



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "BUONARROTI"**

Via Luigi Salma, 53 - 20094 Corsico (MI) tel. 02.4471805 - fax 02.4408308  
email: [miic88800v@istruzione.it](mailto:miic88800v@istruzione.it); p.e.c. [miic88800v@pec.istruzione.it](mailto:miic88800v@pec.istruzione.it)  
[www.icbuonarroticorsico.it](http://www.icbuonarroticorsico.it)

**PROTOCOLLO INCLUSIONE**

**a.s.2020/2021**

# Sommario

<b>ACCOGLIENZA DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO</b>	<b>1</b>
<b>TITOLARITA'</b>	<b>2</b>
<b>FASCICOLO PERSONALE DELL'ALUNNO</b>	<b>3</b>
<b>ORARIO DI SERVIZIO</b>	<b>4</b>
<b>REGISTRO ELETTRONICO</b>	<b>5</b>
<b>PROCEDURE ACCERTAMENTO E DEFINIZIONE RISORSE DI SOSTEGNO</b>	<b>6</b>
<b>STESURA DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO P.E.I.</b>	<b>7</b>
<b>INDICAZIONI COMPILAZIONE P.E.I.</b>	<b>8</b>
<b>PROGRAMMAZIONE ANNUALE DIDATTICO-EDUCATIVA</b>	<b>9</b>
<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<b>10</b>
<b>ASSENZA ALUNNO DVA</b>	<b>11</b>
<b>PROVE INVALSI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>	<b>12</b>
<b>INCONTRI CON I GENITORI</b>	<b>13</b>
<b>COLLABORAZIONE CON GLI ASSISTENTI PER L'INCLUSIONE</b>	<b>14</b>
<b>USCITE DIDATTICHE E DI ISTRUZIONE</b>	<b>15</b>
<b>RELAZIONI FINALI</b>	<b>16</b>

### **1. ACCOGLIENZA DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO**

L'insegnante di sostegno sarà accolto dal Dirigente Scolastico e dalla Funzione Strumentale per l'inclusione. All'atto di presentazione, la F.S. consegnerà copia del "Protocollo Inclusione" in cui sono riassunti compiti e doveri dell'insegnante di sostegno. Il docente di sostegno dovrà compilare tutte le documentazioni nei tempi stabiliti.

### **2. TITOLARITÀ**

Il docente di sostegno è docente della classe e ne è contitolare. Per questa ragione partecipa a tutte le riunioni previste dal programma annuale scolastico, agli incontri con i genitori, con gli specialisti di riferimento, agli scrutini di tutti gli alunni della classe di cui è titolare, valuta tutti gli studenti (non soltanto l'alunno con disabilità che segue direttamente).

L'insegnante di sostegno, secondo la normativa vigente:

- Condivide con tutti gli altri colleghi i compiti professionali e le responsabilità sull'intera sezione/classe (contitolarità).
- Partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla valutazione per tutto il gruppo sezione/classe con diritto di voto.
- Garantisce un reale supporto al team docenti, nonché agli Organi Collegiali competenti, nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattico-integrative.
- Svolge un'attività di consulenza a favore dei colleghi curricolari nell'adozione di metodologie di intervento sugli alunni certificati.
- Concorda con ciascun docente curricolare i contenuti del progetto per il relativo campo di esperienza o relativa disciplina o per gruppi di discipline e con gli educatori le strategie metodologiche ed educative.
- Facilita l'integrazione tra pari, attraverso il proprio contributo nella gestione del gruppo sezione/classe.
- Assiste l'alunno in sede d'esame di fine primo ciclo, secondo le modalità previste dal progetto specifico e concordate con la Commissione.

### **3. FASCICOLO PERSONALE DELL'ALUNNO**

È necessario che l'insegnante di sostegno prenda tempestivamente visione dei documenti relativi a tutto il vissuto scolastico di ciascun alunno assegnato e depositati presso la segreteria didattica dell'Istituto, dove il Referente dell'Area Inclusione accompagnerà il docente per visionarli. I documenti riservati devono essere visionati all'interno dell'edificio scolastico e non possono essere portati al di fuori di esso neanche sotto forma di fotocopie e/o formato digitale. Nel caso di nuova certificazione, è importante "recuperare" il maggior numero di informazioni possibili dai docenti o dai registri/verbali degli anni precedenti, anche grazie al rapporto con la scuola di provenienza. Indispensabile è comunque il rapporto di collaborazione e scambio con la famiglia.

### **4. ORARIO SERVIZIO**

L'orario dell'insegnante di sostegno è uguale a quello dei docenti dell'ordine di scuola di servizio.

Scuola dell'infanzia: 25 ore settimanali e l'incontro mensile di programmazione di 2 ore.

Scuola primaria: 22 ore settimanali + 2 ore di programmazione settimanale.

Scuola secondaria di primo grado: 18 ore settimanali.

L'orario sarà didatticamente funzionale ai bisogni dei singoli alunni disabili e terrà conto di quanto segnalato dai docenti curricolari del consiglio di classe/team docente.

### **5. REGISTRO ELETTRONICO**

Gli insegnanti devono registrare quotidianamente ogni attività didattica svolta con l'alunno, utilizzando il registro elettronico, secondo le seguenti modalità:

Scrivere sul motore di ricerca (es. Google) **SISSIWEB**. Cliccare sul link **REGISTRO ELETTRONICO SISSWEB**, scrivere nel campo **NOME**, il nome del nostro istituto "**Buonarroti Corsico**", cliccare su **SELEZIONA** e successivamente sul link dell'Area Docenti, **DOCENTI**. Selezionare la voce **RE** e inserire il codice utente e password personale, che verrà consegnato dalla Segreteria Didattica, per effettuare l'accesso al REGISTRO ELETTRONICO, ricordandosi, la prima volta in cui si accede, di modificare la password iniziale con una nuova.

Verificare che tutti i dati inseriti nel proprio registro siano corretti (es. alunni e classi di riferimento).

Selezionare la classe dell'alunno/a di riferimento, cliccare su **Quadro riepilogativo** e sul nome dell'alunno e poi sull'immagine dei due bambini che si tengono per mano.

- Nella voce "**ANAMNESI**" scrivere: **Depositata presso gli uffici di segreteria della scuola**
- Nella voce "**RILEVAZIONI**" indicare i fatti rilevanti avvenuti durante l'anno scolastico.
- Nella voce "**DIAGNOSI**" scrivere: **Depositata e consultabile presso gli uffici di segreteria della scuola.**
- Nella voce "**BISOGNI EDUCATIVI**" inserire gli obiettivi educativi principali concordati e condivisi con i docenti di classe e con l'educatore, se presente (sono presenti nella voce del PEI "rilevamento dei bisogni").
- Nella voce "**P.E.I.**" dell'alunno/a scrivere: **Depositato e consultabile presso gli uffici di segreteria della scuola.**
- Nella voce "**ADEGUAMENTO P.E.I.**" inserire solo le parti che si modificheranno in itinere, se sarà necessario.
- Nella voce "**LIVELLI DI SVILUPPO**" vanno inseriti tutti gli Ambiti Disciplinari del P.E.I.
- Nella voce "**VERIFICHE**" si inserirà la data (giorno, mese, anno), la disciplina della verifica di riferimento (es. Italiano), il tipo di verifica (es. verifica scritta, dettato di semplici parole con suoni complessi e l'/gli) obiettivi di riferimento (es. saper scrivere correttamente suoni complessi) e infine il voto. **Verranno inserite tutte le verifiche di tutte le discipline inserite nel P.E.I.**

Le verifiche dovranno essere suddivise per I e II QUADRIMESTRE inserendo sotto ad ognuna anche la VALUTAZIONE rispettivamente del I e II QUADRIMESTRE (la valutazione scritta sulla scheda di valutazione) (da condividere e concordare con gli insegnanti di classe).

- Nella voce "**COLLOQUI**" si inseriranno le date dei colloqui con la famiglia e con l'equipe degli specialisti che seguono l'alunno/a, specificando brevemente in cosa il colloquio è consistito (es. colloquio con i genitori in data 1 dicembre 2015 per la consegna delle schede di valutazione del I quadrimestre).
- Nella voce "**FINALE**" sarà inserita la **RELAZIONE FINALE**, la quale sarà allegata, a fine anno,

in cartaceo, al P.E.I. depositato in segreteria didattica.

- Nella voce “**SUGGERIMENTI**” si indicherà la data di presa di servizio dell’insegnante .

I verbali degli incontri con gli specialisti che seguono l’alunno/a dovranno essere redatti specificando gli argomenti trattati durante l’incontro/colloquio e dovranno apportare le firme degli insegnanti presenti. Verranno consegnati a fine anno insieme alla relazione finale dell’alunno/a e verranno allegati al P.E.I.

## **6. PROCEDURE ACCERTAMENTO E DEFINIZIONE RISORSE DI SOSTEGNO**

Si conferma che l’attività d’indagine e di definizione della diagnosi e della relazione clinica è compito delle UONPIA territoriali e degli IRCCS riconosciuti. Acquisita tutta la documentazione necessaria, la famiglia dovrà presentare agli uffici territoriali dell’ATS (Agenzia di Tutela della Salute che sostituisce le ASL- LR n° 23 dell’11 agosto 2015, e successive delibere) la richiesta di sottoporre l’alunno/a a visita presso i Collegi di accertamento costituiti da una equipe multidisciplinare per la predisposizione del Verbale di accertamento di disabilità ai sensi del DPCM 185/06. Il verbale di accertamento, ove contenesse il riconoscimento di handicap, dovrà essere consegnato alla scuola presso cui è stata effettuata l’iscrizione. Il Dirigente Scolastico curerà anche l’acquisizione dell’ulteriore documentazione necessaria per la formulazione del PEI dell’alunno (diagnosi funzionale). Si precisa che la procedura di certificazione sopra descritta riguarderà tutti i bambini/ragazzi disabili di nuova individuazione. Sono esonerati da questo iter procedurale, ai sensi della nota MIUR 4902 del 19.09.2013, gli alunni con sindrome di Down. Per questi casi, ai fini dell’integrazione scolastica e i diritti conseguenti, è sufficiente la certificazione rilasciata dai medici di base che verrà presentata a scuola. L’accertamento collegiale è previsto anche per altre situazioni, quali ad esempio: aggravamento della disabilità (tale condizione non potrà essere accertata solo da una relazione del clinico specialistico) passaggio da un ciclo di istruzione all’altro, solo in presenza di certificazione valida fino “al passaggio di ciclo” (l’accertamento non è necessario tra scuola primaria e secondaria di primo grado, vale a dire all’interno del primo ciclo d’istruzione; risulta invece necessario nel passaggio dalla scuola dell’infanzia alla scuola primaria, in quanto diverso ciclo, e fra scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado) altre situazioni particolari (es: precedente rinuncia della famiglia al sostegno didattico, sostenuta da opportuna documentazione clinica; trasferimento da altra regione in presenza di certificazione redatta su modulistica difforme da quella in uso in Regione Lombardia) Il rinnovo dell’accertamento collegiale NON è più previsto in presenza di modelli BH (prot. MIUR.AOODRLO R.U.7934 del 17/06/2015). Nei casi di rivedibilità sino a quando l’alunno non venga chiamato a visita medica, continua ad aver valore la certificazione precedente. Per gli alunni che non devono rinnovare la certificazione, nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo, le scuole dovranno comunque acquisire agli atti le sole diagnosi funzionali aggiornate, la cui stesura compete alle UONPIA e ai medici specialistici. In questi casi, tale documentazione potrà essere utilmente analizzata dal GLI d’Istituto per la definizione delle risorse necessarie al sostegno didattico e per la progettazione dell’intervento educativo, ma non dovrà essere inoltrata all’Ufficio Scrivente.

## **7. STESURA DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (P.E.I.)**

Ai sensi del comma 5 art. 12 legge 104/92, allegato C, il modello PEI, compilato in ogni sua parte, deve essere consegnato entro la fine di novembre in formato digitale alla Funzione Strumentale per l'inclusione e in copia cartacea, debitamente firmata dai docenti e dalla famiglia, alla segreteria. La valutazione degli studenti con disabilità è disciplinata dall'art. 9 del DPR 122/2009, dall'art. 318 del D.Lgs 297/94, dall'art. 6 del DPR 323/98 e dalle Linee guida per l'integrazione degli studenti con disabilità del 2009.

Il PEI è il documento fondamentale della presa in carico dello studente con disabilità e contiene la descrizione dettagliata dell'intervento educativo e didattico, degli strumenti e degli spazi utilizzati, dei criteri e dei modi di valutazione. Il PEI è un documento importante e significativo anche da un punto di vista formale, che rimane agli atti e, in quanto documento dinamico che segue la crescita dell'alunno, è modificabile anche in corso d'anno, nei casi in cui se ne ravvisasse la necessità. La stesura del PEI, a cura del consiglio di classe, dovrà essere concordato, condiviso e firmato dalla famiglia e dall'educatore, se previsto. L'insegnante di sostegno **non è l'unico responsabile del Piano Educativo Individualizzato (P. E. I.)**, ma ne è il perno, garante di un equilibrato funzionamento collettivo. Non si deve mai delegare al solo insegnante di sostegno l'attuazione del "progetto didattico ed educativo"; a tal proposito la funzione di tutti gli insegnanti è quella di consentire l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità. Spetta agli insegnanti di classe, in accordo con gli insegnanti di sostegno, attuare detto progetto anche quando quest'ultimo non sia presente in aula (perché in servizio in un'altra classe) o sia assente, concordando, anche preventivamente, le modalità di proseguimento del lavoro. Il diritto allo studio dell'alunno risulta così garantito. Il PEI stesso deve essere sottoscritto da tutti i componenti del consiglio di classe o team, e in particolare dalla famiglia, che è chiamata a dare o a negare il proprio assenso al tipo di programmazione proposto dal consiglio di classe.

## **8. INDICAZIONI COMPILAZIONE P.E.I.**

### **SEZIONE I – DATI RIGUARDANTI L'ALUNNO**

Informazioni riguardanti il contesto familiare e sociale.

### **SEZIONE II – ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA: OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE DELLE AREE TRASVERSALI, DEL CONTESTO E RILEVAZIONE DEI BISOGNI**

Questa sezione è da stendere congiuntamente a cura degli operatori socio-sanitari, degli operatori della scuola e dei genitori dell'alunno.

Osservazione/Descrizione dell'alunno: le sue capacità, le sue performance, le potenzialità presenti. È una descrizione che analizza ciò che l'alunno sa fare autonomamente, o con l'aiuto di facilitatori e quali sono le risorse o le barriere presenti o possibili. Va condotta sulla base delle osservazioni più recenti effettuate sull'alunno da parte dei vari operatori e dei familiari e tenendo altresì conto di quanto riportato nella diagnosi funzionale.

Possibili livelli di sviluppo: costituiscono le mete che possono essere raggiunte nel corso di un

determinato periodo di tempo (uno o più anni scolastici), tenendo conto della situazione di partenza, dei bisogni dell'alunno e delle sue potenzialità.

Per la compilazione della Sezione II e III si possono utilizzare gli indicatori riportati di seguito. Se ne suggeriscono solo alcuni, ricordando che essi possono essere integrati e/o variati in relazione alle specifiche esigenze dell'alunno.

## **AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA**

Capacità mnestiche:

- Memoria a breve e medio termine
- Tipo e uso delle capacità mnestiche

Capacità attentive:

- Grado di attenzione e concentrazione nelle attività curriculari e non

(l'attenzione e la concentrazione dipendono da diversi fattori, fra cui: il tipo di attività proposte, il livello di difficoltà, il tempo, la motivazione, la presenza o meno dell'insegnante, la comprensione del linguaggio utilizzato per trasmettere l'informazione)

Capacità cognitive

E' capace (specificare in che modo):

- di fare esperienze usando il proprio corpo
- di fare esperienze usando gli oggetti
- di operare con modalità iconiche
- di operare con modalità simboliche
- di fare previsioni

Strategie e stili di apprendimento

- Autonomia nel compito, barriere e facilitazioni
- Pianificazione (planning)
- Tenuta
- Controllo
- Problem solving
- Uso integrato di competenze diverse

Tipo di pensiero prevalente (verbale, visivo, musicale...)

## **AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE**

- Relazioni con coetanei ed adulti. Atteggiamenti e sentimenti che il soggetto esprime nei confronti degli adulti e dei familiari, dei compagni, di oggetti e situazioni
- Autostima / Emotività/ Umore/ Tolleranza alle frustrazioni/ Angoscia / Aggressività/ Isolamento
- Abitudini e interessi espressi in ambito scolastico rispetto a: alimentazione, gioco, attività spontanee, attività richieste, apprendimento

## AREA COMUNICATIVA E LINGUISTICA

- Lingua/linguaggio prevalente del soggetto
- Mezzi comunicativi utilizzati:

🟡 Contenuti prevalenti o di interesse:

Esprime/non esprime/come esprime richieste, bisogni, informazioni, sentimenti, emozioni

- Lingua/linguaggio prevalente compreso dal soggetto (inclusa descrizione del livello di comprensione sintattica e semantica)
- Comprensione ed esecuzione/produzione:

Comprende messaggi gestuali, per immagini, simbolici, orali, scritti

E' capace di seguire/produrre messaggi gestuali, per immagini, simbolici, orali, scritti

- Elementi che possono interferire con la comprensione/produzione

## AREA SENSORIALE E PERCETTIVA

Funzionalità visiva e parametri percettivi:

- Coordinazione visuo-motoria
- Separazione figura sfondo
- Costanza della forma
- Posizioni e relazioni spaziali in un ambiente

Funzionalità uditiva e parametri percettivi:

- Coordinazione uditivo-motoria
- Differenziazione silenzio-sonorità

Funzionalità tattile, gustativa, olfattiva

- Evidenziare se vi siano difficoltà specifiche o dispercezioni che richiedono particolari attenzioni nella quotidianità scolastica

## AREA MOTORIO-PRASSICA

Motricità globale:

- Le posture possibili con o senza adulto
- Le possibilità di spostamento e di equilibrio
- Le modalità di controllo del movimento (coordinazione, inibizioni)
- Le modalità di mantenimento delle posture

Motricità fine:

- Prensione e manipolazione con/senza ausili
- Scrittura con/senza ausili
- Coordinazione oculo-manuale
- Presenza di eventuali discinesie (tremori o altro)

## AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

Autonomia personale di base:

- è capace di mangiare da solo/a, di lavarsi, di vestirsi, di infilarsi e allacciarsi le scarpe
- ha acquisito il controllo sfinterico

Autonomia sociale:

- sa chiedere aiuto, spostarsi in spazi conosciuti
- sa prendere e posare nei posti assegnati oggetti di uso frequente
- sa chiedere ciò che gli/le serve
- sa chiedere un'informazione
- sa organizzare in cartella il materiale per la giornata
- sa prendere iniziative in momenti non strutturati
- ha interessi personali privilegiati
- sa mettersi in relazione con gli altri e chiedere aiuto quando necessario

## **AREA DELL'APPRENDIMENTO**

In questa parte si suggerisce di descrivere quanto viene osservato dell'utilizzo funzionale che l'alunno fa delle proprie competenze trasversalmente ai diversi contesti, secondo le voci indicate ed adeguandole all'età:

INTERESSI, ASPETTI MOTIVAZIONALI, VARIABILITÀ DI COMPORTAMENTO DELL'ALUNNO NEI DIVERSI CONTESTI (sociali e personali).

## **SEZIONE III – APPRENDIMENTI CURRICOLARI**

### **AMBITO LINGUISTICO**

OSSERVAZIONI INIZIALI:

- Acquisizioni raggiunte nella lettura
- Modalità di lettura e comprensione del testo
- Presenza e tipologia di errori
- Acquisizioni nella scrittura (copiata, dettata, spontanea ...)
- 

### **AMBITO LOGICO-MATEMATICO**

OSSERVAZIONI INIZIALI:

E' capace (specificare in che modo):

- di discriminare uguale/diverso, maggiore/minore
- di classificare, seriare, ordinare, operare
- Conosce i numeri e li associa alla quantità
- Riconosce il valore posizionale delle cifre

- Ha acquisito il concetto di calcolo
- Sa ricorrere a strategie che facilitino i calcoli a mente
- Conosce le principali figure geometriche piane

### AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

#### OSSERVAZIONI INIZIALI:

- Sa costruire semplici oggetti
- Sa comprendere semplici correlazioni

### AMBITO STORICO-GEOGRAFICO

#### OSSERVAZIONI INIZIALI:

- Si orienta nel tempo (prima/dopo, ieri/oggi ...)
- Ricostruisce semplici storie
- Si orienta nello spazio

## 9. PROGRAMMAZIONE ANNUALE DIDATTICO-EDUCATIVA

La programmazione didattico-educativa va concordata con i docenti della classe e consegnata entro i termini approvati dal collegio docenti. Il consiglio di classe stabilisce se far raggiungere all'alunno gli obiettivi della classe, obiettivi minimi rispetto alle programmazioni disciplinari o se far seguire programmazioni differenziate in tutte o in alcune discipline (**Allegato 1**).

Nella programmazione andranno specificate:

- le osservazioni di inizio anno;
- il numero di ore di sostegno e di assistenza educativa, se prevista;
- le materie seguite dall'insegnante di sostegno e dall'educatore, specificando il luogo in cui si effettuano gli interventi (in classe o fuori dalla classe);
- gli obiettivi, i contenuti, gli strumenti e i mezzi, i tempi;
- i criteri di valutazione adottati;
- l'orario della classe;

secondo quanto previsto dalla modulistica interna approvata dal collegio docenti.

### Allegato 1

#### **Programmazione per un alunno con disabilità**

Programmazione in base agli obiettivi previsti per la classe	La programmazione si riferisce agli obiettivi previsti per la classe. L'alunno con disabilità segue una programmazione uguale a quella della classe, eventualmente con obiettivi minimi. Sarà eventualmente adottata una metodologia di verifica e valutazione adeguata alle capacità dell'alunno.
Programmazione semplificata o ridotta	Consiste nel rendere più semplici determinati contenuti disciplinari che vengono affrontati in classe.

Programmazione differenziata	L'alunno segue un programma completamente diverso da quello previsto per la classe.
------------------------------	---

### **10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Occorre far presente che ai sensi dell'art.16 commi 1 e 2 della L. n° 104/92, la valutazione degli apprendimenti nella scuola dell'obbligo (che deve avvenire sulla base del Piano Educativo Individualizzato), deve riguardare i progressi realizzati rispetto ai livelli iniziali degli apprendimenti, sulla base di un percorso didattico predisposto fin dall'inizio del percorso scolastico che deve essere calibrato sulle effettive capacità e potenzialità dell'alunno. Conseguentemente, in presenza di progressi accertati, anche se non riconducibili ai livelli considerati normali per il diploma di scuola media, il diploma non deve essere negato, poiché, come ha stabilito la Corte costituzionale con la Sentenza n° 215/87, capacità e merito per gli alunni con disabilità intellettiva non vanno considerati secondo parametri oggettivi, ma vanno rapportati alle loro peculiari capacità.

Le **valutazioni** delle verifiche scritte e orali saranno concordate con gli insegnanti di classe, sulla base degli obiettivi previsti dal P. E. I. Nei casi di alunni con grave disabilità, per i quali il lavoro didattico individualizzato si svolge maggiormente al di fuori della classe, le valutazioni saranno indicate e motivate dall'insegnante di sostegno ad ogni docente di classe/ di materia della classe di appartenenza. L'insegnante di sostegno indicherà anche modalità e tempi, eventualmente diversificati, per lo svolgimento delle verifiche, calibrate sulle effettive potenzialità dell'alunno. Sarà, inoltre, opportuna la presenza dell'insegnante di sostegno per le verifiche scritte e come "mediatore delle conoscenze" dell'alunno per quelle orali, ove possibile. Nel caso in cui l'alunno certificato non abbia ore di sostegno in determinate materie, la valutazione sarà condotta dall'insegnante di classe/di materia in base agli obiettivi minimi della disciplina (indicati nel P.E.I.), per poi comunicare e motivare il risultato all'insegnante di sostegno. Il buon senso ed il pensiero positivo ci indicano che non si vada comunque al di sotto della sufficienza, per non scoraggiare e demotivare l'alunno (stesso principio messo in atto per la formulazione della valutazione di 1° e 2° quadrimestre, sulle schede).

### **11. ASSENZA ALUNNO DVA**

In caso di assenza dell'alunno Dva assegnato, l'insegnante di sostegno potrà:

- dedicare più ore agli altri alunni assegnati, se previsto;
- partecipare con l'insegnante di sezione/classe/di materia al normale svolgimento della lezione;
- sostituire un docente assente (verbale Presidenti Interclasse N.11 del 11/01/2018)

### **12. PROVE INVALSI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Si sottolinea, in premessa, che le prove SNV (II e V primaria e I secondaria di 1° grado) non sono finalizzate alla valutazione individuale degli alunni, ma al monitoraggio dei livelli di apprendimento conseguiti dal sistema scolastico, nel suo insieme e nelle sue articolazioni.

Ciò consente di trovare con maggiore facilità le soluzioni più idonee per garantire, da un lato, la più larga inclusione possibile di tutti gli allievi nelle prove INVALSI e, dall'altro, di consentire il rispetto del protocollo di somministrazione delle prove, garanzia della loro affidabilità e attendibilità.

Le esigenze degli allievi con particolari bisogni educativi sono, per loro natura, molteplici e

difficilmente individuabili a priori in modo completo ed esaustivo. Da ciò discende che la valutazione del singolo caso può essere effettuata in modo soddisfacente solo dal Dirigente scolastico che conosce esattamente la situazione del singolo studente e, pertanto, può adottare tutte le misure idonee per coniugare, da un lato, le necessità di ogni allievo con bisogni educativi speciali e, dall'altro, il regolare svolgimento delle prove per gli altri studenti, senza che per questi ultimi venga modificato il protocollo di somministrazione standard che è garanzia fondamentale per assicurare l'affidabilità delle rilevazioni INVALSI.

Ai sensi dell'art. 11 del D. Lgs. 62/2017 l'attribuzione di misure dispensative/compensative è riservata solo a:

1. allievi con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/1992 (art. 11, comma 4 del D. Lgs. 62/2017), di seguito DVA (Diversamente Abili);
2. allievi con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge n.170/2010 (art. 11, comma 9 del D. Lgs. 62/2017), di seguito DSA;

**Tutte le altre tipologie di allievi con Bisogni educativi speciali (BES) svolgono le prove INVALSI computer based (CBT) standard, SENZA alcuna misura dispensativa/compensativa.**

L'attribuzione di misure dispensative/compensative è competenza e responsabilità del Dirigente scolastico che prevede alla loro indicazione nell'Elenco studenti elettronico in stretta e formale coerenza con quanto previsto dal PEI per i DVA e dal PDP per i DSA.

#### **Allievi DVA (certificati ai sensi della legge n. 104/1992)**

La certificazione di competenza INVALSI (art. 9, comma 3, lettera f del D. Lgs. 62/2017) è rilasciata solo nel caso in cui l'allievo svolga la prova INVALSI CBT con l'eventuale indicazione di una o più delle seguenti misure compensative <sup>1</sup>:

- donatore di voce
- tempo aggiuntivo

La certificazione di competenza INVALSI (art. 9, comma 3, lettera f del D. Lgs. 62/2017) non è rilasciata nei casi di esonero o lo svolgimento in formato per sordi o Braille di una o più prove INVALSI.

Qualunque sia la tipologia di disabilità di un alunno, essa deve essere segnalata sulla Scheda-risposta dei singoli studenti, barrando l'opzione più appropriata fra quelle di seguito indicate (che rispecchiano la categorizzazione utilizzata per l'esame di conclusione del primo ciclo):

- 1=disabilità intellettiva,
- 2=disabilità visiva: ipovedente;
- 3=disabilità visiva: non vedente;
- 4=DSA;
- 5=altro.

Ciò consentirà di considerare a parte i risultati degli alunni disabili e di non farli rientrare nella elaborazione statistica dei risultati di tutti gli altri alunni. Tenuto conto di quanto sopra, la decisione di far partecipare o meno (e se sì con quali modalità) gli alunni con certificazione di disabilità intellettiva (o di altra disabilità grave), seguiti da un insegnante di sostegno, alle prove INVALSI è rimessa al giudizio della singola scuola. Questa può:

- 1) non far partecipare alle prove gli alunni con disabilità intellettiva o altra disabilità grave,

impegnandoli nei giorni delle prove in un'altra attività;

2) farli partecipare insieme agli altri studenti della classe, purché sia possibile assicurare che ciò non modifichi in alcun modo le condizioni di somministrazione, in particolare se si tratta di classi campione;

3) può predisporre proprie prove per gli allievi DVA in formato cartaceo o elettronico i cui dati **NON** devono essere trasmessi a INVALSI.

### **Allievi DSA (certificati ai sensi della legge n. 170/2010)**

Gli allievi DSA svolgono le prove INVALSI CBT con l'eventuale adozione delle misure compensative elencate nell'Elenco studenti elettronico.

**Ai sensi dell'art. 11, comma 14 del D. Lgs. 62/2017, e se previsto dal PDP, gli allievi DSA certificati dispensati dalla prova scritta (di scuola) di lingua straniera oppure esonerati dall'insegnamento della lingua straniera NON sostengono la prova INVALSI CBT d'Inglese (cioè non svolgono né la parte di ascolto né quella di lettura). Conseguentemente l'alunno NON riceve la certificazione INVALSI relativa alla prova di Inglese.**

1 Se previsto dal PEI, l'utilizzo del dizionario e della calcolatrice personali dell'allievo può essere previsto senza comunicazione di tale misura compensativa all'INVALSI.

### **13. INCONTRI CON I GENITORI**

L'insegnante di sostegno gestisce i rapporti con la famiglia, costruendo un rapporto di fiducia e scambio, mirato alla restituzione di un'immagine dell'alunno che ne comprenda le difficoltà, ma soprattutto le potenzialità e le risorse, in una prospettiva che guarda ad un futuro di autonomia e di persona adulta. Nella sua attività punta anche a riconoscere e ad attivare le risorse della famiglia, per una collaborazione e condivisione di obiettivi educativi e strategie. Da non dimenticare che la famiglia è attore indispensabile di ogni processo di integrazione.

### **14. COLLABORAZIONE CON GLI ASSISTENTI PER L'INCLUSIONE**

Gli assistenti educativi sono una risorsa importante per la scuola. Sono assegnati dai Comuni di residenza degli alunni in base a quanto previsto dalla legge 104/92. Sono parte integrante del progetto educativo predisposto per lo studente (e conseguenza della certificazione di disabilità e della diagnosi funzionale), partecipano alla stesura e verifica della progettazione, svolgono attività individualizzate predisposte dall'insegnante di sostegno all'interno o all'esterno dell'aula (come da piano di lavoro inserito nel PEI), si alternano nell'orario scolastico con i docenti di sostegno, secondo i criteri stabiliti e il piano educativo individualizzato, possono partecipare ai progetti ed alle uscite didattiche previste per la classe (in questo caso non sono responsabili degli alunni, deve essere quindi previsto un congruo numero di docenti accompagnatori), possono essere presenti agli incontri con le famiglie e gli operatori socio-sanitari.

## **15. USCITE DIDATTICHE E DI ISTRUZIONE**

In fase di progettazione di uscite didattiche e visite d'istruzione è necessario tener presenti le esigenze e le eventuali difficoltà degli alunni disabili (attenzione a mete, mezzi di trasporto, presenza di barriere architettoniche, ecc.). Per gli alunni in situazione di handicap la Nota n. 645 dell'11/04/2002 pone particolare attenzione al diritto degli alunni disabili a partecipare alle gite scolastiche. La Nota richiama le CC.MM. n. 291/92 e n. 623/96 che affidano alla comunità scolastica la scelta delle modalità più idonee per garantire tale diritto. Il rapporto docenti-alunni di 1 a 15 durante le uscite, in presenza di alunni certificati, scende in base alla gravità del caso, anche nell'eventualità che sia presente l'educatore o il genitore. Si ricorda che anche qualunque insegnante della scuola può accompagnare il gruppo-classe, purché si raggiunga il numero di accompagnatori necessario. Si valuterà caso per caso l'opportunità della partecipazione del docente di sostegno, in base alle esigenze dell'alunno. In linea generale è assolutamente opportuno che lo studente con disabilità segua lo stesso percorso formativo della classe e quindi sarà compito del docente di sostegno e dei docenti contitolari individuare ogni strumento necessario per rimuovere barriere ed ostacoli, agendo in sinergie con tutte le risorse pubbliche e private disponibili.

## **16. RELAZIONI FINALI**

La relazione finale, per ogni alunno disabile, va predisposta entro lo scrutinio finale, firmata da tutto il c.d.c. e allegata al PEI. Una copia in formato digitale verrà consegnata alla Funzione strumentale per l'inclusione e una copia in formato cartaceo presso la Segreteria Scolastica. Per l'alunno con disabilità partecipante agli Esami di Stato conclusivo del corso di studi, l'insegnante di sostegno insieme agli altri membri del c.d.c. presenteranno alla Commissione d'esame un'apposita relazione in via riservata, nella quale oltre ad indicare i criteri e le attività previste dal PEI, danno indicazioni concrete sia per l'assistenza alla persona durante le prove d'esame sia sulle modalità di eventuale svolgimento di prove equipollenti, sulla base dell'esperienza condotta a scuola durante il percorso formativo.

**Per la formazione e la cultura professionale del docente di sostegno** è necessaria la conoscenza dei seguenti documenti fondamentali:

1. D. Lgs. 66/2017;
2. Linee guida MIUR per l'integrazione degli studenti con disabilità (4 agosto 2009);
3. Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) dell'Organizzazione mondiale della sanità, approvata con risoluzione dell'Assemblea mondiale della sanità il 22 maggio 2001;
4. Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità, con Protocollo opzionale, fatta a New York il 13 dicembre 2006;
5. DPR 122/2009 art. 9