

**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE  
PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE**

**La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.**

**A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione comuni che sono correlati a differenti livelli di apprendimento:**

**▪ AVANZATO ▪ INTERMEDIO ▪ BASE ▪ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

<b>CLASSI PRIMA-SECONDA- TERZA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>ITALIANO</b>			
<b>1° QUADRIMESTRE</b>		<b>2° QUADRIMESTRE</b>	
1. Ascoltare e comprendere le consegne e le informazioni. 1a Ascoltare e comprendere, memorizzare, riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati.		1. Ascoltare e comprendere, memorizzare, riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati. 1a. Ascoltare e comprendere le consegne e le informazioni. 1b. Ascoltare e comprendere testi e consegne, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	
2. Riferire esperienze personali. 2a. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.		2. Riferire esperienze personali secondo un ordine logico e temporale. 2a. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. 2b. Raccontare e riferire rispettando l'ordine temporale e/o causale interagendo nello scambio comunicativo.	

<p>3. Leggere e comprendere figure, sillabe e parole.</p> <p>3a. Leggere e comprendere brevi frasi e testi.</p> <p>3b. Leggere e comprendere varie tipologie di testo riconoscendone la struttura.</p> <p>3c. Leggere in modo espressivo.</p>	<p>3. Leggere e comprendere figure, sillabe e parole.</p> <p>3a. Leggere e comprendere frasi e testi.</p> <p>3b. Leggere e comprendere varie tipologie di testo riconoscendone la struttura.</p> <p>3c. Leggere in modo espressivo.</p>
---	---

<p>4. Scrivere sillabe, parole e semplici frasi.          4a. Prestare attenzione alla grafia delle parole.          4b. Scrivere applicando le conoscenze ortografiche.</p>	<p>4. Scrivere parole, semplici frasi          4a Scrivere parole, semplici frasi e brevi testi          4b. Prestare attenzione alla grafia delle parole.          4c. Scrivere applicando le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.          4d. Scrivere applicando le conoscenze ortografiche e sintattiche nella propria produzione scritta.          4e. Produrre brevi frasi/ testi appartenenti a diverse situazioni narrative e/o comunicative.</p>
<p>5a. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.          5b. Riconoscere e classificare le principali parti del discorso.</p>	<p>5a. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.          5b. Riconoscere e classificare le principali parti del discorso.          5c. Analizzare e classificare le parole secondo le principali categorie grammaticali.          5d. Individuare i rapporti logici tra le parole di una frase.</p>
<p>6. Porre domande per meglio comprendere.</p>	<p>6. Porre domande per meglio comprendere.</p>

<b>MATEMATICA</b>	
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>2° QUADRIMESTRE</b>
<p>1. Contare, leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali.</p> <p>1a. Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali.</p>	<p>1. Contare, leggere, scrivere, confrontare e rappresentare i numeri naturali.</p> <p>1a Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale delle cifre.</p>
<p>2 - Eseguire mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p>	<p>2. Eseguire mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p>
<p>3. Orientarsi nello spazio fisico e grafico.</p>	<p>3. Orientarsi nello spazio fisico e grafico.</p>
<p>4. Riconoscere, denominare e descrivere alcune figure geometriche.</p>	<p>4. Riconoscere, descrivere e classificare i principali enti geometrici e le principali figure geometriche piane e solide.</p>
<p>5. Rappresentare graficamente una situazione problematica.</p> <p>5a. Analizzare il testo di un problema e individuare il processo risolutivo.</p>	<p>5. Analizzare e risolvere situazioni problematiche concrete a livello verbale, grafico, iconico e simbolico e individuare strategie risolutive anche a livello numerico.</p>
<p>6. Classificare oggetti e figure secondo un criterio dato utilizzando rappresentazioni opportune.</p>	<p>6. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>

<b>INGLESE</b>	
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>2° QUADRIMESTRE</b>
1. Comprendere parole e istruzioni di uso quotidiano.	1. Ascoltare e comprendere parole e istruzioni di uso quotidiano.
2. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	2. Interagire negli scambi comunicativi, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
3. Riconoscere semplici parole e frasi associate alle immagini.	3. Riconoscere semplici parole e frasi associate alle immagini.
4. Leggere e comprendere parole e semplici frasi associate alle immagini.	4. Leggere e comprendere semplici parole e frasi associate alle immagini.
5. Scrivere semplici parole e frasi seguendo schemi predisposti.	5. Scrivere semplici parole e frasi seguendo schemi predisposti.

<b>SCIENZE</b>	
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>2° QUADRIMESTRE</b>
<p>1.Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. 1a. Osservare e sperimentare modelli semplici di classificazione.</p>	<p>1.Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. 1a. Osservare e sperimentare modelli semplici di classificazione.  1b. Individuare e analizzare qualità e proprietà di semplici oggetti. 1c. Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p>
<p>2. Fare ipotesi sui fenomeni osservati. 2a Osservare, fare ipotesi e sperimentare semplici fenomeni naturali.</p>	<p>2.Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali individuandone somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. 2a Osservare e avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p>
<p>3.Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p>	<p>3.Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p>
<p>4. Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p>4.Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico.</p>
<p>5.Organizzare le informazioni e le conoscenze per riferirle con il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>5.Organizzare le informazioni e le conoscenze per riferirle con il linguaggio specifico della disciplina.</p>

<b>STORIA</b>	
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>2° QUADRIMESTRE</b>
<p>1. Riconoscere gli organizzatori temporali della successione: adesso, prima, dopo, infine.</p> <p>1a. Usare la linea del tempo per organizzare le informazioni e le conoscenze.</p>	<p>1. Usare la linea del tempo per organizzare le informazioni e le conoscenze.</p>
<p>2. Collocare esperienze personali nel tempo.</p> <p>2a. Riconoscere elementi significativi del passato.</p>	<p>2. Riconoscere gli organizzatori temporali e la durata del tempo (mesi, stagioni).</p> <p>2a. Riconoscere elementi significativi del passato.</p>
<p>3. Porre in ordine di tempo sequenze e fatti per raccontarli.</p> <p>3a. Organizzare le informazioni e le conoscenze per riferirle con il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>3. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>3a. Organizzare le informazioni e le conoscenze per riferirle con il linguaggio specifico della disciplina.</p>
	<p>4. Comprendere la funzione e sapere utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>
	<p>5. Riconoscere i grandi cambiamenti che hanno caratterizzato l'evoluzione dell'uomo e delle prime società umane.</p>
<p>6. Comprendere le informazioni principali in un testo verbale e iconico ed esporle in modo sequenziale.</p>	<p>6. Comprendere le informazioni principali in un testo verbale e iconico e rielaborarle in schemi, mappe...</p>
<p>7. Riferire in modo chiaro le conoscenze acquisite con linguaggio specifico.</p>	<p>7. Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite con linguaggio specifico.</p>

<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>2° QUADRIMESTRE</b>
1. Orientarsi nello spazio e su rappresentazioni grafiche.	1. Orientarsi nello spazio e su rappresentazioni grafiche.
2. Individuare gli elementi della realtà circostante e familiare. 2a. Individuare i caratteri che connotano i paesaggi italiani.	2. Individuare gli elementi naturali e antropici che caratterizzano l'ambiente di vita circostante. 2a. Individuare i caratteri che connotano i paesaggi italiani.
3. Organizzare le informazioni e le conoscenze per riferirle con il linguaggio specifico della disciplina.	3. Organizzare le informazioni e le conoscenze per riferirle con il linguaggio specifico della disciplina.
4. Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico.	4. Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico.

<b>MUSICA</b>	
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>2°QUADRIMESTRE</b>
<p>1.Ascoltare e discriminare suoni e rumori della realtà circostante.                      1a. Ascoltare, discriminare e interpretare sequenze ritmiche.                      1b.Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.</p>	<p>1. Ascoltare e discriminare suoni e rumori della realtà circostante.                      1a. Ascoltare, discriminare e interpretare sequenze ritmiche.                      1b. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.</p>
<p>2.Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali ed eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.</p>	<p>2. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali ed eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.</p>
<p>3- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/ strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<p>3- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/ strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>2°QUADRIMESTRE</b>
<p>1. Organizzare i comportamenti motori coordinando vari schemi motori nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>	<p>1.Organizzare i comportamenti motori coordinando vari schemi motori nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>
<p>2.Partecipare ai giochi rispettando regole condivise.</p>	<p>2.Partecipare ai giochi rispettando regole condivise, gestendo ruoli ed eventuali conflitti.</p>

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>2° QUADRIMESTRE</b>
<p>1. Utilizzare colori e materiali come elementi espressivi.</p> <p>1a. Utilizzare le conoscenze del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso colori e tecniche varie.</p>	<p>1. Utilizzare le conoscenze del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso colori e tecniche varie.</p>
<p>2. Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri osservando alcune opere d'arte.</p>	<p>2. Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri osservando alcune immagini o opere d'arte.</p> <p>2a. Descrivere gli elementi grafici costitutivi di immagini e/o opere d'arte.</p>
<p>2b. Descrivere immagini e/o opere d'arte di pittori e periodi storici diversi attraverso sensazioni, emozioni e pensieri.</p>	<p>2b. Descrivere immagini e/o opere d'arte di pittori e periodi storici diversi attraverso sensazioni, emozioni e pensieri.</p>

<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>2° QUADRIMESTRE</b>
<p>1. Elaborare e realizzare semplici progetti, valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.</p>	<p>1. Elaborare e realizzare semplici progetti, valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.</p>
<p>2. Individuare proprietà e qualità di oggetti e materiali attraverso manipolazioni e interazioni.</p>	<p>2. Individuare proprietà e qualità di oggetti e materiali attraverso manipolazioni e interazioni.</p>
<p>3. Comprendere e seguire istruzioni d'uso e utilizzare semplici strumenti digitali.</p>	<p>3. Comprendere e seguire istruzioni d'uso e utilizzare semplici strumenti digitali applicati alla vita quotidiana.</p>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
1.Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica per sviluppare relazioni sociali positive.	1.Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica per sviluppare relazioni sociali positive.
2. Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.	2. Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.
3.Assumere atteggiamenti di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscerne gli effetti.	3.Assumere atteggiamenti di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscerne gli effetti.

<b>CLASSI QUARTA E QUINTA</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>ITALIANO</b>			
<b>1° QUADRIMESTRE</b>		<b>2° QUADRIMESTRE</b>	
<p>1. Ascoltare e comprendere testi e consegne, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>1a. Interagire in modo collaborativo nelle conversazioni sapendo cogliere posizioni differenti.</p>		<p>1. Ascoltare e comprendere testi e consegne, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>1a. Interagire in modo collaborativo nelle conversazioni sapendo cogliere posizioni differenti.</p>	
<p>2. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento usando un lessico adeguato.</p> <p>2a. Formulare le proprie opinioni, argomentando con pensieri chiari e pertinenti.</p>		<p>2. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento usando un lessico adeguato.</p> <p>2a. Formulare le proprie opinioni, argomentando con pensieri chiari e pertinenti, usando un registro adeguato al contesto.</p>	
<p>3. Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni esplicite e implicite.</p> <p>3a. Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle varie discipline.</p> <p>3b. Leggere in modo espressivo.</p>		<p>3. Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale e/o le informazioni esplicite e implicite.</p> <p>3a. Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle varie discipline.</p> <p>3b. Leggere in modo espressivo.</p>	

<p>4.Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali. 4a Elaborare testi corretti dal punto di vista sintattico e lessicale.</p>	<p>4.Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura, adattando il lessico. 4b. Elaborare testi corretti dal punto di vista sintattico e lessicale.</p>
<p>5.Riconoscere, distinguere e classificare le principali categorie morfo-sintattiche e gli elementi principali della frase.</p>	<p>5.Riconoscere, distinguere e classificare le categorie morfo-sintattiche e gli elementi principali della frase.</p>

<b>MATEMATICA</b>	
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>2° QUADRIMESTRE</b>
1. Leggere scrivere e operare con i numeri naturali e decimali 1a Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale.	1. Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale.
2. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.	2. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
3. Descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche 3a. Denominare, descrivere e classificare figure in base a caratteristiche, riprodurle utilizzando gli strumenti opportuni.	3. Denominare, descrivere e classificare figure in base a caratteristiche, riprodurle utilizzando gli strumenti opportuni.
4 - Misurare angoli, perimetri e aree.	4- Misurare angoli, perimetri e aree.
5 - Analizzare il testo di un problema mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	5 - Analizzare il testo di un problema mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
	6 - Leggere, interpretare e rappresentare dati statistici.
7. Conoscere e utilizzare le principali unità di misura e saper attuare conversioni tra un'unità di misura e un'altra.	7- Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura convenzionali e saper attuare le conversioni tra un'unità di misura e un'altra.

<b>INGLESE</b>	
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>2° QUADRIMESTRE</b>
1. Ascoltare e comprendere il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	1. Ascoltare e comprendere il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
2. Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	2. Riferire e descrivere semplici informazioni relative a persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando il lessico e le strutture corrette.
3. Scambiare semplici informazioni relative alla sfera personale usando le strutture corrette.	3. Interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando espressioni adatte al contesto.
4. Leggere e comprendere testi riguardanti ambiti noti, accompagnati da supporti visivi cogliendone il significato globale.	4. Leggere e comprendere testi riguardanti ambiti noti, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendone il significato globale.
5. Scrivere messaggi semplici e brevi per presentare sé e gli altri, per chiedere e dare informazioni 5a. Scrivere semplici e brevi testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, utilizzando strutture e funzioni comunicative adeguate.	5. Scrivere semplici e brevi testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, utilizzando strutture e funzioni comunicative adeguate.

<b>SCIENZE</b>	
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>2° QUADRIMESTRE</b>
1.Osservare e sperimentare modelli semplici di classificazione.	1.Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici. 1a. Individuare qualità e proprietà di alcuni materiali.
2.Osservare e sperimentare semplici fenomeni naturali. 2a. Ricostruire il funzionamento di sistemi complessi.	2.Riconoscere e sperimentare le caratteristiche e le trasformazioni della materia. 2a. Ricostruire e interpretare il funzionamento di sistemi complessi
3.Descrivere il funzionamento di sistemi complessi.	3.Descrivere e interpretare il funzionamento di sistemi complessi 3a. Riconoscere il legame tra organismi viventi e gli ambienti di vita.
4.Organizzare le informazioni e le conoscenze per riferirle con il linguaggio specifico della disciplina.	4.Organizzare le informazioni e le conoscenze per riferirle con il linguaggio specifico della disciplina.
5. Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico.	5.Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico.

<b>STORIA</b>	
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>2° QUADRIMESTRE</b>
1. Usare rappresentazioni grafiche per organizzare le informazioni e le conoscenze.	1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
2. Riconoscere elementi significativi del passato relative alle principali civiltà.	2. Riconoscere e confrontare gli aspetti caratteristici delle società antiche studiate in rapporto al presente.
	3. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
4. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	4. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
5. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	5. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
6. Organizzare le informazioni e le conoscenze per riferirle con il linguaggio specifico della disciplina.	6. Analizzare e costruire schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle relative ai quadri di civiltà a supporto dello studio e dell'esposizione.
7. Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite rispettando la cronologia dei fatti con linguaggio specifico.	7. Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite rispettando la cronologia dei fatti con linguaggio specifico.

<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>2° QUADRIMESTRE</b>
1. Orientarsi nello spazio e su rappresentazioni grafiche.	1. Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
2. Individuare i caratteri che connotano i paesaggi italiani, europei e mondiali.	2. Individuare i caratteri che connotano i paesaggi italiani, europei e mondiali. 2a. Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
3. Organizzare le informazioni e le conoscenze per riferirle con il linguaggio specifico della disciplina.	3. Organizzare le informazioni e le conoscenze per riferirle con il linguaggio specifico della disciplina.
4. Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico.	4. Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico.

<b>MUSICA</b>	
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>2°QUADRIMESTRE</b>
1.Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.	1. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.
2. Conoscere le famiglie degli strumenti musicali individuandone le caratteristiche essenziali.	2. Conoscere le famiglie degli strumenti musicali individuandone le caratteristiche essenziali.
2.Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali ed eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.	3.Rappresentare e riconoscere gli elementi basilari di brani musicali ed eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.
3- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/ strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	4- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/ strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>2°QUADRIMESTRE</b>
1.Organizzare i comportamenti motori coordinando vari schemi motori nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	1.Organizzare i comportamenti motori coordinando vari schemi motori nello spazio, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
2.Utilizzare schemi motori e posturali per organizzare condotte motorie complesse in relazione allo spazio e al tempo.	2.Utilizzare schemi motori e posturali per organizzare condotte motorie complesse in relazione allo spazio e al tempo.
3.Partecipare ai giochi rispettando regole condivise.	3. Riconoscere elementi tecnici e regolativi essenziali di alcuni giochi e sport. 3a. Relazionarsi cooperando con i compagni in base alla tipologia di gioco rispettando le principali regole del fair play.

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>2° QUADRIMESTRE</b>
1.Utilizzare le conoscenze del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso colori, tecniche, materiali e strumenti.	1.Utilizzare le conoscenze del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso colori, tecniche, materiali e strumenti.
2.Descrivere immagini e opere d'arte di pittori e periodi storici diversi. 2a. Descrivere immagini e opere d'arte di pittori e periodi storici diversi attraverso sensazioni, emozioni e pensieri.	2.Descrivere immagini e opere d'arte di pittori e periodi storici diversi. 2a. Descrivere immagini e opere d'arte di pittori e periodi storici diversi attraverso sensazioni, emozioni e pensieri.
3.Rappresentare con le immagini poesie, musiche e racconti.	3.Rappresentare e rielaborare con le immagini poesie, musiche e racconti.

<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>2° QUADRIMESTRE</b>
1.Elaborare e realizzare semplici progetti, valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.	1.Elaborare e realizzare semplici progetti, valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.
2.Seguire istruzioni d'uso e utilizzare gli strumenti di ausilio alla didattica, anche digitali applicati alla vita quotidiana.	2.Seguire istruzioni d'uso e utilizzare gli strumenti di ausilio alla didattica, anche digitali, applicati alla vita quotidiana.
3.Utilizzare correttamente software e app per giocare e per imparare.	3. Utilizzare correttamente software e app per giocare e per imparare.

EDUCAZIONE CIVICA	
1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
<p>1. Costruire abitudini positive relativamente a sé, alla convivenza e all'ambiente. 1a. Riconoscere i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale.</p>	<p>1. Conoscere e applicare i principi su cui si fonda una buona convivenza sociale nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>
<p>2. Riconoscere e applicare comportamenti che rispettano l'ambiente nell'ottica dello sviluppo sostenibile. 2a. Riconoscere ed applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, potenzialità e rischi del web.</p>	<p>2. Riconoscere e applicare comportamenti che rispettano l'ambiente nell'ottica dello sviluppo sostenibile. 2a. Riconoscere ed applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, potenzialità e rischi del web.</p>
<p>4. Utilizzare piattaforme, programmi e applicazioni in uso in ambito scolastico.</p>	<p>4. Utilizzare piattaforme, programmi e applicazioni in uso in ambito scolastico.</p>

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
<b>AVANZATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</li> </ul>
<b>INTERMEDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L' alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</li> </ul>
<b>BASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L' alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</li> </ul>
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L' alunno porta a termine compiti solo in situazioni</li> </ul>

	note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
--	---

I