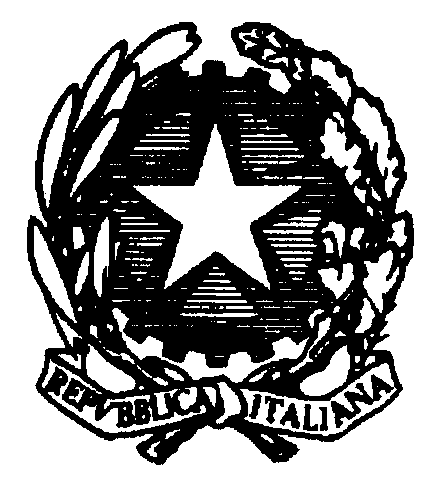
****

****

**Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “BUONARROTI”**

Via IV Novembre, 38 - 20094 Corsico (MI) tel. 02.45100100

email: [miic88800v@istruzione.it](about:blank); p.e.c. [miic88800v@pec.istruzione.it](about:blank)

[www.icbuonarroticorsico.edu.it](http://www.icbuonarroticorsico.edu.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico …………**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**CLASSE:**

**REFERENTE INCLUSIONE :**

**COORDINATORE DI TEAM:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO** | In possesso di:  DIAGNOSI  RELAZIONE  IN OSSERVAZIONE PER SOSPETTO DSA presso:  ……………………………..  IN VIA DI SEGNALAZIONE PER SOSPETTO DSA:  FAMIGLIA CONTATTATA E CONCORDE | TIPOLOGIA DELLE DIFFICOLTÀ:  ………………………………………  ………………………………………..  ………………………………………...  ……………………………………….  Si concorda di stendere il PDP nel consiglio di Team del …………….. |
| Nome:  ………………………….  Plesso: ………………………….  Classe: …………………………. | Rilasciata da:  …………………………………………  il …………………………………………  Interventi effettuati:  ………………………………………………  Interventi in corso: ………………………………………………...  Specialista di riferimento: ……………………………………….  Interventi extrascolastici educativo riabilitativi:  ……………………………………………  Frequenza/durata incontri ………………………………………. | Dislessia  Disgrafia  Disortografia  Discalculia  In comorbilità con:  A.D.H.D.  Disturbi specifici linguaggio  Disturbo della coordinazione motoria  Disprassia  Disturbo non verbale  Altro:  …………………………  ………………………… |

1. **OSSERVAZIONE**

Indicare con una x il livello di abilità da 1 (non ancora acquisita) a 4 (pienamente acquisita)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMPI DI ATTENZIONE  1 2 3 4 | CAPACITÀ ORGANIZZATIVA  1 2 3 4 | RECUPERO INFORMAZIONI  1 2 3 4 | AUTONOMIA NEL LAVORO  1 2 3 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO DI ABILITA’ NELLA LETTURA**  Velocità:  1 2 3 4  Correttezza:  1 2 3 4  Comprensione:  1 2 3 4 | **LIVELLO DI ABILITA’ NELLA SCRITTURA**  Qualità grafia:  1 2 3 4  Correttezza ortografica:  1 2 3 4  Produzione scritta:  - *ideazione*  1 2 3 4    - *stesura*  1 2 3 4    - *revisione*  1 2 3 4 | **LIVELLO DI ABILITA’ IN MATEMATICA**  Lettura di numeri:  1 2 3 4    Scrittura di numeri:  1 2 3 4  Automatismi di calcolo  (*tabelline*):  1 2 3 4  Calcolo a mente:  1 2 3 4    Calcolo scritto:  1 2 3 4    Recupero di regole e formule:  1 2 3 4  Uso autonomo e funzionale di strumenti compensativi:  1 2 3 4 | **EVENTUALE ULTERIORE DESCRIZIONE SINTETICA** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Collaborazione** | Collabora in classe  Collabora in gruppo  Collabora solo con pochi compagni  Non collabora |
| **Relazione con gli adulti** | Ottima  Buona  Scarsa  Non si relaziona |
| **Relazione con i pari** | Ottima  Buona  Scarsa  Non si relaziona |
| **Frequenza scolastica** | Regolare  Non regolare |
| **Rispetto delle regole** | Buono  Parziale  Scarso |
| **Motivazione al lavoro scolastico** | Buono  Parziale  Scarso |
| **Rispetto degli impegni** | Buono  Parziale  Scarso |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** | Buona  Parziale  No |
| **Consapevolezza dei propri punti di forza** | Buona  Parziale  No |
| **Autostima** | Buona  Parziale  No |

1. **METODOLOGIE/STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| Valorizzare nella didattica  linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato) utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, riepiloghi. |  |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio ( titolo, paragrafi, immagini). |  |
| Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle,…) per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali, la loro comprensione e la loro rielaborazione. |  |
| Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, …) |  |
| Inserire domande prima e durante la lettura del testo |  |
| Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio |  |
| Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione |  |
| Utilizzare schede contenenti consegne-guida |  |
| Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave |  |
| Puntare sui contenuti principali e sui nuclei fondanti delle discipline |  |
| Dividere un compito in sotto-obiettivi |  |
| Insegnare l’uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione |  |
| Altro (indicare): |  |

**4. STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LETTERE** | **MAT./ SCIENZE** | **LINGUE** | **TECN./ ARTE** | **MUSICA** | **MOTORIA** | **IRC./**  **AIRC** |
| Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico. |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo del computer con sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di libri digitali |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri,..) |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo della calcolatrice ( anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici  ( linee dei numeri, tavola pitagorica,…) |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o il singolo alunno, come supporto durante compiti o verifiche |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di dizionari digitali |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (come guida per  sintetizzare e strutturare le informazioni) |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |

**5. MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LETTERE** | **MAT./ SCIENZE** | **LINGUE** | **TECN./**  **ARTE** | **MUSICA** | **MOTORIA** | **IRC/**  **AIRC** |
| Dalla trascrizione scritta di lunghe parti, sostituita dall’uso di testi già pronti, fotocopiati o digitali. |  |  |  |  |  |  |  |
| Dalla lettura ad alta voce a meno che non sia lui a farne richiesta. |  |  |  |  |  |  |  |
| Dal prendere appunti. |  |  |  |  |  |  |  |
| Dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA). |  |  |  |  |  |  |  |
| Dal copiare dalla lavagna. |  |  |  |  |  |  |  |
| Dalla dettatura di testi o appunti. |  |  |  |  |  |  |  |
| Da un eccessivo carico di compiti a casa. |  |  |  |  |  |  |  |
| Dall’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati. |  |  |  |  |  |  |  |
| Dallo studio mnemonico di formule, tabelle e definizioni. |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |

**6. CRITERI E MODALITÀ’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

*(N. B. validi anche in sede d’esame)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LETTERE** | **MAT./**  **SCIENZE** | **LINGUE** | **TECN./**  **ARTE** | **MUSICA** | **MOTORIA** | **IRC/**  **AIRC** |
| Verifiche orali programmate |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..) |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale. |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione dei progressi in itinere |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |
| Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno,… ) |  |  |  |  |  |  |  |
| Premiare i progressi e gli sforzi |  |  |  |  |  |  |  |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |

**7. PATTO CON LA FAMIGLIA**

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell’alunno.

**Accordi:**

* **Esecuzione dei compiti a casa e modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività e discipline***

|  |
| --- |
|  |

* **Strumenti compensativi utilizzati a casa**

|  |
| --- |
|  |

* **Riduzione dei compiti**

|  |
| --- |
|  |

* **Interrogazioni programmate (con oggetto della valutazione)**

|  |
| --- |
|  |

* **Gestione del diario**

|  |
| --- |
|  |

* **Altro**

|  |
| --- |
|  |

**8. VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

**VERIFICA INIZIALE**

|  |
| --- |
| DATA:  Novembre 20.. |

**VERIFICA INTERMEDIA**

|  |
| --- |
| DATA:  Febbraio 20.. |

**VERIFICA FINALE**

|  |
| --- |
| DATA:  Giugno 20.. |

**FIRME E ALLEGATO**

**(Documento di accettazione e presa visione del PDP)**

Il presente **PDP** è concordato e sottoscritto da tutte le componenti indicate in tabella:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Insegnanti di Classe**  *(Cognome /Nome)* | **Qualifica/Disciplina di Insegnamento** | **Firma** |
|  | Lettere |  |
|  | Storia/Geografia |  |
|  | Geografia |  |
|  | Italiano |  |
|  | Inglese |  |
|  | Spagnolo |  |
|  | Matematica e Scienze |  |
|  | Musica |  |
|  | Arte |  |
|  | Tecnologia |  |
|  | Potenziamento |  |
|  | Religione/AIRC |  |
|  | Ed. Motoria |  |
|  | Sostegno |  |
|  | Sostegno |  |
|  | Sostegno |  |
|  | Mensa |  |

**FAMIGLIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome/Nome** | **Responsabilità genitoriale**  *(madre, padre, tutore)* | **Firma\*** |
|  |  |  |
|  |  |  |

*\*La sottoscritta dichiara che non sussistono pareri contrari da parte di altra persona che esercita la*

*legittima responsabilità genitoriale nei confronti del minore in oggetto.*

**CORSICO, …………………………………….**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**