

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Tra

**SCUOLA TEAM DOCENTI DI CLASSE**

e

## GENITORI dell’alunn

**Considerata**

* la situazione diagnostica propria dell’alunno
* la normativa vigente, il PTOF e l’autonomia scolastica

## si concorda il seguente

* **STESURA del**

## AGGIORNAMENTO del

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Per l’alunn**

Data e luogo di nascita:

Classe:

Referente DSA d’Istituto

Coordinatore di classe \_

### DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA

Certificazione redatta da ………………………………………………………………….…………………………………………………………………

in data………………………………………………………………………………………………………………..

dal Dott …………………………… in qualità di (neuropsichiatra o psicologo)

### TIPOLOGIA DEL DISTURBO (in base alla diagnosi o alla segnalazione specialistica)

* + **Dislessia**

### Disgrafia

* + **Disortografia**

### Discalculia Diagnosi

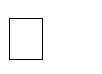
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LETTURA | VELOCITA’ (nota1) |  |
| CORRETTEZZA(nota2 ) |  |
| COMPRENSIONE(nota 3) |  |
| SCRITTURA | CORRETTEZZA (nota 4) |  |
| GRAFIA (nota 5) |  |
| CALCOLO | A MENTE |  |
| SCRITTO |  |
| ALTRI DISTURBI ASSOCIATI | (NOTA 6) | |

NOTE:

1)Indicare se la velocità di lettura è patologica (nella diagnosi: valore uguale o inferiore alle -2 ds) e se l’alunno possiede una velocità decifratoria che gli permette una lettura autonoma (se non è indicato nella relazione chiedere all’équipe che ha effettuato la diagnosi)

1. Indicare se la lettura è patologicamente scorretta (nella diagnosi: valore di correttezza uguale o inferiore alle -2 ds)
2. Indicare se l’abilità di comprensione del testo scritto è preservata o patologica (nella diagnosi: valore uguale o inferiore alle -2ds)
3. Indicare:

se in scrittura gli errori sono patologicamente superiori a quelli attesi (nella diagnosi:

valore di correttezza uguale o inferiore a -2 ds) la tipologia di tali errori eventuali difficoltà di ideazione

1. Indicare se la grafia è adeguata, poco comprensibile o del tutto incomprensibile/ irrispettosa di rigo e margini
2. Indicare la presenza di altri disturbi associati al D.S.A. (ad esempio un Disturbo dell’Attenzione o un Disturbo di Linguaggio)

### INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI

* + Logopedia
  + Psicomotricità
  + Potenziamento cognitivo
  + Altri interventi riabilitativi

………………………………………………………………………………………………………………………………………………(specificare) Operatore di riferimento: …………………………………………………………

Tempi (frequenza settimanale e durata incontri)……………………………………………………………………………………..

## ASPETTI EMOTIVO-AFFETTIVO-RELAZIONALI

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………….

## CONSAPEVOLEZZA DELL’ALUNNO/A DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

## ALTRE OSSERVAZIONI

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………….

### PRESUPPOSTI E METODOLOGIE OPERATIVE:

Tutti gli insegnanti dovranno operare e verificare al fine di

* + creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
  + organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva;
  + verificare la comprensione delle consegne orali e scritte;
  + avviare all'uso della videoscrittura;
  + garantire tempi di elaborazione e produzione degli elaborati adeguati ai livelli di partenza;
  + garantire richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi personali
  + garantire l'opportunità di una lettura ad alta voce in pubblico
  + programmare le interrogazioni
  + prediligere il linguaggio verbale ed iconico rispetto a quello scritto
  + valorizzare la produzione orale rispetto alla produzione scritta, specialmente per le lingue straniere

Il consiglio di classe al completo è a conoscenza delle scelte metodologiche effettuate e si impegna eventualmente a compensare con interventi che garantiscano “il benessere psico-fisico” dei ragazzi.

### STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Scrivere alla lavagna, possibilmente in stampatello minuscolo Favorire le attività in piccolo gruppo

Ridurre la richiesta di prestazioni scolastiche nelle ultime ore

Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi. ( Imparare non è solo un processo individuale : la dimensione comunitaria dell’apprendimento svolge un ruolo significativo )

Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “ al fine di imparare ad apprendere “ Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative

Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento Predisporre azioni di tutoraggio

Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento ( immagini, mappe concettuale , schemi , parole chiave, ecc... )

Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio ( titolo, paragrafi , immagini , ecc... )

Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite, ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio

Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline Dividere gli obbiettivi di un compito in “ sotto obbiettivi “

Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “ per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa “

Sviluppare processi di autovalutazione e di autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni uso del computer in classe anche per le verifiche

Insegnare la dattilografia ( uso delle 10 dita sulla tastiera )

Consentire la registrazione delle lezioni

Ridurre la quantità di esercizi e di materiali di studio dare più tempo per l’esecuzione delle consegne

Concedere l’uso del testo “aperto “anche durante le verifiche orali e scritte Ricorrere al tutoring

Adottare gli audiolibri Altro

### STRUMENTI COMPENSATIVI

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari :

* tabelle , formulari, procedure specifiche ... sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* computer con video scrittura, correttore ortografico , stampante e scanner
* risorse audio ( cassette, sintesi vocale , audiolibri , libri parlati, libri digitali.. )
* software didattici free
* tavola pitagorica
* computer con sintetizzatore vocale

N.B. Si ricorda che le strutture grafiche ( tipo diagrammi e / o mappe ) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.

### MISURE DISPENSATIVE

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri ( nelle prime fasi dell’apprendimento )
* dalla lettura da alta voce
* dal prendere appunti
* dai rispetto dei tempo standard ( dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA )
* dal copiare alla lavagna
* dalla dettatura di testi e / o appunti
* da un eccessivo carico di compiti
* dallo studio mnemonico delle tabelline
* dallo studio della lingua straniera in forma scritta

### PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA

Si concorda :

* compiti a casa ( come vengono assegnati ? Con fotocopie, con nastri registrati, con PC ecc... Quanti ne vengono assegnati ? Con quali scadenze ? )
* Modalità di aiuto ( chi ? come ? per quanto tempo ? per quali attività/ discipline ?)
* Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa

data .................................

La famiglia ............................................................................

Il team docenti .......................................................................

Gli specialisti .........................................................................

Il Dirigente Scolastico ..........................................................

5