****

****

**Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “BUONARROTI”**

Via IV Novembre, 38 - 20094 Corsico (MI) tel. 02.45100100

email: miic88800v@istruzione.it; p.e.c. miic88800v@pec.istruzione.it

[www.icbuonarroticorsico.edu.it](http://www.icbuonarroticorsico.edu.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico …………**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**CLASSE:**

**REFERENTE INCLUSIONE :**

**COORDINATORE DI TEAM:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO** | In possesso di:[ ]  DIAGNOSI[ ]  RELAZIONE[ ]  IN OSSERVAZIONE PER SOSPETTO DSA presso:……………………………..[ ]  IN VIA DI SEGNALAZIONE PER SOSPETTO DSA:[ ]  FAMIGLIA CONTATTATA E CONCORDE | TIPOLOGIA DELLE DIFFICOLTÀ:………………………………………………………………………………..………………………………………...……………………………………….Si concorda di stendere il PDP nel consiglio di Team del …………….. |
| Nome:………………………….Plesso: ………………………….Classe: …………………………. | Rilasciata da:…………………………………………il …………………………………………Interventi effettuati:………………………………………………Interventi in corso: ………………………………………………...Specialista di riferimento: ……………………………………….Interventi extrascolastici educativo riabilitativi:……………………………………………Frequenza/durata incontri ………………………………………. | [ ]  Dislessia[ ]  Disgrafia[ ]  Disortografia[ ]  DiscalculiaIn comorbilità con:[ ]  A.D.H.D.[ ]  Disturbi specifici linguaggio[ ]  Disturbo della coordinazione motoria[ ]  Disprassia[ ]  Disturbo non verbale[ ]  Altro: ………………………… ………………………… |

1. **OSSERVAZIONE**

Indicare con una x il livello di abilità da 1 (non ancora acquisita) a 4 (pienamente acquisita)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPI DI ATTENZIONE1[ ]  2[ ]  3[ ]  4[ ]  | CAPACITÀ ORGANIZZATIVA1[ ]  2[ ]  3[ ]  4[ ]  | RECUPERO INFORMAZIONI1[ ]  2[ ]  3[ ]  4[ ]  | AUTONOMIA NEL LAVORO1[ ]  2[ ]  3[ ]  4[ ]  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO DI ABILITA’ NELLA LETTURA**Velocità:1[ ]  2[ ]  3[ ]  4[ ] Correttezza: 1[ ]  2[ ]  3[ ]  4[ ] Comprensione: 1[ ]  2[ ]  3[ ]  4[ ]   | **LIVELLO DI ABILITA’ NELLA SCRITTURA**Qualità grafia: 1[ ]  2[ ]  3[ ]  4[ ] Correttezza ortografica:1[ ]  2[ ]  3[ ]  4[ ] Produzione scritta:- *ideazione* 1[ ]  2[ ]  3[ ]  4[ ]  - *stesura*1[ ]  2[ ]  3[ ]  4[ ]  - *revisione* 1[ ]  2[ ]  3[ ]  4[ ]  | **LIVELLO DI ABILITA’ IN MATEMATICA**Lettura di numeri:1[ ]  2[ ]  3[ ]  4[ ]  Scrittura di numeri:1[ ]  2[ ]  3[ ]  4[ ] Automatismi di calcolo (*tabelline*):1[ ]  2[ ]  3[ ]  4[ ] Calcolo a mente:1[ ]  2[ ]  3[ ]  4[ ]  Calcolo scritto:1[ ]  2[ ]  3[ ]  4[ ]  Recupero di regole e formule:1[ ]  2[ ]  3[ ]  4[ ] Uso autonomo e funzionale di strumenti compensativi:1[ ]  2[ ]  3[ ]  4[ ]   | **EVENTUALE ULTERIORE DESCRIZIONE SINTETICA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Collaborazione** | [ ]  Collabora in classe[ ]  Collabora in gruppo[ ]  Collabora solo con pochi compagni[ ]  Non collabora |
| **Relazione con gli adulti** | [ ]  Ottima[ ]  Buona[ ]  Scarsa[ ]  Non si relaziona |
| **Relazione con i pari** | [ ]  Ottima[ ]  Buona[ ]  Scarsa[ ]  Non si relaziona |
| **Frequenza scolastica** | [ ]  Regolare[ ]  Non regolare |
| **Rispetto delle regole** | [ ]  Buono[ ]  Parziale[ ]  Scarso |
| **Motivazione al lavoro scolastico** | [ ]  Buono[ ]  Parziale[ ]  Scarso |
| **Rispetto degli impegni** | [ ]  Buono[ ]  Parziale[ ]  Scarso |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** | [ ]  Buona[ ]  Parziale[ ]  No |
| **Consapevolezza dei propri punti di forza** | [ ]  Buona[ ]  Parziale[ ]  No |
| **Autostima** | [ ]  Buona[ ]  Parziale[ ]  No |

1. **METODOLOGIE/STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| Valorizzare nella didattica  linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato) utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, riepiloghi. | [ ]  |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio ( titolo, paragrafi, immagini). | [ ]  |
| Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle,…) per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali, la loro comprensione e la loro rielaborazione. | [ ]  |
| Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, …) | [ ]  |
| Inserire domande prima e durante la lettura del testo | [ ]  |
| Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio | [ ]  |
| Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione | [ ]  |
| Utilizzare schede contenenti consegne-guida | [ ]  |
| Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave | [ ]  |
| Puntare sui contenuti principali e sui nuclei fondanti delle discipline | [ ]  |
| Dividere un compito in sotto-obiettivi | [ ]  |
| Insegnare l’uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione | [ ]  |
| Altro (indicare): |  |

**4. STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LETTERE** | **MAT./ SCIENZE** | **LINGUE** | **TECN./ ARTE** | **MUSICA** | **MOTORIA** | **IRC./****AIRC** |
| Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Utilizzo del computer con sintesi vocale | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Utilizzo di libri digitali | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri,..) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Utilizzo della calcolatrice ( anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici ( linee dei numeri, tavola pitagorica,…) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o il singolo alunno, come supporto durante compiti o verifiche | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Utilizzo di dizionari digitali | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (come guida per  sintetizzare e strutturare le informazioni) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Altro | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

**5. MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LETTERE** | **MAT./ SCIENZE** | **LINGUE** | **TECN./****ARTE** | **MUSICA** | **MOTORIA** | **IRC/****AIRC** |
| Dalla trascrizione scritta di lunghe parti, sostituita dall’uso di testi già pronti, fotocopiati o digitali. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Dalla lettura ad alta voce a meno che non sia lui a farne richiesta. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Dal prendere appunti. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA). | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Dal copiare dalla lavagna. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Dalla dettatura di testi o appunti. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Da un eccessivo carico di compiti a casa. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Dall’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Dallo studio mnemonico di formule, tabelle e definizioni. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Altro | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

**6. CRITERI E MODALITÀ’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

*(N. B. validi anche in sede d’esame)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LETTERE** | **MAT./****SCIENZE** | **LINGUE** | **TECN./****ARTE** | **MUSICA** | **MOTORIA** | **IRC/****AIRC** |
| Verifiche orali programmate | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Valutazione dei progressi in itinere | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Prove informatizzate | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno,… ) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Premiare i progressi e gli sforzi | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

**7. PATTO CON LA FAMIGLIA**

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell’alunno.

**Accordi:**

* **Esecuzione dei compiti a casa e modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività e discipline***

|  |
| --- |
|  |

* **Strumenti compensativi utilizzati a casa**

|  |
| --- |
|  |

* **Riduzione dei compiti**

|  |
| --- |
|  |

* **Interrogazioni programmate (con oggetto della valutazione)**

|  |
| --- |
|  |

* **Gestione del diario**

|  |
| --- |
|  |

* **Altro**

|  |
| --- |
|  |

**8. VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

**VERIFICA INIZIALE**

|  |
| --- |
| DATA:Novembre 20.. |

**VERIFICA INTERMEDIA**

|  |
| --- |
| DATA:Febbraio 20.. |

**VERIFICA FINALE**

|  |
| --- |
| DATA:Giugno 20.. |

**FIRME E ALLEGATO**

**(Documento di accettazione e presa visione del PDP)**

Il presente **PDP** è concordato e sottoscritto da tutte le componenti indicate in tabella:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Insegnanti di Classe***(Cognome /Nome)* | **Qualifica/Disciplina di Insegnamento** | **Firma** |
|  | Lettere |  |
|  | Storia/Geografia |  |
|  | Geografia |  |
|  | Italiano |  |
|  | Inglese |  |
|  | Spagnolo |  |
|  | Matematica e Scienze  |  |
|  | Musica  |  |
|  | Arte |  |
|  | Tecnologia |  |
|  | Potenziamento |  |
|  | Religione/AIRC |  |
|  | Ed. Motoria |  |
|  | Sostegno  |  |
|  | Sostegno |  |
|  | Sostegno |  |
|  | Mensa |  |

**FAMIGLIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome/Nome** | **Responsabilità genitoriale** *(madre, padre, tutore)* | **Firma\*** |
|  |  |  |
|  |  |  |

*\*La sottoscritta dichiara che non sussistono pareri contrari da parte di altra persona che esercita la*

*legittima responsabilità genitoriale nei confronti del minore in oggetto.*

**CORSICO, …………………………………….**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**