

# PROPOSTA DI CURRICOLO SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## INGLESE L3 PER ALUNNI STRANIERI

**La competenza è una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto.**

Sono la comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale.

**ALUNNI NEO ARRIVATI:** a questo livello si presume possa indirizzarsi l'insegnante di Lingua Straniera in presenza di alunni stranieri:

- Di immigrazione recente o molto recente, e possiedano quindi una padronanza nulla o molto scarsa della lingua italiana;
- Con percorso scolastico molto diverso rispetto a quello dei coetanei italiani;
- Con strumenti metodologici molto inferiori rispetto a quelli richiesti dal livello della classe di inserimento.

**COMPETENZA CHIAVE:** riferire e comprendere i concetti di nome, età provenienza

**CAMPO DI ESPERIENZA prevalente:** i discorsi e le parole

### INGLESE LIVELLO PRE A1

DIMENSIONI da obiettivi d'apprendimento I.N.	TRAGUARDI DISCIPLINARI Da I.N.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INGLESE LIVELLO PRE A1	CONTENUTI
Ascolto Comprensione lingua orale	INFANZIA L'alunno Ragiona sulla lingua, scopre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Familiarizzare coi primi suoni di lingua inglese</li><li>• Comprendere semplici parole ed espressioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saluti</li><li>• Numeri</li><li>• Animali</li><li>• Colori</li></ul>

	la presenza di lingue diverse	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare ed eseguire semplici comunicazioni dell'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Famiglia</li> <li>Semplici comandi</li> </ul>
	<p><b>PRIMARIA</b>  <b>L'alunno</b>          Comprende messaggi vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere saluti da utilizzare nei vari momenti della giornata;</li> <li>Ascoltare e comprendere semplici presentazioni e strutture relative (I'm...; what's your name?; my name is...);</li> <li>Ascoltare e comprendere il nome dei colori, dei numeri, degli oggetti scolastici (what is it? It's a ...);</li> <li>Ascoltare e comprendere alcune qualità di oggetti o animali (It's big/small...).</li> <li>Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salutare e rispondere a saluti informali</li> <li>Chiedere e dire il nome</li> <li>Presentarsi</li> <li>Identificare i numeri da 1 a 10.</li> <li>Identificare i colori.</li> <li>Chiedere e dire il colore di un oggetto</li> <li>Identificare oggetti scolastici.</li> <li>Identificare animali domestici.</li> <li>Discriminare alcune qualità di oggetti o animali (It's big/small...).</li> </ul>
	<p><b>SECONDARIA</b>  <b>L'alunno</b>          Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettere in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono</li> <li>Identificare la principale funzione comunicativa in un messaggio</li> <li>Comprendere brevi messaggi formulati in modo chiaro, in contesti di vita quotidiana</li> <li>Comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salutare e rispondere a saluti informali</li> <li>Chiedere e dire il nome</li> <li>Presentarsi</li> <li>Identificare i numeri da 1 a 10.</li> <li>Identificare i colori.</li> <li>Chiedere e dire il colore di un oggetto</li> <li>Identificare oggetti scolastici.</li> <li>Identificare animali domestici.</li> <li>Discriminare alcune qualità di oggetti o animali (It's</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>big/small...).</li> <li>• Comprensione di istruzioni relative allo svolgimento di operazioni della quotidianità scolastica ( listen, reading etc..)</li> </ul>
<p><b>LETTURA</b> Comprensione lingua scritta</p>	<p><b>SCUOLA INFANZIA</b></p>		
	<p><b>PRIMARIA</b> <b>L'alunno</b></p> <p>Comprende parole e frasi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere saluti nei vari momenti della giornata;</li> <li>• Saper leggere informazioni semplici su di sé (I'm...; what's your name?; my name is..., how old are you? how are you?);</li> <li>• Saper leggere il nome di colori, numeri, oggetti scolastici, animali domestici descrivendone alcune caratteristiche.</li> <li>• Leggere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween – Christmas – Easter).</li> <li>• Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti</li> <li>• Presentarsi</li> <li>• Identificare i colori.</li> <li>• Chiedere e dire il colore di un oggetto</li> <li>• Identificare oggetti scolastici.</li> <li>• Identificare animali domestici.</li> <li>• Identificare i numeri da 1 a 10.</li> <li>• Riconoscere alcune qualità di oggetti e animali ( It's big/small...).</li> </ul>
	<p><b>SECONDARIA</b> <b>L'alunno</b></p> <p>Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali strategie di lettura di semplici dialoghi, e-mail, cartoline legati alla vita quotidiana</li> <li>• Leggere e comprendere brevi</li> </ul>	

	preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale	testi d'uso e semplici descrizioni	
<b>PARLATO (produzione e interazione orale)</b>	<b>INFANZIA L'alunno</b>  Riconosce semplici parole e brevi espressioni comunicative ben memorizzate.	Riconoscere parole ed espressioni comunicative ben memorizzate	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saluti</li> <li>● Numeri</li> <li>● Animali</li> <li>● Colori</li> <li>● Famiglia</li> <li>● Semplici comandi</li> </ul>
	<b>PRIMARIA L'alunno</b>  Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.  Interagisce con un compagno per presentarsi e / o giocare , utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare nei vari momenti della giornata;</li> <li>• Presentarsi, chiedere e dare informazioni su di sé, interagendo in semplici dialoghi (I'm...; what's your name?; my name is..., how old are you? how are you?);</li> <li>• Dire il nome di colori,oggetti scolastici, animali, descrivendone alcune caratteristiche;</li> <li>• Saper numerare da 1 a 20;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti</li> <li>• Presentarsi</li> <li>• Identificare i colori.</li> <li>• Chiedere e dire il colore di un oggetto</li> <li>• Identificare oggetti scolastici.</li> <li>• Identificare animali domestici.</li> <li>• Identificare i numeri da 1 a 10.</li> <li>• Riconoscere alcune qualità di</li> </ul>

			oggetti e animali ( It's big/small...).
	<p><b>SECONDARIA</b>  <b>L'alunno</b>          Descrive se stesso, saluta compiti quotidiani, luoghi di vita.          Esprime i propri bisogni e oggetti in suo possesso.          Comunica con pari e adulti informazioni essenziali relative alla vita sociale quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper presentarsi, congedarsi, ringraziare</li> <li>• Saper descrivere i luoghi della vita quotidiana.</li> <li>• Saper esprimere possesso e bisogni</li> <li>• Saper esprimere brevi espressioni finalizzate ad un essenziale scambio di informazioni nella vita sociale quotidiana</li> <li>• Saper interagire in classe fra insegnante/alunno e fra alunni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti</li> <li>• Presentarsi</li> <li>• Identificare i colori.</li> <li>• Chiedere e dire il colore di un oggetto</li> <li>• Identificare oggetti scolastici.</li> <li>• Identificare animali domestici.</li> <li>• Identificare i numeri da 1 a 10.</li> <li>• Riconoscere alcune qualità di oggetti e animali ( It's big/small...).</li> </ul>
<p><b>SCRITTO</b>  <b>Produzione lingua scritta</b></p>	<p><b>PRIMARIA</b>  <b>L'alunno</b>          Scrive parole e semplici frasi memorizzate in presenza di un modello.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere i nomi dei vari momenti della giornata;</li> <li>• Scrivere una breve presentazione (I'm...; my name is...);</li> <li>• Scrivere il nome dei colori, degli oggetti scolastici animali domestici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti</li> <li>• Presentarsi</li> <li>• Identificare i colori.</li> <li>• Chiedere e dire il colore di un oggetto</li> <li>• Identificare oggetti scolastici.</li> <li>• Identificare animali domestici.</li> <li>• Identificare i numeri da 1 a 10.</li> <li>• Riconoscere alcune qualità di</li> </ul>

	<p><b>SECONDARIA</b></p> <p><b>L'alunno</b> Produce risposte essenziali a questionari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre brevi e semplici testi scritti con uso di lessico e strutture già note, anche con errori che non impediscano la comunicazione</li> <li>• Conoscere aspetti peculiari della cultura e civiltà straniera impliciti nella lingua.</li> </ul>	<p>oggetti e animali ( It's big/small...).</p>
--	---	---	--

### **INGLESE LIVELLO A1** (inglese come L3)

A questo livello può fare riferimento l'insegnante di Lingua Straniera in presenza di alunni stranieri che:

- Siano in possesso di una conoscenza strumentale della lingua italiana che risulti veicolare per l'apprendimento di una L3/L4
- Un metodo di studio elementare (individuare parole chiave)
- Riescano ad approcciarsi con le altre materie in lingua italiana in modo efficace
- Abbiano come prerequisiti gli obiettivi proposti nel livello pre A1

DIMENSIONI da obiettivi d'apprendimento I.N.	TRAGUARDI DISCIPLINARI Da I.N.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO INGLESE LIVELLO A1 (inglese come L3)	CONTENUTI
<p style="text-align: center;"><b>Ascolto</b> <b>Comprensione lingua orale</b></p>	<p><b>INFANZIA</b></p> <p><b>L'alunno</b></p> <p>ricosce semplici parole e brevi espressioni comunicative ben memorizzate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizzare coi primi suoni di lingua inglese</li> <li>• Comprendere semplici parole ed espressioni</li> <li>• Ascoltare ed eseguire semplici comunicazioni dell'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti</li> <li>• Numeri</li> <li>• Animali</li> <li>• Colori</li> <li>• Famiglia</li> <li>• l'm</li> <li>• Semplici comandi</li> </ul>
	<p><b>PRIMARIA</b></p> <p><b>L'alunno</b></p> <p>comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare l'ascolto e la comprensione di vocaboli come colori, numeri, giocattoli e animali.</li> <li>• Ascoltare e comprendere ed eseguire semplici comandi, istruzioni e azioni (sit down, read, write, listen, open and close, draw ...)</li> <li>• Ascoltare e comprendere il nome animali della fattoria, i numeri, parti del corpo, vestiti,... (What is it? It's a...)</li> <li>• Comprendere ed esprimere preferenze riguardanti cibi, colori,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti</li> <li>• Presentarsi</li> <li>• Comandi, istruzioni, e azioni</li> <li>• Identificare i colori.</li> <li>• Chiedere e dire il colore di un oggetto</li> <li>• Identificare oggetti scolastici.</li> <li>• Identificare animali domestici.</li> <li>• Identificare cibi</li> <li>• Identificare vestiti.</li> <li>• Identificare i numeri da 1 a 20.</li> <li>• Riconoscere alcune qualità di oggetti e animali ( It's big/small...).</li> </ul>

		<p>animali, giochi (What's your favourite...? It's...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere i giorni della settimana e i mesi dell'anno;</li> <li>• Comprendere le strutture grammaticali necessarie per formulare frasi affermative, interrogative e negative in 1° e 2° persona singolare (to like, to be, to wear, can ... );</li> <li>• Comprendere espressioni sul possesso (to have)</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici frasi descrittive (clothes and body parts);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno;</li> <li>• Espressioni sul possesso</li> </ul>
	<p><b>SECONDARIA</b></p> <p><b>L'alunno</b></p> <p>comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che parli di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono</li> <li>• Identificare la principale funzione comunicativa in un messaggio utilizzando ritmi, accenti, curve prosodiche</li> <li>• Comprendere brevi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti</li> <li>• Presentarsi</li> <li>• Comandi, istruzioni, e azioni</li> <li>• Identificare i colori.</li> <li>• Chiedere e dire il colore di un oggetto</li> <li>• Identificare oggetti scolastici.</li> <li>• Identificare animali domestici.</li> <li>• Identificare cibi</li> </ul>



		<p>messaggi formulati in modo chiaro, in contesti di vita quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe</li> <li>• Ascoltare, comprendere istruzioni, dialoghi.</li> <li>• Individuare le differenti situazioni</li> <li>• Individuare le azioni e i protagonisti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare vestiti.</li> <li>• Identificare i numeri da 1 a 20.</li> <li>• Riconoscere alcune qualità di oggetti e animali ( It's big/small...).</li> <li>• Conoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno;</li> <li>• Espressioni sul possesso</li> </ul>
<p><b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)</p>	<p><b>INFANZIA</b></p> <p><b>L'alunno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolta e sa riprodurre suoni e vocaboli.</li> <li>• comunica con brevi espressioni e frasi memorizzate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare ripetere filastrocche, semplici parole, canzoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti</li> <li>• Numeri</li> <li>• Animali</li> <li>• Colori</li> <li>• Famiglia</li> <li>• l'm</li> <li>• Semplici comandi</li> </ul>
	<p><b>PRIMARIA</b></p> <p><b>L'alunno</b></p> <p>Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare nei vari momenti della giornata;</li> <li>• Presentarsi, chiedere e dare informazioni su di sé, interagendo in semplici dialoghi (l'm...; what's your name?; my name is..., how old are you? how are you?);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti</li> <li>• Presentarsi</li> <li>• Comandi, istruzioni, e azioni</li> <li>• Identificare i colori.</li> <li>• Chiedere e dire il colore di un oggetto</li> <li>• Identificare oggetti</li> </ul>

	<p>Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire il nome di oggetti scolastici, animali, vestiti, giochi, cibi, famiglia, descrivendone alcune caratteristiche;</li> <li>• Esprimere le proprie e chiedere le altrui preferenze riguardanti cibi, colori, animali, giochi etc. (I LIKE.../I DON'T LIKE...; MY FAVOURITE ... IS ...; WHAT'S YOUR FAVOURITE ...?);</li> <li>• Numerare da 1 a 20;</li> <li>• Dire e pronunciare correttamente la data del giorno, i giorni della settimana e i mesi dell'anno;</li> <li>• Utilizzare le strutture grammaticali per formulare frasi affermative, interrogative e negative in 1° e 2° persona singolare (to like, to be, to wear, can ... );</li> <li>• Esprimere e chiedere informazioni sul possesso (to have)</li> <li>• Produrre semplici frasi descrittive (clothes and body parts);</li> </ul>	<p>scolastici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare animali domestici.</li> <li>• Identificare cibi</li> <li>• Identificare vestiti.</li> <li>• Identificare i numeri da 1 a 20.</li> <li>• Riconoscere alcune qualità di oggetti e animali ( It's big/small...).</li> <li>• Conoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno;</li> <li>• Espressioni sul possesso</li> </ul>
	<p><b>SECONDARIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarsi, congedarsi, ringraziare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico II trimestre:</li> <li>• la famiglia</li> </ul>

	<p><b>L'alunno</b></p> <p>descrive e presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani: indica cosa piace o non piace esprime una opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere luoghi, oggetti, persone</li> <li>• Narrare semplici avvenimenti del presente, del passato, del futuro</li> <li>• Chiedere e parlare di abitudini, della vita quotidiana, abitudini alimentari</li> <li>• Esprimere possesso e bisogni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 verbi legati alle abitudini quotidiane</li> <li>• V. routine quotidiana: get up, have breakfast, get dressed, go to school...</li> <li>• 5/10 vocaboli per area lessicale</li> </ul>
<p><b>Letture</b></p> <p><b>Comprensione lingua scritta</b></p>	<p><b>PRIMARIA</b></p> <p>L'alunno Riconosce e legge semplici parole e brevi espressioni comunicative accompagnate da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere saluti adatti ai vari momenti della giornata;</li> <li>• Leggere e comprendere semplici presentazioni (I'm...; what's your name?; my name is...) e strutture legate all'età (how old are you?);</li> <li>• Leggere e riconoscere i vocaboli relativi al nome degli oggetti scolastici, cibo, vestiti, famiglia etc.</li> <li>• Leggere e comprendere le altrui preferenze riguardanti cibi, colori, animali, giochi ... (I LIKE.../I DON'T LIKE...; MY FAVOURITE ... IS ...; WHAT'S YOUR FAVOURITE ...?);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti</li> <li>• Presentarsi</li> <li>• Comandi, istruzioni, e azioni</li> <li>• Identificare i colori</li> <li>• Chiedere e dire il colore di un oggetto</li> <li>• Identificare oggetti scolastici</li> <li>• Identificare animali domestici</li> <li>• Identificare cibi</li> <li>• Identificare vestiti</li> <li>• Identificare i numeri da 1 a 20</li> <li>• Riconoscere alcune qualità di oggetti e animali ( It's big/small...)</li> <li>• Conoscere i giorni</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e nominare i numeri da 1 a 20;</li> <li>• Leggere e nominare i giorni della settimana e i mesi dell'anno e la data del giorno;</li> <li>• Leggere e comprendere informazioni sul possesso (to have)</li> <li>• Leggere e comprendere semplici frasi descrittive (clothes and body parts);</li> <li>• Leggere, comprendere ed eseguire consegne scritte e istruzioni (read, write, listen, draw, cut, ...)</li> </ul>	<p>della settimana e i mesi dell'anno;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressioni sul possesso</li> </ul>
	<p><b>SECONDARIA</b> L'alunno Legge e individua semplici informazioni in brevi testi di uso quotidiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere con pronuncia accettabile, ripetere semplici frasi, memorizzare alcune famiglie di vocaboli e formulare frasi semplici al presente</li> <li>• Revisione e riutilizzo delle funzioni apprese nel primo livello: presentare se stessi, rispondere a semplici domande sulle proprie abitudini quotidiane (parlare di orari, chiedere e dire il numero di telefono e il proprio indirizzo)</li> </ul>	<p>Lessico le abitudini e gli oggetti quotidiani</p>

<p style="text-align: center;"><b>Scritto</b> <b>Produzione lingua scritta</b></p>	<p><b>PRIMARIA</b> <b>L'alunno</b></p> <p>Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e relative ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere i nomi dei vari momenti della giornata;</li> <li>• Scrivere i saluti e una breve presentazione (I'm...; my name is...);</li> <li>• Scrivere il nome degli oggetti scolastici (what is it? It's a ... rubber);</li> <li>• Scrivere per esprimere le proprie preferenze riguardanti cibi, colori, animali, giochi ... (I LIKE.../I DON'T LIKE...; MY FAVOURITE ... IS ...; WHAT'S YOUR FAVOURITE ...?);</li> <li>• Scrivere i numeri da 1 a 20;</li> <li>• Scrivere i giorni della settimana e i mesi dell'anno e la data del giorno;</li> <li>• Utilizzare le strutture grammaticali per formulare frasi affermative, interrogative e negative in 1° e 2° persona singolare (to like, to be, to wear, can ... );</li> <li>• Scrivere informazioni sul possesso (to have)</li> <li>• Produrre semplici frasi descrittive (clothes and body parts);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti</li> <li>• Presentarsi</li> <li>• Comandi, istruzioni, e azioni</li> <li>• Identificare i colori.</li> <li>• Chiedere e dire il colore di un oggetto</li> <li>• Identificare oggetti scolastici.</li> <li>• Identificare animali domestici.</li> <li>• Identificare cibi</li> <li>• Identificare vestiti.</li> <li>• Identificare i numeri da 1 a 20.</li> <li>• Riconoscere alcune qualità di oggetti e animali ( It's big/small...).</li> <li>• Conoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno;</li> <li>• Espressioni sul possesso</li> </ul>
--	--	---	---

	<p><b>SECONDARIA</b> L'alunno</p> <p>Produce semplici risposte a questionari formula domande e testi narra vissuti circoscritti ad un passato recente in forma di lettera o email.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare semplici frasi e completare semplici testi con risposta a scelta multipla.</li> <li>• Produrre testi guidati con uso di lessico semplice ma appropriato, anche con errori formali, che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</li> <li>• Raccontare esperienze del passato recente, in brevi lettere o mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti</li> <li>• Presentarsi</li> <li>• Comandi, istruzioni, e azioni</li> <li>• Identificare i colori.</li> <li>• Chiedere e dire il colore di un oggetto</li> <li>• Identificare oggetti scolastici.</li> <li>• Identificare animali domestici.</li> <li>• Identificare cibi</li> <li>• Identificare vestiti.</li> <li>• Identificare i numeri da 1 a 20.</li> <li>• Riconoscere alcune qualità di oggetti e animali ( It's big/small...).</li> <li>• Conoscere i giorni della settimana e i mesi dell'anno;</li> <li>• Espressioni sul possesso</li> </ul>
<b>Grammatica</b>	<p><b>SECONDARIA</b> L'alunno</p> <p>Conosce e utilizza alcune delle regole utili alla formulazione adeguata di semplici frasi.</p>	<p>Conoscere e utilizzare la 1° persona singolare e plurale al presente di alcuni verbi;</p> <p>Saper utilizzare il verbo TO DO ;</p> <p>Conoscere e utilizzare la 3° persona</p>	<p>Il presente semplice: solo 1° persona singolare e 1° persona plurale</p> <p>Uso di DO nelle interrogative</p> <p>Uso di DON'T nelle negative</p> <p>SOLO 1° persona singolare e 1° persona plurale</p>

		singolare dei verbi ausiliari e di alcuni verbi al presente semplice ;  Conoscere e saper utilizzare DOES e DOESN'T	3° persona singolare dei verbi ausiliari e dei verbi al presente semplici DOES/DOESN'T
--	--	---	---

## ITALIANO LIVELLO A2 (inglese come L3)

Si può fare riferimento qualora lo studente straniero abbia già:

- Una conoscenza discreta o buona della lingua italiana, che non gli precluda quindi l'approccio con ulteriori lingue straniere
- Un percorso scolastico abbastanza omogeneo e non estremamente differenziato rispetto a quello della classe di inserimento
- I prerequisiti in L3 descritti nei livelli 1 e 2

<b>DIMENSIONI da obiettivi d'apprendimento I.N.</b>	<b>TRAGUARDI DISCIPLINARI Da I.N.</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>Ascolto</b>  <b>Comprensione lingua orale</b>	<b>PRIMARIA</b> L'alunno  comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali, identificando parole chiave e il senso generale:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere informazioni sulle condizioni atmosferiche (It's sunny, windy, cloudy, raining etc.; what's the weather like?)</li><li>• Comprendere informazioni sulle routine quotidiane e sulla giornata di un'altra persona (what time is it? What time do you...? In the morning/evening .. it's 5 o'clock, I go to school ..) ;</li><li>• Comprendere informazioni sulle preferenze riguardo a programmi TV, sports, professioni etc.;</li><li>• Comprendere descrizioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il tempo atmosferico</li><li>• La routine quotidiana</li><li>• L'ora</li><li>• La provenienza</li><li>• Programmi tv</li><li>• Sports</li><li>• Professioni</li><li>• La casa</li><li>• La scuola</li><li>• La città</li><li>• Indicazioni stradali</li><li>• Shopping</li></ul>



		<p>di persone, luoghi (casa, scuola, città etc.), oggetti e animali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere indicazioni per localizzare oggetti, persone, animali, spazi della casa e per muoversi nello spazio (turn left/right, go straight, between, next to etc.);</li> <li>• Comprendere informazioni sul paese di provenienza altrui (where are you from?);</li> <li>• Conoscere la moneta inglese e comprendere informazioni sul costo di un oggetto (how much is it?);</li> <li>• Comprendere le strutture grammaticali necessarie per formulare frasi affermative, interrogative e negative (to like, to be, can, to have, to do, to go, to watch, to come from ...);</li> </ul>	
	<p><b>SECONDARIA</b></p> <p>L'alunno</p> <p>Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali, identificando parole chiave e il senso generale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere globalmente un semplice testo o dialogo con l'aiuto di immagini, ricavare informazioni essenziali da una breve registrazione audio: nome, età compleanno, provenienza, preferenze, indirizzo, telefono, capire indicazioni stradali ecc. ecc.</li> </ul>	<p>Lessico I trimestre :</p> <p>cibo</p> <p>vestiti</p> <p>negozi e servizi</p> <p>sport</p>

<p style="text-align: center;"><b>Parlato</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Produzione lingua orale</b></p>	<p><b>PRIMARIA</b></p> <p>L'alunno</p> <p>descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo</p> <p>riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale</p> <p>interagisce in modo comprensibile con compagni e adulti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dare e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche (It's sunny, windy, cloudy, raining etc.; what's the weather like?)</li> <li>• E' in grado di parlare delle routine quotidiane e di chiedere informazioni sulla giornata di un'altra persona (what time is it? What time do you...? In the morning/evening .. it's 5 o' clock, I go to school ..) ;</li> <li>• Esprimere preferenze riguardo a programmi TV, sports, professioni etc.;</li> <li>• Descrivere oralmente persone, luoghi (casa, scuola, città etc.), oggetti e animali;</li> <li>• Formulare indicazioni per localizzare oggetti, persone, animali, spazi della casa e per muoversi nello spazio (turn left/right, go straight, between, next to etc.);</li> <li>• Chiedere e dare informazioni sul paese di provenienza (where are you from?);</li> <li>• Chiedere e dare informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il tempo atmosferico</li> <li>• La routine quotidiana</li> <li>• L'ora</li> <li>• La provenienza</li> <li>• Programmi tv</li> <li>• Sports</li> <li>• Professioni</li> <li>• La casa</li> <li>• La scuola</li> <li>• La città</li> <li>• Indicazioni stradali</li> <li>• Shopping</li> </ul>

		<p>sul costo di un oggetto (how much is it?);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le strutture grammaticali necessarie per formulare frasi affermative, (to like, to be, can, to have, to do, to go, to watch, to come from ...);</li> </ul>	
	<p><b>SECONDARIA</b></p> <p>L'alunno</p> <p>descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato con gesti.</p> <p>Interagisce in modo comprensibile con compagni e adulti utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dare semplici informazioni sulla propria persona e su altre persone , formulare semplici frasi al presente tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.</li> <li>• Revisione e riutilizzo delle funzioni apprese nei primi due livelli, dare informazioni su altre persone (nome, età, numero di telefono, provenienza e preferenze, dare indicazioni stradali</li> </ul>	<p>Lessico:</p> <p>parti del corpo</p> <p>mezzi di trasporto</p> <p>malattie</p> <p>5/10 vocaboli per area tematica</p>

<b>Lettura</b>	<p><b>PRIMARIA</b> <b>L'alunno</b></p> <p>Legge e comprende brevi e semplici testi utilizzando supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere informazioni sulle condizioni atmosferiche (It's sunny, windy, cloudy, raining etc.; what's the weather like?)</li> <li>• Leggere e comprendere informazioni sulle routine quotidiane e sulla giornata di un'altra persona (what time is it? What time do you...? In the morning/evening .. it's 5 o'clock, I go to school ..) ;</li> <li>• Leggere e comprendere informazioni sulle preferenze riguardo a programmi TV, sports, professioni etc.;</li> <li>• Leggere e comprendere descrizioni di persone, luoghi (casa, scuola, città etc.), oggetti e animali;</li> <li>• Leggere e comprendere indicazioni per localizzare oggetti, persone, animali, spazi della casa e per muoversi nello spazio (turn left/right, go straight, between, next to etc.);</li> <li>• Leggere e comprendere informazioni sul paese di provenienza altrui (where are</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il tempo atmosferico</li> <li>• La routine quotidiana</li> <li>• L'ora</li> <li>• La provenienza</li> <li>• Programmi tv</li> <li>• Sports</li> <li>• Professioni</li> <li>• La casa</li> <li>• La scuola</li> <li>• La città</li> <li>• Indicazioni stradali</li> <li>• Shopping</li> </ul>

		<p>you from?);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e riconoscere le strutture grammaticali necessarie per formulare frasi affermative, interrogative e negative (to like, to be, can, to have, to do, to go, to watch, to come from ...);</li> </ul>	
	<p><b>SECONDARIA</b> <b>L'alunno</b></p> <p>legge e comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto corredati da supporti visivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere informazioni su altre persone (nome, età, numero di telefono, provenienza e preferenze, leggere e comprendere indicazioni stradali</li> <li>• Revisione e riutilizzo delle funzioni apprese nei primi due livelli</li> </ul>	<p>Lessico III trimestre: tempo libero negozi, servizi e 10 verbi al passato (essere, avere, fare, mangiare, dormire, andare, incontrare ecc.)</p> <p>5/10 vocaboli per area tematica</p>
<p><b>Scritto</b></p> <p><b>Produzione lingua scritta</b></p>	<p><b>PRIMARIA</b> <b>L'alunno</b></p> <p>Racconta per iscritto messaggi brevi e semplici adeguati ad un destinatario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere informazioni sulle condizioni atmosferiche (It's sunny, windy, cloudy, raining etc.; what's the weather like?)</li> <li>• Scrivere informazioni sulle routine quotidiane e sulla giornata di un'altra persona (what time is it? What time do you...? In the morning/evening .. it's 5 o'clock, I go to school);</li> <li>• Scrivere informazioni sulle preferenze riguardo a programmi TV, sports, professioni etc.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il tempo atmosferico</li> <li>• La routine quotidiana</li> <li>• L'ora</li> <li>• La provenienza</li> <li>• Programmi tv</li> <li>• Sports</li> <li>• Professioni</li> <li>• La casa</li> <li>• La scuola</li> <li>• La città</li> <li>• Indicazioni stradali</li> <li>• Shopping</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere descrizioni di persone, luoghi (casa, scuola, città etc.), oggetti e animali;</li> <li>• Scrivere indicazioni per localizzare oggetti, persone, animali, spazi della casa e per muoversi nello spazio (turn left/right, go straight, between, next to etc.);</li> <li>• Scrivere informazioni sul paese di provenienza altrui (where are you from?);</li> <li>• Scrivere le strutture grammaticali necessarie per formulare frasi affermative, interrogative e negative (to like, to be, can, to have, to do, to go, to watch, to come from ...);</li> </ul>	
<p align="center"><b>Scritto</b></p> <p><b>Produzione lingua scritta</b></p>	<p><b>SECONDARIA</b> <b>L'alunno</b></p> <p>scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per narrare le proprie esperienze , per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere frasi e/o brevi messaggi su argomenti inerenti la sfera personale.</li> <li>• Raccontare per iscritto (lettera, email, relazioni brevi, descrizioni di immagini) fatti concreti e vicini al suo ambito di esperienza.</li> <li>• Esprimere semplici opinioni e riflessioni sui contenuti proposti (per es. abitudini alimentari, attività sportiva, vacanze)</li> </ul>	<p>Il passato dei verbi regolari e irregolari. (da 20 – 30)</p> <p>Uso di DID e DIDN'T (interrogative e negative)</p>

	messaggio.		
<b>Grammatica</b>	<p><b>SECONDARIA</b> <b>L'alunno</b></p> <p>Osserva le parole nei contesti d'uso . Osserva la struttura delle frasi Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere apprendere e utilizzare le strutture grammaticali, le funzioni linguistiche, il lessico e la fonetica appropriati al contesto esaminato. Conoscere ed usare la frase affermativa, negativa e interrogativa, gli articoli, i nomi e i pronomi, gli aggettivi, le preposizioni, le espressioni di tempo, luogo e modo, gli avverbi, i verbi (regolari e irregolari) al tempo presente, passato e futuro.</li> </ul>	

## CHIARIMENTI

Tutti e tre i livelli sopraindicati e le relative competenze linguistiche si riferiscono al livello A1 proposto dal *Common European Framework of References* (CEF) per la lingua straniera:

**L'alunno comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso agli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.**

Si ritiene opportuno chiarire che i livelli sono soltanto indicativi e vanno intesi quali riferimenti di massima. Il Consiglio di Classe/team, dopo aver somministrato allo studente straniero prove di ingresso per valutare il grado di possesso delle varie discipline, considererà l'inserimento del ragazzo nella classe a lui più consona.

In caso di studente privo di conoscenze di lingua italiana è possibile considerare l'esonero temporaneo dallo studio di una seconda lingua straniera per garantire tempi di alfabetizzazione. (C.M n. 48 31/05/2012 e D.M. n. 741, 03/10/2017 art.9 c. 4)

Non essendo tuttavia possibile standardizzare i diversi casi di alunni stranieri resta fermo il parere del Consiglio di Classe/team che esprimerà un giudizio anche in considerazione della motivazione allo studio, della velocità e capacità di apprendimento del ragazzo, del suo stato emotivo e della sua capacità di adattamento alla nuova realtà e di qualsiasi altro aspetto riterrà significativo.