



Candidatura N. 985725
2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-
orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC BUONARROTI/CORSICO
Codice meccanografico	MIIC88800V
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA L.SALMA 53
Provincia	MI
Comune	Corsico
CAP	20094
Telefono	024471805
E-mail	MIIC88800V@istruzione.it
Sito web	icbuonarroticorsico.gov.it
Numero alunni	721
Plessi	MIAA88801Q - MUNARI MIEE888011 - VIA L.SALMA - CORSICO MIEE888022 - VIA BATTISTI MIMM88801X - BUONARROTI -CORSICO-



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 985725 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	Ho trovato il tesoro: io e il mio progetto 3 B	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Ho trovato il tesoro: io e il mio progetto 3 C	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Ho trovato il tesoro: io e il mio progetto 3 A	€ 4.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 13.446,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: L'Isola del tesoro

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il nome "L'isola del tesoro" sottolinea la presenza del tesoro che risiede in ogni persona e che va cercato e trovato dopo aver fatto un percorso. L'orientamento è un processo di apprendimento contestuale all'attività curricolare e sviluppa alcune dimensioni di personalità che favoriscono la ricerca e la progettazione dell'identità dello studente sul piano personale e sociale. Il nostro percorso si sviluppa nei tre anni, in prima con "La mappa del tesoro: io e gli altri", i ragazzi si conoscono e sperimentano l'importanza della relazione col gruppo; il secondo anno con "Alla ricerca del tesoro: come sono io?", imparano ad essere più consapevoli delle proprie attitudini e difficoltà; l'ultimo anno, che riguarda i moduli che illustriamo in questo pon, con : "Ho trovato il tesoro: io e il mio progetto" i ragazzi coltivano il pensiero critico, fanno attività legate al superamento degli stereotipi di genere, attività metacognitive sull'autovalutazione, sulla motivazione, infine vengono accompagnati nel percorso di scelta della scuola superiore. Il progetto prevede attività sia di gruppo che personalizzate con counselor, psicologi e formatori; visite ed incontri con istituti superiori, incontri con i genitori degli alunni sui temi dell'orientamento.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La nostra scuola è situata nel quartiere Giardino di Corsico, dove si avverte l'esigenza di strutture di socializzazione e di opportunità per un uso positivo del tempo libero a causa di un tessuto sociale povero e caratterizzato dalla presenza di gruppi malavitosi. L'istituto ha la necessità di presentare un'offerta formativa attenta all'inclusione dei soggetti a rischio di abbandono scolastico. La nostra comunità è connotata da un'utenza per la quale si avverte il forte bisogno di organizzare attività pomeridiane e per la quale è importante investire del tempo per orientare i giovani verso un progetto di studi e di vita positivo. Il territorio è caratterizzato da una certa mobilità delle famiglie, molte delle quali in arrivo da altri Paesi, queste famiglie non conoscono il sistema scolastico italiano e spesso non sono in grado di guidare i propri figli verso la scelta della scuola superiore. L'istituto sta cercando risposte adeguate, cercando di valorizzare tutte le risorse presenti nel territorio che possano aiutare nell'allestimento di progetti significativi. In tal senso è nato il Comitato Genitori e le collaborazioni con enti e associazioni esterne. All'interno dell'Istituto si rileva una presenza significativa di alunni BES certificati e non (un totale di 101 alunni) ed alunni appartenenti ad altre culture (circa il 20%). Questo pluralismo è vissuto come uno stimolo per lo sviluppo continuo di percorsi per l'inclusione, l'integrazione ed il dialogo interculturale.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il nostro progetto intende offrire attività pomeridiane coinvolgenti e spazi di crescita dove gli alunni acquisiscano maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e abilità, soprattutto quelli che elaborano con fatica un progetto formativo e professionale. Vorremmo favorire una scelta consapevole dei propri percorsi di studio in modo da ridurre il fallimento precoce e dispersione scolastica, promuovendo anche il superamento degli stereotipi di genere rispetto ad alcuni percorsi di studio e lavorativi e che si possono riscontrare anche nella quotidianità. Il nostro progetto parte dalle classi prime puntando all'accoglienza, poi con le seconde il tema si amplia proponendo agli studenti una riflessione che approfondisca la conoscenza di sé. In terza invece, grazie a questo bando, vogliamo ampliare ulteriormente le nostre proposte, proponendo attività che mirino alla valorizzazione dei punti di forza di ciascun alunno, sostenendo l'autoconsapevolezza e l'autostima, fondamentali per il superamento dei compiti evolutivi, e attività per conoscere le realtà scolastiche presenti sul territorio, incontrando studenti ed insegnanti di questi istituti, invitando professionisti di vari ambiti lavorativi che possano raccontare la propria esperienza sia di studio che professionale. Vogliamo infine dare sostegno anche ai genitori per agevolare il loro ruolo di "osservatori partecipanti" all'interno del percorso di scelta che i ragazzi faranno con una serie di incontri a loro dedicati.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

I nostri studenti provengono da situazioni socio-culturali molto diverse. Abbiamo famiglie rappresentative di ogni gruppo sociale, dai più abbienti a situazioni vicine alla soglia minima di povertà. Le famiglie seguite dai servizi sociali sono diverse e il 20% dei nostri studenti proviene da altri paesi e non parla correttamente l'italiano o è da alfabetizzare. Frequentemente la scuola si trova ad accogliere studenti di recente immigrazione ormai quattordicenni e quindi da inserire in classe terza per i quali sono necessari interventi mirati e veloci per fornire loro il giusto sostegno per l'acquisizione della lingua per comunicare ma anche per la lingua di studio indispensabile per poter affrontare gli esami di stato e intraprendere il proseguimento degli studi. Dall'analisi dei bisogni dei nostri studenti, rilevata dagli esiti delle prove Invalsi, dai colloqui individuali con le famiglie, dai verbali dei consigli di classe e dal confronto con gli psicologi del CTA che collabora con noi per lo sportello ascolto, è emersa la necessità di potenziare il legame dei ragazzi con la scuola e lo studio in genere e di offrire agli studenti delle famiglie più disagiate degli spazi di aggregazione extrascolastici. I destinatari del nostro progetto saranno tutti gli studenti della nostra scuola e quindi saranno presenti anche ragazzi che parlano poco la nostra lingua, BES certificati e non certificati e DVA.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le nostre attività didattiche iniziano alle 8:00 e terminano alle 13:45. Durante il pomeriggio, si svolgono alcune attività facoltative dalle 14:30 alle 17:00 dopo che i ragazzi consumano un pranzo portato da casa, in particolare: il corso di atletica, di rugby, il latino e il Ket, ed è in questo momento della giornata che vorremmo realizzare i laboratori pomeridiani e gli incontri relativi al progetto in oggetto. I moduli presentati per le tre classi terze (un modulo per ogni classe che propone le stesse attività) si svolgeranno in uno spazio concentrato, da fine ottobre alla fine di gennaio, periodo nel quale si sceglie la scuola superiore. E' prevista l'apertura della scuola anche un sabato mattina a novembre per l'open day di orientamento, dove vengono allestiti stands e presentazioni da parte degli istituti superiori che collaborano con noi.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

L'ICS Buonarroti collabora da molti anni con numerosi Enti, organizzazioni e associazioni. La cooperazione con il Consultorio di Assago (progetto sessualità e affettività) ed il centro CTA (centro terapia dell'adolescenza, sportello ascolto) che dura da diverso tempo, ci permette di offrire attività trasversali a quelle didattiche e ci aiuteranno nella progettazione delle attività di orientamento volte all'approfondimento della conoscenza di sé e allo sviluppo delle attività metacognitive (motivazione, autovalutazione). Abbiamo coinvolto diversi istituti superiori presenti sul nostro territorio che porteranno il loro contributo con testimonianze di insegnanti e studenti. La biblioteca comunale ci offre alcuni laboratori di lettura e visione di film legati alle tematiche proposte. Il comitato genitori del nostro istituto ci aiuterà ad organizzare gli incontri rivolti alle famiglie, a pubblicizzare gli eventi e a contattare i professionisti che verranno a raccontare la propria esperienza di studio e professionale.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

La natura del progetto è laboratoriale e pertanto ogni attività diventa momento di approfondimento di conoscenze e sviluppo di abilità e competenze. Per stimolare la partecipazione degli alunni e per raggiungere gli obiettivi prefissati è necessario utilizzare strategie didattiche adeguate: lezioni, riflessioni collettive e personali, brainstorming, problem solving, attività ludiche, circle time, dialogo filosofico ecc... In tutte le nostre attività l'insegnante e lo specialista avranno un ruolo di facilitatori per costruire un contesto significativo e motivante. Gli ambienti utili per la realizzazione dei moduli sono la biblioteca, l'aula magna, le classi con l'utilizzo di lim, computer, video, mappe e materiali predisposti ad hoc. Le attività previste vanno dalla visione di film e documentari alla lettura di brani scelti ad hoc, alla realizzazione di lavori (mappa che ripercorre le tappe della vita, sagoma che descrive i tuoi interessi, la stanza dei ricordi ecc...) in gruppo e individuali che, una volta realizzati, prevedono una condivisione con la classe. Saranno coinvolti tutti gli alunni della scuola e le loro famiglie. Pensiamo che la ricaduta sul territorio sia particolarmente significativa in quanto scelte efficaci degli studenti verso il proprio futuro formativo e professionale che diventeranno adulti con buone capacità critiche, restituiscano al territorio cittadini consapevoli e partecipativi alla vita della comunità.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

I moduli vertono sull'orientamento delle classi terze, in linea con un'area ben ampia del nostro POF. La nostra scuola realizza il progetto orientamento per tutto il triennio attraverso proposte didattiche progettuali di tipo trasversale (ludico, psicomotorio, teatrale, laboratoriale e apprendimento cooperativo), al fine di guidare l'alunno nella costruzione della propria identità personale e sociale. L'orientamento finalizzato alla prosecuzione dell'obbligo scolastico nel biennio della scuola secondaria di secondo grado è un percorso specifico che viene attivato in modo più ampio all'inizio del terzo anno. La nostra scuola privilegia questo progetto perché consapevole dell'impatto che la scelta operata dai propri alunni avrà non soltanto sul progetto di vita personale di ciascun studente ma anche sulla comunità. Troppo spesso ritroviamo ex-studenti, in giro per il quartiere, perché, a causa di una scelta sbagliata, hanno abbandonato la scuola. L'organizzazione dei moduli garantirebbe uno spazio più ampio dove realizzare attività individuali e di gruppo con esperti e di rivolgere l'attenzione attraverso un'informazione più dettagliata le famiglie. Consentirebbe poi a ciascun alunno di avere uno spazio personale di riflessione con il counselor con l'attivazione dello sportello di ascolto dove poter esprimere con serenità i propri dubbi e scegliere in modo più profondo e proficuo la scuola che meglio risponde alle sue caratteristiche.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'istituto ha adottato un proprio piano per l'inclusione, come previsto dalla Direttiva MIUR 27.12.2012 e successive integrazioni. Il piano prevede l'azione sinergica di più risorse per garantire il successo scolastico a tutti gli alunni che si trovano in situazioni di particolare necessità (BES) certificate e non certificate da diagnosi cliniche. Gruppi di docenti partecipano annualmente alle attività di formazione sulla didattica relativa ad entrambe le problematiche, organizzate da enti accreditati. Nei moduli coinvolgeremo tutti gli studenti, nessuno escluso e quindi il punto di partenza viene individuato nell'attivazione di strategie di contesto in grado di predisporre ambienti di riflessione appropriati per rispondere ai bisogni di ciascun alunno, il quale, nel sentirsi a proprio agio, deve vivere esperienze positive. Come supporto a tale finalità viene inserita la figura del secondo tutor che parteciperà come insegnante di sostegno e che avrà la funzione di accompagnare con semplificazioni e adattamenti gli alunni coinvolti che presentano le fragilità indicate. Non meno significativo sarà il supporto psicologico che aiuti nelle attività in gruppo individuali e di gruppo per evitare che nessuno rimanga indietro o si senta escluso.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Come già scritto nel punto relativo alle "metodologie e innovatività", la natura del progetto è laboratoriale e pertanto ogni attività prevede il coinvolgimento attivo dei ragazzi che non saranno mai spettatori ma attori del processo educativo. Per stimolare la partecipazione degli alunni e per raggiungere gli obiettivi prefissati è necessario utilizzare una didattica attiva, perchè in altro modo non è possibile far emergere i pensieri reali e le emozioni. In tutte le nostre attività i tutor avranno un ruolo di facilitatori per costruire un contesto significativo e motivante, sarà importante ribaltare il protagonismo del docente al discente, coinvolgendo i ragazzi e attivando la loro partecipazione innescando domande e riflessioni. Noi partiamo sempre da un lavoro reale (un disegno, un video, un questionario, un cartellone, ecc) per giungere alla condivisione e al dibattito. I ragazzi dovranno anche ascoltare le testimonianze di altri studenti più grandi, di professori e di professionisti ma verranno sempre spinti a partecipare in modo attivo con domande e contributi.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Intendiamo monitorare l'andamento del progetto e l'impatto che le nostre attività avranno sui nostri studenti con una combinazione di interventi. In particolare intendiamo raccogliere i dati sulle valutazioni nelle varie discipline che possono essere utili agli esperti per gli interventi individuali e fare una prima indagine sulla loro prospettiva futura. Dato questo che sarà confrontato con la scelta della scuola superiore alla fine del progetto, per capire quanto il percorso fatto sia stato incisivo e se ha fornito agli studenti elementi validi per mantenere la scelta iniziale o cambiarla del tutto. Inoltre, vorremmo realizzare una breve ricerca qualitativa, con domande scritte o discussioni in gruppo al termine dell'esperienza, per valutare e comprendere quanto abbia soddisfatto il percorso come feed back per la prosecuzione del progetto con le future classi terze. Pensiamo anche di preparare schede di autovalutazione che usiamo abitualmente nello svolgere i compiti di realtà che ci permetteranno di dare un contributo nella valutazione delle competenze, richiesta alla fine del triennio. Come già scritto, auspichiamo un impatto positivo sul nostro territorio, un quartiere non facile ma che sta cambiando e noi dobbiamo contribuire a tale cambiamento formando dei cittadini consapevoli, partecipativi e con una vita scolastica e professionale che li soddisfi.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto sarà comunicato agli studenti e alle famiglie nell'assemblea delle classi terze che inaugura il nuovo anno scolastico nella quale vengono illustrati tutti i progetti che in linea con il POF la scuola attiva. In quell'occasione sarà infatti fornito il calendario delle attività alle famiglie a partire dall'incontro iniziale esplicativo che aprirà di fatto il progetto. Intendiamo ovviamente monitorare la validità del progetto e i suoi risultati creando una rete con le scuole superiori presso le quali i nostri studenti si iscriveranno in modo tale da avere un feed back già alla fine del primo quadrimestre della scuola secondaria di secondo grado per verificare se la scelta maturata sia stata efficace. Tutti i materiali formali realizzati per il nostro progetto orientamento possono essere riutilizzati per la prosecuzione del progetto negli anni a venire (questionari, riflessioni, materiali preposti per incontri di approfondimento, film, letture scelte ecc...). Una sintesi dei lavori sarà pubblicata sul giornalino della scuola, sul nostro sito web e sulla nostra pagina social.



Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Nei laboratori con le classi, sono stati inserite alcune attività per fornire un tipo di orientamento scolastico e professionale che superi gli stereotipi di genere che ancora condizionano ragazze e ragazzi nella scelta del percorso formativo e nella costruzione di quello lavorativo. L'uso degli stereotipi di genere produce una rappresentazione rigida e distorta della realtà, che si basa su ciò che ci aspettiamo dalle donne e dagli uomini. Queste immagini mentali, vanno decostruite e noi svolgiamo questo tipo di attività nella didattica quotidiana, ponendo sempre attenzione verso la lettura delle immagini proposte dai libri di testo e i media e dibattendo con i ragazzi cercando di comprendere i modelli proposti. Nei laboratori si rifletterà sul concetto di stereotipo partendo da alcuni brainstorming (cosa ci viene in mente se diciamo: femmina, maschio, contrario di femmina: contrario di maschio) Si farà un'analisi degli stereotipi di genere veicolati dai media tramite la visione critica di alcune pubblicità e videoclip e si realizzerà un questionario sul ruolo delle donne al lavoro da somministrare a conoscenti, si racconterà del contributo specifico delle donne nelle varie discipline: la storia dell'umanità è piena di scienziate, letterate, matematiche, artiste. L'obiettivo è che gli studenti acquisiscano disponibilità a riflettere su quei comportamenti auto assolutori che contribuiscono ad alimentare, invece che a rimuovere, stereotipi e pregiudizi.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Se ci sarà data la possibilità di svolgere questo progetto per due annualità, potremo proporlo a 6 classi invece che tre e nel secondo anno saremo sicuramente in grado di migliorare l'intervento prendendo spunto da ciò che ha funzionato meglio durante la prima esperienza. Infatti, vorremmo fare una valutazione delle attività proposte con studenti e famiglie che parteciperanno al primo anno di progetto per apportare modifiche migliorative nel secondo. Nonostante la nostra scuola si attivi da anni nell'organizzazione del progetto orientamento, un percorso così intenso non è mai stato realizzato, noi ci crediamo molto e auspichiamo di poterlo prolungare il più possibile. Comunque, qualora non ci venisse concesso il finanziamento, cercheremo di realizzare le attività pensate nei moduli durante le ore di didattica o utilizzando il contributo dei genitori o di altre fonti, magari in forma ridotta.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto Orientamento	pag 29	http://www.icbuonarroticorsico.gov.it/la-scuola/attivita-e-progetti/progetto-scuola-secondaria-di-primo-grado-orientamento/
Promozione alla salute - spazio ascolto	pag 18	http://www.icbuonarroticorsico.gov.it/la-scuola/attivita-e-progetti/spazio-ascolto-e-dellorientamento/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
contributo per la realizzazione degli incontri di formazione		Cooperativa Sociale ONLUS Centro di Terapia dell'Adolescenza				
contributo nell'organizzazione degli eventi rivolti ai genitori e pubblicizzazione attività	1	Comitato genitori per l'Istituto Buonarroti	Dichiarazione di intenti	0001478/E	05/05/2017	Sì
incontri informativi e formativi con gli istituti superiori	1	Fondazione Enaip Lombardia	Dichiarazione di intenti	0001433/E	03/05/2017	Sì
incontri formativi e informativi con istituti superiori	1	Fondazione Giovanni e Irene Cova	Dichiarazione di intenti	0001598/E	17/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
incontri informativi e formativi sugli istituti superiori	MIIS07700L G. GALILEI - R. LUXEMBURG	0001503/E	08/05/2017	Sì
incontri informativi e formativi con istituti superiori	MIIS096002 I.I.S. GIOVANNI FALCONE - AUGUSTO RIGHI	0001475/E	05/05/2017	Sì
incontri informativi e formativi con gli istituti superiori	MIIS059003 'ORIANI-MAZZINI' MILANO	0001508/E	09/05/2017	Sì
Incontri formativi e informativi con istituti superiori	MIPS16000D 'G.MARCONI'	0001550/E	12/05/2017	Sì
Incontri informativi e formativi con gli istituti superiori	MIPS26000A G.B.VICO	0001552/E	12/05/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere



Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Ho trovato il tesoro: io e il mio progetto 3 B	€ 4.482,00
Ho trovato il tesoro: io e il mio progetto 3 C	€ 4.482,00
Ho trovato il tesoro: io e il mio progetto 3 A	€ 4.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 13.446,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Ho trovato il tesoro: io e il mio progetto 3 B

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Ho trovato il tesoro: io e il mio progetto 3 B



**Descrizione
modulo**

Ho trovato il tesoro: io e il mio progetto 3 B

Il modulo si rivolge alle classi terze e si propone di offrire attività pomeridiane coinvolgenti e spazi di crescita e di sviluppo della consapevolezza delle proprie attitudini e abilità, sia per i nostri studenti che per le loro famiglie, soprattutto per quelli che trovano più difficoltà nell'elaborazione di un proprio progetto formativo e di visione del proprio futuro professionale. Vorremmo favorire una scelta consapevole dei propri percorsi di studio in modo da ridurre il fallimento precoce e dispersione scolastica una volta giunti alla scuola superiore, ponendo attenzione anche al superamento degli stereotipi di genere rispetto ai percorsi di studio e lavorativi che vengono scelti. Partendo dalla conoscenza di sé e del gruppo, arriveremo a fornire attività per lo sviluppo del pensiero critico e consapevole, avvicinarsi alle problematiche quotidiane assumendo un atteggiamento attivo e più responsabile e a confrontarsi con il ruolo che si assume nel gruppo. Intendiamo inoltre innescare un processo metacognitivo, riflessione sul sé, motivazione, autovalutazione, che potrà fornire ai ragazzi importanti strumenti di crescita. Vogliamo anche dare sostegno a genitori ed insegnanti al fine di agevolare il proprio ruolo di "osservatori partecipanti" all'interno del percorso di scelta dei ragazzi. Intendiamo inoltre far conoscere le realtà scolastiche presenti sul territorio organizzando incontri con studenti e insegnanti di questi istituti e invitando professionisti di vari ambiti lavorativi che possano raccontare la propria esperienza sia di studio che professionale. Vogliamo offrire uno sportello ascolto dove poter fare colloqui individuali per aiutare i ragazzi a fare una sorta di bilancio sui dati raccolti da laboratori e questionari, sulle aspettative personali e delle loro famiglie, sulle loro competenze scolastiche e personali. Intendiamo infine favorire la comunicazione e lo scambio di informazioni tra tutti gli attori del percorso di scelta.

ATTIVITÀ

Il programma del modulo sarà il seguente:
Incontro rivolto a tutti i genitori ragazzi e insegnanti delle classi terze per la presentazione del Progetto Orientamento.
Laboratori in ogni classe.
Somministrazione questionari individuali self-report
Colloqui individuali con i ragazzi
Cineforum
Open day per l'orientamento
Incontro presso la Biblioteca comunale
Incontri con gli istituti superiori
Incontri con professionisti di vari ambiti lavorativi che raccontano la percorso di studio e professionale
Incontro di formazione/confronto per i genitori dal titolo "Questa volta scelgo io?".
Confronto con i coordinatori di classe, aperto ad eventuali altri docenti interessati, per la restituzione dei dati del percorso svolto con i ragazzi
Sportello dedicato all'orientamento, rivolto a genitori e ragazzi

CONTENUTI

Presentazione iniziale a genitori insegnanti e ragazzi: verrà presentato l'intero progetto coordinato ai diversi interventi proposti dalla scuola, con contenuti e risultati attesi.
Laboratori nelle classi: gli operatori aiuteranno i ragazzi, attraverso delle tecniche specifiche (fantasia guidata), ad immedesimarsi nel loro percorso di scelta attraverso anche la capacità di porsi le domande funzionali alla costruzione di un proprio progetto di vita, nel quale la scuola futura assume un ruolo fondamentale, spingendoli a superare gli stereotipi di genere legati alla scelta della scuola e del percorso lavorativo.
Questionario: ad ogni ragazzo verrà proposta una serie di domande che stimoleranno la sua riflessione su quali sono i suoi interessi, quale posto occupa la scuola e lo studio nella sua vita, la motivazione allo studio, il ruolo degli adulti nel suo percorso formativo, cosa faccio nel mio tempo libero (sport, hobbies, interessi). I contenuti delle domande verranno poi discussi insieme ai singoli ragazzi durante i colloqui individuali.
Colloqui individuali: aiuteranno i ragazzi a fare una sorta di bilancio sui dati raccolti da laboratori e questionari, sulle aspettative personali e delle loro famiglie, sulle loro



competenze scolastiche e personali.
Cineforum: visione di film che affrontino il tema delle difficoltà di scelta in età adolescenziale, di possibili successi ed insuccessi e che permettano una riflessione sugli stereotipi di genere nei ruoli sociali e professionali.
L'open day per l'orientamento viene organizzato un sabato mattina tra ottobre e novembre e vi partecipano una quindicina di scuole superiori che attraverso banchetti informativi, presentano la loro offerta formativa a studenti e famiglie.
Incontro presso la biblioteca comunale: letture scelte sul tema in oggetto
Gli incontri con gli istituti superiori prevedono la presentazione della loro offerta formativa e le testimonianze di alcuni loro studenti e insegnanti
Gli incontri con i professionisti saranno momenti di dialogo con genitori, amici, conoscenti che hanno realizzato percorsi di studio e professionali molto diversi e che racconteranno la loro esperienza (dubbi, errori, successi) e potranno fornire indicazioni utili ai nostri alunni,
Incontro formativo per genitori: durante la serata verranno presentate slide, filmati e riflessioni teoriche sull'età della adolescenza e la tematica della scelta consapevole. Tali tematiche accompagneranno i genitori ad affiancare i loro figli nella fase delicata (sia per i ragazzi ma anche e soprattutto per i loro genitori) della scelta alla scuola superiore.
Sportello orientamento: dedicato a genitori e ragazzi per problematiche individuali inerenti il tema dell'orientamento.

VALUTAZIONE E MONITORAGGIO

Si proporranno dei follow-up dei ragazzi orientati per sapere com'è andato il primo anno, tramite questionari e domande aperte seguite da discussioni in gruppo.

Ci si aspetta:

Maggiore consapevolezza e serenità rispetto alla propria scelta

Una comunicazione circolare tra ragazzi, scuola e famiglia

Uno sguardo più positivo sul futuro

L'attivazione di una rete di supporto alla scelta

La scelta orientativa vissuta come accompagnamento alla propria crescita e non come uno giudizio e valutazione su di sé come persone

Si intende inoltre avviare un percorso di raccolta dati che ci permetta di verificare successi ed insuccessi delle scelte attuate dai singoli studenti, così da poter comprendere l'efficacia del nostro intervento.

Data inizio prevista	12/10/2017
Data fine prevista	15/03/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM88801X
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ho trovato il tesoro: io e il mio progetto 3 B

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Ho trovato il tesoro: io e il mio progetto 3 C

Dettagli modulo

Titolo modulo	Ho trovato il tesoro: io e il mio progetto 3 C
Descrizione modulo	<p>Ho trovato il tesoro: io e il mio progetto 3 C</p> <p>Il modulo si rivolge alle classi terze e si propone di offrire attività pomeridiane coinvolgenti e spazi di crescita e di sviluppo della consapevolezza delle proprie attitudini e abilità, sia per i nostri studenti che per le loro famiglie, soprattutto per quelli che trovano più difficoltà nell'elaborazione di un proprio progetto formativo e di visione del proprio futuro professionale. Vorremmo favorire una scelta consapevole dei propri percorsi di studio in modo da ridurre il fallimento precoce e dispersione scolastica una volta giunti alla scuola superiore, ponendo attenzione anche al superamento degli stereotipi di genere rispetto ai percorsi di studio e lavorativi che vengono scelti. Partendo dalla conoscenza di sé e del gruppo, arriveremo a fornire attività per lo sviluppo del pensiero critico e consapevole, avvicinarsi alle problematiche quotidiane assumendo un atteggiamento attivo e più responsabile e a confrontarsi con il ruolo che si assume nel gruppo. Intendiamo inoltre innescare un processo metacognitivo, riflessione sul sé, motivazione, autovalutazione, che potrà fornire ai ragazzi importanti strumenti di crescita. Vogliamo anche dare sostegno a genitori ed insegnanti al fine di agevolare il proprio ruolo di "osservatori partecipanti" all'interno del percorso di scelta dei ragazzi. Intendiamo inoltre far conoscere le realtà scolastiche presenti sul territorio organizzando incontri con studenti e insegnanti di questi istituti e invitando professionisti di vari ambiti lavorativi che possano raccontare la propria esperienza sia di studio che professionale. Vogliamo offrire uno sportello ascolto dove poter fare colloqui individuali per aiutare i ragazzi a fare una sorta di bilancio sui dati raccolti da laboratori e questionari, sulle aspettative personali e delle loro famiglie, sulle loro competenze scolastiche e personali. Intendiamo infine favorire la comunicazione e lo scambio di informazioni tra tutti gli attori del percorso di scelta.</p> <p>ATTIVITÀ</p> <p>Il programma del modulo sarà il seguente: Incontro rivolto a tutti i genitori ragazzi e insegnanti delle classi terze per la presentazione del Progetto Orientamento. Laboratori in ogni classe. Somministrazione questionari individuali self-report Colloqui individuali con i ragazzi Cineforum Open day per l'orientamento Incontro presso la Biblioteca comunale Incontri con gli istituti superiori Incontri con professionisti di vari ambiti lavorativi che raccontano la percorso di studio e professionale Incontro di formazione/confronto per i genitori dal titolo "Questa volta scelgo io?". Confronto con i coordinatori di classe, aperto ad eventuali altri docenti interessati, per la restituzione dei dati del percorso svolto con i ragazzi</p>



Sportello dedicato all'orientamento, rivolto a genitori e ragazzi

CONTENUTI

Presentazione iniziale a genitori insegnanti e ragazzi: verrà presentato l'intero progetto coordinato ai diversi interventi proposti dalla scuola, con contenuti e risultati attesi.

Laboratori nelle classi: gli operatori aiuteranno i ragazzi, attraverso delle tecniche specifiche (fantasia guidata), ad immedesimarsi nel loro percorso di scelta attraverso anche la capacità di porsi le domande funzionali alla costruzione di un proprio progetto di vita, nel quale la scuola futura assume un ruolo fondamentale, spingendoli a superare gli stereotipi di genere legati alla scelta della scuola e del percorso lavorativo.

Questionario: ad ogni ragazzo verrà proposta una serie di domande che stimoleranno la sua riflessione su quali sono i suoi interessi, quale posto occupa la scuola e lo studio nella sua vita, la motivazione allo studio, il ruolo degli adulti nel suo percorso formativo, cosa faccio nel mio tempo libero (sport, hobbies, interessi). I contenuti delle domande verranno poi discussi insieme ai singoli ragazzi durante i colloqui individuali.

Colloqui individuali: aiuteranno i ragazzi a fare una sorta di bilancio sui dati raccolti da laboratori e questionari, sulle aspettative personali e delle loro famiglie, sulle loro competenze scolastiche e personali.

Cineforum: visione di film che affrontino il tema delle difficoltà di scelta in età adolescenziale, di possibili successi ed insuccessi e che permettano una riflessione sugli stereotipi di genere nei ruoli sociali e professionali.

L'open day per l'orientamento viene organizzato un sabato mattina tra ottobre e novembre e vi partecipano una quindicina di scuole superiori che attraverso banchetti informativi, presentano la loro offerta formativa a studenti e famiglie.

Incontro presso la biblioteca comunale: letture scelte sul tema in oggetto

Gli incontri con gli istituti superiori prevedono la presentazione della loro offerta formativa e le testimonianze di alcuni loro studenti e insegnanti

Gli incontri con i professionisti saranno momenti di dialogo con genitori, amici, conoscenti che hanno realizzato percorsi di studio e professionali molto diversi e che racconteranno la loro esperienza (dubbi, errori, successi) e potranno fornire indicazioni utili ai nostri alunni,

Incontro formativo per genitori: durante la serata verranno presentate slide, filmati e riflessioni teoriche sull'età della adolescenza e la tematica della scelta consapevole. Tali tematiche accompagneranno i genitori ad affiancare i loro figli nella fase delicata (sia per i ragazzi ma anche e soprattutto per i loro genitori) della scelta alla scuola superiore.

Sportello orientamento: dedicato a genitori e ragazzi per problematiche individuali inerenti il tema dell'orientamento.

VALUTAZIONE E MONITORAGGIO

Si proporranno dei follow-up dei ragazzi orientati per sapere com'è andato il primo anno, tramite questionari e domande aperte seguite da discussioni in gruppo.

Ci si aspetta:

Maggiore consapevolezza e serenità rispetto alla propria scelta

Una comunicazione circolare tra ragazzi, scuola e famiglia

Uno sguardo più positivo sul futuro

L'attivazione di una rete di supporto alla scelta

La scelta orientativa vissuta come accompagnamento alla propria crescita e non come uno giudizio e valutazione su di sé come persone

Si intende inoltre avviare un percorso di raccolta dati che ci permetta di verificare successi ed insuccessi delle scelte attuate dai singoli studenti, così da poter comprendere l'efficacia del nostro intervento.

Data inizio prevista	10/10/2017
Data fine prevista	15/03/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo



Sedi dove è previsto il modulo	MIMM88801X
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ho trovato il tesoro: io e il mio progetto 3 C

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Ho trovato il tesoro: io e il mio progetto 3 A

Dettagli modulo

Titolo modulo	Ho trovato il tesoro: io e il mio progetto 3 A
----------------------	--



**Descrizione
modulo**

Ho trovato il tesoro: io e il mio progetto 3 A

Il modulo si rivolge alle classi terze e si propone di offrire attività pomeridiane coinvolgenti e spazi di crescita e di sviluppo della consapevolezza delle proprie attitudini e abilità, sia per i nostri studenti che per le loro famiglie, soprattutto per quelli che trovano più difficoltà nell'elaborazione di un proprio progetto formativo e di visione del proprio futuro professionale. Vorremmo favorire una scelta consapevole dei propri percorsi di studio in modo da ridurre il fallimento precoce e dispersione scolastica una volta giunti alla scuola superiore, ponendo attenzione anche al superamento degli stereotipi di genere rispetto ai percorsi di studio e lavorativi che vengono scelti. Partendo dalla conoscenza di sé e del gruppo, arriveremo a fornire attività per lo sviluppo del pensiero critico e consapevole, avvicinarsi alle problematiche quotidiane assumendo un atteggiamento attivo e più responsabile e a confrontarsi con il ruolo che si assume nel gruppo. Intendiamo inoltre innescare un processo metacognitivo, riflessione sul sé, motivazione, autovalutazione, che potrà fornire ai ragazzi importanti strumenti di crescita. Vogliamo anche dare sostegno a genitori ed insegnanti al fine di agevolare il proprio ruolo di "osservatori partecipanti" all'interno del percorso di scelta dei ragazzi. Intendiamo inoltre far conoscere le realtà scolastiche presenti sul territorio organizzando incontri con studenti e insegnanti di questi istituti e invitando professionisti di vari ambiti lavorativi che possano raccontare la propria esperienza sia di studio che professionale. Vogliamo offrire uno sportello ascolto dove poter fare colloqui individuali per aiutare i ragazzi a fare una sorta di bilancio sui dati raccolti da laboratori e questionari, sulle aspettative personali e delle loro famiglie, sulle loro competenze scolastiche e personali. Intendiamo infine favorire la comunicazione e lo scambio di informazioni tra tutti gli attori del percorso di scelta.

ATTIVITÀ

Il programma del modulo sarà il seguente:
Incontro rivolto a tutti i genitori ragazzi e insegnanti delle classi terze per la presentazione del Progetto Orientamento.
Laboratori in ogni classe.
Somministrazione questionari individuali self-report
Colloqui individuali con i ragazzi
Cineforum
Open day per l'orientamento
Incontro presso la Biblioteca comunale
Incontri con gli istituti superiori
Incontri con professionisti di vari ambiti lavorativi che raccontano la percorso di studio e professionale
Incontro di formazione/confronto per i genitori dal titolo "Questa volta scelgo io?".
Confronto con i coordinatori di classe, aperto ad eventuali altri docenti interessati, per la restituzione dei dati del percorso svolto con i ragazzi
Sportello dedicato all'orientamento, rivolto a genitori e ragazzi

CONTENUTI

Presentazione iniziale a genitori insegnanti e ragazzi: verrà presentato l'intero progetto coordinato ai diversi interventi proposti dalla scuola, con contenuti e risultati attesi.
Laboratori nelle classi: gli operatori aiuteranno i ragazzi, attraverso delle tecniche specifiche (fantasia guidata), ad immedesimarsi nel loro percorso di scelta attraverso anche la capacità di porsi le domande funzionali alla costruzione di un proprio progetto di vita, nel quale la scuola futura assume un ruolo fondamentale, spingendoli a superare gli stereotipi di genere legati alla scelta della scuola e del percorso lavorativo.
Questionario: ad ogni ragazzo verrà proposta una serie di domande che stimoleranno la sua riflessione su quali sono i suoi interessi, quale posto occupa la scuola e lo studio nella sua vita, la motivazione allo studio, il ruolo degli adulti nel suo percorso formativo, cosa faccio nel mio tempo libero (sport, hobbies, interessi). I contenuti delle domande verranno poi discussi insieme ai singoli ragazzi durante i colloqui individuali.
Colloqui individuali: aiuteranno i ragazzi a fare una sorta di bilancio sui dati raccolti da laboratori e questionari, sulle aspettative personali e delle loro famiglie, sulle loro



competenze scolastiche e personali.
Cineforum: visione di film che affrontino il tema delle difficoltà di scelta in età adolescenziale, di possibili successi ed insuccessi e che permettano una riflessione sugli stereotipi di genere nei ruoli sociali e professionali.
L'open day per l'orientamento viene organizzato un sabato mattina tra ottobre e novembre e vi partecipano una quindicina di scuole superiori che attraverso banchetti informativi, presentano la loro offerta formativa a studenti e famiglie.
Incontro presso la biblioteca comunale: letture scelte sul tema in oggetto
Gli incontri con gli istituti superiori prevedono la presentazione della loro offerta formativa e le testimonianze di alcuni loro studenti e insegnanti
Gli incontri con i professionisti saranno momenti di dialogo con genitori, amici, conoscenti che hanno realizzato percorsi di studio e professionali molto diversi e che racconteranno la loro esperienza (dubbi, errori, successi) e potranno fornire indicazioni utili ai nostri alunni,
Incontro formativo per genitori: durante la serata verranno presentate slide, filmati e riflessioni teoriche sull'età della adolescenza e la tematica della scelta consapevole. Tali tematiche accompagneranno i genitori ad affiancare i loro figli nella fase delicata (sia per i ragazzi ma anche e soprattutto per i loro genitori) della scelta alla scuola superiore.
Sportello orientamento: dedicato a genitori e ragazzi per problematiche individuali inerenti il tema dell'orientamento.

VALUTAZIONE E MONITORAGGIO

Si proporranno dei follow-up dei ragazzi orientati per sapere com'è andato il primo anno, tramite questionari e domande aperte seguite da discussioni in gruppo.

Ci si aspetta:

Maggiore consapevolezza e serenità rispetto alla propria scelta

Una comunicazione circolare tra ragazzi, scuola e famiglia

Uno sguardo più positivo sul futuro

L'attivazione di una rete di supporto alla scelta

La scelta orientativa vissuta come accompagnamento alla propria crescita e non come uno giudizio e valutazione su di sé come persone

Si intende inoltre avviare un percorso di raccolta dati che ci permetta di verificare successi ed insuccessi delle scelte attuate dai singoli studenti, così da poter comprendere l'efficacia del nostro intervento.

Data inizio prevista	12/10/2017
Data fine prevista	15/03/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM88801X
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ho trovato il tesoro: io e il mio progetto 3 A

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC BUONARROTI/CORSICO
(MIIC88800V)

Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 985725)
Importo totale richiesto	€ 13.446,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1701/II.3
Data Delibera collegio docenti	26/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	67
Data Delibera consiglio d'istituto	01/03/2017
Data e ora inoltro	29/05/2017 14:47:02
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Ho trovato il tesoro: io e il mio progetto 3 B</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Ho trovato il tesoro: io e il mio progetto 3 C</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Ho trovato il tesoro: io e il mio progetto 3 A</u>	€ 4.482,00	
	Totale Progetto "L'Isola del tesoro"	€ 13.446,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 13.446,00	€ 18.000,00