ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. FUTURA

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (D.E.S. legge 170)

ANNO SCOLASTICO..............

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ALLIEVO/A: |  | | |
| CLASSE: |  | | |
| NATO/A: |  | IL: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DIAGNOSI SPECIALISTICA: | □ D.S.A ( dislessia, discalculia, disortografia, disgrafia )  □ ADHD/DOP  □ Borderline cognitivo  □ Altro Disturbi linguaggio/eloquio/ socializzazione etc  □ F.I.L (Funzionamento Cognitivo Limite) | |
| EFFETTUATA PRESSO: | (Indicare l’Ente di riferimento/oppure se effettuata privatamente) | IL: |
| SPECIALISTI: | (Indicare il/i nominativo/i del/i tecnico/i di riferimento per i rapporti fra Scuola ed Ente sanitario) | |
| TRATTAMENTI RIABILITATIVI: | | |

*I Docenti del Consiglio di Classe*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Italiano |  | Tecnologia |  |
| Storia |  | Religione/alternativa |  |
| Geografia |  | Musica |  |
| Matematica |  | Arte e Immagine |  |
| Scienze |  | Scienze Motorie e sportive |  |
| Inglese |  | Sostegno |  |
| Francese/ Spagnolo |  |  |  |

Data:­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Dirigente Scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÁ STRUMENTALI

|  |  |
| --- | --- |
| LETTURA | Velocità: |
| Correttezza: |
| Comprensione: |
| SCRITTURA | Grafia: |
| Tipologia di errori: |
| Produzione: |
| CALCOLO | Mentale: |
| Scritto: |
| ALTRO | Bilinguismo : |
|  | Ulteriori disturbi associati: |
|  | Livello di autonomia: |

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

□ lentezza

□ caduta nei processi di automatizzazione

□ difficoltà a memorizzare sequenze

□ altro .............................................................................................................................

CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL’ALUNNO DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE

□ acquisita □ da rafforzare □ da sviluppare

STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO

Strategie utilizzate:

□ sottolinea

□ identifica parole-chiave

□ costruisce schemi, tabelle o diagrammi

Modalità di affrontare il testo scritto:

□ computer

□ schemi

□ correttore ortografico

Modalità di svolgimento del compito assegnato:

□ è autonomo

□ necessita di azioni di supporto

Usa strategie per ricordare:

□ uso di immagini

□ uso di colori

□ uso di riquadrature

□ riscrittura di testi con modalità grafica diversa

STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO

□ Strumenti informatici (libro digitale,programmi per realizzare grafici,…)

□ Fotocopie adattate

□ Utilizzo del PC per scrivere

□ Registrazioni

□Testi con immagini

□ Formulari

□ Altro

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

(disciplina o ambito disciplinare):………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………...............................

…………………………………………………………………………………………………........

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

|  |  |
| --- | --- |
| STRATEGIA | AREA DIDATTICA / DISCIPLINA |
| Valorizzare linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce. | □ linguistico /espressiva  □ logico /matematica  □ ………………………………... |
| Utilizzare schemi e mappe concettuali | □ linguistico /espressiva  □ logico /matematica  □ ………………………………... |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini) | □ linguistico /espressiva  □ logico /matematica  □ ………………………………... |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline | □ linguistico /espressiva  □ logico /matematica  □ ………………………………... |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” | □ linguistico /espressiva  □ logico /matematica  □ ………………………………... |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali | □ linguistico /espressiva  □ logico /matematica  □ ………………………………... |
| Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale | □ linguistico /espressiva  □ logico /matematica  □ ………………………………... |
| Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento | □ linguistico /espressiva  □ logico /matematica  □ ………………………………... |
| Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari | □ linguistico /espressiva  □ logico /matematica  □ ………………………………... |
| Promuovere l’apprendimento collaborativo (cooperative learning) | □ linguistico /espressiva  □ logico /matematica  □ ………………………………... |

MISURE DISPENSATIVE

All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

|  |  |
| --- | --- |
| MISURA DISPENSATIVA | AREA DIDATTICA /DISCIPLINA |
| Lettura ad alta voce | □ in tutte le discipline  □ ………………………………... |
| Scrittura sotto dettatura | □ in tutte le discipline  □...................................................... |
| Utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo) | □ in tutte le discipline  □ ………………………………... |
| Prendere appunti | □ in tutte le discipline  □ ………………………………... |
| Copiare dalla lavagna | □ in tutte le discipline  □ ………………………………... |
| Uso del vocabolario | □ in tutte le discipline  □ ………………………………... |
| Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti | □ in tutte le discipline  □ ………………………………... |
| Quantità eccessiva dei compiti a casa | □ in tutte le discipline  □ ………………………………... |
| Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati | □ in tutte le discipline  □ ………………………………... |
| Studio mnemonico di tabelline, formule, tabelle, definizioni | □ in tutte le discipline  □ ………………………………... |
| Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico | □ in tutte le discipline  □ ………………………………... |
| Studio della lingua straniera in forma scritta | □ ………………………………... |
| Altre ………………………………. | □ in tutte le discipline  □ ………………………………... |

STRUMENTI COMPENSATIVI

L’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso possono essere:

|  |  |
| --- | --- |
| STRUMENTO COMPENSATIVO | AREA DIDATTICA/DISCIPLINA DI APPLICAZIONE |
| Tabella dell’alfabeto | □ in tutte le discipline  □ ………………………………... |
| Retta ordinata dei numeri | □ in tutte le discipline  □ ………………………………... |
| Tavola pitagorica | □ in tutte le discipline  □ ………………………………... |
| Linea del tempo | □ in tutte le discipline  □ ………………………………... |
| Tabella delle misure e delle formule geometriche | □ in tutte le discipline  □ ………………………………... |
| Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento | □ in tutte le discipline  □ ………………………………... |
| Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner | □ in tutte le discipline  □ ………………………………... |
| Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante | □ in tutte le discipline  □ ………………………………... |
| Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) | □ in tutte le discipline  □ ………………………………... |
| Software didattici specifici | □ in tutte le discipline  □ ………………………………... |
| Computer con sintesi vocale | □ in tutte le discipline  □ ………………………………... |
| Vocabolario multimediale | □ in tutte le discipline  □ ………………………………... |

VERIFICHE

□ predisporre verifiche scalari (dal più semplice al più complesso)

□ programmare e concordare con l’alunno le verifiche

□ prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)

□ valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma

□ far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)

□ introdurre prove informatizzate

□ programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

□ pianificare prove individualizzate (valutazione formativa)

□ testi in maiuscolo

□ altro …………………………………………………………………….

VALUTAZIONE

Ogni studente verrà valutato in base ai progressi acquisiti, all’impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate. La valutazione è personale, come personali i livelli di partenza.

PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

□ i compiti a casa

□ le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline

□ gli strumenti compensativi utilizzati a casa

□ le dispense

□ la riduzione di compiti

□ le interrogazioni

□ altro …………………………...........................................................

FIRME DI APPROVAZIONE

*I Docenti del Consiglio di Classe*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Italiano |  | Tecnologia |  |
| Storia |  | Religione/alternativa |  |
| Geografia |  | Musica |  |
| Matematica |  | Arte e Immagine |  |
| Scienze |  | Scienze Motorie e sportive |  |
| Inglese |  | Sostegno |  |
| Francese/Spagnolo |  |  |  |

Firma del genitore..............................

Firma dello specialista (se ha partecipato)........................

Data