

EDUCAZIONE CIVICA

La trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione civica offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. Superati, infatti, i canoni di una tradizionale disciplina, essa assume più propriamente la valenza di **matrice valoriale trasversale** che va coniugata con le discipline di studio.

Nel contesto scolastico l'esercizio delle competenze di cittadinanza avviene attraverso l'applicazione del Regolamento d'Istituto, il rispetto del Patto di corresponsabilità, le pratiche di inclusione, la relazione educativa, l'interazione fra pari e con gli adulti, la partecipazione ad attività collettive che richiedono il raggiungimento di uno scopo comune, la costruzione e la valorizzazione di esperienze formative, le pratiche di socializzazione, l'assunzione di comportamenti per adempiere ai doveri richiesti. Alla luce di ciò, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come previsto dalla Legge.

RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE INFORMALE

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Raccomandazione del 22 maggio 2018 del Consiglio dell'Unione Europea)

5- **La competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6- **La competenza in materia di cittadinanza** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

NUCLEI TEMATICI DI RIFERIMENTO NELL'AMBITO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:

- Educazione alla legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
- Io, gli altri e il gruppo: dalla conoscenza di sé all'empatia
- C.C.R.R.
- Educazione alla salute (regole Covid)

INDICATORI

DESCRITTORI/EVIDENZE OSSERVABILI

1	Sensibilità al contesto	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza del contesto in cui si opera e adozione di comportamenti ad esso consoni - Consapevolezza delle regole sottese a contesti didattici informali (giochi di ruolo, circle time...)
2	Approccio alle tematiche proposte	<ul style="list-style-type: none"> - Accoglimento positivo delle proposte del docente e riconoscimento di senso a ciò che si fa - Disponibilità al dialogo e al confronto - Motivazione, attenzione e serietà nell'affrontare l'argomento proposto/ nel partecipare alla discussione
3	Capacità di immedesimarsi nelle problematiche altrui	<ul style="list-style-type: none"> - Immedesimazione nelle problematiche altrui; assunzione di atteggiamenti prosociali improntati alla sensibilità, alla comprensione, all'immedesimazione e all'empatia - Astensione da atteggiamenti giudicanti; attitudine a comprendere tutte le variabili (affettive, emotive...) che contribuiscono alla determinazione di un comportamento/situazione
4	Gestione delle emozioni- capacità di autocontrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di riconoscere le proprie emozioni e di attivare strategie di autocontrollo - Attitudine alla risoluzione dei conflitti - Correttezza degli interventi nella discussione, rispetto del proprio turno, estraneità da forme di prevaricazione verbale e fisica
5	Collaborazione e rispetto delle idee altrui	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento e rispetto consapevole delle idee altrui - Accettazione di consigli e critiche - Interazione collaborativa e costruttiva nel gruppo; valorizzazione delle risorse proprie e altrui - Riconoscimento dei propri punti di forza messi a disposizione del gruppo classe - Adozione di comportamenti inclusivi
6	Rispetto delle regole (Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, misure di prevenzione in relazione al virus Covid 19)	<ul style="list-style-type: none"> - Piena consapevolezza del valore delle regole (ivi comprese le misure finalizzate al contenimento del contagio da Covid 19); - Applicazione scrupolosa delle regole in ogni momento della vita scolastica

RUBRICA VALUTATIVA IN RELAZIONE ALLE EVIDENZE OSSERVABILI PER UNA VALUTAZIONE INFORMALE

Dimensione di competenza	DESCRITTORI PER LIVELLI DI COMPETENZA			
	AVANZATO (9-10)	INTERMEDIO (7-8)	DI BASE (6)	INIZIALE (4-5)
Sensibilità al contesto	L'alunno è perfettamente consapevole del contesto in cui opera, adotta sempre comportamenti ad esso consoni e si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi di attività anche di carattere informale/ meno strutturate (giochi di ruolo, circle time, assemblee; elezioni; formulazione proposte in seno al CCRR)	È consapevole del contesto in cui opera e adotta quasi sempre comportamenti ad esso consoni rispettando le regole che sottendono lo svolgersi di attività anche informali/ meno strutturate (giochi di ruolo, circle time, assemblee; elezioni; proposte in seno al CCRR)	È abbastanza consapevole del contesto in cui opera e nella maggior parte dei casi adotta comportamenti ad esso consoni, anche in relazione ad attività informali/ meno strutturate (giochi di ruolo, circle time, assemblee; elezioni; proposte in seno al CCRR)	Necessita di aiuto per acquisire consapevolezza del contesto in cui opera e per adottare comportamenti ad esso consoni, soprattutto in relazione ad attività informali/ meno strutturate (giochi di ruolo, circle time, assemblee; elezioni; proposte in seno al CCRR) verso le quali assume un atteggiamento di indifferenza o di disturbo
Approccio alle tematiche proposte e comprensione dei valori di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> ➤ riflessioni sul valore dell'identità personale e culturale ➤ riflessioni sul concetto di accettazione dell'altro ➤ riflessioni sul valore delle leggi ➤ riflessioni 	<p>L'alunno accoglie positivamente le proposte del docente, attribuendo loro un riconoscimento di senso e attivando un processo di interiorizzazione consapevole dei valori di cittadinanza (rispetto, solidarietà, uguaglianza...) che sa ben argomentare</p> <p>Appare sempre motivato, attento e serio nell'affrontare l'argomento proposto/ nel partecipare alla discussione</p> <p>Si impegna attivamente nel</p>	<p>Accoglie le proposte del docente, attribuendo loro un riconoscimento di senso, ma non sempre sa spiegare bene l'importanza di tali valori</p> <p>Appare adeguatamente motivato, attento e serio nell'affrontare l'argomento proposto/ nel partecipare alla discussione</p> <p>Pone domande sull'argomento</p>	<p>Accoglie con una certa passività le proposte del docente; riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne spiega in modo semplice l'importanza.</p> <p>Appare debolmente motivato nell'affrontare l'argomento proposto/ nel partecipare alla discussione, palesando forme</p>	<p>Non attribuisce interesse e importanza alle proposte del docente;</p> <p>se guidato, riconosce alcuni valori di cittadinanza, ma ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente</p> <p>Appare poco motivato nell'affrontare l'argomento proposto e si astiene dal</p>

<p>sull'importanza di adottare comportamenti vantaggiosi per la propria e l'altrui salute</p> <p>➤ partecipazione consapevole e motivata alle attività connesse col CCRR</p>	<p>dibattito; pone domande significative per cercare di capire ciò che non è chiaro e per approfondire le conoscenze</p> <p>Si mostra disponibile a cambiare punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie, mostrando disponibilità al dialogo e al confronto.</p> <p>Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento, scegliendo le risorse necessarie e proponendo soluzioni creative/alternative. (C.C.R.R.)</p> <p>Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri (esempio rappresentante di classe, candidatura come membro del CCRR)</p> <p>Acquisisce/ consolida la capacità di lavorare e progettare insieme</p>	<p>per cercare di capire ciò che non è chiaro</p> <p>È per lo più disponibile al dialogo e al confronto</p> <p>Partecipa al dibattito e accoglie il punto di vista altrui</p> <p>Partecipa alla vita della comunità scolastica ma non assume ruoli e funzioni rappresentative</p>	<p>varie di distrazione</p> <p>Si astiene dal porre domande anche se non ha capito l'argomento trattato, per disinteresse</p> <p>È poco disponibile al dialogo e al confronto</p> <p>Si lascia coinvolgere nel dibattito ma assume posizioni difensive del proprio punto di vista, non prendendo in esame le opinioni diverse dalle proprie.</p>	<p>partecipare alla discussione</p> <p>Evita la discussione, si mostra indifferente al dialogo, non riconoscendo la valenza educativa del confronto</p> <p>Si defila allorché si richiede la partecipazione ad attività utili per la collettività scolastica</p>
<p>Capacità di immedesimarsi nelle problematiche altrui</p>	<p>L'alunno si immedesima spontaneamente nelle problematiche altrui (sentimenti,</p>	<p>Si immedesima nelle problematiche altrui (sentimenti, bisogni, stati d'animo), mostrando</p>	<p>Si immedesima raramente nelle problematiche altrui (sentimenti, bisogni, stati</p>	<p>Sottovaluta l'importanza dell'immedesimarsi nelle problematiche altrui ed è</p>

I.C. "DANTE ALIGHIERI", SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, CORNATE D'ADDA (MB)

	<p>bisogni, stati d'animo), mostrando sempre atteggiamenti improntati alla sensibilità, all'empatia e alla solidarietà fra pari (è consapevole della differenza fra equità e uguaglianza)</p> <p>Acquisisce consapevolezza della complessità e della ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Riconosce e rispetta sempre le emozioni altrui, rispetta le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p> <p>Si astiene costantemente dal formulare giudizi sommari e immotivati, ma cerca di comprendere tutte le variabili che concorrono alla determinazione di un certo comportamento/ situazione</p>	<p>quasi sempre atteggiamenti improntati alla sensibilità e all'empatia</p> <p>Assume atteggiamenti improntati al rispetto di sé e degli altri</p> <p>Riconosce e rispetta le emozioni altrui</p> <p>Si astiene quasi sempre dal formulare giudizi sommari e immotivati, ma ha una visione parziale delle variabili che concorrono alla determinazione di un certo comportamento/ situazione</p>	<p>d'animo) e solo qualche volta mostra atteggiamenti improntati alla sensibilità e all'empatia</p> <p>Nella maggior parte dei casi assume atteggiamenti improntati al rispetto di sé e degli altri</p> <p>Non sempre riconosce e rispetta le emozioni altrui</p> <p>Qualche volta formula giudizi sommari e immotivati e poche volte cerca di comprendere tutte le variabili che concorrono alla determinazione di un certo comportamento/situazione</p>	<p>centrato solo su se stesso; ha bisogno di essere sollecitato a prestare attenzione ai sentimenti/bisogni degli altri.</p> <p>Deve essere sensibilizzato dal docente affinché adotti atteggiamenti improntati alla sensibilità e all'empatia</p> <p>Fatica a riconoscere e rispettare le emozioni altrui</p> <p>È proclive a formulare giudizi sommari e immotivati e non si sforza di comprendere tutte le variabili che concorrono alla determinazione di un certo comportamento/situazione</p>
<p>Gestione delle emozioni-capacità di autocontrollo</p>	<p>L'alunno è sempre capace di autocontrollo: sa riconoscere, gestire e incanalare le proprie emozioni / esprimere in modo creativo le proprie emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali</p> <p>Interviene nella discussione</p>	<p>È quasi sempre capace di autocontrollo (riconosce, gestisce ed esprime le proprie emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali)</p> <p>Nella maggior parte dei casi</p>	<p>Non sempre esercita capacità di autocontrollo (riconoscere e gestire le proprie emozioni)</p> <p>Qualche volta interviene nella</p>	<p>Va sollecitato al mantenimento dell'autocontrollo (da solo l'alunno fatica a riconoscere e gestire le proprie emozioni)</p> <p>Interviene nella discussione</p>

I.C. "DANTE ALIGHIERI", SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, CORNATE D'ADDA (MB)

	<p>rispettando sempre il turno e mantenendosi estraneo da forme di prevaricazione verbale e fisica</p> <p>Riconosce gli elementi di conflitto e mette in atto semplici strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.</p>	<p>interviene nella discussione rispettando il turno e mantenendosi estraneo da forme di prevaricazione verbale e fisica</p>	<p>discussione senza rispettare il turno</p>	<p>senza rispettare il turno e assumendo forme di prevaricazione verbale e fisica</p>
<p>Collaborazione e rispetto delle idee altrui</p>	<p>L'alunno riconosce e rispetta consapevolmente le idee altrui</p> <p>Accetta di buon grado consigli e critiche</p> <p>Interagisce in modo propositivo, collaborativo e costruttivo nel gruppo, valorizzando e supportando le risorse e le potenzialità altrui con azioni di tutoring</p> <p>Attiva comportamenti inclusivi e adotta modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, dimostrando di saper ascoltare, interagire, negoziare nel rispetto dei ruoli e dei compiti e delle regole di convivenza</p> <p>Riconosce i propri punti di forza e li mette a disposizione del gruppo classe, per rafforzare il senso di solidarietà</p>	<p>Riconosce e rispetta consapevolmente le idee altrui</p> <p>Accetta consigli e critiche</p> <p>Interagisce in modo positivo e attivo nel gruppo</p> <p>Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista l'allievo capisce le ragioni degli altri</p> <p>Sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune</p>	<p>Non sempre riconosce e rispetta le idee altrui</p> <p>Accetta con qualche remora consigli e critiche</p> <p>Interagisce occasionalmente nel gruppo/ nel lavoro di gruppo è esecutivo e, quando deve relazionarsi, è selettivo</p> <p>Dimostra solo l'accettazione limitata di opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri oppure tende a ignorare il punto di vista degli altri.</p> <p>L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato</p>	<p>Deve essere sollecitato a riconoscere e rispettare le idee altrui</p> <p>Non attribuisce importanza e considerazione ai consigli e alle critiche altrui</p> <p>Rifiuta l'interazione nel gruppo come forma di sottovalutazione del lavoro proposto e assume atteggiamenti passivi o di disturbo</p> <p>Fatica ad accettare convinzioni/opinioni diverse dalle proprie; diventa verbalmente aggressivo o polemico nei confronti di coloro che esprimono convinzioni/opinioni diverse.</p> <p>L'allievo non sviluppa comportamenti attivi finalizzati</p>

	<p>Offre spontaneamente aiuto agli altri in ogni circostanza, riconoscendo in tale atteggiamento un'occasione di crescita reciproca</p> <p>Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista l'allievo capisce le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise</p> <p>Sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è capace di coinvolgere altri soggetti.</p>	<p>Spesso offre aiuto agli altri</p>	<p>da chi è più motivato.</p> <p>Raramente offre aiuto agli altri</p>	<p>alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza</p> <p>Va sensibilizzato sull'importanza del prestare aiuto agli altri</p>
<p>Rispetto delle regole</p>	<p>Ha piena consapevolezza del valore delle regole necessarie per la convivenza civile (ivi comprese le misure finalizzate al contenimento del contagio da Covid -19) e si attiene alle stesse in modo scrupoloso in ogni momento della vita scolastica</p> <p>È pienamente consapevole del concetto di responsabilità personale e collettiva</p> <p>Conosce e promuove atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva e ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini di vita.</p>	<p>Ha consapevolezza del valore delle regole (ivi compresa l'adozione di misure finalizzate al contenimento del contagio da Covid- 19) e si attiene quasi sempre alle stesse in ogni momento della vita scolastica</p> <p>È consapevole del concetto di responsabilità personale e collettiva</p> <p>Quasi sempre si prende cura del proprio benessere con scelte adeguate di comportamenti e abitudini di vita</p>	<p>Ha una sufficiente consapevolezza del valore delle regole (ivi compresa l'adozione di misure finalizzate al contenimento del contagio da Covid- 19) e si attiene alle stesse nei vari momenti della vita scolastica se spronato dal docente o da chi è più motivato</p> <p>Ha una debole consapevolezza del concetto di responsabilità personale e collettiva</p> <p>Talvolta dimentica di adottare comportamenti e stili di vita corretti a tutela del benessere</p>	<p>Deve essere guidato nel raggiungimento della consapevolezza del valore delle regole (ivi compresa l'adozione di misure finalizzate al contenimento del contagio da Covid -19) e spronato nella osservanza delle stesse in ogni momento della vita scolastica</p> <p>Non ha ancora acquisito consapevolezza del concetto di responsabilità personale e collettiva</p> <p>Deve essere sensibilizzato dai docenti o dai pari all'adozione di comportamenti e stili di vita corretti a tutela del benessere</p>

			proprio e altrui	proprio e altrui
	↓	↓	↓	↓
Corrispondenza con la valutazione sintetica del comportamento	Corretto e responsabile	Corretto	Generalmente corretto	Corretto solo se guidato

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE INFORMALE

1= LIVELLO AVANZATO

2= LIVELLO INTERMEDIO

3=LIVELLO DI BASE

4= LIVELLO INIZIALE

	Dimensioni di competenza 	Sensibilità al contesto	Approccio alle tematiche proposte e comprensione dei valori di cittadinanza	Capacità di immedesimarsi nelle problematiche altrui	Gestione delle emozioni- capacità di autocontrollo	Collaborazione e rispetto delle idee altrui	Rispetto delle regole
Alunno 							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

EDUCAZIONE CIVICA

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE NEL TRIENNIO

CLASSE PRIMA

AMBITI DI COMPETENZA	LIVELLI DI COMPETENZA	VALUTAZIONE	DESCRITTORI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA (geografia) La pubblica amministrazione e gli Enti locali: Comune, Città metropolitana, Provincia e Regione	AVANZATO	10	L'alunno comprende la differenza fra Comune, Città metropolitana, Provincia e Regione; ne riconosce in modo esauriente la struttura gerarchica, identifica con competenza l'organizzazione, gli ambiti d'azione e gli scopi degli Enti Locali
	AVANZATO	9	L'alunno comprende la differenza fra Comune, Città metropolitana, Provincia e Regione; ne riconosce in modo corretto la struttura gerarchica e identifica l'organizzazione, gli ambiti d'azione e gli scopi degli Enti Locali
	INTERMEDIO	8	L'alunno comprende la differenza fra Comune, Città metropolitana, Provincia e Regione; ne riconosce la struttura gerarchica e identifica l'organizzazione, gli ambiti d'azione e gli scopi degli Enti Locali
	INTERMEDIO	7	L'alunno, pur comprendendo la differenza fra Comune, Città metropolitana, Provincia e Regione, riconosce in modo poco preciso l'organizzazione, gli ambiti d'azione e gli scopi degli Enti Locali
	DI BASE	6	L'alunno in modo generico riconosce la differenza fra Comune, Città metropolitana, Provincia e Regione e conosce in modo essenziale l'organizzazione, gli ambiti d'azione e gli scopi degli Enti Locali
	INIZIALE	5-4	L'alunno necessita di guida per / L'alunno, nonostante l'aiuto dell'adulto, non è ancora in grado di riconoscere la differenza fra Comune, Città metropolitana, Provincia e Regione e identificare nelle linee generali la struttura e gli scopi degli Enti Locali
EDUCAZIONE STRADALE (tecnologia) Le regole della strada Regole e cautele per la sicurezza in strada	AVANZATO	10	L'alunno conosce in modo approfondito le regole del codice stradale e in autonomia sa operare scelte consapevoli per il proprio e l'altrui benessere
	AVANZATO	9	L'alunno conosce in modo esauriente le regole del codice stradale e sa operare scelte consapevoli per il proprio e l'altrui benessere
	INTERMEDIO	8	L'alunno conosce le regole del codice stradale e sa operare scelte consapevoli per il proprio e l'altrui benessere
	INTERMEDIO	7	L'alunno conosce nel complesso le regole del codice stradale e sa operare con discreta consapevolezza scelte utili al proprio e all'altrui benessere

	DI BASE	6	L'alunno conosce in modo essenziale le regole del codice stradale e generalmente sa operare per il proprio e l'altrui benessere
	INIZIALE	5-4	L'alunno necessita di guida per / L'alunno, nonostante l'aiuto dell'adulto, non è ancora in grado di riconoscere le più elementari regole del codice stradale e operare scelte utili al proprio e all'altrui benessere
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE (scienze)	AVANZATO	10	L'alunno conosce in modo preciso, corretto e completo le problematiche legate all'ambiente, agli ecosistemi e alla biodiversità; riconosce autonomamente il ruolo dell'uomo nella trasformazione dell'ambiente; comprende in modo consapevole gli interventi da attuare per salvaguardare l'ambiente a livello locale e mondiale e per promuovere la sostenibilità ambientale. Conosce gli indirizzi programmatici (Piano d'azione) concordati durante le Conferenze mondiali sull'ambiente
Tutela dell'ambiente; sfruttamento risorse; sviluppo sostenibile; Conferenze mondiali	AVANZATO	9	L'alunno conosce in modo corretto e completo le problematiche legate all'ambiente, agli ecosistemi e alla biodiversità; riconosce autonomamente il ruolo dell'uomo nella trasformazione dell'ambiente, comprende gli interventi da attuare per salvaguardare l'ambiente a livello locale e mondiale e per promuovere la sostenibilità ambientale. Conosce gli indirizzi programmatici (Piano d'azione) concordati durante le Conferenze mondiali sull'ambiente
	INTERMEDIO	8	L'alunno conosce le problematiche legate all'ambiente, agli ecosistemi e alla biodiversità; riconosce il ruolo dell'uomo nella trasformazione dell'ambiente, comprende gli interventi da attuare per salvaguardare l'ambiente a livello locale e mondiale; conosce il Piano d'azione elaborato dalle Conferenze mondiali sull'ambiente
	INTERMEDIO	7	L'alunno conosce solo le principali problematiche legate all'ambiente agli ecosistemi e alla biodiversità; riconosce in parte il ruolo dell'uomo nella trasformazione dell'ambiente, comprende in modo parziale quali siano gli interventi da attuare per salvaguardare l'ambiente a livello locale e mondiale. Ha una conoscenza sommaria del piano d'azione elaborato dalle Conferenze mondiali sull'ambiente
	DI BASE	6	L'alunno conosce in modo essenziale le problematiche legate all'ambiente, agli ecosistemi e alla biodiversità; riconosce a fatica il ruolo dell'uomo nella trasformazione dell'ambiente, comprende solo alcuni degli interventi da attuare per salvaguardare l'ambiente a livello locale e mondiale ed ha una conoscenza superficiale del Piano d'azione elaborato dalle Conferenze mondiali sull'ambiente
	INIZIALE	5-4	L'alunno deve essere guidato e sensibilizzato al riconoscimento / L'alunno, nonostante l'aiuto dell'adulto, non è ancora in grado di pervenire al riconoscimento delle problematiche legate all'ambiente, del ruolo dell'uomo nella trasformazione dell'ambiente e alla identificazione degli interventi più semplici da attuare per salvaguardare l'ambiente a livello locale e mondiale.

			Ignora l'esistenza di Conferenze mondiali sull'ambiente. La sensibilità al problema ambientale è in via di definizione.
EDUCAZIONE ALLA SALUTE (scienze)	AVANZATO	10	L'alunno conosce in modo approfondito le tematiche relative alla salute e sa operare scelte consapevoli per il proprio e l'altrui benessere
Il diritto alla salute	AVANZATO	9	L'alunno conosce in modo esaustivo le tematiche relative alla salute e sa operare scelte consapevoli per il proprio e l'altrui benessere
➤ Scelte consapevoli per il proprio benessere: le malattie infettive	INTERMEDIO	8	L'alunno conosce le tematiche relative alla salute e sa operare scelte utili per il proprio e l'altrui benessere
	INTERMEDIO	7	L'alunno conosce in modo generico le tematiche relative alla salute e generalmente opera scelte utili per il proprio e l'altrui benessere
	DI BASE	6	L'alunno conosce in modo essenziale le tematiche relative alla salute e generalmente opera scelte consapevoli per il proprio e l'altrui benessere
	INIZIALE	5-4	L'alunno necessita di aiuto per / L'alunno, nonostante l'aiuto dell'adulto, non è ancora in grado di riconoscere le tematiche relative alla salute e operare scelte utili per il proprio e l'altrui benessere
EDUCAZIONE DIGITALE (tecnologia)	AVANZATO	10	L'alunno <u>in autonomia e con spirito critico</u> sa fare un uso consapevole delle nuove tecnologie, riconoscendo le possibili forme di abuso e dipendenza. Sa riconoscere e sa evitare i rischi insiti nell'ambiente digitale che minacciano il proprio benessere fisico e psicologico; sa proteggere sé stesso e gli altri da possibili pericoli derivanti da un uso improprio dell'ambiente digitale. Conosce le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali in riferimento all'uso dei dati personali; sa gestire i propri account in funzione della e-safety; sa gestire e tutelare la propria identità digitale, rispettando quella altrui.
Ludopatia; cyberbullismo; identità digitale e privacy;	AVANZATO	9	L'alunno <u>in modo consapevole</u> sa fare un uso corretto delle nuove tecnologie, riconoscendo le possibili forme di abuso e dipendenza. Sa riconoscere e sa evitare i rischi insiti nell'ambiente digitale che minacciano il proprio benessere fisico e psicologico; sa proteggere sé stesso e gli altri da possibili pericoli derivanti da un uso improprio dell'ambiente digitale. Conosce le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali in riferimento all'uso dei dati personali; sa gestire i propri account in funzione della e-safety; sa gestire e tutelare la propria identità digitale, rispettando quella altrui.
	INTERMEDIO	8	L'alunno sa fare un uso corretto delle nuove tecnologie, riconoscendo le possibili forme di abuso e dipendenza. Nella maggior parte dei casi sa riconoscere e sa evitare i rischi insiti nell'ambiente digitale che minacciano il proprio benessere fisico e psicologico; sa proteggere sé stesso e gli altri da possibili pericoli derivanti da un uso improprio dell'ambiente digitale. Conosce le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali

			in riferimento all'uso dei dati personali; sa gestire i propri account in funzione della e-safety; sa gestire e tutelare la propria identità digitale, rispettando quella altrui.
	INTERMEDIO	7	L'alunno sa fare un uso abbastanza corretto delle nuove tecnologie. Guidato dall'adulto è in grado di riconoscere le possibili forme di abuso e dipendenza; riconoscere e evitare i rischi insiti nell'ambiente digitale che minacciano il proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé stesso e gli altri da possibili pericoli derivanti da un uso improprio dell'ambiente digitale. Conosce a grandi linee le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali in riferimento all'uso dei dati personali; si avvia a gestire i propri account in funzione della e-safety e a tutelare la propria identità digitale, rispettando quella altrui.
	DI BASE	6	L'alunno, indirizzato dal docente, sa fare un uso adeguato delle nuove tecnologie; talvolta sottovaluta i rischi insiti nell'ambiente digitale che minacciano il proprio benessere fisico e psicologico e i pericoli derivanti da un uso improprio dell'ambiente digitale. Deve essere accompagnato a prendere atto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali in riferimento all'uso dei dati personali; a gestire i propri account in funzione della e-safety e a tutelare la propria identità digitale, rispettando quella altrui.
	INIZIALE	5-4	L'alunno necessita di guida per / L'alunno, nonostante il supporto dell'adulto, non è in grado di fare un uso corretto delle nuove tecnologie; non ha ancora raggiunto la consapevolezza dei rischi insiti nell'ambiente digitale che minacciano il proprio benessere fisico e psicologico e dei pericoli derivanti da un uso improprio dell'ambiente digitale. Deve essere sensibilizzato e aiutato affinché impari a gestire i propri account in funzione della e-safety, a tutelare la propria identità digitale e a rispettare quella altrui.
UNESCO Arte e immagine	AVANZATA	10	L'alunno conosce, osserva e interpreta in modo autonomo, critico e approfondito gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dell'Italia e del proprio paese ed è sensibile ai problemi della tutela e della conservazione; elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico
Tutela del patrimonio materiale e immateriale dell'umanità (in Italia e nel territorio locale)	AVANZATA	9	L'alunno conosce in modo esaustivo gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dell'Italia e del proprio paese, li rispetta ed è sensibile ai problemi della tutela e della conservazione
	INTERMEDIA	8	L'alunno conosce gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dell'Italia e del proprio paese ed è sensibile ai problemi della tutela e della conservazione
	INTERMEDIA	7	L'alunno conosce con un discreto grado di approfondimento gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dell'Italia e del proprio paese, ma mostra poca sensibilità ai problemi della tutela e della conservazione

	DI BASE	6	L'alunno conosce superficialmente/ in modo sommario e negli aspetti essenziali gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dell'Italia e del proprio paese e si mostra sensibile ai problemi della tutela e della conservazione, se stimolato dai compagni o dal docente
	INIZIALE	5-4	L'alunno necessita di guida per / L'alunno, nonostante l'aiuto dell'adulto, non è ancora in grado di riconoscere gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dell'Italia e del proprio paese e sono necessari stimoli per sensibilizzarlo ai problemi della tutela e della conservazione

CLASSE SECONDA

AMBITI DI COMPETENZA	LIVELLI DI COMPETENZA	VALUTAZIONE	DESCRITTORI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Geo-storia Lo Stato moderno Lo Stato democratico I diversi sistemi democratici e amministrativi	AVANZATO	10	L'alunno identifica autonomamente e in modo preciso i diversi modelli istituzionali e di organizzazione amministrativa; sa operare confronti in autonomia; conosce in modo esteso e approfondito le caratteristiche di uno Stato democratico.
	AVANZATO	9	L'alunno identifica autonomamente i diversi modelli istituzionali e di organizzazione amministrativa; sa operare confronti; conosce in modo corretto e preciso le caratteristiche di uno Stato democratico.
	INTERMEDIO	8	L'alunno identifica e confronta i diversi modelli istituzionali e di organizzazione amministrativa; conosce in modo corretto le caratteristiche di uno Stato democratico.
	INTERMEDIO	7	L'alunno identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione amministrativa, ma opera solo semplici confronti; ha una discreta conoscenza delle caratteristiche essenziali di uno Stato democratico.
	DI BASE	6	L'alunno identifica i principali modelli istituzionali e di organizzazione amministrativa, ma non riesce a fare confronti; conosce in modo superficiale le caratteristiche essenziali di uno Stato democratico
	INIZIALE	5-4	L'alunno identifica e confronta i principali modelli istituzionali e di organizzazione amministrativa, solo se guidato; conosce in modo incompleto e frammentario le caratteristiche di uno Stato democratico / L'alunno, nonostante l'aiuto dell'adulto, non è ancora in grado di identificare e confrontare i principali modelli istituzionali e di organizzazione amministrativa e di riconoscere le caratteristiche di uno Stato democratico
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Geo-storia	AVANZATO	10	L'alunno conosce in modo preciso, corretto e completo le tappe della formazione dell'UE, i suoi principali Organismi, le finalità e le problematiche di tale Istituzione
	AVANZATO	9	L'alunno conosce in modo preciso e corretto le tappe della formazione dell'UE, i suoi principali Organismi, le finalità e le problematiche di tale Istituzione

Essere cittadini europei; l'Unione Europea	INTERMEDIO	8	L'alunno conosce le tappe della formazione dell'UE, i suoi principali Organismi, le finalità e le problematiche di tale Istituzione
	INTERMEDIO	7	L'alunno conosce parzialmente le tappe della formazione dell'UE, i suoi principali Organismi, le finalità e le problematiche di tale Istituzione
	DI BASE	6	L'alunno conosce in modo essenziale e confuso le tappe della formazione dell'UE, i suoi principali Organismi, le finalità e le problematiche di tale Istituzione
	INIZIALE	5-4	L'alunno necessita di aiuto per / L'alunno, nonostante l'aiuto dell'adulto, non è ancora in grado di riconoscere le tappe della formazione dell'UE, i suoi principali Organismi, le finalità e le problematiche di tale Istituzione
Educazione alla cittadinanza Italiano-geografia	AVANZATO	10	L'alunno sa interpretare in autonomia il fenomeno mafioso alla luce delle competenze storico-sociali e letterarie acquisite; riconosce le molteplici forme di illegalità presenti sul territorio nazionale; conosce le misure di contrasto messe in atto dallo Stato e riconosce l'elevato profilo morale di coloro che si sono sacrificati nella lotta alle mafie.
La lotta alle mafie	AVANZATO	9	L'alunno sa interpretare correttamente il fenomeno mafioso alla luce delle competenze storico-sociali e letterarie acquisite; riconosce le molteplici forme di illegalità presenti sul territorio nazionale; conosce le misure di contrasto messe in atto dallo Stato e riconosce l'elevato profilo morale di coloro che si sono sacrificati nella lotta alle mafie.
	INTERMEDIO	8	L'alunno sa interpretare il fenomeno mafioso alla luce delle competenze storico-sociali e letterarie acquisite; riconosce le molteplici forme di illegalità presenti sul territorio nazionale; conosce le misure di contrasto messe in atto dallo Stato e riconosce il valore di coloro che si sono sacrificati nella lotta alle mafie.
	INTERMEDIO	7	L'alunno interpreta abbastanza correttamente il fenomeno mafioso alla luce delle competenze storico-sociali e letterarie acquisite; riconosce per sommi capi le caratteristiche delle molteplici forme di illegalità presenti sul territorio nazionale; ha una parziale conoscenza delle misure di contrasto messe in atto dallo Stato e da coloro che si sono sacrificati nella lotta alle mafie.
	DI BASE	6	L'alunno fatica nell'interpretare il fenomeno mafioso, avendo raggiunto deboli competenze storico-sociali e letterarie; ha una parziale conoscenza delle molteplici forme di illegalità presenti sul territorio nazionale e delle misure di contrasto messe in atto dallo Stato e da coloro che si sono sacrificati nella lotta alle mafie.
	INIZIALE	5-4	L'alunno necessita di guida per / L'alunno, nonostante l'aiuto dell'adulto, non è ancora in grado di riconoscere il fenomeno mafioso nelle sue coordinate storiche e socio-economiche; va sensibilizzato al riconoscimento del problema; va guidato alla individuazione delle molteplici forme di illegalità presenti sul

			territorio nazionale e delle misure di contrasto messe in atto dallo Stato e da coloro che si sono sacrificati nella lotta alle mafie.
EDUCAZIONE AMBIENTALE Tecnologia	AVANZATO	10	L'alunno conosce in modo approfondito e analizza con senso critico le problematiche culturali e socio-economiche che a livello locale e mondiale confliggono coi principi di "equità", "uguaglianza" e "giustizia"; ne identifica cause ed effetti e prospetta le possibili soluzioni. Condivide pienamente gli obiettivi programmatici di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (fame, povertà, disparità sociali, diritto all'istruzione, lavoro...)	AVANZATO	9	L'alunno conosce in modo esaustivo le problematiche culturali e socio-economiche che a livello locale e mondiale confliggono coi principi di "equità", "uguaglianza" e "giustizia"; ne identifica le cause, le conseguenze e le possibili soluzioni. Condivide pienamente gli obiettivi programmatici di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
	INTERMEDIO	8	L'alunno conosce le problematiche culturali e socio-economiche che a livello locale e mondiale confliggono coi principi di "equità", "uguaglianza" e "giustizia", ne identifica le cause, le conseguenze e le possibili soluzioni. Condivide gli obiettivi programmatici di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
	INTERMEDIO	7	L'alunno conosce nel complesso le problematiche culturali e socio-economiche che a livello locale e mondiale confliggono col principio di "equità"; ne identifica parzialmente le cause, le conseguenze e le possibili soluzioni
	DI BASE	6	L'alunno conosce in modo essenziale le problematiche culturali e socio-economiche che a livello locale e mondiale confliggono coi principi di "equità, uguaglianza" e "giustizia"; ne identifica solo in parte le cause, le conseguenze e le possibili soluzioni
	INIZIALE	5-4	L'alunno necessita di aiuto per/ L'alunno, nonostante l'aiuto dell'adulto, non è ancora in grado di riconoscere le problematiche socio-economiche e culturali che a livello locale e mondiale confliggono coi principi di "equità", "uguaglianza" e "giustizia"; solo col supporto di un pari o del docente riesce a identificarne le cause, le conseguenze e le possibili soluzioni
EDUCAZIONE ALLA SALUTE Scienze	AVANZATO	10	L'alunno conosce in modo approfondito le tematiche relative al rapporto fra salute e corretta alimentazione e sa operare scelte consapevoli per il proprio e l'altrui benessere
Il diritto alla salute: scelte consapevoli per il proprio benessere (l'alimentazione)	AVANZATO	9	L'alunno conosce in modo completo le tematiche relative al rapporto fra salute e alimentazione e sa operare scelte consapevoli per il proprio e l'altrui benessere
	INTERMEDIO	8	L'alunno conosce le tematiche relative al rapporto fra salute e alimentazione e sa operare scelte utili per il proprio e l'altrui benessere
	INTERMEDIO	7	L'alunno conosce in modo generico le tematiche relative al rapporto fra salute e alimentazione e generalmente opera scelte utili per il proprio e l'altrui benessere

L'AVSA	DI BASE	6	L'alunno conosce in modo essenziale le tematiche relative al rapporto fra salute e alimentazione e generalmente opera scelte consapevoli per il proprio e l'altrui benessere
	INIZIALE	5-4	L'alunno necessita di aiuto per/ L'alunno, nonostante l'aiuto dell'adulto, non è ancora in grado di conoscere le tematiche relative al rapporto fra salute e alimentazione e per operare scelte utili per il proprio e l'altrui benessere
EDUCAZIONE DIGITALE (tecnologia) Identità digitale e privacy	AVANZATO	10	L'alunno conosce in modo accurato e approfondito le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali in riferimento all'uso dei dati personali; sa creare in autonomia e gestire con senso di responsabilità la propria identità digitale, proteggendo la propria reputazione e le informazioni personali condivise. Al contempo rispetta e protegge, nelle forme a lui accessibili, anche i dati e le identità altrui.
	AVANZATO	9	L'alunno conosce in modo completo le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali in riferimento all'uso dei dati personali; sa creare e gestire correttamente la propria identità digitale, proteggendo la propria reputazione e le informazioni personali condivise. Al contempo rispetta e protegge, nelle forme a lui accessibili, anche i dati e le identità altrui.
	INTERMEDIO	8	L'alunno conosce le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali in riferimento all'uso dei dati personali; sa creare e gestire correttamente la propria identità digitale, proteggendo la propria reputazione e le informazioni personali condivise. Al contempo rispetta e protegge, nelle forme a lui accessibili, anche i dati e le identità altrui.
	INTERMEDIO	7	L'alunno conosce a grandi linee le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali in riferimento all'uso dei dati personali; supportato dall'adulto, riesce a creare e gestire correttamente la propria identità digitale, proteggendo la propria reputazione e le informazioni personali condivise. Al contempo, sensibilizzato dal docente/esperto rispetta e protegge, nelle forme a lui accessibili, anche i dati e le identità altrui.
	DI BASE	6	L'alunno, indirizzato dal docente, acquisisce informazioni sulle politiche relative alla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali in riferimento all'uso dei dati personali; è supportato dal docente nella creazione e nella gestione della propria identità digitale, nonché nella protezione della propria reputazione e delle informazioni personali condivise. Al contempo, sensibilizzato dal docente/esperto, si avvia a rispettare e proteggere, nelle forme a lui accessibili, anche i dati e le identità altrui.
	INIZIALE	5-4	L'alunno necessita di guida per / L'alunno, nonostante la guida dell'adulto, non è in grado di fare un uso corretto delle nuove tecnologie; non ha ancora raggiunto la consapevolezza dei rischi insiti nell'ambiente digitale che minacciano il proprio benessere fisico e psicologico e dei pericoli derivanti da un uso

			improprio dell'ambiente digitale. Deve essere sensibilizzato e aiutato affinché impari a tutelare la propria identità digitale e a rispettare quella altrui.
UNESCO Arte e immagine	AVANZATA	10	L'alunno conosce, osserva e interpreta in modo autonomo, critico e approfondito gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dei Paesi europei ed è sensibile ai problemi della tutela e della conservazione; elabora progetti di conservazione, recupero, tutela e valorizzazione del patrimonio storico-artistico presente nel proprio territorio
Tutela del patrimonio materiale e immateriale dell'umanità (Paesi europei)	AVANZATA	9	L'alunno conosce in modo esaustivo gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dei Paesi europei, li rispetta ed è sensibile ai problemi della tutela e della conservazione; partecipa a progetti di tutela e valorizzazione del patrimonio storico-artistico del proprio territorio
	INTERMEDIA	8	L'alunno riconosce gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dei Paesi europei ed è sensibile ai problemi della tutela e della conservazione
Street Art vs vandalismo	INTERMEDIA	7	L'alunno conosce con un discreto grado di approfondimento gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dei Paesi europei, ma mostra poca sensibilità ai problemi della tutela e della conservazione
	DI BASE	6	L'alunno conosce superficialmente e negli aspetti essenziali gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dei Paesi europei e si mostra sensibile ai problemi della tutela e conservazione, se stimolato dai compagni o dal docente
	INIZIALE	5-4	L'alunno necessita di guida per/ L'alunno, nonostante l'aiuto dell'adulto, non è ancora in grado di riconoscere gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dei Paesi europei e sono necessari stimoli per sensibilizzarlo ai problemi della tutela e conservazione
CLASSE TERZA			
AMBITI DI COMPETENZA	Livelli di competenza	Valutazione	Descrittori
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Geo-storia	AVANZATO	10	L'alunno ha piena consapevolezza del mondo del lavoro e conosce in modo preciso, corretto e completo i doveri e i diritti del lavoratore e le fasi del percorso di riconoscimento degli stessi; conosce il ruolo delle Organizzazioni sindacali; riconosce le problematiche legate al mondo del lavoro in particolare le forme di violazione dei diritti dei minori e gli abusi perpetrati in tal senso
	AVANZATO	9	L'alunno ha una buona consapevolezza del mondo del lavoro e conosce in modo preciso i doveri e i diritti del lavoratore e le fasi del percorso di riconoscimento degli stessi; conosce il ruolo delle Organizzazioni sindacali;

<p>Il mondo del lavoro: diritti e doveri del lavoratore</p> <p>Il lavoro minorile</p> <p>Organizzazioni sindacali</p>			riconosce le problematiche legate al mondo del lavoro in particolare le forme di violazione dei diritti dei minori e gli abusi perpetrati in tal senso
	INTERMEDIO	8	L'alunno ha consapevolezza del mondo del lavoro e conosce i doveri e i diritti del lavoratore e le fasi del percorso di riconoscimento degli stessi; è consapevole dei diritti dei minori e degli abusi perpetrati in tal senso e riconosce a grandi linee le problematiche del mondo del lavoro
	INTERMEDIO	7	L'alunno ha una discreta consapevolezza del mondo del lavoro e conosce solo i principali doveri e diritti del lavoratore; ricostruisce parzialmente le fasi fondamentali del percorso di riconoscimento degli stessi; ha una discreta consapevolezza dei diritti dei minori e degli abusi perpetrati in tal senso; riconosce seppur in modo generico le problematiche del mondo del lavoro
	DI BASE	6	L'alunno ha una debole consapevolezza del mondo del lavoro e conosce in modo superficiale solo i principali doveri e diritti del lavoratore e le fasi fondamentali del percorso di riconoscimento degli stessi; ha una conoscenza sommaria dei diritti dei minori e degli abusi perpetrati in tal senso e fatica a riconoscere le problematiche del mondo del lavoro
	INIZIALE	5-4	L'alunno necessita di aiuto per/ L'alunno, nonostante l'aiuto dell'adulto, non è ancora in grado di riconoscere le dinamiche del mondo del lavoro e per conoscere, seppur in forma essenziale, i doveri e i diritti del lavoratore e le fasi del percorso di riconoscimento degli stessi; va supportato nel riconoscimento delle problematiche del mondo del lavoro, ivi inclusi i diritti dei minori e gli abusi perpetrati in tal senso.
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</p> <p>Storia</p> <p>La Costituzione, l'inno e la Bandiera nazionale</p>	AVANZATO	10	L'alunno conosce in modo approfondito i principi generali della Costituzione e ha piena consapevolezza della sua storia e della sua importanza come fondamento del vivere civile e democratico. Ricostruisce correttamente e consapevolmente il suo processo di nascita e ne identifica la struttura; riconosce i simboli dell'identità nazionale e la loro genesi
	AVANZATO	9	L'alunno conosce in modo completo i principi generali della Costituzione e ha consapevolezza della sua storia e della sua importanza come fondamento del vivere civile e democratico. Ricostruisce correttamente il suo processo di nascita e ne identifica la struttura; riconosce i simboli dell'identità nazionale e la loro genesi
	INTERMEDIO	8	L'alunno conosce i principi generali della Costituzione e ne riconosce l'importanza per una civile e democratica convivenza, ripercorre la sua storia e identifica la sua struttura, conosce i simboli dell'identità nazionale
	INTERMEDIO	7	L'alunno conosce nel complesso i principi generali della Costituzione, la sua storia e la sua struttura; conosce in modo sommario i simboli dell'identità nazionale e ha una discreta consapevolezza della loro importanza ai fini di una civile e democratica convivenza

	DI BASE	6	L'alunno conosce in modo approssimativo i simboli dell'identità nazionale e i principi generali della Costituzione, ignorando alcuni aspetti della loro storia e della loro struttura; ha una debole consapevolezza della loro importanza ai fini di una convivenza civile e democratica
	INIZIALE	5-4	L'alunno necessita di guida per/ L'alunno, nonostante l'aiuto dell'adulto, non è ancora in grado di conoscere, seppur per grandi linee, i simboli dell'identità nazionale e i principi generali della Costituzione e deve essere stimolato al riconoscimento della loro importanza per una civile e democratica convivenza
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Storia Ordinamento della Repubblica italiana	AVANZATO	10	L'alunno conosce in modo approfondito l'ordinamento dello Stato Italiano, la struttura e le competenze del Parlamento, del Governo e della Magistratura e l'iter generativo di una legge e comprende pienamente l'importanza della divisione dei poteri
	AVANZATO	9	L'alunno conosce in modo esaustivo l'ordinamento dello Stato Italiano, la struttura e le competenze del Parlamento, del Governo e della Magistratura e l'iter generativo di una legge e comprende l'importanza della divisione dei poteri
	INTERMEDIO	8	L'alunno conosce l'ordinamento dello Stato Italiano, la struttura e le competenze del Parlamento, del Governo e della Magistratura e l'iter generativo di una legge, comprende l'importanza della divisione dei poteri
	INTERMEDIO	7	L'alunno conosce nel complesso /con qualche incertezza l'ordinamento dello Stato Italiano, la struttura e le competenze del Parlamento, del Governo e della Magistratura e l'iter generativo di una legge; si avvia alla comprensione dell'importanza della divisione dei tre poteri
	DI BASE	6	L'alunno conosce in modo essenziale e confuso l'ordinamento dello Stato Italiano, la struttura e le competenze del Parlamento, del Governo e della Magistratura e l'iter generativo di una legge, ha una debole consapevolezza dell'importanza della divisione dei tre poteri
	INIZIALE	5-4	L'alunno necessita di guida per /L'alunno, nonostante l'aiuto dell'adulto, non è ancora in grado di conoscere l'ordinamento dello Stato Italiano, individuare le principali competenze del Parlamento, del Governo e della Magistratura e l'iter generativo di una legge; va sensibilizzato al riconoscimento dell'importanza della divisione dei tre poteri
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE Tecnologia	AVANZATO	10	L'alunno conosce in modo preciso, corretto e completo la classificazione delle energie rinnovabili e non; conosce i sistemi di produzione delle energie rinnovabili e i vantaggi che ne derivano per le persone e per l'ambiente; comprende in modo consapevole l'importanza degli obiettivi dell'Agenda 2030 (obiettivo 7) in materia di salvaguardia dell'ambiente e di accesso a sistemi di energia sostenibili, economici e moderni
	AVANZATO	9	L'alunno conosce in modo completo la classificazione delle energie rinnovabili e non; conosce i sistemi di produzione delle energie rinnovabili e i vantaggi che ne derivano per le persone e per l'ambiente; comprende

Le energie rinnovabili e non			in modo consapevole l'importanza degli obiettivi dell'Agenda 2030 (obiettivo 7) in materia di salvaguardia dell'ambiente e di accesso a sistemi di energia sostenibili, economici e moderni
	INTERMEDIO	8	L'alunno conosce la classificazione delle energie rinnovabili e non; conosce i sistemi di produzione delle energie rinnovabili e i vantaggi che ne derivano per le persone e per l'ambiente; comprende l'importanza degli obiettivi dell'Agenda 2030 (obiettivo 7) in materia di salvaguardia dell'ambiente e di accesso a sistemi di energia sostenibili, economici e moderni
	INTERMEDIO	7	L'alunno classifica le energie rinnovabili e non con qualche perplessità; conosce discretamente i sistemi di produzione delle energie rinnovabili e i vantaggi che ne derivano per le persone e per l'ambiente; deve ancora raggiungere la piena consapevolezza dell'importanza degli obiettivi dell'Agenda 2030 (obiettivo 7) in materia di salvaguardia dell'ambiente e di accesso a sistemi di energia sostenibili, economici e moderni
	DI BASE	6	L'alunno conoscere in modo essenziale la classificazione delle energie rinnovabili e non; conosce superficialmente e a grandi linee i sistemi di produzione delle energie rinnovabili e i vantaggi che ne derivano per le persone e per l'ambiente; va sensibilizzato alla comprensione dell'importanza degli obiettivi dell'Agenda 2030 (obiettivo 7) in materia di salvaguardia dell'ambiente e di accesso a sistemi di energia sostenibili, economici e moderni
	INIZIALE	5-4	L'alunno necessita di aiuto per /L'alunno, nonostante l'aiuto dell'adulto, non è ancora in grado di classificare, nelle linee generali, le energie rinnovabili e non; individuare in forma schematica e essenziale i sistemi di produzione delle energie rinnovabili e i vantaggi che ne derivano per le persone e per l'ambiente; va sensibilizzato e guidato alla comprensione dell'importanza degli obiettivi dell'Agenda 2030 (obiettivo 7) in materia di salvaguardia dell'ambiente e di accesso a sistemi di energia sostenibili, economici e moderni
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE Tecnologia	AVANZATO	10	L'alunno conosce in modo approfondito le modalità di risparmio energetico in rapporto all'involucro e agli impianti dell'edificio e alle buone prassi; consapevolmente e autonomamente riflette sulle proprie abitudini quotidiane e sa attuare buone pratiche per il risparmio energetico in ambito abitativo, applicando fattivamente ciò che ha appreso a scuola e avendo maturato una forte sensibilità al problema
Risparmio energetico ed energia	AVANZATO	9	L'alunno conosce in modo soddisfacente le modalità di risparmio energetico in rapporto all'involucro e agli impianti dell'edificio e alle buone prassi; autonomamente riflette sulle proprie abitudini quotidiane e sa attuare buone pratiche per il risparmio energetico in ambito abitativo, applicando fattivamente ciò che ha appreso a scuola e mostrando di essere veramente sensibile al problema
	INTERMEDIO	8	L'alunno conosce le modalità di risparmio energetico in rapporto all'involucro e agli impianti dell'edificio e alle buone prassi; riflette sulle proprie abitudini quotidiane e sa attuare buone pratiche per il risparmio energetico in ambito abitativo, applicando ciò che ha appreso a scuola e mostrando di essere sensibile al problema

	INTERMEDIO	7	L'alunno conosce in modo globale ma non approfondito le modalità di risparmio energetico in rapporto all'involucro e agli impianti dell'edificio e alle buone prassi; riflette sulle proprie abitudini quotidiane e cerca di attuare buone pratiche per il risparmio energetico in ambito abitativo, applicando ciò che ha appreso a scuola e mostrando sensibilità al problema
	DI BASE	6	L'alunno conosce in modo superficiale le modalità di risparmio energetico in rapporto all'involucro e agli impianti dell'edificio e alle buone prassi; comincia a riflettere sulle proprie abitudini quotidiane e cerca di attuare buone pratiche per il risparmio energetico in ambito abitativo, applicando ciò che ha appreso a scuola.
	INIZIALE	5-4	L'alunno ha una conoscenza essenziale / lacunosa delle modalità di risparmio energetico in rapporto all'involucro e agli impianti dell'edificio e alle buone prassi; solo se sollecitato, riflette / nonostante sia sollecitato dall'adulto, non è ancora in grado di riflettere sulle proprie abitudini quotidiane e attua alcune buone pratiche per il risparmio energetico in ambito abitativo
EDUCAZIONE ALLA SALUTE Scienze Il diritto alla salute: scelte consapevoli per il proprio benessere (prevenzione delle varie dipendenze...) + AVIS-AVSA-AIDO-CEAF	AVANZATA	10	L'alunno conosce in modo approfondito le tematiche relative alla salute e all'integrità psico-fisica e sa operare in autonomia scelte consapevoli per il proprio e l'altrui benessere. Riconosce l'importanza delle Associazioni di volontariato che operano a tutela della salute della collettività.
	AVANZATA	9	L'alunno conosce in modo completo le tematiche relative alla salute e all'integrità psico-fisica e sa operare scelte consapevoli per il proprio e l'altrui benessere. Riconosce l'importanza delle Associazioni di volontariato che operano a tutela della salute della collettività.
	INTERMEDIA	8	L'alunno conosce le tematiche relative alla salute e al benessere psico-fisico e sa operare scelte consapevoli per il proprio e l'altrui benessere. Conosce le Associazioni di volontariato che operano a tutela della salute della collettività.
	INTERMEDIA	7	L'alunno ha una conoscenza approssimativa delle tematiche relative alla salute e all'integrità psico-fisica e, di conseguenza, non sempre opera scelte finalizzate al proprio e all'altrui benessere. Conosce a grandi linee le Associazioni di volontariato che operano a tutela della salute della collettività.
	DI BASE	6	L'alunno conosce superficialmente le tematiche relative alla salute e all'integrità psico-fisica e opera scelte finalizzate al proprio e all'altrui benessere con l'ausilio di un adulto. Si avvia al riconoscimento dell'importanza delle Associazioni di volontariato che operano a tutela della salute della collettività.
	INIZIALE	5-4	L'alunno conosce in modo lacunoso e parziale le tematiche relative alla salute e, solo se sollecitato a farlo/ e, nonostante sia sollecitato dall'adulto, non è ancora in grado di opera scelte finalizzate al proprio e all'altrui benessere solo se sollecitato a farlo. Va sensibilizzato a riconoscere l'importanza delle Associazioni di volontariato che operano a tutela della salute della collettività.

EDUCAZIONE DIGITALE Tecnologia Fonti e risorse digitali	AVANZATA	10	L'alunno in autonomia e in modo consapevole sa identificare, recuperare, organizzare, analizzare e confrontare le informazioni digitali, classificandole per importanza e scopo; sa valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; sa riconoscere contenuti pericolosi e fraudolenti presenti in Rete; conosce procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare, sa attingere alle risorse digitali con senso critico e individua mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto operativo
	AVANZATA	9	L'alunno in modo consapevole sa identificare, recuperare, organizzare, analizzare e confrontare le informazioni digitali, classificandole per importanza e scopo; sa valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; sa riconoscere contenuti pericolosi e fraudolenti presenti in Rete; conosce procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare; sa attingere alle risorse digitali con senso critico e individua mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto operativo
	INTERMEDIA	8	L'alunno sa identificare, recuperare, organizzare, analizzare e confrontare le informazioni digitali, classificandole per importanza e scopo; sa valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; sa riconoscere contenuti pericolosi e fraudolenti presenti in Rete; conosce procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare; sa attingere alle risorse digitali e individuare mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto operativo
	INTERMEDIA	7	L'alunno sa identificare e recuperare le informazioni digitali, ma non le sottopone a confronto e non le ordina gerarchicamente secondo i criteri dell'importanza e della conformità allo scopo; pur essendo consapevole dei rischi del web, non sempre valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; talvolta attinge alle risorse digitali in modo incauto, non riconoscendo contenuti pericolosi e fraudolenti; deve essere indirizzato al riconoscimento delle procedure per l'utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare e alla individuazione dei mezzi e delle forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto operativo
	DI BASE	6	L'alunno, pur con qualche incertezza, fa un uso adeguato delle nuove tecnologie; naviga nel web ma non sempre riconosce i requisiti della sicurezza e i rischi insiti nell'ambiente digitale e non si pone il problema di classificare le informazioni dalla Rete in virtù della loro attendibilità. Utilizza varie risorse digitali, ma non riesce in autonomia a distinguere i contenuti pericoli e fraudolenti né a individuare mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto operativo; deve essere indirizzato al riconoscimento delle procedure per l'utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare
	INIZIALE	5-4	L'alunno necessita di guida per / L'alunno, nonostante la guida dell'adulto, non è ancora in grado di

			fare un uso corretto delle nuove tecnologie e navigare nel web rispettando i requisiti della sicurezza; deve essere sensibilizzato alla individuazione dei rischi insiti nell'ambiente digitale; deve essere aiutato nell'uso dei motori di ricerca, nell'acquisizione di procedure per l'utilizzo sicuro e legale di Internet, nel riconoscimento della attendibilità delle fonti
UNESCO Arte e immagine	AVANZATA	10	L'alunno conosce, osserva e interpreta in modo autonomo, critico e approfondito gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dei Paesi extraeuropei ed è sensibile ai problemi della tutela e della conservazione; elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico
Tutela del patrimonio materiale e immateriale dell'umanità (Paesi extraeuropei)	AVANZATA	9	L'alunno conosce in modo esaustivo gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dei Paesi extraeuropei, li rispetta ed è sensibile ai problemi della tutela e della conservazione
	INTERMEDIA	8	L'alunno conosce gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dei Paesi extraeuropei ed è sensibile ai problemi della tutela e della conservazione
	INTERMEDIA	7	L'alunno conosce con un discreto grado di approfondimento gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dei Paesi extraeuropei, ma mostra poca sensibilità ai problemi della tutela e della conservazione
	DI BASE	6	L'alunno conosce superficialmente/ in modo sommario e negli aspetti essenziali gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dei Paesi extraeuropei e si mostra sensibile ai problemi della tutela e della conservazione, se stimolato dai compagni o dal docente
	INIZIALE	5-4	L'alunno necessita di guida per / L'alunno, nonostante l'aiuto dell'adulto, non è ancora in grado di riconoscere gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dei Paesi extraeuropei e sono necessari stimoli per sensibilizzarlo ai problemi della tutela e della conservazione