

| Competenze chiave | Azioni di continuità | Progressione delle competenze | Azioni del docente | Attività | Azioni dello studente | Livello competenze | | | |
|--|--|---|---|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | | | A | B | C | D |
| PROGETTARE Elaborare realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti | <ul style="list-style-type: none"> Definire lo scopo e l'obiettivo del lavoro Ipotizzare le linee generali e definire le fasi di lavoro Selezionare materiali o strumenti a disposizione Organizzare fisicamente e graficamente lo spazio Pianificare e gestire i tempi Revisionare e auto-valutare il lavoro e nel caso riformulare alcuni elementi | <u>Scuola Secondari di I grado</u> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere la consegna e formulare proposte Individuare lo scopo, l'obiettivo del lavoro Formulare proposte Individuare le discipline coinvolte Ascoltare le proposte dei compagni e integrarle Selezionare le conoscenze, le abilità, i materiali e gli strumenti, la tecnica e le procedure adatte e necessarie Definire e schematizzare le fasi di lavoro e i tempi di attuazione Realizzare il prodotto secondo la pianificazione Realizzare il compito secondo codice e registro adeguati, funzionali | <ul style="list-style-type: none"> Formula la consegna Esplicita il contenuto e invita la classe a scandagliare il compito Ascolta le proposte e i contributi utili per la realizzazione Coordina gli interventi Aiuta a pianificare i tempi Monitora il lavoro Sollecita la personalizzazione Corregge, dà indicazioni utili Valuta | <ul style="list-style-type: none"> Preparare un discorso Organizzare un evento scolastico Realizzare un prodotto Realizzare un'attività di studio Realizzare un'attività di recupero o un pomeriggio di studio Organizzare un torneo/gara monodisciplinare, pluri e interdisciplinare Realizzazione di uno spettacolo teatrale/musicale | <ul style="list-style-type: none"> Ascolta la consegna Organizza le idee rispetto al compito Esprime proposte Mappa i contributi delle diverse discipline Ascolta le proposte dei compagni Schematizza le fasi del lavoro Pianifica i tempi Esegue il lavoro secondo pianificazione Rivede ed integra il lavoro con cenni di personalizzazione creativa Consegna Corregge e integra secondo i suggerimenti dati Documenta | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Prevedere spazi di personalizzazione• Individuare e valorizzare l'errore per la scelta delle strategie migliori• Consegnare• Integrare sulla base delle correzioni• Stendere una relazione scritta o orale | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

LIVELLO A avanzato – B intermedio – C base – D iniziale