

Competenze chiave	Azioni di continuità	Progressione delle competenze	Azioni del docente	Attività	Azioni dello studente	Livello competenze			
						A	B	C	D
<p><u>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</u></p> <p>Capacità di individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi concetti diversi (anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari) individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Avere un rapporto costruttivo con la realtà naturale e sociale ●Appropriarsi di strumenti per affrontare la complessità globale della realtà ● Osservare, analizzare, prendere dati ●Discriminare aspetti caratterizzanti esperienze e conoscenze ●Sviluppare criteri logici (causali, spaziali, temporali) ●Individuare e rappresentare collegamenti tra più informazioni 	<p><u>Scuola dell'infanzia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare ad osservare i fenomeni naturali, la realtà che circonda ●Sviluppare e consolidare i criteri logici di analisi concreta della realtà ●Rappresentazione di esperienze e successivamente rappresentazione di dati di realtà ●Formulare prime ipotesi e confrontarsi in gruppo 	<p>Si facilita lo sviluppo della competenza attivando le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Creare situazioni esperienziali e laboratori ali ● Facilitare l'apprendimento fra pari ●Costruire e arricchire un vocabolario specifico ●Documentare degli apprendimenti e del processo ●Sollecitare mediante domande stimolo la curiosità e la riflessione ●Accompagnare autovalutazione e meta cognizione ●Dare senso alle azioni dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> ● Calendario e momenti di routine ● Esperimenti con materiali vari ● Esperienze corporee ● Osservazione diretta della realtà ● Conversazioni e rielaborazioni verbali e grafiche ● Scomposizione e ricomposizione dei dati di un fenomeno, delle sequenze di una esperienza , di una storia; ● Messa in relazione, mediante associazione ed analogie, di oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni ed esperienze. ● Utilizzo del metodo della ricerca, per rilevare e mettere in relazione le implicazioni di diversi linguaggi e contenuti disciplinari (trasversalità) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Denominare ● Narrare ● Classificare ● Seriare ● Maturare atteggiamenti e comportamenti responsabili verso se stessi, gli altri e l'ambiente. ● Partecipare alle attività proposte. ● Collaborare alla realizzazione di un progetto comune. ● Esprimere la propria opinione su un fenomeno, un'esperienza osservata ● Accettare opinioni diverse dalle proprie. ● Promuovere la capacità di problem solving. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

			<ul style="list-style-type: none">● Creare e rendere evidente il filo conduttore che collega le esperienze del bambino						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LIVELLO A avanzato – B intermedio – C base – D iniziale