

## RUBRICA VALUTATIVA DEL COMPORTAMENTO

Ai sensi dell'art. 1 comma 3 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n°. 62 la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento di Istituto ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Indicatori di competenza	Descrittori	Livelli di competenza	
Competenze sociali e civiche	<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	Cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente	È sempre corretto/controllato con gli adulti e con i pari e gestisce in modo responsabile spazi e materiali	Avanzato	
			Ha un comportamento corretto con gli adulti e con i pari e gestisce in modo adeguato spazi e materiali	Intermedio	
			Ha un comportamento vivace ma educato (sostanzialmente corretto ma poco interessato al dialogo educativo) con gli adulti e con i pari e gestisce in modo abbastanza adeguato spazi e materiali	Base	
			Necessita di un aiuto per mantenere un comportamento corretto con gli adulti e con i pari e per gestire adeguatamente spazi e materiali	Iniziale	
		È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale:	1) Rispetto delle regole	Si attiene alle regole in modo scrupoloso	Avanzato
				Si attiene alle regole	Intermedio
				Generalmente si attiene alle regole	Base
				Si attiene alle regole, se sollecitato a farlo	Iniziale
			2) Rispetto dei diritti altrui	Riconosce e rispetta consapevolmente/pienamente i diversi punti di vista.	Avanzato
				Riconosce e rispetta i diversi punti di vista	Intermedio
				Generalmente rispetta i diversi punti di vista	Base
				Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista	Iniziale

	<b>Collaborare e partecipare</b>	<b>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri</b>	Assolve con impegno costante e serio/ sistematico/assiduo gli obblighi scolastici ed ha raggiunto un ottimo livello di autonomia personale. Il lavoro è svolto in modo completo e accurato.	Avanzato
			Assolve con impegno regolare gli obblighi scolastici ed ha raggiunto un buon livello di autonomia personale. Il lavoro è svolto in modo accurato.	Intermedio
			Assolve con impegno superficiale/saltuario gli obblighi scolastici e con parziale autonomia personale. Il lavoro è svolto in modo approssimativo.	Base
			Assolve raramente gli obblighi scolastici e va supportato nello svolgimento del lavoro, altrimenti disordinato e incompleto/dispersivo. L'impegno è selettivo/ discontinuo/inadeguato.	Iniziale
		1) Assolvere gli obblighi scolastici 2) Interazione nel gruppo e disponibilità al confronto	Interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo, valorizzando le risorse proprie e altrui	Avanzato
			Interagisce positivamente /attivamente nel gruppo ed è disponibile al confronto	Intermedio
			Interagisce nel gruppo in modo corretto ma poco propositivo ( ma collabora solo se stimolato) e non è sempre disponibile al confronto	Base
			Interagisce nel gruppo con difficoltà ed è poco disponibile al confronto	Iniziale

## GIUDIZIO SINTETICO

Livello di competenza	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello di base	Livello iniziale
Giudizio di comportamento	Comportamento corretto e responsabile	Comportamento corretto	Comportamento generalmente corretto	Comportamento corretto, solo se guidato

## GIUDIZIO GLOBALE DEL COMPORTAMENTO PER LIVELLO DI COMPETENZA

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Indicatori di competenza	Livello di competenza	Giudizio di comportamento L'alunno
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente	<b>Avanzato</b>	È sempre corretto/controllato con gli adulti e con i pari e gestisce in modo responsabile spazi e materiali. Si attiene alle regole in modo scrupoloso. Riconosce e rispetta consapevolmente/pienamente i diversi punti di vista. Assolve con impegno serio, costante/sistematico/assiduo gli obblighi scolastici ed ha raggiunto un ottimo livello di autonomia personale. Svolge il lavoro in modo completo e accurato. Interagisce in modo propositivo e costruttivo / collaborativo nel gruppo, valorizzando le risorse proprie e altrui.
		È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale	<b>Intermedio</b>	Ha un comportamento corretto con gli adulti e con i pari e gestisce in modo adeguato spazi e materiali. Si attiene alle regole. Riconosce e rispetta i diversi punti di vista. Assolve con impegno regolare gli obblighi scolastici ed ha raggiunto un buon livello di autonomia personale. Svolge il lavoro in modo completo. Interagisce attivamente/positivamente nel gruppo ed è disponibile al confronto.
	<b>Collaborare e partecipare</b>	Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri	<b>Di base</b>	Ha un comportamento vivace ma educato (corretto ma poco interessato al dialogo educativo) con gli adulti e con i pari e gestisce in modo abbastanza adeguato spazi e materiali. Generalmente si attiene alle regole e rispetta i diversi punti di vista. Assolve con impegno superficiale/saltuario gli obblighi scolastici e con parziale autonomia personale. Svolge il lavoro in modo approssimativo. Interagisce in modo corretto ma poco propositivo nel gruppo (ma collabora solo se stimolato) e non è sempre disponibile al confronto.
			<b>Iniziale</b>	Necessita di aiuto per mantenere un comportamento corretto con gli adulti e con i pari e per gestire adeguatamente spazi e materiali. Si attiene alle regole, se sollecitato a farlo. Assolve raramente gli obblighi scolastici e va supportato nello svolgimento del lavoro, altrimenti disordinato e incompleto. L'impegno è selettivo/discontinuo/inadeguato. Interagisce nel gruppo con difficoltà ed è poco disponibile al confronto.

INDICATORI RELATIVI ALLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<i>Indicatori di Competenza</i>	<i>Indicatori analitici</i>	<i>Azioni messe in atto dall'alunno</i>
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Correttezza con gli adulti e con i pari</li> <li>2. Gestione di spazi e materiali</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Uso del linguaggio e della gestualità</li> <li>1.2 Sanzioni disciplinari per comportamenti scorretti (esempio: atti di bullismo e cyberbullismo, fumo, atti di vandalismo, uso improprio del cellulare, lancio di oggetti, ascolto non autorizzato di musica, visione di immagini non autorizzate, falsificazione firme...)</li> <li>1.3 Accettazione dei richiami</li> <li>2.1. Organizzazione e gestione dello spazio</li> <li>2.2. Gestione del proprio materiale</li> <li>2.3. Rispetto del materiale altrui</li> </ol>
È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza e rispetto delle regole della scuola</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Puntualità negli adempimenti (compiti, avvisi, verifiche, giustificazioni)</li> <li>1.2. Esecuzione dei compiti a casa</li> <li>1.3. Rispetto dell'orario (ritardi, uscite anticipate)</li> <li>1.4. Regolarità nella frequenza (assenze)</li> <li>1.5. Corretto utilizzo degli strumenti multimediali e degli spazi comuni</li> </ol>
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Livello di autonomia personale nello svolgimento del lavoro</li> <li>2. Impegno</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Svolgimento delle consegne</li> <li>1.2 Rispetto dei tempi stabiliti</li> <li>1.3 Accuratezza e completezza del lavoro</li> <li>1.4 Predisposizione del materiale didattico occorrente</li> <li>2.1. Costanza nell'impegno;</li> <li>2.2 Senso di responsabilità ed affidabilità</li> </ol>

	<b>3. Relazione con i compagni nel lavoro di gruppo</b>	<b>3.1 Integrazione nel gruppo</b> <b>3.2 Disponibilità a dare e ricevere aiuti</b> <b>3.3 Rispetto delle idee altrui</b> <b>3.4 Contributo al lavoro di gruppo</b> <b>3.5 Autocontrollo e gestione dei conflitti</b>
--	---	---