓	↓	-18,3	188,3	↓	↓	↓	-5,7

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2017/18 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE8EL012 - 2 A	4	5	1	1	10	8	6	1	2	4
MIEE8EL012 - 2 B	8	5	0	2	5	11	1	1	0	6
MIEE8EL023 - 2 A	4	4	1	1	8	3	4	2	0	9
MIEE8EL023 - 2 B	4	7	2	1	4	5	2	1	4	5
MIEE8EL034 - 2 A	8	5	1	1	4	11	2	3	0	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC8EL00X	29,2	27,1	5,2	6,2	32,3	40,9	16,1	8,6	6,4	28,0
Lombardia	33,1	18,8	8,7	7,2	32,1	29,5	19,2	11,6	10,5	29,2
Nord ovest	32,1	19,2	8,6	7,1	33,0	29,9	19,0	11,3	10,8	29,2
Italia	33,1	18,7	8,7	7,3	32,2	30,7	18,9	11,5	10,2	28,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2017/18 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE8EL012 - 5 A	6	4	1	4	3	5	3	3	2	6
MIEE8EL012 - 5 B	6	3	4	3	1	11	2	2	1	4
MIEE8EL023 - 5 A	0	3	3	6	3	3	2	2	3	6
MIEE8EL034 - 5 A	1	6	5	4	3	4	5	3	1	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC8EL00X	18,8	23,2	18,8	24,6	14,5	30,3	15,8	13,2	9,2	31,6
Lombardia	21,1	13,9	15,4	23,2	26,4	31,8	13,6	12,0	10,7	31,9
Nord ovest	21,2	14,9	15,8	22,3	25,8	31,5	14,6	11,8	10,6	31,4
Italia	24,1	15,6	15,2	21,0	24,1	33,3	15,2	11,2	10,5	29,8

## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

<b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2017/18 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppament o geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8EL00X	8,2	91,8	11,2	88,8
- Benchmark*				
Nord ovest	5,6	94,4	6,3	93,7
ITALIA	7,6	92,4	9,6	90,4

<b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2017/18 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppament o geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8EL00X	13,0	87,0	9,1	90,9
- Benchmark*				
Nord ovest	7,4	92,6	9,4	90,6
ITALIA	7,1	92,9	10,1	89,9

<b>2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2017/18 - Fonte INVALSI</b>				
Istituto/Raggruppament o geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8EL00X	10,3	89,7	6,7	93,3
- Benchmark*				
Nord ovest	7,0	93,0	9,0	91,0
ITALIA	4,6	95,4	5,6	94,4

## 2.4.a Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

## 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2014							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2013)	Plesso (2013)	Sezione (2013)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				50,74		51,17	50,62
MIIC8EL00X	MIEE8EL012	A	58,89	↓	↓	↓	85,71
MIIC8EL00X	MIEE8EL012	B	51,86	↓	↓	↓	66,67
MIIC8EL00X	MIEE8EL023	A	64,80	↑	↑	↑	80,95
MIIC8EL00X	MIEE8EL034	A	65,01	↑	↑	↑	79,17
MIIC8EL00X			60,63	↓	↓	↓	78,16

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2013)	Plesso (2013)	Sezione (2013)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				47,15		47,01	46,69
MIIC8EL00X	MIEE8EL012	A	50,53	↔	↔	↑	90,48
MIIC8EL00X	MIEE8EL012	B	38,26	↓	↓	↓	76,19
MIIC8EL00X	MIEE8EL023	A	49,00	↔	↔	↔	80,95
MIIC8EL00X	MIEE8EL034	A	54,42	↑	↑	↑	83,33
MIIC8EL00X			48,52	↔	↓	↔	82,76

## 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2013)	Plesso (2013)	Sezione (2013)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
MIIC8EL00X	MIEE8EL012	A	197,11	↓	↓	↓	88,89
MIIC8EL00X	MIEE8EL012	B	203,05	↓	↓	↑	77,78
MIIC8EL00X	MIEE8EL023	A	192,15	↓	↓	↓	73,91
MIIC8EL00X	MIEE8EL034	A	194,72	↓	↓	↓	100,00
MIIC8EL00X	MIEE8EL034	A	169,34	↓	↓	↓	66,67
MIIC8EL00X				↓	↓	↓	81,44

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2013)	Plesso (2013)	Sezione (2013)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
MIIC8EL00X	MIEE8EL012	A	200,59	↓	↓	↔	88,89
MIIC8EL00X	MIEE8EL012	B	193,82	↓	↓	↓	77,78
MIIC8EL00X	MIEE8EL023	A	183,93	↓	↓	↓	73,91
MIIC8EL00X	MIEE8EL034	A	198,91	↓	↓	↔	100,00
MIIC8EL00X	MIEE8EL034	A	170,00	↓	↓	↓	66,67
MIIC8EL00X				↓	↓	↓	81,44

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
È stato elaborato un curricolo di scuola				
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali				
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola				
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola				
Altro				

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola				
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali				
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola				
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola				
Altro				
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola				
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali				
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola				
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola				
Altro				

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica				
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP				
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele				
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)				
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze				
Altro				

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica				
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP				
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele				
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)				
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze				
Altro				
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica				
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP				
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)				
Programmazione per classi parallele				
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)				
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze				
Altro				

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				
Non sono state svolte prove per classi parallele				

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				
Non sono state svolte prove per classi parallele				
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				
Non sono state svolte prove per classi parallele				

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				
Non sono previste				

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				
Non sono previste				
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				
Non sono previste				

## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				
Non sono previsti				

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				
Non sono previsti				
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				
Non sono previsti				

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Cooperative learning				
Classi aperte				
Gruppi di livello				
Flipped classroom				
Comunicazione Aumentativa Alternativa				
Metodo ABA				
Metodo Feuerstein				
Altro				

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Cooperative learning				
Classi aperte				
Gruppi di livello				
Flipped classroom				
Comunicazione Aumentativa Alternativa				
Metodo ABA				
Metodo Feuerstein				
Altro				
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Cooperative learning				
Classi aperte				
Gruppi di livello				
Flipped classroom				
Comunicazione Aumentativa Alternativa				
Metodo ABA				
Metodo Feuerstein				
Altro				

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Non ci sono stati episodi problematici				
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico				
Interventi dei servizi sociali				
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico				
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro				
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti				
'				
Abbassamento del voto di comportamento				
Colloquio degli alunni con gli insegnanti				
Lavoro sul gruppo classe				
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza				
Sanzioni economiche				
Intervento delle pubbliche autorità				
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile				
Lavori socialmente utili				
Altro				

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Non ci sono stati episodi problematici				
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico				
Interventi dei servizi sociali				
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico				
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro				
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti				
'				
Abbassamento del voto di comportamento				
Colloquio degli alunni con gli insegnanti				
Lavoro sul gruppo classe				
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza				
Sanzioni economiche				
Intervento delle pubbliche autorità				
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile				
Lavori socialmente utili				
Altro				
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Non ci sono stati episodi problematici				
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico				
Interventi dei servizi sociali				
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico				
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro				
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti				
'				
Abbassamento del voto di comportamento				
Colloquio degli alunni con gli insegnanti				
Lavoro sul gruppo classe				
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza				
Sanzioni economiche				

Intervento delle pubbliche autorità				
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile				
Lavori socialmente utili				
Altro				

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti				
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES				
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES				

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti				
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES				
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES				
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti				
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES				
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES				

## 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastic				

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastic				
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastic				

## 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi				
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)				
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.				

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi				
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)				
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.				
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi				
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)				
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.				

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro				

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro				
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro				

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro				

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro				
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro				

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi				
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso				
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso				
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso				
Altro				

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi				
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso				
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso				
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso				
Altro				
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi				
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso				
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso				
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso				
Altro				

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)				
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)				
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro				

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)				
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)				
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro				
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)				
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)				
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro				

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MIIC8EL00X	4,0	6,6	29,9	13,9	36,2	9,7	0	0

## 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MIIC8EL00X	72,3	27,7
MILANO	70,0	30,0
LOMBARDIA	66,7	33,3
ITALIA	69,4	30,6

## 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MIIC8EL00X	95,1	80,0
- Benchmark*		
MILANO	92,5	73,3
LOMBARDIA	93,2	74,1
ITALIA	93,6	80,1

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata				

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata				
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata				

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
0%				
1% - 25%				
>25% - 50%				
>50% - 75%				
>75% - 100%				

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
0%				
1% - 25%				
>25% - 50%				
>50% - 75%				
>75% - 100%				
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MIIC8EL00X</b>	<b>Riferimento Provinciale MILANO</b>	<b>Riferimento Regionale LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale</b>
0%				
1% - 25%				
>25% - 50%				
>50% - 75%				
>75% - 100%				

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti				

## 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro				

## 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro				

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Formazione e aggiornamento del personale				
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca				
Abilità logico - matematiche e scientifiche				
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere				
Tecnologie informatiche (TIC)				
Attività artistico - espressive				
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)				
Sport				
Orientamento - Accoglienza - Continuità				
Progetto trasversale d'istituto				
Altri argomenti				

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Non ha raccolto le esigenze formative				
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)				
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri				
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)				
Altro				

## 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero delle attività di formazione				

## 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Altro				

## 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Scuola				
Rete di ambito				
Rete di scopo				
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale				
Università				
Altre istituzioni o enti accreditati				

## 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola				
Finanziato dalla rete di ambito				
Finanziato dalla rete di scopo				
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale				
Finanziato dal singolo docente				
Finanziato da altri soggetti esterni				

## 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Altro				

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero delle attività di formazione				

## 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione				
Assistenza agli alunni con disabilità				
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso				
Il servizio pubblico				
Contratti e procedure amministrativo-contabili				
Procedure digitali sul SIDI				
Gestione delle relazioni interne ed esterne				
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali				
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				
Gestione dei beni nei laboratori				
Gestione tecnica del sito web della scuola				
Supporto tecnico all'attività didattica				
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				
Autonomia scolastica				
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni				
Relazioni sindacali				
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON				
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico				
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione				
Gestione amministrativa del personale				
Altro				

## 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Scuola				
Rete di ambito				
Rete di scopo				
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale				
Università				
Altre istituzioni o enti accreditati				

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)				
Accoglienza				
Orientamento				
Raccordo con il territorio				
Piano triennale dell'offerta formativa				
Temi disciplinari				
Temi multidisciplinari				
Continuità				
Inclusione				
Altro				

## 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)				
Accoglienza				
Orientamento				
Raccordo con il territorio				
Piano triennale dell'offerta formativa				
Temi disciplinari				
Temi multidisciplinari				
Continuità				
Inclusione				
Altro				

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Nessuna rete				
1-2 reti				
3-4 reti				
5-6 reti				
7 o più reti				

## 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Mai capofila				
Capofila per una rete				
Capofila per più reti				

## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni				

## 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Stato				
Regione				
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche				
Unione Europea				
Contributi da privati				
Scuole componenti la rete				

## 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Per fare economia di scala				
Per accedere a dei finanziamenti				
Per migliorare pratiche didattiche ed educative				
Per migliorare pratiche valutative				
Altro				

## 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline				
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari				
Attività di formazione e aggiornamento del personale				
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica				
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento				
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale				
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali				
Altro				

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)				
Università				
Enti di ricerca				
Enti di formazione accreditati				
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)				
Associazioni sportive				
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)				
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)				
ASL				
Altri soggetti				

## 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline				
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari				
Attività di formazione e aggiornamento del personale				
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica				
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento				
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale				
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali				
Altro				

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto				

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo				

## 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Importo medio del contributo volontario versato per studente				

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MIIC8EL00X	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Incontri collettivi scuola famiglia				
Comunicazioni attraverso il registro elettronico				
Comunicazioni attraverso strumenti on line				
Interventi e progetti rivolti ai genitori				
Eventi e manifestazioni				
Altro				