



Ministero dell'Istruzione e del Merito
I.C. "DANTE ALIGHIERI"

Via Aldo Moro, 9 - 20872 CORNATE D'ADDA (MB)
 Codice Fiscale 87004930159 - Codice meccanografico MBIC8CM00Q - codice univoco UFC20K
 Tel. 039-6874500

www.icalighiericornate.edu.it e-mail: MBIC8CM00Q@istruzione.it - MBIC8CM00Q@pec.istruzione.it

GRIGLIA D'OSSERVAZIONE ALUNNO SU BASE ICF

Legenda:

2=L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

1= L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali

0 =L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità. Lo sviluppo della capacità descritta appare nella norma.

F = L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un "punto di forza" dell'alunno su cui fare leva nell'intervento.

ALUNNO: _____

CLASSE: _____

SCUOLA: _____

A.S.: _____

DIMENSIONE A: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE

	2	1	0	F
d710 INTERAZIONI INTERPERSONALI SEMPLICI				
<i>Scuola dell'infanzia: Interagire con le persone in modo contestualmente e socialmente adeguato, dimostrando rispetto, apprezzamento, tolleranza, accettazione delle critiche nella relazione facendo uso adeguato del contatto fisico.</i>				
- Accettare il contatto fisico dei compagni e adulti				
- Accettare e cercare di giocare con i compagni e interagire con loro				
- Cercare i compagni e gli adulti				
- Avvicinarsi ad un compagno e giocare con lui				
- Avvicinarsi all'insegnante e chiedere qualcosa				

- Accettare la vicinanza e il contatto fisico: sedersi vicino ad un compagno o tra i compagni, dare la mano				
<u>Scuola Primaria: Interagire con le persone in maniera adeguata al contesto e al ruolo sociale, come nel mostrare considerazione e stima all'occorrenza o riconoscere e accettare i sentimenti degli altri.</u>				
- Mostrare rispetto per l'adulto e per i compagni				
- Avere consapevolezza dei propri comportamenti				
- Riconoscere i sentimenti provati dai compagni				
- Manifestare disponibilità a stare con gli altri				
- Rispondere ai saluti e salutare				
- Rivolgersi agli altri in modo socialmente condiviso				
- Assumere comportamenti rispettosi nei confronti degli altri				
- Riconoscere gli stati d'animo degli altri e manifestare atteggiamenti di partecipazione				
- Interagire con gli altri con modalità non invasive, rispettando lo spazio dell'altro				
- Cercare i compagni e gli adulti				
- Avvicinarsi ad un compagno e giocare con lui				
- Avvicinarsi all'insegnante e chiedere qualcosa				
- Accettare la vicinanza e il contatto fisico: sedersi vicino ad un compagno o tra i compagni, dare la mano.				
<u>Scuola secondaria</u>				
- Avere consapevolezza dell'altro e considerarlo come persona da capire e rispettare: compagni, insegnanti e altre persone				
- Rispettare gli spazi fisici personali				
- Intervenire in tempi e modalità adeguate alla situazione				
- Abbracciare e toccare le persone solo in determinati momenti				
- Alla richiesta di presentare se stesso, rispondere adeguatamente, variando il linguaggio utilizzato a seconda della persona che lo richiede				
- In classe, durante una lezione partecipata chiede la parola aspettando il proprio turno				
- Salutare, ringraziare, saper chiedere scusa, chiedere aiuto.				
d720 INTERAZIONI INTERPERSONALI COMPLESSE				
<u>Scuola dell'infanzia: Mantenere le interazioni con gli altri in modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel regolare le emozioni e gli impulsi, controllare l'aggressione verbale e fisica e agire secondo i ruoli e le convenzioni sociali.</u>				
- Cercare i compagni, dialogare e giocare con loro				
- Controllare la propria aggressività verso il compagno o i compagni con i quali litiga o entra in conflitto				
- Utilizzare buone prassi di comportamento verso gli altri (salutare, ringraziare, usare parole di cortesia nel chiedere)				
- Proporre giochi di gruppo che prevedano lo scambio di ruolo o di appartenenza al gruppo: ("L'uomo nero", " Strega comanda colori", "Nascondino", "Palla avvelenata", ecc.)				
- Accettare le critiche senza reagire in maniera aggressiva: nel gioco di squadra l'errore può condurre alla sconfitta della squadra di appartenenza. Accettare le conseguenze senza arrivare a picchiare.				
<u>Scuola primaria: Mantenere le interazioni con gli altri in modo contestualmente e socialmente adeguato.</u>				

- Giocare in un gruppo senza prevaricare				
- Partecipare ad un lavoro collettivo, apportando il proprio contributo e accettando il punto di vista altrui				
- Rispettare ritmi e modalità di lavoro diversi, all'interno di un gruppo dimostrare autocontrollo in situazioni di confronto, rispettando le regole concordate				
- Riconoscere ruoli sociali diversi e assumere modalità di approccio e di interazione adeguate				
- Non lasciarsi influenzare da comportamenti inadeguati assunti da qualcuno nel gruppo				
- Contenere reazioni eccessive e spropositate				
- Accettare di essere ripreso e chiedere scusa				
- Evitare di reagire con calci e pugni per avere ragione				
- Usare un tono di voce adeguato al contesto e al ruolo sociale				
- Mantenere la distanza sociale				
- Rispettare i turni di parola				
<u>Scuola secondaria: Entrare in relazione con le persone in modo rispondente al contesto e differenziando i comportamenti in relazione all'interlocutore(riconoscimento del ruolo) controllando in modo equilibrato emozioni ed impulsi.</u>				
- In classe, alla provocazione verbale del compagno, non ha reazioni aggressive				
- Non reagire ad una aggressione fisica				
- Offrire spontaneamente il proprio aiuto ad un compagno in difficoltà				
- Evitare di rispondere in modo maleducato				
d740 RELAZIONI FORMALI				
<u>Scuola primaria: Nei contesti formali creare e mantenere relazioni appropriate con gli adulti di riferimento, insegnanti, dirigente, collaboratori e assistenti amministrativi.</u>				
- Rivolgersi in modo educato, usando un registro comunicativo appropriato				
- Esprimere richieste in maniera adeguata usando formule di cortesia				
- Esprimere riconoscenza e gratitudine all'occorrenza				
- Rispettare la figura di qualsiasi adulto				
- Rapportarsi ed entrare in relazione con persone autorevoli, in modo particolare con le figure adulte della scuola (Dirigente, docenti...)				
<u>Scuola secondaria: Entrate in relazione con figure professionali rispettando le regole e i ruoli presenti in contesti formali.</u>				
- Rispettare il ruolo nel rapporto con gli insegnanti, il personale ATA, l'addetto all'assistenza o alla comunicazione, esperti esterni che intervengono in progetti.				
- Relazionare correttamente con collaboratori scolastici, insegnanti, Dirigente Scolastico, operatori esterni				
- Usare i termini di cortesia				
- Rispettare le regole della civile convivenza (aula, mensa, palestra, ecc.)				
- Esprimere una richiesta o eseguire una consegna, rispettando il ruolo dell'interlocutore, (persone presenti nella scuola) nella postura, nella gestualità nel linguaggio				
- Interagire in modo adeguato al contesto con gli insegnanti, con i compagni e con i collaboratori scolastici.				

DIMENSIONE B: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO

	2	1	0	F
d310 COMUNICARE CON - RICEVERE - MESSAGGI VERBALI				
<u>Scuola dell'infanzia: Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato, come comprendere che un'affermazione sostiene un fatto o è un'espressione del linguaggio comune.</u>				
- Comprendere i significati letterali ed impliciti legati al proprio vissuto quotidiano (esprimere bisogni primari).				
- Comprendere i significati impliciti e letterali relativi all'attività didattica.				
- Comprendere le conseguenze degli eventi comunicati, "Piove? Allora..." È l'ultimo giorno della settimana allora..."				
- Comprendere le espressioni con un doppio senso, uno dichiarato, l'altro implicito o sottinteso. Es. "L'erba voglio non esiste neanche nel giardino del re".				
- Comprendere una consegna.				
- Comprendere il senso di un racconto.				
- Comprendere una consegna semplice che esprime un comando (va in bagno, stai zitto, vieni qui subito, ...).				
- Comprendere una consegna semplice che esprime una richiesta (dammi, prendi, portami, ...).				
- Comprendere il significato e reagire in modo appropriato al tono della voce.				
<u>Scuola Primaria: Cogliere, capire il significato dei singoli termini che compongono il messaggio e cogliere anche il significato implicito, come comprendere che un'affermazione sostiene un fatto o è un'espressione idiomatica.</u>				
- Interpretare correttamente una consegna espressa anche con un modo di dire.				
- Ricavare informazioni implicite all'interno di un racconto ascoltato.				
- Comprendere una breve e semplice consegna/ordine, legata al contesto: "Siediti", "Alzati", "Vieni" ...				
- Comprendere semplici consegne.				
- Comprendere una consegna complessa: "Disegna e colora".				
- Conoscere il significato di alcune frasi fatte più comuni.				
- Comprendere una consegna semplice che esprime un comando (va in bagno, sta zitto, vieni qui subito, ...).				
- Comprendere una consegna semplice che esprime una richiesta (dammi, prendi, portami, ...).				
- Comprendere il significato e reagire in modo appropriato al tono della voce.				
- Comprendere messaggi articolati.				
- Comprendere il significato di quanto gli viene proposto.				

Scuola secondaria: <u>Comprendere messaggi pronunciati da una persona che parla. Riconoscere informazioni presenti nel testo parlato e saper compiere inferenze.</u>				
- Comprendere una consegna semplice che esprime un comando (vai in bagno, ...).				
- Comprendere una consegna semplice che esprime una richiesta.				
- Comprendere il significato del tono della voce.				
- Comprendere se il tono della voce è in sintonia con il messaggio.				

d315 COMUNICARE CON - RICEVERE- MESSAGGI NON VERBALI				
Scuola dell'infanzia: <u>Comprendere i significati letterali e impliciti di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni, come capire che uno è felice quando sorride o è stanco quando si stropiccia gli occhi.</u>				
- Comprendere gesti, simboli e disegni.				
- Capire l'immagine di un luogo o di un'azione da compiere.				
- Capire il gesto del silenzio.				
- Capire il simbolo legato agli agenti atmosferici.				
- Reagire in modo adeguato alla manifestazione non verbale espressa dai compagni.				
- Comprendere il senso di un racconto e saperlo raccontare.				
- Comprendere il sì/no con cenno della testa.				
- Comprendere il sì/no con lo sguardo.				
- Comprendere il no con il movimento dell'indice della mano.				
- Comprendere l'invito ad avvicinarsi con il movimento della mano.				
- Comprendere il saluto con il movimento della mano.				
- Comprendere il divieto di eseguire una azione sulla base della postura del corpo e dell'espressione facciale dell'insegnante.				
Scuola primaria: <u>Comprendere i significati letterali e impliciti di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni, come capire che un bambino è stanco quando si stropiccia gli occhi o che il suono di una sirena significa che è in atto un incendio.</u>				
- Comprendere comunicazioni e/o consegne espresse con i gesti, con un simbolo, un cartello figurato.				
- Riconoscere stati d'animo manifestati con il linguaggio del corpo.				
- Riconoscere suoni significativi presenti nel contesto (es. campanella) e adeguare il proprio.				
- Indicare un oggetto per prenderlo.				
- Conoscere il significato dei simboli contenuti nelle legende e nella pratica quotidiana (wc, mensa, telefono, ferrovia, autostrada...).				

- Distinguere i segnali di allarme.				
- Riconoscere il significato del linguaggio gestuale e delle espressioni facciali.				
- Comprendere che l'indice davanti alla bocca indica il silenzio.				
- Comprendere una comunicazione espressa anche con un linguaggio figurato.				
<u>Scuola secondaria:</u>				
- Comprendere le simbologie usate per la sicurezza nell'ambito scolastico.				
- Cogliere l'atteggiamento di accettazione o rifiuto nella relazione interpersonale.				
- Comprendere che il rifiuto di un gesto affettuoso comunica uno stato di disagio.				
- Comprendere dallo sguardo e dal gesto dell'adulto, la disapprovazione per un comportamento negativo.				
- Comprendere che il suono della campanella indica il termine della lezione.				
- Comprendere il significato implicito delle più comuni conversazioni gestuali, sonore e iconografiche (es. applauso, schiocco delle dita, dito indice davanti alla bocca, pollice levato al verso, suono della campanella, sbadiglio, segnaletica varia).				
d325 COMUNICARE CON - RICEVERE - MESSAGGI SCRITTI				
<u>Scuola secondaria:Comprendere il significato letterale e implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto.</u>				
- Riconoscere le principali tipologie di testi scritti (articolo di giornale, lettera, testo scolastico, volantino pubblicitario...).				
- Comprendere i contenuti del messaggio scritto con riferimento alla propria esperienza scolastica e di vita.				
- Conoscere la terminologia dei linguaggi specifici.				
- Leggere e comprendere semplici insegne scritte (Toilette -Maschi Femmine), (Bar- Pizzeria).				
- Leggere e comprendere tabelle orarie (di autobus-tram).				
- Comprendere una consegna scritta.				
- Comprendere il testo di un problema.				
- Comprendere testi diversi a seconda delle discipline.				
d330 PARLARE				
<u>Scuola dell'infanzia:Produrre parole e frasi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia con linguaggio didascalico.</u>				
- Esporre mediante il linguaggio verbale fatti legati al proprio vissuto; il bambino verbalizza una storia già conosciuta.				
- Raccontare un fatto contestualizzandolo.				
- Rispondere in modo appropriato a una domanda o richiesta.				
- Denominare oggetti.				

- Costruire frasi semplici e corrette.				
- Raccontare in successione una storia, un evento o un proprio vissuto.				
<u>Scuola primaria: Produrre parole, frasi e brani con significato letterale e implicito come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale.</u>				
- Individuare le parole chiave del testo (dal titolo del brano anticipare l'argomento) attraverso la sottolineatura, la trascrizione...				
- Leggere e interpretare correttamente parole relative al linguaggio funzionale, presente in contesti diversi (mensa, palestra, bagno, negozio ...).				
- Interpretare correttamente una consegna per svolgere autonomamente un compito.				
- Seguire correttamente una serie di istruzioni per realizzare un lavoro, usare uno strumento, costruire qualcosa...				
- Comprendere le informazioni esplicite/implicite espresse da una frase, un raccontino, un testo.				
<u>Scuola secondaria:Esporre oralmente un fatto letto o sentito, rispettando un ordine logico-temporale.</u>				
- Utilizzare la parola frase.				
- Esprimere verbalmente i propri bisogni.				
- Raccontare un'esperienza personale.				
- Esprimersi utilizzando le categorie di spazio e tempo (es.: unavolta....., ieri..... , ecc.).				
- Riferire i contenuti disciplinari utilizzando un linguaggio specifico.				
- Raccontare esperienze personali.				
- Comunicare verbalmente un messaggio semplice e chiaro(fraseminima e complementi).				
d335 PRODURRE MESSAGGI NON VERBALI				
<u>Scuola dell'infanzia:Usare segni, simboli e disegni per comunicare significati, come scuotere la testa per indicare disaccordo o disegnare un'immagine per comunicare un fatto.</u>				
- Utilizzare il linguaggio non verbale per esprimere un concetto.				
- Produrre gesti con il corpo per rappresentare situazioni, canzoni, azioni, giochi.				
- Disegnare esperienze motorie (percorso).				
- Rappresentare graficamente una storia.				
- Indicare con il dito il bambino che gli ha fatto male.				
- Indicare con il dito un oggetto che vuole.				
- Produrre gesti non verbali con significato.				
- Rappresentare attraverso il disegno.				

- Comunicare sì/no con cenno della testa.				
- Comunicare sì/no con il movimento della mano, del braccio.				
- Fare il broncio, sorridere, fare l'arrabbiato,....				
- Salutare con il movimento della mano.				
- Comunicare emozioni e stati d'animo attraverso faccine, disegni.				
<i>Scuola primaria: Usare segni, simboli e disegni per comunicare significati, come scuotere la testa per indicare disaccordo o disegnare un'immagine per comunicare un fatto o un'idea.</i>				
- Esprimere con gesti condivisi una richiesta, un bisogno, un messaggio sottinteso.				
- Comunicare con simboli e disegni comportamenti auspicabili(es. "Non calpestare le aiuole").				
- Esprimere attraverso il disegno un'emozione, un'esperienza vissuta.				
- Utilizzare disegni, fumetti, foto per raccontare storie, dialoghi, esperienze varie.				
- Sì/no con cenno della testa.				
- Sì/no con il movimento della mano, del braccio.				
- Fare il broncio, sorridere, fare l'arrabbiato...				
- Salutare con il movimento della mano.				
- Comunicare emozioni e stati d'animo attraverso faccine, disegni scuotere la testa per indicare il disaccordo.				
- Disegnare un'immagine o un grafico per comunicare un fatto o un'idea complessa.				
- Usare il disegno per esprimere sentimenti, stati d'animo o richieste specifiche.				
- Usare il linguaggio mimico, gestuale e corporeo per esprimere bisogni personali.				
d3350 PRODURRE GESTI CON IL CORPO				
<i>Scuola secondaria: Comunicare un significato tramite movimenti del corpo, quali la mimica facciale (ad es. sorridere, aggrottare la fronte, trasalire), movimenti del braccio e della mano e posture (ad es. abbracciare per dimostrare affetto o allontanare per esprimere rifiuto).</i>				
- Ricambiare il sorriso di chi gli dimostra simpatia.				
- Indicare con la mano, l'oggetto desiderato.				
- Esprimere, con la mimica facciale, la propria esultanza per il risultato sportivo (ottenuto dalla sua classe).				
- Esprimere con la mimica facciale, propria disapprovazione verso i compagni che dimostrano ostilità verso la sua persona e verso le sue cose.				
- Alzare la mano per chiedere la parola.				
- Cercare la relazione attraverso il contatto fisico.				

d3351 PRODURRE SEGNI E SIMBOLI				
<i><u>Scuola secondaria:Produrre azioni, tramite la lingua formale dei segni e simboli, frasi e brani più lunghi intendendo che abbiano significato comune o ordinario.</u></i>				
- Usare simboli matematici (+, -, ≤, ≥, =, ≠, ecc.).				
- Usare simboli monetari (es. £, \$, €, ecc.).				
- Utilizzare simboli per scrivere le formule scientifiche richieste da un test.				
- Leggere la notazione musicale.				
- Produrre per iscritto la notazione musicale di un semplice accordo.				
- Memorizzare i simboli utilizzati nelle formule di fisica.				
- Memorizzare la tavola dei valori dei simboli chimici.				
- Memorizzare alcuni fra i più simboli i più importanti simboli chimici.				
- Produrre semplici cartine geografiche applicando simboli (es. colori nella carta fisica..., indicare una capitale, una grandecittà...).				
d3352 PRODURRE DISEGNI E FOTOGRAFIE				
<i><u>Scuola Secondaria:Attivare azioni volte a comunicare un significato, attraverso il disegno, il dipinto, il tratto di matita o di penna, le immagini, la fotografia.</u></i>				
- Disegnare la mappa della classe.				
- Decorare e organizzare lo spazio di una pagina per dare il giusto risalto ai messaggi.				
- Disegnare in modo riconoscibile un determinato oggetto, persona o animale per fornire delle indicazioni.				
- Data la consegna di creare uno “slogan” per immagini, per la promozione commerciale di un prodotto, il/la ragazzo/a produce un elaborato utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche.				
- Rappresentare graficamente, la figura umana.				
- Riprodurre immagini di semplici oggetti.				
- Utilizzare gli emoticons (es. ☹️, 😐, 😊, ecc.).				
- Produrre grafici per comunicare dati.				
- Produrre disegni significativi (es. uno stato d’animo, un’esperienza vissuta, ecc.).				
d345 SCRIVERE MESSAGGI				
<i><u>Scuola secondaria:Produrre azioni atte a comunicare attraverso la scrittura di semplici messaggi, lettere, brani semplici o complessi, utilizzando la normale scrittura, la scrittura Braille, una macchina per scrivere, lo schermo di un computer. Comunicare con testi narrativi, umoristici, poetici, giornalistici.</u></i>				
- Scrivere brevi messaggi (es. bigliettini, inviti, avvisi, ecc.).				
- Scrivere e-mail, sms, diario personale.				

- Scrivere una semplice lettera ad un amico.				
- Seguire una “scaletta” preordinata per scrivere un semplice testo.				
- Scrivere testi, utilizzare una tastiera facilitata per computer.				
- Organizzare un testo scritto in modo pertinente e coerente con la consegna o con quello che si vuole comunicare.				
- Utilizzare nella scrittura linguaggi specifici.				
- Dare istruzioni scritte (es. scrivere una ricetta).				
d350 CONVERSAZIONE				
<i>Scuola secondaria: avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in modo coerente e significativo nei vari contesti.</i>				
- Essere consapevole dei turni di intervento nella conversazione.				
- Rispettare i turni di intervento nella conversazione.				
- Intervenire in modo coerente all’argomento oggetto della conversazione.				
- Interessare l’interlocutore.				
- Tenere viva una conversazione.				
- Manifestare la consapevolezza che la conversazione si è conclusa.				
- Usare il linguaggio privilegiato per salutare.				
- Comunicare interesse/disinteresse, accordo/disaccordo ecc.all’interlocutore.				
- Rispondere in modo coerente a semplici domande.				
d355 DISCUSSIONE				
<i>Scuola secondaria: Avviare, mantenere e terminare l’esame di una questione, fornendo argomenti a favore o contro, o un dibattito realizzato attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, nei vari contesti.</i>				
- Sostenere una discussione all’interno del gruppo classe o con un singolo interlocutore (es. compagno, insegnante, ecc.).				
- Sostenere argomentazioni utilizzando materiale strutturato.				
- Sostenere una conversazione con una sola persona alla volta (un suo pari).				
- Sostenere una conversazione con più persone alla volta.				
- Essere consapevole dei turni di intervento nella discussione.				
- Rispettare i turni di intervento nella discussione.				
- Intervenire in modo coerente all’argomento oggetto della discussione.				
- Interessare l’interlocutore o gli interlocutori.				

- Tenere viva una discussione.				
--------------------------------	--	--	--	--

C. AUTONOMIA/ORIENTAMENTO

	2	1	0	F
A) CURA DELLA PERSONA				
d510 LAVARSI				
<u><i>Scuola dell'infanzia: Lavare e asciugare il proprio corpo o parti di esso, utilizzando acqua e materiali o metodi di pulizia e asciugatura adeguati (senza bagnarsi), come lavarsi le mani, la faccia e asciugarsi con un asciugamano.</i></u>				
- Aprire il rubinetto e miscelare				
- Prendere il sapone e insaponarsi				
- strofinare la parte				
- sfregare le mani l'una contro l'altra				
- sciacquare				
- chiudere il rubinetto				
- asciugarsi				
<u><i>Scuola Primaria:</i></u>				
- lavarsi le mani usando acqua e sapone				
- asciugarsi le mani usando una salvietta e/o un asciugamano				
- lavarsi la bocca				
- asciugarsi la bocca				
<u><i>Scuola secondaria: Lavare e asciugare il proprio corpo o parti di esso, utilizzando acqua e sapone e asciugamani o altri metodi di asciugatura (salviette, asciugatore ad aria).</i></u>				
Dopo le attività in palestra/piscina				
	2	1	0	F
Aprire il rubinetto/alzare la leva del miscelatore/mettere le mani sotto la fotocellula/azionare il pedale per far scorrere l'acqua				
Mettere il corpo o parti di esso sotto il getto d'acqua				
Afferrare il sapone/premere il dispenser/prelevare lo shampoo dalla confezione				
Distribuire il sapone/shampoo sulle parti da lavare, strofinarle e risciacquarle bene				
Chiudere l'acqua				
Afferrare la salvietta/telo/accappatoio/prelevarla				
Azionare l'asciugatore ad aria/phon				
Asciugare le varie parti del corpo				
Dopo le attività tecnico/pratiche;dopo essere andati ai servizi;prima e dopo la mensa.				
	2	1	0	F
Pulirsi le mani e il viso dopo l'uso di sostanze coloranti				
Lavarsi le mani prima di andare in mensa lavarsi i denti dopo aver mangiato				

d530 BISOGNI CORPORALI				
<i>Scuola dell'infanzia</i> :Riconoscere lo stimolo, regolare la minzione e la defecazione e poi pulirsi.				
- avvertire lo stimolo della minzione e della defecazione				
- spontaneamente o su richiesta recarsi in bagno				
- abbassare gli indumenti				
- sedersi e/o stare in piedi				
- eliminare i prodotti organici				
- pulirsi con la carta igienica				
- rivestirsi				
- far scorrere l'acqua				
- controllarsi durante il sonno (riposo pomeridiano)				
<i>Scuola Primaria</i> : Regolare, comunicare il bisogno, pianificare ed espletare l'eliminazione di prodotti organici e poi pulirsi.				
- controllare e comunicare in tempo utile il proprio bisogno				
- chiedere di andare in bagno				
- arrivare in bagno				
- svestirsi in modo funzionale				
- usare i sanitari: sedersi, usare la carta igienica per pulirsi, tirare l'acqua				
- vestirsi in modo funzionale				
<i>Scuola secondaria</i>				
d540 VESTIRSI				
<i>Scuola dell'Infanzia</i> : Eseguire le azioni coordinate e i compiti del mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza e in accordo con le condizioni climatiche e sociali, come nell'indossare, sistemarsi e togliersi i pantaloni, biancheria intima, calze, guanti, cappotti, scarpe, stivali, sandali, ciabatte e grembiule.				
- a 3 anni: togliersi la giacca, cappotto già sbottonato dall'adulto e scarpe con lo strapp				
- a 4 anni: togliere e mettere giacca, cappotto e scarpe con lo strapp senza aiuto				
- a 5 anni: essere in grado di svestirsi e vestirsi con intimo, calzini, camicia, pantalone o gonna, maglia ecc. prendere l'indumento adeguato allo scopo				
<i>Scuola Primaria</i> : Eseguire le azioni coordinate e i compiti del mettersi e togliersi indumenti e calzature. Indossare, sistemarsi e togliersi: cappotto, berretto, sciarpa, grembiule, felpa, pantaloni, biancheria intima, scarpe, calzini.				
- togliere/indossare la giacca, il grembiule				
- abbottonare e sbottonare				
- aprire e chiudere una cerniera lampo				
- togliere e calzare le scarpe				
- slacciare e allacciare le scarpe				
<i>Scuola Secondaria</i> : Eseguire le azioni coordinate e i compiti del mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza e coerenti con le condizioni climatiche e adeguate al contesto sociale, come nell'indossare, sistemarsi e togliersi camicie, gonne, camicette, pantaloni, biancheria intima, sari, kimono, calze, cappelli, guanti, cappotti, scarpe, stivali, sandali e ciabatte.				
- afferrare l'indumento (dall'attaccapanni)				
- infilare le maniche				
- abbottonare/inserire e tirare la cerniera				
- allacciare l'eventuale cintura				
- slacciare l'eventuale cintura				
- slacciare i bottoni/la cerniera				
- sfilare le maniche;				
- riporre l'indumento				
- distinguere la scarpa destra dalla sinistra e associarle correttamente ai piedi				

- allargare l'apertura delle scarpe				
- calzarle correttamente				
- tirare e accomodare linguetta e lacci				
- formare l'asola e stringerla				
- slacciare le stringhe				
- allargare l'apertura delle scarpe				
- togliere le scarpe				
d550 MANGIARE				
<i>Scuola dell'Infanzia:</i> Eseguire i compiti e le azioni coordinati di mangiare il cibo che è stato servito, portarlo alla bocca e consumarlo in modi culturalmente accettabili, usare posate, consumare i pasti (inteso come assaggiare cibi nuovi).				
- rimanere seduto per il tempo necessario				
- usare le posate in modo adeguato				
- portare il cibo alla bocca				
- masticare il cibo				
- deglutire				
- non lasciare uscire il cibo dalla bocca				
- pulirsi la bocca				
<i>Scuola Primaria:</i> Eseguire i compiti e le azioni coordinati di mangiare il cibo che è stato servito, portarlo alla bocca e consumarlo in modi culturalmente accettabili, tagliare o spezzare il cibo in pezzi, aprire bottiglie, usare posate, consumare i pasti.				
- stare seduto durante la consumazione del pasto per il tempo richiesto				
- usare in modo appropriato le posate				
- masticare e deglutire correttamente il cibo				
- mangiare senza pasticciarsi				
<i>Scuola Secondaria:</i> Eseguire compiti e azioni in modo coordinato nel mangiare: portare alla bocca il cibo e consumarlo correttamente, tagliare e spezzare il cibo in pezzi, aprire lattine, svitare tappi delle bottiglie, usare correttamente le posate.				
- sbucciare la frutta				
- aprire la confezione degli alimenti (merendine,crackers, yogurt)				
- assumere il cibo nei tempi e modi adeguati (contesti: intervallo, mensa, uscite scolastiche.)				
- accettare di stare seduto per la durata del pranzo				
- usare correttamente almeno cucchiaio e forchetta				
- pulirsi la bocca con il tovagliolo				
- usare in modo adeguato cibo e posate				
- consumare il cibo in modi e tempi coordinati (masticazione,deglutizione)				
- portare il cibo alla bocca con moderazione				
- masticare a bocca chiusa				
- mantenere una pastura corretta durante il pasto				
d560 BERE				
<i>Scuola dell'Infanzia:</i> Prendere una bevanda, portarla alla bocca e consumarla in modi culturalmente accettabili, versare liquidi da bere, aprire bottiglie con tappo a vite, bere con la cannuccia o bere acqua corrente, come da un rubinetto o da una sorgente.				
- prendere il bicchiere				
- versare l'acqua dalla bottiglia/caraffa al bicchiere senza spandere portare il bicchiere alla bocca senza far uscire l'acqua dallo stesso e/o dalla bocca				
- ispirare i liquidi con la cannuccia regolandone il flusso				
- bere dal rubinetto usando le mani (senza toccare con la bocca il rubinetto)				
<i>Scuola Primaria:</i> Prendere una bevanda, portarla alla bocca e consumarla in modi culturalmente accettabili, mescolare, rimescolare e versare liquidi da bere, aprire bottiglie e lattine, bere dalla cannuccia o bere acqua corrente, come da un rubinetto.				

- versare l'acqua dalla caraffa al bicchiere				
- versare l'acqua da una bottiglia ad un bicchiere				
- portare correttamente il bicchiere alla bocca				
- bere in quantità adeguata e deglutire.				
- bere dal rubinetto del bagno della scuola				
- bere dalla cannuccia				
- bere dal bicchiere senza versare il liquido				
- aprire una bottiglia, con il tappo di plastica				
Scuola Secondaria				
d570 PRENDERSI CURA DELLA PROPRIA SALUTE				
Scuola dell'Infanzia				
Scuola Primaria				
Scuola secondaria: Assicurarsi salute e benessere a livello fisico e mentale, come nel seguire una dieta bilanciata e un adeguato livello di attività fisica, mantenersi caldi e freschi, evitare danni alla salute.				
- scegliere e adattare l'abbigliamento in rapporto al clima				
- riconoscere ed evitare situazioni di pericolo (altezze, giochi pericolosi, attrezzature di laboratorio, ecc) e comportamenti a rischio (fumare, bere alcolici, assumere sostanze , usare impropriamente strumenti potenzialmente pericolosi, ecc)				
- non mettere in atto comportamenti di autolesionismo				
- consumare il cibo in appropriate quantità e qualità				
- svolgere regolarmente (secondo le capacità personali) le attività fisico-sportive previste dalla scuola				
- indossare indumenti per mantenere una temperatura corporea adeguata				
- riconoscere ciò che è commestibile				
- riconoscere e maneggiare correttamente oggetti potenzialmente pericolosi (forbici, coltello, ...)				
- comunicare all'insegnante i propri disagi fisici				
B. MOBILITA'				
d410 CAMBIARE LA POSIZIONE CORPOREA DI BASE				
Scuola dell'Infanzia: Assumere e abbandonare una posizione corporea e muoversi da una collocazione all'altra, come alzarsi da una sedia per sdraiarsi sul letto, e assumere e abbandonare una posizione inginocchiata e accovacciata				
- assumere una determinata posizione, in piedi, seduto, sdraiato, accovacciato, inginocchiato, piegato				
- cambiare la posizione assunta				
- passare dalla posizione eretta a quella seduta senza cambiare collocazione nello spazio (nospostamento)				
- cambiare posizione senza spostarsi				
Scuola Primaria				
Scuola Secondaria				
d415 MANTENERE UNA POSIZIONE CORPOREA				
Scuola dell'Infanzia: Rimanere nella stessa posizione corporea come richiesto, come rimanere seduti o in piedi a scuola e nel gioco guidato.				
- rimanere seduto durante le attività didattiche e il pranzo				
- rimanere sdraiato al momento del riposo				
- rimanere fermo nelle diverse posizioni durante l'attività motoria: inginocchiato, accovacciato, seduto, eretto, sdraiato (di fianco, supino, prono)				
- mantenere la posizione su richiesta dell'insegnante e adeguata all'attività proposta: stare seduti al momento dell'appello, stare seduti nell'ascoltare un racconto, stare seduti per tutta la durata della mensa				
- mantenere la posizione richiesta dal gioco				
Scuola Primaria: Assumere e mantenere la posizione corporea richiesta, come rimanere seduti o in piedi per lavoro o a scuola.				

- sedere con una corretta postura durante la lezione				
- sedersi, alzarsi, sia su richiesta che autonomamente				
- stare in piedi, stare seduti sulla sedia o per terra				
- stare seduto per il tempo richiesto rimanere in piedi per il tempo richiesto (esempio: coro)				
- mantenere la postura richiesta (accovacciato, inginocchiato ...) in relazione all'attività				
Scuola Secondaria: <i>Rimanere nella stessa posizione corporea come richiesto, come rimanere seduti o in piedi per lavoro o a scuola.</i>				
- tenere una postura corretta sul banco				
- mantenere le posizioni richieste durante le lezioni di Educazione Fisica				
- mantenere le posizioni corporee richieste da attività tecnico• pratiche e di laboratorio				
- mantenere le posizioni di cui sopra nei tempi e nelle modalità coerenti con il compito				
- stare seduto per un certo periodo				
- stare in piedi per un certo periodo				
d430 SOLLEVARE E TRASPORTARE OGGETTI				
Scuola dell'Infanzia: <i>Sollevare un oggetto o portare un oggetto da un posto all'altro, come prendere in mano una tazza e portarla da una stanza all'altra e metterla giù.</i>				
- sollevare oggetti legati all'attività didattica e/o motoria, al gioco libero e al momento del pranzo (palle, palloni, costruzioni di vario tipo, giochi in scatola, piatti, caraffe, fogli e colori)				
- eseguire dei giochi motori che prevedono la collocazione di un pallone o altri strumenti rispetto al corpo				
Scuola Primaria: <i>Sollevare un oggetto o portare un oggetto da un posto all'altro, come prendere in mano un bicchiere, un piatto, un gioco o tenere con le braccia un orsacchiotto, un bambolotto.</i>				
- sollevare oggetti di uso scolastico e attrezzi ginnici				
- portare oggetti di uso scolastico				
- spostare banco e sedia				
- sollevare e portare oggetti personali (scarpe)				
- sollevare il piatto				
- sollevare una pila di quaderni senza rovesciarli				
- raccogliere e portare al cestino una carta				
- sollevare un bicchiere e portarlo alla bocca				
- sollevare lo zaino e metterlo in spalla				
- spostare i quaderni/libri da un banco all'altro				
- prendere in mano dei giochi o il materiale scolastico e spostarlo da un'aula all'altra				
Scuola Secondaria: <i>Sollevare un oggetto e/o portarlo da un posto all'altro, come prendere in mano una tazza.</i>				
- sollevare e portare da una parte all'altra materiale scolastico e oggetti personali				
- spostare oggetti o materiale scolastico da un punto all'altro				
- trasportare il materiale scolastico da un posto all'altro e/o da un'aula all'altra (es. lo zaino, il vassoio della mensa, libri, quaderni, ecc.)				
- prendere e mettere nello zaino e/o sul banco il materiale scolastico				
- tenere in mano il vassoio della mensa				
d435 SPOSTARE OGGETTI CON GLI ARTI INFERIORI				
Scuola dell'Infanzia: <i>Svolgere delle azioni coordinate volte a muovere un oggetto usando le gambe e i piedi, come dare un calcio a un pallone.</i>				
- calciare una palla da fermi con il piede				
- calciare una palla in movimento				
- sdraiarsi a fare la "bicicletta" in coppia				
- spingersi su di un trenino con le ruote				
- spingere una lattina con i piedi				

Scuola Primaria: Svolgere delle azioni coordinate volte a muovere un oggetto usando le gambe e i piedi, come dare un calcio a un pallone (coordinazione oculo-podalica) o spingere i pedali di una bicicletta.				
- calciare un pallone				
- calciare un pallone colpendo un bersaglio				
- spingere un pallone con i piedi seguendo un percorso				
- spostare un blocco da un posto a un altro, in palestra				
- spostare un oggetto a terra con i piedi (esempio matita caduta sotto il banco per agevolare il recupero)				
- pedalare (come gioco motorio)				
Scuola Secondaria				
- calciare un oggetto con gli arti inferiori				
- spingere un oggetto con gli arti inferiori				
- spingere i pedali di una bicicletta				
- pedalare				
- spingere con gli arti inferiori oggetti o dispositivi (es. il pedale di una pianola, il bottone di accensione di una macchina utensile)				
d440 USO FINE DELLA MANO				
Scuola dell'Infanzia: Compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccoglierli, manipolarli e lasciarli andare usando una mano, dita e pollice, come necessario per raccogliere dei bottoni/gettoni/semi/monete ecc. da un tavolo o per comporre un numero al telefono o girare una maniglia o utilizzare una tastiera.				
- infilare dei semi/sassolini in una bottiglia				
- raccogliere una manciata di farina e lasciarla andare dove richiesto				
- infilare i chiodini nella tavoletta				
- allineare bottoni				
- infilare perline su supporti rigidi/morbidi				
- infilare perline su supporti rigidi/morbidi				
- impugnare colori o strumenti musicali				
- aprire e chiudere la porta utilizzando la maniglia				
- tagliare				
Scuola Primaria: Compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccoglierli, manipolarli e lasciarli andare usando una mano, dita e pollice, come necessario per raccogliere piccoli oggetti da un tavolo o per digitare su una tastiera o girare una maniglia.				
- impugnare la penna, il colore				
- esercitare una pressione per tracciare segni				
- raccogliere oggetti				
- aprire confezioni				
- ritagliare				
- incollare				
- aprire e chiudere la colla, l'astuccio				
- scartare una caramella				
- strappare pezzi di carta				
- sfogliare le pagine				
- aprire e chiudere piccoli contenitori				
- usare i pennelli e i colori a dita				
Scuola secondaria: Compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccoglierli, manipolarli e lasciarli andare usando una mano, dita e pollice, come necessario per raccogliere delle monete da un tavolo o per comporre un numero di telefono.				
- impugnare una penna				
- temperare una matita				

- tagliare con le forbici				
- accartocciare un foglio				
- raccogliere un foglio da terra				
- strappare fogli				
- sfogliare le pagine di un quaderno o di un libro				
- usare la mano per svitare, avvitare e/o aprire (es. il tappo di una bottiglia, un sacchetto ecc.)				
- digitare i tasti di una tastiera (es. del PC, del telefono, di un gioco, ecc.)				
- usare un dispositivo di puntamento elettronico (es. il mouse di un PC)				
- srotolare il nastro adesivo				
- afferrare il gesso				
- incollare				
- aprire e chiudere una serratura (infilare, girare)				
d445 USO DELLA MANO E DEL BRACCIO				
<i>Scuola dell'Infanzia:</i> <i>Compiere delle azioni coordinate necessarie per muovere o manipolare oggetti usando mani e braccia, come nel girare la maniglia della porta o nel tirare o afferrare un oggetto.</i>				
- tirare o afferrare corde (gioco del fratricello, "Fra Martinocampanaro", gioco di tirare la corda della campana), palloni, cuboidi spugna				
- prendere oggetti che si trovano in alto o lontano				
- aprire e chiudere una porta				
- spingere oggetti (carrozzina, sedie, tavoli, ecc.)				
- arrampicarsi su una corda				
- giochi di gruppo con la palla				
<i>Scuola primaria</i>				
- lanciare e afferrare una palla				
- lanciare una palla per colpire un bersaglio				
- aprire e chiudere lo zaino				
- prendere il materiale dallo zaino				
- prendere un oggetto da uno scaffale girare una chiave				
- esercitare una torsione della maniglia per aprire una porta				
- spingere un banco per spostarlo.				
<i>Scuola Secondaria:</i> <i>Compiere delle azioni coordinate necessarie per muovere o manipolare oggetti, usando mani e braccia, come nel girare la maniglia della porta o nel tirare o afferrare un oggetto fermo.</i>				
- aprire e/o chiudere la porta o la finestra				
- cancellare la lavagna				
- tirare le tende				
- alzare e abbassare le persiane				
- appendere e togliere dall'attaccapanni la giacca				
- attaccare e staccare cartelloni/ fogli dal muro				
- scrivere alla lavagna e/o usare il cancellino				
- attaccare un cartellone o carte geografiche su un supporto (es. muro)				
- estrarre/riporre il materiale nello zaino				
- eseguire esercizi in palestra (con o senza attrezzi)				
- afferrare un oggetto in posizioni diverse				
- girare la maniglia per aprire o chiudere la porta				
- portare il cucchiaino alla bocca				
d450 CAMMINARE				

Scuola dell'Infanzia: Muoversi lungo una superficie a piedi, passo dopo passo, in modo che almeno un piede sia sempre appoggiato al suolo, come nel passeggiare, gironzolare, camminare avanti, a ritroso o lateralmente.				
- muoversi correttamente coordinando il movimento dei piedi andando avanti, indietro, a lato, gironzolando				
- camminare negli spazi scolastici a seconda del contesto su superfici diverse				
- a 3 anni: deambulare in modo autonomo,				
- a 4/5 anni: camminare per brevi o lunghe distanze sia all'interno o nelle passeggiate fatte fuori dalla scuola				
Scuola Primaria: Muoversi lungo una superficie a piedi, passo dopo passo, in modo che almeno un piede sia sempre appoggiato al suolo, come nel passeggiare, camminare avanti, a ritroso o lateralmente, regolare l'ampiezza e la frequenza del passo.				
- camminare seguendo una direzione				
- camminare seguendo dei percorsi				
- camminare cambiando direzione a un segnale dato				
- camminare avanti, indietro, lateralmente				
- camminare per brevi o lunghe distanze, camminare su superfici diverse, camminare attorno a degli ostacoli				
- camminare su superfici diverse (ghiaia,piastrelle, erba...)				
- camminare a ritroso				
Scuola Secondaria: Muoversi lungo una superficie a piedi, passo dopo passo, in modo che almeno un piede sia sempre appoggiato al suolo, come nel passeggiare, gironzolare, camminare avanti, a ritroso o lateralmente, verso destra e verso sinistra.				
- camminare seguendo una linea tracciata per terra				
- camminare seguendo un percorso				
- camminare seguendo un percorso aggirando l'ostacolo				
- camminare su superfici di diversa consistenza/struttura (es. su tappeti in palestra, sull'erba, ecc.)				
- eseguire andature ritmiche (es. durante attività sportive, musicali o teatrali)				
d455 SPOSTARSI				
Scuola dell'Infanzia: Trasferire tutto il corpo da un posto all'altro con modalità diverse dal camminare, come arrampicarsi su corde, correre, saltellare, scorazzare, saltare, fare capriole o correre attorno ad ostacoli.				
- spostarsi, utilizzando varie abilità motorie come correre, saltare con un piede, saltare con due piedi, salire e scendere da un tavolo, salire e scendere da una scala, rotolare, gattonare, fare capriole, muoversi attorno ad un ostacolo				
- salire e scendere le scale (arrivando ad usare i piedi in modo alternato)				
- fare capriole sotto l'attento controllo dell'adulto				
- compiere percorsi ad ostacoli che prevedano andature diverse dal camminare (fare le macchinine)				
Scuola Primaria: Trasferire tutto il corpo da un posto all'altro con modalità diverse dal camminare, come arrampicarsi o correre per la strada, saltellare, saltare, correre attorno a ostacoli.				
- salire e scendere le scale				
- saltare a piedi uniti avanti indietro, lateralmente saltare su un piede				
- saltare piccoli ostacoli fare capriole				
- correre seguendo un percorso correre in modo coordinato rotolare				
- strisciare				
- arrampicarsi sulla spalliera				
- gattonare				
- evitare gli ostacoli sia come oggetti che come persone scegliere il percorso più breve per raggiungere una meta				
- salire e scendere le scale				

Scuola Secondaria: Trasferirsi da un posto all'altro con modalità diverse dal camminare, come arrampicarsi o correre in contesti diversi, saltellare, saltare, rotolare e fare capovolte o correre attorno a ostacoli, strisciare, salire e nuotare				
- salire e scendere le scale				
- arrampicarsi sulla spalliera				
- saltellare a piedi uniti o su un piede solo				
- camminare in quadrupedia(con quattro appoggi)				
- rotolare				
d460 SPOSTARSI IN DIVERSE COLLOCAZIONI				
Scuola dell'Infanzia: Camminare e spostarsi in vari posti e situazioni, come all'interno e all'esterno dell'ambiente scolastico. Orientarsi nello spazio riconoscendo gli ambienti				
- spostarsi e collocarsi all'interno e all'esterno dell'ambiente scolastico				
- spostarsi da uno spazio all'altro sia all'interno che all'esterno della scuola				
- spostarsi per prendere o raggiungere i materiali che gli sono necessari per compiere il proprio lavoro				
- spostarsi nei vari ambienti a seconda delle attività da svolgere				
- camminare e spostarsi da un gioco all'altro in giardino				
Scuola Primaria: Camminare e spostarsi in vari posti e situazioni, come camminare attraverso le stanze di una casa, all'interno di un palazzo o per la strada in città. Orientarsi nello spazio, riconoscendo gli ambienti.				
- spostarsi da un'aula all'altra in autonomia andare in bagno, in palestra, in mensa				
- spostarsi seguendo una consegna data (portare un quaderno in un'altra classe)				
- camminare per la strada mantenendo la fila spostarsi all'interno della classe				
- spostarsi in cortile				
Scuola Secondaria: Camminare e spostarsi in vari posti e situazioni, come camminare attraverso gli ambienti scolastici.				
- muoversi all'interno dell'aula				
- muoversi nei diversi ambienti scolastici (es.palestra, mensa, laboratori, cortile, servizi, ecc.)				
- salire e scendere dai vari piani e stanze di un edificio				
- andare dall'aula al bagno				
- andare nei laboratori della scuola				
- saper identificare le vie d'uscita per l'evacuazione				
C) COMPITI E RICHIESTE GENERALI				
d210 INTRAPRENDERE UN COMPITO SINGOLO				
<u>Scuola dell'infanzia: Compire delle azioni semplici o complesse (successione di più azioni) e coordinate per eseguire un compito: organizzare lo spazio e i materiali necessari, iniziare un compito e restare su di esso il tempo necessario per completarlo.</u>				
- Comprendere una consegna.				
- Individuare la successione delle azioni da compiere.				
- Reperire i materiali.				
- Individuare una postazione lavorativa.				
- Eseguire la consegna.				
- Completare la consegna.				
<u>Scuola Primaria: Compire delle azioni semplici e coordinate, finalizzate all'esecuzione di un compito, organizzando spazio, materiali e tempi.</u>				
- Scegliere il materiale necessario per iniziare un lavoro (prendere un foglio, matita, gomma).				
- Organizzare il materiale necessario.				
- Organizzare lo spazio necessario per iniziare un'attività.				
- Portare a termine un compito semplice nel tempo stabilito.				
- Ordinare cronologicamente la sequenza di azioni necessarie per portare a termine il compito.				

- Riordinare il materiale usato e riporlo nello zaino.				
<u>Scuola secondaria: Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio e i materiali necessari, stabilirne i tempi di esecuzione ed eseguire, completare e sostenere un compito.</u>				
- Aprire l'astuccio.				
- Usare la penna per scrivere.				
- Temperare la matita.				
- Cercare un argomento nell'indice.				
- Leggere la consegna.				
- Scrivere sotto dettatura le consegne sul diario.				
- Terminare le verifiche nel tempo prestabilito.				
- In palestra, nella formazione delle squadre, riuscire autonomamente a scegliere i compagni.				
- Fare una fotocopia.				
- Prendere/riporre il materiale nello zaino.				
- Mettere in ordine/pulire i materiali al termine di un'attività.				
d220 INTRAPRENDERE COMPITI ARTICOLATI				
<u>Scuola Primaria:</u>				
- Scegliere il materiale necessario per portare a termine una consegna (disegnare un paesaggio).				
- Giocare in modo strutturato.				
- Organizzare in modo adeguato i vari indumenti in base alle necessità.				
- Preparare lo zaino.				
- Rivestirsi prima di uscire.				
- Prendere il quaderno e iniziare autonomamente l'attività (esempio scrivere la data...).				
- Infilare perle, mettere i chiodini nell'apposita tavoletta, comporre puzzle,...				
- Punteggiare, strappare, incollare.				
- Mettere il contrassegno della presenza sul cartellone.				
- Riordinare e riporre il materiale o i giochi utilizzati.				
<u>Scuola secondaria:</u>				
- Prepararsi a partecipare a una lezione.				
- Seguire una lezione.				
- Preparare un'esposizione orale.				
- Riuscire ad usare contemporaneamente la stecca, la squadra e la matita.				
- Nella risoluzione di un problema trascrivere i dati e scegliere la strategia risolutiva.				
- Disporre il materiale utile per eseguire una consegna.				
- Indossare indumenti specifici per l'attività scolastica (es. la tuta, il grembiule, guanti, ecc.).				
d230 ESEGUIRE LA ROUTINE QUOTIDIANA				
<u>Scuola dell'infanzia: Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per completare le attività richieste nel corso della giornata.</u>				
- Assimilare la successione degli eventi della giornata gestendo e completando le attività di routine come l'accoglienza, l'uso dei servizi igienici, il pranzo, il sonno, il gioco libero.				
- Eseguire delle azioni semplici come: andare in bagno prima del pranzo, lavarsi le mani, mettere il bavaglino.				
- Eseguire delle azioni complesse come: interiorizzare il tempo che passa della giornata scolastica dall'arrivo a scuola al saluto a fine giornata.				
<u>Scuola Primaria:</u>				
- Pianificare le diverse attività della giornata scolastica.				
- Gestire ed organizzare il tempo per portare a termine i lavori assegnati.				

- Eseguire un compito nel tempo prestabilito.				
- Organizzare il materiale nel rispetto della scansione oraria e/o disciplinari.				
- Scrivere i compiti nel diario rispettando giorni e discipline.				
- Mettersi in fila per andare in bagno.				
- Lavarsi le mani prima di mangiare.				
- Mettersi seduti in cerchio per ascoltare l'insegnante, per fare merenda,...				
- Rispondere all'appello.				
- Mettere il contrassegno per registrare la propria presenza a scuola.				
<u>Scuola secondaria: Azioni riferite alla gestione della persona nella quotidianità, escludendo azioni strettamente legate all'apprendimento.</u>				
- Prepararsi per andare a casa.				
- Andare al bagno.				
- Vestirsi per la lezione di educazione fisica.				
- Consumare il cibo durante la ricreazione e in mensa.				
- Prendere il pulmino.				
- Pianificare e organizzare il tempo a disposizione per i compiti e le attività extra-scolastiche.				
- Preparare il materiale necessario per la giornata scolastica (es. nello zaino).				
- Pianificare e regolare il tempo per l'esecuzione di un compito.				
- Pianificare il percorso da fare per raggiungere la scuola.				
- Organizzarsi per il pranzo o la merenda.				
- Usare il diario.				
- Conoscere l'orario scolastico e le materie corrispondenti.				
- Gestire i ritardi e le uscite anticipate.				
d240 GESTIRE LA TENSIONE ED ALTRE RICHIESTE DI TIPO PSICOLOGICO				
<u>Scuola Primaria:</u>				
- Accettare una valutazione negativa.				
- Affrontare compiti nuovi.				
- Gestire positivamente la competizione e accettare la sconfitta.				
- Gestire la tensione causata da una verifica in classe, da frustrazione nel gioco, dai richiami dell'insegnante, da consegne date dall'insegnante.				
- Rimanere tranquilli durante una verifica.				
- Controllare la rabbia in un momento di discussione o di rimprovero.				
- Esprimere i propri stati d'animo.				
- Gestire momenti di conflitto con i coetanei.				
- Accettare i richiami, consigli da parte degli adulti.				
<u>Scuola secondaria:</u>				
- Accettare le correzioni in caso di errore.				
- Accettare le sollecitazioni dell'insegnante.				
- Accettare il giudizio negativo per una prestazione inadeguata.				
- Accettare un richiamo per un comportamento inadeguato.				
- Gestire la tensione causata da una verifica scritta e/o orale in classe.				
- Esporre davanti ai compagni.				
- Accettare i richiami dell'insegnante.				
- Accettare la sconfitta nel gioco di squadra.				
- Dimostrare un atteggiamento controllato in situazioni emotivamente significative (es. verifiche, uscite, giochi, richiami, gratificazioni e/o critiche dell'insegnante/dei compagni, novità, esclusione dal gruppo, relazione conflittuale).				
- Gestire l'insuccesso scolastico.				
- Gestire le tensioni causate dai rapporti con gli adulti e i compagni.				

- Gestire le sollecitazioni a portare a termine un compito.				
D) AREE DI VITA PRINCIPALI				
d820 ISTRUZIONE SCOLASTICA: FREQUENTARE REGOLARMENTE LA SCUOLA				
<u>Scuola Primaria:</u>				
- Presenza a scuola.				
<u>Scuola secondaria:</u>				
- Presenza a scuola.				
d820 ISTRUZIONE SCOLASTICA: LAVORARE IN MODO COOPERATIVO CON I COMPAGNI				
<u>Scuola Primaria e Scuola secondaria:</u>				
- Collaborare nel lavoro di gruppo.				
- Portare il materiale scolastico.				
- Condividere il materiale con i pari.				
- Assumere il ruolo affidato (moderatore, verbalizzatore...) nel lavoro di gruppo.				
- Intervenire rispettando il proprio turno.				
- Intervenire in modo pertinente.				
d820 ISTRUZIONE SCOLASTICA: RICEVERE ISTRUZIONI DAGLI INSEGNANTI				
<u>Scuola Primaria e Scuola secondaria:</u>				
- Ascoltare la consegna dell'insegnante.				
- Comprendere la consegna dell'insegnante.				
- Eseguire una consegna.				
- Portare a termine un incarico.				
d820 ISTRUZIONE SCOLASTICA: ORGANIZZARE E COMPLETARE I COMPITI ASSEGNATI				
<u>Scuola Primaria e Scuola secondaria:</u>				
- Studiare la lezione assegnata.				
- Portare a termine le consegne assegnate.				
- Eseguire la consegna in modo corretto, rispettando i tempi assegnati.				
- Scrivere i compiti di casa sul diario.				
- Eseguire i compiti di casa regolarmente.				
d8800 GIOCO SOLITARIO				
<u>Scuola dell'infanzia: Svolgere azioni con oggetti, giocattoli o giochi strutturati da solo.</u>				
- Giocare da solo usufruendo, del materiale che lo circonda.				
- Organizzarsi da solo scegliendo un gioco e usarlo per un determinato tempo.				
- Scegliere liberamente un gioco e utilizzarlo in maniera adeguata.				
- Scegliere un gioco e utilizzarlo in maniera creativa: gioco simbolico: bambola che diventa la bambina, usare pentoline per preparare la pasta...				
- Saper fare un puzzle, un domino...da solo organizzandosi e portandolo a completamento.				
<u>Scuola Primaria:</u>				
- Scegliere un oggetto, giocattolo o gioco strutturato.				
- Usare l'oggetto secondo la propria funzione.				
- Usare i giocattoli nel gioco simbolico.				
- Usare i giochi strutturati in modo pertinente.				
- Giocare da solo con un gioco.				
- Completare un puzzle.				
- Giocare con le costruzioni.				
d8801 GIOCO DELL'OSSERVAZIONE				
<u>Scuola dell'infanzia:</u>				
- Osservare intenzionalmente gli amici che giocano senza intervenire.				

- Manifestare interesse per il gioco in svolgimento attraverso lo sguardo, la mimica facciale o osservazioni verbali.				
<u>Scuola Primaria:</u>				
- Avvicinarsi ad una situazione di gioco con interesse.				
- Seguire le fasi di un gioco senza disturbare, interrompere, intromettersi.				
- Capire, osservando, ruoli e regole principali previsti dal gioco.				
- Osservare i compagni mentre giocano in grande gruppo.				
- Osservare i compagni mentre giocano in piccolo gruppo.				
d8802 GIOCO PARALLELO				
<u>Scuola dell'infanzia:</u>				
- Giocare con oggetti, giochi o giocattoli vicino ai compagni ma senza partecipare alle loro attività.				
- Giocare ognuno per proprio conto senza condivisione di ruoli.				
- Giocare insieme ai compagni, mantenendo un gioco individuale.				
<u>Scuola Primaria:</u>				
- Giocare da solo.				
- Completare un puzzle mentre gli altri giocano a rincorrersi.				
- Giocare da solo mentre gli altri completano un cartellone.				
- Giocare con le figurine mentre gli altri giocano in squadra.				
d8803 GIOCO COOPERATIVO				
<u>Scuola dell'infanzia:</u>				
- Giocare con gli altri con oggetti, giocattoli o giochi per uno scopo comune.				
- Giocare organizzando un'attività.				
- Giocare rispettando le regole del gruppo (ruoli, tempi, materiali).				
- Eseguire un disegno di gruppo: nella realizzazione del cartellone adeguarsi alle proposte o alle scelte del gruppo.				
- Eseguire semplici giochi di squadra: gioco del fazzoletto, la staffetta, l'uomo nero...				
- Collaborare al comune risultato finale nel gioco con le costruzioni.				
<u>Scuola Primaria:</u>				
- Condividere i giochi, oggetti, giocattoli con altri bambini.				
- Scambiare i giochi, i giocattoli, gli oggetti.				
- Rispettare il gioco del compagno e interagire con lui per arrivare ad una meta.				
- Partecipare a giochi di gruppo, rispettando le regole e i ruoli stabiliti.				
d860 TRANSAZIONI ECONOMICHE SEMPLICI				
<u>Scuola secondaria:</u>				
- Attribuire il giusto valore al denaro.				
- Fare previsioni per l'acquisto di oggetti, utilizzando una determinata cifra.				
- Utilizzare il distributore automatico.				
- Comprarsi la merenda e fare acquisti durante le uscite scolastiche.				

D. COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO

	2	1	0	F
d110 GUARDARE				
<u>Scuola dell'infanzia: Utilizzare il senso della vista intenzionalmente per sperimentare stimoli visivi, come guardare la televisione o dei bambini che giocano.</u>				
- guardare con curiosità un libro di immagini, uno spettacolo teatrale				
- guardare altri bambini che giocano				
- richiedere di guardare alla televisione un programma preferito sfogliare un libro e guardare le figure				
- guardare dispositive e cartoni animati				

- guardare oggetti vicini e lontani				
<u>Scuola Primaria: Utilizzare il senso della vista intenzionalmente e per un tempo adeguato per sperimentare stimoli visivi, ad esempio per entrare in relazione con l'altra persona e/o guardare bambini che giocano, oggetti e immagini, come guardare un evento sportivo o dei bambini che giocano.</u>				
- guardare l'insegnante che parla				
- guarda l'altro che compie delle azioni				
- guardare una fonte di informazioni				
- guardare gli altri bambini che giocano				
- osservare un esperimento in laboratorio				
- osservare i compagni che giocano in palestra				
- usare il senso della vista intenzionalmente per un tempo adeguato a cogliere la situazione circostante				
- fissare lo sguardo in quello dell'interlocutore				
- usare il senso della vista intenzionalmente e per un tempo adeguato per guardare un'immagine proposta				
- usare il senso della vista intenzionalmente e per un tempo adeguato per guardare immagini in movimento quali cartoni animati o brevi filmati				
d115 ASCOLTARE				
<u>Scuola dell'infanzia: Utilizzare il senso dell'udito intenzionalmente per sperimentare stimoli uditivi, come ascoltare la musica, la registrazione di una fiaba, una comunicazione verbale .</u>				
ascoltare i compagni nei giochi simbolici				
ascoltare le varie consegne dell'insegnante				
ascoltare le opinioni dei compagni				
ascoltare il CD preferito				
ascoltare i compagni nella conversazione				
ascoltare l'insegnante mentre comunica una consegna, recita una filastrocca, canta una canzone				
discriminare suoni e rumori di ambienti diversi (di vita quotidiana, strumenti musicali, animali, eventi atmosferici)				
ascoltare i rumori prodotti dal proprio corpo (starnuto, tosse, urlo, battito cardiaco)				
percepire il suono forte-piano , vicino-lontano				
<u>Scuola primaria: Utilizzare il senso dell'udito intenzionalmente e per un tempo adeguato per sperimentare stimoli uditivi, come ascoltare persone o musica.</u>				
ascoltare l'insegnante che parla				
ascoltare ritmi				
ascoltare in silenzio un brano musicale proposto dall'insegnante				
ascoltare i rumori provenienti dall'ambiente				
discriminare un suono da un rumore				
ascoltare il richiamo dell'insegnante				

- ascoltare un messaggio dei compagni				
- ascoltare una conversazione				
- ascoltare una storia				
- ascoltare una lezione dell'insegnante				
- ascoltare una breve canzone				
- ascoltare l'altro che parla				
d120 ALTRE PERCEZIONI SENSORIALI INTENZIONALI				
<u>Scuola dell'infanzia:</u>				
- accettare di toccare e manipolare vari materiali proposti (pasta pazza, colori a dita, ecc.)				
- accettare di assaggiare cibi e bevande in diversi contesti				
- accettare di odorare vari elementi naturali e non, in contesto strutturata				
- giocare con la farina, i semi, il pongo, la pasta di sale ...				
- toccare materiali, tessuti e superfici di diversa consistenza assaggiare cibi diversi				
- annusare spezie, piante, fiori, cibi...				
- toccare e sentire al tatto: liscio-ruvido; caldo-freddo; morbido-duro				
- sentire il sapore e gustare vari alimenti distinguendo: dolce-amaro- aspro, salato-insipido				
- odorare e discriminare: gradevole-sgradevole (profumo-puzza)				
<u>Scuola primaria:</u>				
- riconoscere al tatto le caratteristiche degli oggetti (pesante/leggero; rigido/flessibile; duro/morbido;.....)				
- riconoscere al tatto le diverse superfici (liscio/ruvido.....)				
- riconoscere al tatto le diverse superfici (liscio/ruvido.....)				
- distinguere i sapori (dolce/amaro ; salato/insipido; piccante ...)				
- distinguere gli odori (gradevoli/sgradevoli.....)				
- distinguere profumi ed essenze sperimentabili nel quotidiano (pane appena stornato, pizza)				
- manipolare diversi tipi di materiali: morbido, duro, ruvido.				
d130 COPIARE				
<u>Scuola dell'infanzia:</u>				
- imitare delle pose, delle azioni				
- duplicare dei rumori, dei suoni, il ritmo di una canzone, copiare dei segni grafici				
- imitare le andature degli animali				
- mimare con i gesti canzoni				
- copiare le parole scritte in classe dall'insegnante vicino ai cartelloni appesi ai muri				

- eseguire il "Gioco dello specchio"				
- mimare canzoni e filastrocche copiare il proprio nome o parole				
<u>Scuola primaria:</u>				
- riprodurre un gesto eseguito da altri				
- riprodurre un suono				
- copiare un segno, un simbolo, un disegno, un grafema				
- copiare una sillaba, digrammi, trigrammi e sequenze di parole				
- copiare numeri e sequenze di numeri				
- imitare spontaneamente movimenti, suoni, gesti, segni				
- riprodurre su modello simboli grafici				
- imitare un gesto secondo il modello a specchio				
- imitare un gesto rispettando la corretta lateralità				
- ripetere suoni, parole				
- ripetere frasi rispettando la sequenza delle parole				
- ripetere frasi rispettando l'intonazione della voce				
- copiare una figura o una lettera dell'alfabeto proposta sul piano orizzontale (banco)				
- copiare una figura o una lettera dell'alfabeto dal piano verticale (lavagna) al piano orizzontale (foglio)				
- copiare una sequenza di segni				
- copiare una sequenza di segni rispettando la direzione (sx - dx), l'allineamento				
- copiare rispettando l'organizzazione spaziale				
<u>Scuola secondaria: Imitare o mimare come una componente basilare dell'apprendere, come copiare un gesto, un suono, le lettere dell'alfabeto, segni, simboli e sistemi di notazione simbolica.</u>				
- ripetere i movimenti compiuti da una persona che fa da modello riprodurre sequenze di azioni descritte verbalmente dall'insegnante riprodurre sequenze di azioni descritte dall'insegnante, usando sia il linguaggio verbale sia il linguaggio iconico o multimediale				
- eseguire un percorso per imitazione a livello motorio e/o grafico				
- riprodurre una figura geometrica osservata				
- riprodurre un ritmo con varie parti del corpo cantare una nota sentita				
- copiare dalla lavagna				
D1313 IMPARARE ATTRAVERSO IL GIOCO SIMBOLICO				
<u>Scuola dell'infanzia:</u>				
- utilizzare il gioco simbolico per apprendere azioni legate a situazioni quotidiane				
- arricchire il linguaggio verbale attraverso il gioco simbolico della				

- cucinetta, casetta, travestimenti				
- mimare le azioni quotidiane come preparare la tavola, stendere la biancheria, ecc. Es. Gioco "Mamma casetta"				
- eseguire giochi simbolici liberi (angolo della casetta: cucina , gioco con le bambole; gioco con la fattoria degli animali).				
- ricoprire ruoli diversi nelle drammatizzazioni				
<u>Scuola primaria:</u>				
- eseguire giochi simbolici liberi (angolo della casetta: cucina, gioco con le bambole; gioco con la fattoria degli animali)				
- ricoprire ruoli diversi nelle drammatizzazioni				
- simulare situazioni di vita quotidiana				
d135 RIPETERE				
<u>Scuola dell'infanzia: Ripetere una sequenza di eventi o simboli come una componente basilare dell'apprendere , come esercitarsi nella recitazione di una poesia, di una filastrocca .</u>				
- contare per contare				
- contare associando il numero alla quantità				
- ripetere una filastrocca				
- ripetere poesie, canti, filastrocche, conte...				
- contare, durante l'appello, i bambini presenti e gli assenti				
- ripetere semplici ritmi				
- ripetere a memoria una poesia o una filastrocca				
<u>Scuola primaria:</u>				
- ripetere una sequenza di numeri ripetere parole				
- ripetere brevi frasi				
- ripetere poesie ripetere le tabelline				
- riprodurre un ritmo grafico, sonoro ...				
- ripetere filastrocche, cantilene ...				
- ripetere in modo automatico la sequenza dei numeri, delle decine ripetere semplici filastrocche, conte, poesie, canti...				
- ripetere una sequenza di movimenti proposti				
- ripetere una sequenza di movimenti proposti anche utilizzando materiali ed oggetti				
- ripetere un percorso strutturato				
- ripetere poesie anche non in rima				
- ripetere sequenze ritmiche sonore proposte				

Scuola secondaria: Ripetere una sequenza di eventi, movimenti e simboli come una componente basilare dell'apprendere come contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una poesia o eseguire prassie semplici e complesse.				
- svolgere un esercizio simile a quello visto in classe				
- dire a memoria, tabelline, poesie, nozioni studiate				
- eseguire i compiti per casa destinati alla fissazione dell'apprendimento (senza ulteriori rielaborazioni)				
- eseguire sequenze di azioni fino ad acquisire un automatismo				
- contare per unità e decine				
- ripetere i giorni della settimana, le stagioni. I mesi dell'anno				
- ripetere una conta, una filastrocca, una poesia, le strofe di una canzone				
- ripetere la routine scolastica				
- ripetere le azioni del vestirsi				
- coniugare un verbo anche in lingua straniera				
- eseguire un percorso con più di due comandi				

d140 IMPARARE A LEGGERE

Scuola primaria:

- riconoscere e far corrispondere al segno/simbolo il suono (corrispondenza grafema-fonema)
- leggere sillabe, bisillabe, trisillabe, polisillabe, parole, frasi
- leggere delle frasi in sequenza

PRIMA E SECONDA PRIMARIA:

	2	1	0	F
interpreta figure semplici e complesse				
riconosce alcune parole socialmente significative,				
conosce le lettere dell'alfabeto				
conosce lo stampato maiuscolo, minuscolo, il corsivo, (il Braille)				
legge i simboli				
legge le sillabe				
legge parole bisillabe				
legge parole trisillabe				
legge parole polisillabe				
legge una frase				
legge un racconto				
Comprende il significato di parole e semplici frasi				

- <u>TERZA, QUARTA, QUINTA PRIMARIA:</u>								
	2	1	0	F				
legge in modo fluente ed accurato								
legge in maniera silente e a prima vista								
rispetta la punteggiatura dando la giusta intonazione								
comprende il significato di parole, frasi e testi								
all'interno di un testo sa identificare le informazioni principali								
sa compiere semplici inferenze								
					2	1	0	F
d145 IMPARARE A SCRIVERE								
<u>Scuola primaria:</u>								
- scrivere grafemi, sillabe, parole piane, bisillabe e trisillabe								
- scrivere sotto dettatura grafemi, sillabe, parole piane, bisillabe e trisillabe								
- copiare correttamente dalla lavagna o da un libro								
- scrivere autonomamente e correttamente lettere, parole, frasi data una immagine								
- scrivere in autonomia i grafemi dell'alfabeto italiano (stampato - maiuscolo, minuscolo e corsivo)								
- combinare più sillabe per trovare parole di senso compiuto								
- <u>CLASSI PRIMA E SECONDA:</u>								
- <u>IN PARTICOLARE NELLA CLASSE PRIMA:</u>								
	2	1	0	F				
sa orientarsi nello spazio del foglio								
sa controllare una direzione,								
sa tracciare linee orizzontali, verticali ed oblique,								
sa continuare una serie								
- <u>IN ENTRAMBE LE CLASSI:</u>								
	2	1	0	F				
copia in stampato maiuscolo, minuscolo (in corsivo e in Braille) lettere, sillabe, parole, frasi.								
scrive correttamente sotto dettatura lettere, sillabe, parole (via via sempre più complesse),								
scrive correttamente sotto dettatura frasi e brevi testi.								
scrive autonomamente parole, frasi e semplici testi								
sa riconoscere ed applicare correttamente le difficoltà ortografiche.								
identifica all'interno di una frase l'articolo, il nome, la qualità e l'azione								
<u>CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA:</u>								

	2	1	0	F		F			
Scrive correttamente sotto dettatura									
Scrive autonomamente: con e/o senza l'aiuto di uno schema-guida									
Sa riconoscere ed applicare correttamente le difficoltà ortografiche									
. Identifica all'interno di una frase le varie parti del discorso									
					2	1	0	F	
d150 IMPARARE A CALCOLARE									
<i><u>Scuola primaria:</u>Sviluppare la capacità di riconoscere e scrivere i numeri. Saper numerare progressivamente e regressivamente. Conoscere il sistema in base 10 e attribuire il corretto valore posizionale delle cifre. Acquisire il concetto di addizione e sottrazione ed applicare correttamente la tecnica. Riconoscere il concetto di addizione e sottrazione all'interno di situazioni problematiche.</i>									
- associare la quantità al numero e viceversa									
- confrontare numeri									
- conoscere il valore posizionale delle cifre									
- operare con i numeri naturali applicando i relativi algoritmi risolvere situazioni									
- problematiche applicando l'operazione corretta									
- <u>CLASSI PRIMA E SECONDA:</u>									
	2	1	0	F					
conoscere il valore posizionale dei numeri									
conoscere il concetto di quantità									
esegue addizioni e sottrazioni (in seconda con il cambio)									
in seconda viene avviato al concetto della moltiplicazione									
sa applicare le operazioni a semplici situazioni problematiche									
- <u>CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA:</u>									
	2	1	0	F					
conoscere il valore posizionale dei numeri									
conosce il concetto di quantità									
esegue correttamente le quattro operazioni e le sa applicare a situazioni problematiche									
d1550 ACQUISIZIONE DI ABILITÀ BASILARI									
<i><u>Scuola dell'infanzia:</u></i>									
- impugnare correttamente le posate in sala da pranzo o nell'angolo della cucinetta									
- impugnare matite, pennarelli, pennelli, penne per realizzare disegni o pitture									
- utilizzare vari oggetti nella manipolazione di pongo, pasta di sale ecc.									
- utilizzare correttamente dei semplici strumenti musicali come bastoncini, triangolo, tamburello per produrre suoni									
<i><u>Scuola primaria:</u></i>									

- applicare procedure elementari: trovare il materiale o un elemento richiesto (la pagina di un libro, ...)				
- utilizzare correttamente le forbici, il righello, il compasso...				
- scegliere e usare correttamente il temperino se la punta della matita è rotta				
- utilizzare il righello in modo funzionale rispetto al compito assegnato				
- scegliere la giusta quantità di colla e applicare l'adeguata pressione nell'attaccare il foglio				
<u>Scuola secondaria : Imparare azioni intenzionali elementari, come imparare a utilizzare le posate, una matita o un semplice strumento, svestirsi e rivestirsi, utilizzare semplici strumenti di igiene personale (sapone, carta igienica, ecc.).</u>				
- sfogliare un libro e metterlo nella giusta posizione per leggere				
- usare la penna, la matita, la gomma , il temperino , il righello, ...				
- accendere e spegnere il televisore e il computer				
- utilizzare le posate				
- utilizzare una penna, una matita				
- alzare la mano per avere la parola				
- chiedere di andare al bagno				
- riuscire a rimanere seduti				
- gettare la carta nel cestino				
- bussare alla porta				
- alzarsi quando entra un docente saper usare la gomma per cancellare				
- accendere e spegnere la luce in una stanza				
- saper usare le chiavi per aprire o chiudere una porta o un armadietto				
- estrarre dallo zaino il materiale richiesto				
d1551 ACQUISIZIONE DI ABILITÀ COMPLESSE				
<u>Scuola dell'infanzia: Imparare ad eseguire più azioni in modo da seguire regole e ordinare in sequenza e coordinare i propri movimenti, come imparare a giocare a calcio o a utilizzare attrezzi legati all'attività motoria.</u>				
- eseguire più azioni come allestire il proprio piano di lavoro				
- utilizzare attrezzi legati all'attività motoria				
- eseguire una serie di azioni per effettuare un percorso motorio utilizzando vari materiali				
- eseguire azioni complesse per giocare in cucinetta, giocare a mosca cieca, fare un girotondo, fare il gioco delle sedie preparare la tavola				
<u>Scuola primaria: Imparare insieme integrati di azioni. Seguire regole (modalità intrinseca o/e estrinseca), ordinare in sequenza e coordinare i propri movimenti, come imparare a giocare a calcio o a utilizzare un attrezzo.</u>				
- ricercare una parola sul dizionario				
- utilizzare la calcolatrice utilizzare il computer				

- eseguire un percorso in palestra/luogo aperto che prevede l'utilizzo di vari attrezzi				
- coordinare i movimenti per colpire con la palla un compagno ad esempio nel gioco della palla avvelenata				
- adeguare il gesto motorio a seconda dell'ostacolo da superare				
- preparare lo zaino				
- tenere in ordine astuccio e il materiale scolastico				
- eseguire giochi ed esercizi in palestra				
- preparare la tavola				
- camminare, correre, saltare, ... seguendo un percorso motorio				
<u>Scuola secondaria : Imparare insieme di azioni per raggiungere uno scopo.</u>				
- preparare il materiale per affrontare una lezione				
- utilizzare gli strumenti scolastici per eseguire una consegna				
- produrre un testo, risolvere un problema, conoscere un argomento				
- produrre un disegno				
- controllare l'efficacia delle operazioni compiute per raggiungere lo scopo				
- mettere in atto una semplice procedura come ad esempio attivare				
- uno specifico programma al computer e utilizzarlo per eseguire un lavoro				
d160 FOCALIZZARE L'ATTENZIONE				
<u>Scuola dell'infanzia:</u>				
- concentrarsi su una consegna data senza lasciarsi distrarre da ciò che accade intorno				
- mantenere l'attenzione sul gioco o sull'attività in svolgimento anche in presenza di altri che svolgono attività diverse				
- mantenere l'attenzione sul gioco o sull'attività in svolgimento anche in presenza di rumori disturbanti				
- mantenere l'attenzione sul gioco o sull'attività in svolgimento anche in presenza di materiali accattivanti nell'area di lavoro				
<u>Scuola primaria:</u>				
- mantenere uno sguardo attivo verso chi parla (fonte orale)				
- mantenere uno sguardo attivo verso il compito mantenere l'attenzione al messaggio verbale				
- continuare il proprio compito (disegnare, scrivere, leggere, ecc ...) mantenendo l'attenzione				
- concentrarsi sul lavoro da svolgere e portare a termine un'attività senza dispersioni, lunghe pause				
- mantenere lo sguardo sullo stimolo (spiegazione dell'insegnante , lavagna...)				
<u>Scuola secondaria :</u>				
- mantenere l'attenzione per il tempo necessario ad eseguire la consegna assegnata				
- mantenere l'attenzione per il tempo necessario a cogliere il significato di un discorso				

- mantenere l'attenzione sul compito anche se ci sono situazioni distraenti				
- mantenere l'attenzione sul compito almeno con la guida dell'adulto				
- concentrarsi sull'insegnante e sul compito e non sui compagni				
- assumere posture che facilitino l'attenzione				
d163 PENSIERO				
<u>Scuola dell'infanzia:</u> <i>Formulare idee, concetti e immagini, finalizzati ad uno scopo oppure no, come creare un racconto, giocare con le idee, riflettere, sia da soli che insieme ad altri.</i>				
- inventare mappe per trovare tesori nascosti				
- inventare delle storie anche con l'aiuto di immagini				
- formulare ipotesi sperimentandole attraverso esperienze pratiche				
- riflettere sulle azioni compiute				
<u>Scuola primaria:</u> <i>Formulare e trattare idee, concetti e immagini, finalizzati a uno scopo oppure no, sia da soli che insieme ad altri, come nel creare un racconto, giocare con le idee, fare brainstorming, riflettere.</i>				
- collegare l'idea espressa dal compagno alla propria per crearne una di nuova				
- esprimere il proprio parere dopo aver ascoltato più punti di vista				
- creare di una mappa concettuale con disegni e parole				
- collaborare in gruppo per creare un racconto				
- riflettere su una problematica di interesse comune				
- confrontare il proprio pensiero con quello degli altri in una discussione				
- confrontare il proprio pensiero con quello degli altri per un lavoro comune (ricerca...)				
- esporre un argomento in modo organizzato e coerente				
- organizzare le proprie idee per la stesura di un testo individuale				
- organizzare con il gruppo le idee emerse per la stesura di un testo collettivo				
- riflettere per individuare regole comuni riflettere sulle azioni compiute				
<u>Scuola secondaria:</u> <i>Formulare ed elaborare idee, concetti e immagini, finalizzati a uno scopo oppure no, come nel creare un racconto, dimostrare un teorema, giocare con le idee, fare brainstorming, meditare, ponderare, speculare o riflettere.</i>				
- sostenere le proprie ragioni con gli insegnanti e i compagni raccontare le proprie esperienze personali				
- spiegare un procedimento logico-matematico riferire delle conoscenze su un argomento dato				
- individuare eguaglianze e differenze e spiegare i motivi delle differenze				
- usare regole, procedure dell'ambito matematico per affrontare compiti della quotidianità				
- cogliere gli aspetti principali e secondari in una situazione				
d166 LETTURA				
<u>Scuola primaria:</u>				
- riconoscere informazioni esplicite di un linguaggio scritto				
- riconoscere i personaggi principali				
- comprendere l'ambiente (lo spazio)				
- comprendere il tempo (presente, passato, futuro- anno, parte del giorno, ecc...)				
- individuare i fatti principali				
- collegare le idee				
- riconoscere le informazioni implicite				
- comprendere nel contesto le parole non conosciute				
- usare le informazioni lette in altri contesti				
- leggere un testo scientifico				

- leggere e comprendere un testo regolativo				
- leggere e comprendere un testo narrativo				
- cogliere le informazioni anche se non sono scritte				
<u>Scuola secondaria :</u>				
- decodificare i grafemi con una velocità e precisione adeguata alla comprensione				
- individuare le informazioni principali presenti in un testo				
- capire il significato del lessico presente nel testo				
- collegare le idee presenti nel testo				
- compiere inferenze a livello lessicale e semantico				
- utilizzare le informazioni ricavate dal testo				
- controllare l'efficacia delle operazioni compiute per comprendere				
- comprendere fiabe, favole, brevi racconti, testi di problemi...				
- comprendere ricette di cucina, articoli di giornale, testi specifici delle varie discipline...				
- individuare le sequenze in un testo ricercare le risposte nel testo letto				
d170 SCRITTURA				
<u>Scuola primaria: Applicare la capacità di scrittura per comunicare informazioni, come produrre un pensiero, un testo su un'esperienza vissuta o un argomento proposto, una documentazione scritta di eventi o idee o scrivere una lettera.</u>				
- esprimere con almeno una frase un proprio vissuto				
- scrivere in modo logico la propria esperienza rielaborare e scrivere in modo corretto informazioni				
- descrivere un'esperienza, una persona, un animale, ecc... rispettando una scaletta				
- scrivere un testo narrativo rispettando una sequenza temporale				
- scrivere un testo regolativo (gioco- ricetta)				
- scrivere un testo regolativo (gioco- ricetta)				
- scrivere pensieri di tipo descrittivo				
- raccontare un'esperienza vissuta, una cronaca, una pagina di diario, una lettera ...				
- scrivere un testo narrativo				
- scrivere una lettera personale				
- scrivere la cronaca di un fatto				
<u>Scuola secondaria :</u>				
- tradurre le idee in parole scritte				
- organizzare le frasi scritte in modo logico				
- rispettare le regole dell'ortografia e della sintassi				
- usare un lessico appropriato considerare gli elementi di contesto				
- usare gli strumenti della scrittura				
- produrre una cronaca, di un riassunto, di un testo sintatticamente e ortograficamente corretto				
- fare una lista, un elenco				
- descrivere una persona o un evento				
- stendere una traccia per realizzare un testo				
- riconoscere e applicare le 5 caratteristiche (5W) della cronaca e produrre una cronaca.				
- utilizzare la struttura classica del testo epistolare e produrre una lettera confidenziale				
d172 CALCOLO				
<u>Scuola primaria:.</u>				
- capire il significato degli operatori(+/-)				
- comprendere il problema da risolvere				
- capire quale operatore applicare				

- eseguire le operazioni in modo corretto				
- esprimere il perché ha applicato l'operazione scelta				
- eseguire semplici calcoli legati a situazioni concrete, quotidiane (torta di compleanno o caramelle da dividere)				
<u>Scuola secondaria : Compiere dei calcoli applicando principi matematici per risolvere problemi descritti verbalmente e presentare o esporre i risultati.</u>				
- avere le conoscenze necessarie per poter eseguire il calcolo (regole,tabelline, ...)				
- eseguire le procedure di calcolo in modo automatico				
- adeguare il calcolo alla situazione problematica				
- saper calcolare il resto, la spesa, il guadagno saper calcolare la tara, il peso lordo e netto				
- saper eseguire equivalenze				
- saper svolgere le operazioni inverse				
d175 RISOLUZIONE DI PROBLEMI				
<u>Scuola dell'infanzia:Trovare soluzioni a problemi o situazioni analizzando le questioni, come nel risolvere un conflitto con un compagno.</u>				
- Trovare la soluzione a problemi o situazioni tipo: mi mancano le forbici, cosa faccio? ho perso la cannuccia del succo, come faccio a berlo? si è rotta la punta del pastello, cosa devo fare? un compagno mi ha spinto e mi sono fatto male, cosa posso fare?				
<u>Scuola primaria: Trovare soluzioni a problemi o situazioni analizzando le questioni, come nel risolvere un conflitto con un compagno.</u>				
- individuare il problema (litigio tra bambini)				
- analizzare la situazione ricercare la soluzione				
- valutare e scegliere la soluzione da mettere in atto				
- trovare la soluzione a problemi o situazioni tipo: mi mancano le forbici, cosa faccio? ho perso la cannuccia del succo, come faccio a berlo? si è rotta la punta del pastello, cosa devo fare? un compagno mi ha spinto e mi sono fatto male, cosa posso fare?				
<u>Scuola secondaria : Trovare soluzioni a problemi o situazioni identificando e analizzando le questioni, sviluppando opzioni e soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta.</u>				
- risolvere un conflitto con i compagni o gli insegnanti				
- studiare in modo adeguato ad affrontare una verifica				
- affrontare una situazione critica anche al cambiare delle condizioni				
- elaborare e sviluppare progetti (semplici o complessi) individualmente o in gruppo attraverso una pianificazione del lavoro, l'identificazione dei punti critici, la realizzazione finale (preparare una ricerca, una tesina, un cartellone)				
- realizzare una consegna data dall'insegnante che richiede l'utilizzo di più materiali o fonti				
- programmare le attività e i tempi dello studio scolastico e domestico				
- saper riconoscere una situazione problematica saper formalizzare un problema				
- saper formulare più ipotesi di soluzione				
- saper scegliere la soluzione più conveniente				
- saper distinguere dati superflui e necessari				
d177 PRENDERE DECISIONI				
<u>Scuola dell'infanzia:Effettuare una scelta tra più opzioni, metterla in atto, come scegliere un prodotto specifico, o decidere di intraprendere un compito tra vari altri che devono essere svolti.</u>				
- scegliere un giocattolo				
- scegliere un gioco				

- scegliere tra più opzioni didattiche, fare un disegno, pitturare, lavorare il pongo, e attuarle				
- scegliere in quale angolo andare				
- scegliere l'oggetto che serve in una determinata situazione (la forchetta per mangiare la pasta - il cucchiaino per mangiare la minestra, ...)				
- scegliere un compagno di giochi				
- scegliere il cartone animato da guardare				
<u>Scuola primaria:</u>				
- capire in quale situazione si trova				
- trovare più soluzioni				
- valutare la conseguenza di ogni soluzione				
- confrontare le conseguenze scegliere la conseguenza più adatta				
- mettere in atto la strategia adatta per raggiungere la conseguenza scelta				
- stabilire delle priorità rispetto a compiti, consegne, lavori di gruppo, attività ludiche da svolgere				
- stabilire in base ai compiti, i ruoli, i tempi da rispettare.				
- decidere tra due giochi posti dall'insegnante				
- decidere i colori da usare per completare un disegno decidere la modalità rispetto alla quale eseguire un compito				
<u>Scuola secondaria: Effettuare una scelta tra più opzioni, metterla in atto e valutarne le conseguenze.</u>				
- scegliere un'attività didattica o un gioco, metterlo in atto e valutarne gli esiti				
- scegliere e acquistare un prodotto specifico				
- decidere di intraprendere un compito tra vari altri che devono essere svolti				
- saper organizzare il proprio tempo e le attività pomeridiane				

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA

SINTESI DEI PUNTI DI DEBOLEZZA
