

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

aa.ss.2020-2021/2022-2023

Premessa

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Essa è una comunità in cui gli alunni possono esercitare i diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali e, per tanto, è il luogo in cui imparano a praticare la democrazia. Nella comunità scolastica gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentando la cittadinanza e iniziando a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato seguendo le indicazioni delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, vuole offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico, interdisciplinare e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. In esso l'educazione civica ha come finalità l'educazione della persona e del cittadino affinché sia autonomo e responsabile e possa partecipare in modo pieno e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, secondo quanto stabilito dall'articolo 1, l'educazione civica, così com'è sviluppata nel presente curriculum, pone l'accento sulla conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Oltre a ciò, si propone, come indicato nell'articolo 7 della Legge, la collaborazione tra l'istituzione scolastica e le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente.

Infine, per concludere ci piace riprendere le parole autorevoli del Presidente della Repubblica, Sergio Mattarella sull'importanza dell'educazione civica. Egli ha sottolineato la necessità di «sentirsi comunità», espressione che «significa condividere valori, prospettive, diritti e doveri. Significa 'pensarsi' dentro un futuro comune, da costruire insieme. Significa responsabilità, perché ciascuno di noi è, in misura più o meno grande, protagonista del futuro del nostro Paese. Vuol dire anche essere rispettosi gli uni degli altri». In una parola, ha concluso Mattarella, significa «essere consapevoli degli elementi che ci uniscono e nel battersi, com'è giusto, per le proprie idee, rifiutare l'astio, l'insulto, l'intolleranza, che creano ostilità e timore».

TRAGUARDI DISCIPLINARI

| Al termine della scuola primaria | Al termine della scuola secondaria di I grado |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Approccia alcune norme del codice stradale (geografia, italiano, ed. motoria) • Capisce il ruolo della Protezione civile e cogliere l'importanza del soccorso per salvare vite umane (italiano) • Adotta le giuste procedure per mettersi in sicurezza (italiano, ed. fisica, scienze) • Acquisisce la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile (tutte le materie) • Agisce per la salvaguardia dell'ambiente (scienze, geografia) • Collabora con gli altri per raggiungere uno scopo comune (tutte le materie) • E' educato alla democrazia, al radicamento dei valori civili, all'etica della responsabilità individuale e collettiva come fondamento dei bisogni fondamentali dei cittadini (italiano, storia, scienze, geografia) • Ha un approccio consapevole e positivo verso il cibo senza spreco (scienze) • Riflette sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento (tutte le discipline) • Riconosce alcuni aspetti del proprio stato psicofisico (ed. motoria, musica, italiano) • Impara ad evitare e gestire situazioni di conflitto (tutte le materie) • Acquisisce comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente (scienze, geografia) • E' educato alla tutela e alla consapevolezza del rispetto del patrimonio ambientale, culturale e artistico del proprio territorio (arte, storia, scienze, geografia) | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Costituzione (storia, italiano) • Conoscere gli organi di governo nazionali e internazionali (storia, geografia) • Conoscere la storia della bandiera dell'inno nazionale (storia) • Conoscere l'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile (storia, geografia, scienze, tecnologia) • Ha consapevolezza dei proprio diritti e doveri (tutte le discipline) • Ha una formazione in materia di cittadinanza digitale (italiano, tecnologia e trasversalmente tutte le discipline) • Ha una formazione in materia di educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile (geografia, scienze, tecnologia) • E' educato alla legalità (tutte le discipline) • Rispetta il patrimonio culturale (arte, italiano, storia, geografia) • Ha una formazione di base in materia di Protezione civile (tecnologia, scienze, italiano, storia, geografia) • Ha una formazione in materia di educazione stradale, alla salute, al volontariato, alla cittadinanza attiva e al rispetto degli animali (tecnologia, scienze, italiano, storia, geografia, scienze motorie) • Individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo (tecnologia, scienze, italiano, storia, geografia, scienze motorie). • Valorizza la cultura del rispetto (tutte le discipline) • Ha acquisito la capacità di riflettere criticamente (tutte le discipline) • Partecipa in modo costruttivo alle attività collettive (tutte le discipline) • Ha interiorizzato il valore dell'empatia (tutte le discipline) |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Riconosce il bisogno dell'altro (tutte le materie)• Comprende la differenza tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero (tutte le materie)• Riconosce nelle proprie competenze qualcosa che può essere di aiuto agli altri (tutte le materie)• usa in modo consapevole le risorse (scienze, geografia, ed. motoria) | <ul style="list-style-type: none">• Lavora con gli altri in modo efficace (tutte le discipline)• Sa comunicare costruttivamente (tutte le discipline)• Manifesta tolleranza, comprende punti di vista diversi (tutte le discipline) |
|--|---|

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA-CLASSE PRIMA

aa.ss.2020-2021/2022-2023

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE DI CITTADINANZA

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneriaCompetenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenzain materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

AMBITO UMANISTICO (STORIA-GEOGRAFIA- ITALIANO): COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

| Nuclei concettuali | Conoscenze | Obiettivi di apprendimento | Competenze | Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione) |
|--|---|---|--|--|
| Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | La segnaletica nella scuola. L'ambiente scolastico Le regole di convivenza. | Conoscere la segnaletica presente nell'ambiente scuola come misura di prevenzione anticovid. Essere consapevoli dell'importanza delrispettodelle norme e del mantenimento di comportamenti adeguati. Comportarsi in modo adeguato alla situazione. Gestire le emozioni connesse a questa esperienza. | L'alunno sa muoversi all'interno della scuola per vedere e comprendere il significato della segnaletica. Dialogare e riflettere sulle conoscenze e sulle percezioni in merito alla malattia | L'alunno comprende che la regola è unarisposta al bisogno di convivenza. |

I.C. "DANTE ALIGHIERI"-SCUOLA PRIMARIA -CORNATE

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | La bandiera e l'inno nazionale | Conoscere i colori della bandiera, ascoltare l'inno italiano. Conoscere la propria nazionalità. | Produrre elaborati artistici | L'alunno prende coscienza della propria identità come cittadino italiano. |
| | Le regole di convivenza. I movimenti base del corpo. | Saper controllare il proprio movimento nello spazio, rispettando i criteri di sicurezza nella prevenzione degli infortuni. | L'alunno sa muoversi all'aperto con coordinazione globale e segmentaria durante gli spostamenti nello spazio disponibile. | L'alunno agisce rispettando le prime regole di base per muoversi in sicurezza. |

AMBITO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: EDUCAZIONE STRADALE, SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. | La raccolta differenziata | Assumere comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente. | Riflettere sull'importanza della raccolta differenziata dei rifiuti solidi e di quelli biodegradabili, nell'ambiente scolastico e nell'ambiente domestico. | L'alunno mette in relazione l'uomo con l'ambiente. |
| | Cura del corpo Rispetto degli altri | Rispettare il proprio corpo curando l'igiene personale. | Le norme e procedure di igiene. | L'alunno rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale naturale. |

AMBITO TECNOLOGICO: CITTADINANZA DIGITALE

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|
| Cittadinanza digitale | La classe virtuale il computer/ tablet/ telefono | Imparare a conoscere e usare le principali funzioni della piattaforma classroom | L'alunno prende coscienza dell'esistenza di una classe virtuale. | L'alunno riconosce lo strumento informatico nelle sue componenti essenziali. |
|------------------------------|---|---|--|--|

INDICAZIONI OPERATIVE

| Discipline | Monteore | Nuclei concettuali | Periodo di realizzazione | Modalità di valutazione |
|--------------------------------|----------|---|--------------------------|-------------------------|
| Italiano | 7 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | I quadrimestre | Valutazione formale |
| Matematica | 4 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | I quadrimestre | Valutazione formale |
| Informatica | 4 | Cittadinanza digitale | I quadrimestre | Valutazione formale |
| Scienze | 8 | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. | II quadrimestre | Valutazione formale |
| Motoria | 6 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | II quadrimestre | Valutazione formale |
| Educazione all'immagine | 2 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | II quadrimestre | Valutazione formale |
| Educazione al suono | 2 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | II quadrimestre | Valutazione formale |

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA -CLASSE SECONDA

aa.ss.2020-2021/2022-2023

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE DI CITTADINANZA

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneriaCompetenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

AMBITO STORICO-GEOGRAFICO: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ, SVILUPPO SOSTENIBILE

| Nuclei concettuali | Conoscenze | Obiettivi di apprendimento | Competenze | Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione) |
|--|--|--|---|---|
| Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | Le regole di convivenza | Conoscere le principali regole di convivenza. Essere consapevole dell'importanza del rispetto delle regole di convivenza. | L'alunno sa riflettere sull'importanza e sulla necessità delle regole di convivenza. | L'alunno comprende che la regola è una risposta al bisogno di convivenza. |
| | I diritti e i doveri del bambino Regole di comportamento in contesti diversi. | Conoscere i principali diritti e doveri del bambino Attivare atteggiamenti positivi nei confronti di sé e del prossimo. | L'alunno sa riflettere sui diritti e sui doveri dei bambini. L'alunno sa riconoscere e mettere in pratica atteggiamenti positivi nei confronti del prossimo. | L'alunno prende coscienza del proprio sé, in rapporto alla comunità e all'ambiente. |

AMBITO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> | <p>L'ambiente scolastico e domestico</p> <p>La raccolta differenziata</p> | <p>Sviluppare atteggiamenti di attenzione e rispetto della realtà naturale.</p> <p>Usare in modo corretto e consapevole le risorse e adottare buone pratiche per la salvaguardia dell'ambiente di vita quotidiana, assumendo corrette abitudini.</p> | <p>L'alunno sa riflettere sull'importanza della raccolta differenziata dei rifiuti solidi e di quelli biodegradabili, nell'ambiente scolastico e nell'ambiente domestico.</p> | <p>L'alunno mette in relazione l'uomo con l'ambiente.</p> <p>L'alunno rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale naturale.</p> |
|---|---|--|---|---|

AMBITO TECNOLOGICO: CITTADINANZA DIGITALE

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| <p>Cittadinanza digitale</p> | <p>La classe virtuale (computer, tablet, telefono)</p> | <p>Conoscere e usare le principali funzioni della piattaforma classroom.</p> | <p>L'alunno sa usare la piattaforma classroom nelle sue funzioni principali.</p> | <p>L'alunno riconosce lo strumento informatico nelle sue componenti essenziali.</p> |
|-------------------------------------|--|--|--|---|

INDICAZIONI OPERATIVE

| Discipline | Monteore | Nuclei concettuali | Periodo di realizzazione | Modalità di valutazione |
|--------------------------------|----------|---|--------------------------|-------------------------|
| Italiano | 6 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | I quadrimestre | Valutazione formale |
| Educazione al suono | 2 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | I quadrimestre | Valutazione formale |
| Religione | 4 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | I quadrimestre | Valutazione formale |
| Educazione all'immagine | 5 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | I quadrimestre | Valutazione formale |
| Informatica | 4 | Cittadinanza digitale | II quadrimestre | Valutazione formale |
| Storia | 4 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | II quadrimestre | Valutazione formale |
| Scienze | 8 | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. | II quadrimestre | Valutazione formale |

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE TERZA

aa.ss.2020-2021/2022-2023

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE DI CITTADINANZACompetenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguisticaCompetenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

AMBITO STORICO-GEOGRAFICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE

| Nuclei concettuali | Conoscenze | Obiettivi di apprendimento | Competenze | Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione) |
|--|--|---|---|---|
| Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | I diritti e i doveri Le regole di convivenza La segnaletica nei vari ambienti e sulla strada | Intuire il valore delle regole sociali dei diritti e dei doveri dell'uomo Saper riconoscere il concetto di regole e di sanzione Saper assumere comportamenti controllati e in sicurezza nei vari ambienti | L'alunno sa riconoscere i diritti e i doveri dell'uomo per una buona convivenza Riconoscere le regole di convivenza e le sanzioni durante il gioco Riconoscere le regole e la segnaletica per muoversi in sicurezza (EDUCAZIONE STRADALE) | L'alunno comprende che la regola è una risposta al bisogno di convivenza L'alunno agisce rispettando le regole per muoversi in sicurezza |

I.C. "DANTE ALIGHIERI"-SCUOLA PRIMARIA -CORNATE

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Stati d'animo, emozioni | Esprimere la propria emotività e affettività con adeguate attenzioni agli altri | Comunicare e produrre testi, racconti personali, giochi ... | L'alunno riconosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come elementi fondamentali della convivenza civile |
| | Relazioni tra coetanei e adulti | Rispettare le idee altrui | Rispettare le idee altrui | |
| | Uguaglianza, solidarietà e rispetto della diversità | Educare ai valori | | |

AMBITO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|--|
| Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Il riciclaggio | Conoscere i principali problemi ecologici del proprio territorio | L'alunno sa comprendere e attuare le regole di comportamento corretto per il rispetto dell'ambiente | L'alunno mette in relazione l'uomo con l'ambiente. |
| | La catena alimentare e gli ecosistemi | | | |
| | Le opere d'arte | Conoscere e rispettare alcuni dei principali beni artistico culturali presenti sul territorio. | Riconoscere e apprezzare i beni artistici | L'alunno rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. |
| | Educazione alimentare | Educare alla salute | Comprendere l'importanza dei vegetali nell'alimentazione | |

AMBITO TECNOLOGICO: CITTADINANZA DIGITALE

| | | | | |
|------------------------------|--------------------------|--|---|--|
| Cittadinanza digitale | La piattaforma Classroom | Conoscere e usare le principali funzioni della piattaforma Classroom | L'alunno sa conoscere e utilizzare la rete con la guida dell'adulto | L'alunno utilizza in modo consapevole lo strumento |
|------------------------------|--------------------------|--|---|--|

INDICAZIONI OPERATIVE

| Discipline | Monteore | Nuclei concettuali | Periodo di realizzazione | Modalità di valutazione |
|--------------------|-----------------|--|---------------------------------|--------------------------------|
| ITALIANO | 6 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Cittadinanza digitale | I quadrimestre | Valutazione formale |
| RELIGIONE | 2 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | I quadrimestre | Valutazione formale |
| STORIA | 2 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | I quadrimestre | Valutazione formale |
| GEOGRAFIA | 2 | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | I quadrimestre | Valutazione formale |
| INFORMATICA | 5 | Cittadinanza digitale | I quadrimestre | Valutazione formale |
| MATEMATICA | 2 | Cittadinanza digitale | I quadrimestre | Valutazione formale |
| MOTORIA | 4 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | II quadrimestre | Valutazione formale |
| ARTE | 2 | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | II quadrimestre | Valutazione formale |
| SCIENZE | 5 | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | II quadrimestre | Valutazione formale |
| INGLESE | 3 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | II quadrimestre | Valutazione formale |

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA -CLASSE QUARTA

aa.ss.2020-2021/2022-2023

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE DI CITTADINANZACompetenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguisticaCompetenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

AMBITO STORICO-GEOGRAFICO

| Nuclei concettuali | Conoscenze | Obiettivi di apprendimento | Competenze | Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione) |
|---|--|---|--|--|
| Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. | Biografia di personaggi storici e attuali che hanno contribuito alla legalità. La "Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo." | Legalità: conoscere e interiorizzare le regole sociali dei diritti e dei doveri dell'uomo. Conoscere i diritti del fanciullo | L'alunno sa trovare materiale informativo e selezionare le informazioni. discriminare diritti e doveri | L'alunno prende coscienza del sé nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente circostante. L'alunno vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo |

AMBITO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> | <p>Il territorio</p> | <p>Valorizzare il patrimonio artistico e culturale.</p> | <p>Muoversi con sicurezza nel territorio circostante.</p> | <p>L'alunno riconosce e propone soluzioni ai problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.</p> |
| | <p>Le risorse idriche e le catastrofi naturali.</p> | <p>Ipotizzare, ricercare e approfondire strategie di salvaguardia degli ambienti.</p> | <p>Riflettere sulle risorse idriche, siccità, alluvioni e inquinamento delle acque</p> | |
| | <p>Il ciclo dell'acqua</p> | <p>Mettere in relazione le attività e gli interventi dell'uomo con i problemi idrologici.</p> | <p>Riflettere sullo sfruttamento idrico in termini di costi/benefici.</p> | |
| | <p>I problemi idrologici</p> | <p>Riconoscere il rapporto esistente tra ambiente naturale ed insediamento umano.</p> | <p>Riconoscere gli effetti devastanti della mancanza o abbondanza dell'acqua.</p> | |
| | <p>L'inquinamento</p> | | | |

AMBITO TECNOLOGICO: CITTADINANZA DIGITALE

| | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|--|
| <p>Cittadinanza digitale</p> | <p>Le funzioni di Classroom.</p> | <p>Interagire con la piattaforma Classroom e riconoscere le potenzialità della comunicazione digitale</p> | <p>Utilizzare la piattaforma Classroom e le funzioni di base ad essa correlate</p> <p>Ricerca video e informazioni in rete.</p> | <p>L'alunno promuove l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere, lavorare e partecipare.</p> |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|--|

INDICAZIONI OPERATIVE

| Discipline | Monteore | Nuclei concettuali | Periodo di realizzazione | Modalità di valutazione |
|--------------------|----------|---|--------------------------|-------------------------|
| Italiano | 8 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. | I quadrimestre | Valutazione formale |
| Storia | 4 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. | I quadrimestre | Valutazione formale |
| Informatica | 5 | Cittadinanza digitale | I quadrimestre | Valutazione formale |
| Geografia | 4 | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. | Il quadrimestre | Valutazione formale |
| Scienze | 8 | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. | Il quadrimestre | Valutazione formale |
| Arte | 4 | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. | Il quadrimestre | Valutazione formale |

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA -CLASSE QUINTA

aa.ss.2020-2021/2022-2023

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE DI CITTADINANZA

Competenza alfabetica funzionaleCompetenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneriaCompetenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanzaCompetenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

AMBITO STORICO-GEOGRAFICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, SVILUPPO SOSTENIBILE

| Nuclei concettuali | Conoscenze | Obiettivi di apprendimento | Competenze | Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione) |
|---|--------------------------|---|--|--|
| Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. | La Costituzione italiana | Conoscere la Costituzione italiana e di alcuni articoli | L'alunno sa analizzare un documento istituzionale leggere e riflettere su alcuni articoli della Costituzione | L'alunno comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia e li sa confrontare con la contemporaneità |

I.C. "DANTE ALIGHIERI"-SCUOLA PRIMARIA -CORNATE

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Lo stato italiano e l'ordinamento | Conoscere lo Stato italiano e delle principali istituzioni governative. | L'alunno sa comprendere e utilizzare un lessico specifico riconoscere l'importanza di una forma di governo per il bene di tutti i cittadini. | L'alunno legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi e sa rielaborarle. |
| | La Repubblica italiana | Conoscere le simbologie dello Stato italiano (emblema e bandiera) | L'alunno sa riconoscere, nei vari contesti di esperienze, l'emblema e la bandiera italiana comprendere la storia e il significato della simbologia riprodurre graficamente l'emblema e la bandiera | |
| | Le forme di governo (democrazia e monarchia) | Discriminare tra le due forme di governo (democrazia italiana e monarchia inglese) | L'alunno sa Confrontare e cogliere relazioni tra le due forme di governo Ascoltare e ripetere in lingua inglese terminologia collegata | L'alunno individua elementi culturali ecoglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera |
| | Il Comune e il consiglio comunale | Comprendere di vocaboli ed espressioni riferite alle due forme di governo Comprendere la composizione e le finalità del comune | Capire l'importanza della forma di governo locale Conoscere l'organizzazione di un comune e di un consiglio comunale | L'alunno individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del territorio |
| | Generi musicali diversi | Discriminare tra generi musicali diversi in relazione al tempo storico di composizione | Ascoltare generi musicali diversi | L'alunno ascolta, descrive e interpreta brani musicali di diverso genere |
| | Inno di Mameli | Conoscere e comprendere l'Inno di Mameli | Ascoltare e cantare l'inno di Mameli | |

AMBITO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE

| | | | | |
|--|------------------|--|---|---|
| <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>L'energia</p> | <p>Osservare le principali fonti energetiche in esperienze concrete</p> <p>Differenziare tra risorse rinnovabili e non rinnovabili</p> | <p>L'alunno sa riconoscere l'importanza dell'energia nella vita dell'uomo</p> <p>distinguere le principali forme di energia</p> <p>capire come l'energia pulita rappresentino il futuro per l'umanità</p> | <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo per trovare spiegazioni alla realtà circostante</p> |
|--|------------------|--|---|---|

AMBITO TECNOLOGICO: CITTADINANZA DIGITALE

| | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|--|---|--|
| <p>Cittadinanza digitale</p> | <p>Motori di ricerca</p> | <p>Conoscere il funzionamento della rete</p> | <p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi in rete-conoscere la navigazione -Selezionare le buone informazioni | <p>L'alunno conosce e comprende l'importanza della sicurezza in rete</p> |
| | <p>Ludopatia</p> | <p>Conoscere i rischi delle dipendenze</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere quando si trova di fronte a un rischio e conoscere come può affrontarlo | <p>L'alunno conosce e comprende i rischi della ludopatia</p> |

INDICAZIONI OPERATIVE

| Discipline | Monteore | Nuclei concettuali | Periodo di realizzazione | Modalità di valutazione |
|--------------------------------|----------|--|--------------------------|-------------------------|
| Storia | 4 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | I quadrimestre | Valutazione formale |
| Geografia | 4 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | I quadrimestre | Valutazione formale |
| Educazione all'immagine | 3 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | I quadrimestre | Valutazione formale |
| italiano | 8 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | II quadrimestre | Valutazione formale |
| Inglese | 3 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | II quadrimestre | Valutazione formale |
| Musica | 2 | Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | II quadrimestre | Valutazione formale |
| Scienze | 5 | Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | II quadrimestre | Valutazione formale |
| Informatica | 4 | Cittadinanza digitale | II quadrimestre | Valutazione formale |

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA-CLASSE PRIMA

aa.ss.2020-2021/2022-2023

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE DI CITTADINANZA

Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

AMBITO UMANISTICO (STORIA-GEOGRAFIA- ITALIANO): COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

| Nuclei concettuali | Conoscenze | Obiettivi di apprendimento | Competenze | Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione) |
|---|---|--|---|--|
| <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA LEGALITA'</p> <p>Educazione alla legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p> | <p>Definizione e importanza delle regole</p> <p>Le regole nella scuola: il regolamento di istituto, il patto di corresponsabilità</p> | <p>Conoscere il concetto di legalità</p> <p>Riconoscere l'importanza del concetto di responsabilità individuale e collettiva</p> <p>Conoscere i principi che regolano la convivenza scolastica</p> | <p>L'alunno sa</p> <p>riconoscere l'importanza del rispetto delle leggi, come garanzia di benessere dell'individuo e della collettività</p> <p>di poter offrire un contributo personale, adeguato all'età, finalizzato al miglioramento dell'ambiente circostante (in cui opera e vive)</p> | <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p> <p>L'alunno è consapevole del fatto che il principio di responsabilità individuale va di pari passo col benessere della collettività</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>lo , gli altri e il gruppo: dalla conoscenza di sé all'empatia</p> <p>L'empatia in azione: il volontariato</p> <p>Italiano</p> | <p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo</p> <p>Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Caratteristiche del volontariato</p> <p>Principali associazioni di volontariato con particolare attenzione al territorio</p> | <p>Sviluppare la consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie criticità</p> <p>Favorire l'orientamento rispetto al proprio percorso scolastico e formativo</p> <p>Compie scelte il più possibili consapevoli</p> <p>Favorire l'acquisizione di una consapevolezza dei propri stile cognitivi predominanti (metacognizione)</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti</p> | <p>L'alunno sa</p> <p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione\ conoscenza a coscienza di sé)</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy</p> | <p>L'alunno è consapevole del fatto che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>C.C.R.R.: organizzazione e finalità</p> <p>Storia</p> | <p>Statuto, organizzazione, gestione e finalità del Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze</p> <p>il concetto di cittadinanza attiva e passiva</p> | <p>Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa</p> | <p>Come fare per offrire il proprio contributo al miglioramento del proprio territorio</p> | |
| <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</p> <p>La pubblica amministrazione e gli Enti locali:</p> <p>Comune, Città metropolitana, Provincia e Regione</p> <p>Geografia</p> | <p>Il decentramento amministrativo</p> <p>Gli Enti locali: Comuni, Province e Regioni</p> <p>La pubblica amministrazione</p> <p>Il bilancio e le spese dello Stato</p> <p>Imposte e tasse: il contributo dei cittadini</p> <p>Lo Stato sociale</p> | <p>Conoscere il concetto di "decentramento amministrativo"</p> <p>Conoscere gli Enti locali</p> | <p>L'alunno sa</p> <p>Riconoscere il valore e le finalità degli Enti Locali</p> | <p>L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p> |
| <p>AMBITO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: EDUCAZIONE STRADALE, SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> | | | | |
| <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <p>Le regole della strada</p> <p>Regole e cautele per la sicurezza in strada e a scuola</p> <p>Tecnologia</p> | <p>Il codice della strada: la segnaletica stradale; le principali norme del codice; il concetto di sicurezza attiva e passiva</p> <p>Piano d'evacuazione della scuola</p> | <p>Conoscere i principi e le regole che normano il traffico</p> <p>Conoscere la segnaletica stradale</p> <p>Conoscere i comportamenti che garantiscono la sicurezza in strada e a scuola.</p> | <p>L'alunno sa</p> <p>Distinguere i comportamenti corretti e sicuri da quelli che possono mettere a rischio l'incolumità propria e altrui</p> | <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità</p> <p>L'alunno è consapevole del fatto che il principio di responsabilità individuale va di pari passo col benessere della collettività</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | Comportamenti da assumere in caso di calamità (incendio, terremoto, ecc.). | Conoscere i comportamenti che garantiscono la sicurezza a scuola. | | |
| <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE</p> <p>Tutela dell'ambiente; sfruttamento risorse; sviluppo sostenibile; Conferenze mondiali</p> <p>Scienze</p> | Le varie forme di inquinamento, con particolare attenzione alla risorsa acqua, aria, suolo e al riciclo dei rifiuti | <p>Conoscere il concetto di ecologia e di sviluppo sostenibile</p> <p>Conoscere i rischi cui è sottoposto l'ambiente "Terra"</p> <p>Riconoscere i comportamenti che stabiliscono un rapporto più equilibrato fra uomo e ambiente in relazione all'utilizzo dell'acqua ed al riciclo dei rifiuti</p> | <p>L'alunno sa</p> <p>Riconoscere i problemi legati all'ambiente</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente</p> <p>Preservare l'ambiente e le risorse naturali</p> <p>Costruire ambienti di vita rispettosi della salute di tutti</p> <p>Individuare cause e conseguenze</p> <p>Fare ipotesi e prospettare soluzioni rispetto agli ambiti della sua vita quotidiana</p> | <p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> |
| <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p> <p>Il diritto alla salute</p> <p>Scelte consapevoli per il proprio benessere: malattie infettive e vita in comunità</p> <p>Scienze</p> | <p>Lessico legato alle malattie infettive delle vie aeree (covid /influenza)</p> <p>Meccanismi di trasmissione</p> | <p>Conoscere la terminologia legata all'emergenza covid e alle malattie infettive più comuni delle vie aeree.</p> <p>Conoscere i meccanismi della trasmissione del covid e dell'influenza</p> | <p>L'alunno sa</p> <p>Comprendere il lessico specifico delle malattie trattate e delle misure di prevenzione correlate</p> <p>Operare scelte efficaci e razionali per evitare la trasmissione</p> | <p>L'alunno conosce il concetto di salute come bene privato e pubblico da tutelare</p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>Rischi delle malattie considerate</p> <p>Regole di comportamento</p> <p>Segnaletica covid</p> | <p>Conoscere i rischi delle malattie affrontate</p> <p>Conoscere i comportamenti corretti da assumere per ridurre i rischi di contagio</p> <p>Conoscere la segnaletica Covid all'interno della scuola</p> | <p>Riconoscere l'importanza di applicare i comportamenti corretti da assumere per ridurre i rischi di contagio e applicarli</p> <p>Riconoscere il significato della segnaletica Covid all'interno della scuola e rispettarla</p> | |
| AMBITO TECNOLOGICO: CITTADINANZA DIGITALE | | | | |
| <p>EDUCAZIONE DIGITALE</p> <p>Ludopatia;</p> <p>identità digitale e privacy;</p> <p>bullismo e cyberbullismo</p> <p>Tecnologia</p> | <p>I videogiochi</p> <p>Definizione di identità digitale e identità reale</p> <p>Definizione ed esempi di cyberbullismo</p> | <p>Conoscere i rischi della dipendenza dallo strumento tecnologico</p> <p>Conoscere i rischi della rete dovuta alla mancanza di privacy</p> <p>Riconoscere forme e manifestazioni di bullismo-</p> | <p>L'alunno sa</p> <p>riconoscere insidie e pericoli del Web e dei videogiochi</p> <p>riconoscere le varie forme di cyberbullismo e i rischi ad esso legati</p> | <p>L'alunno sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>Rischi del cyberbullismo sia per chi lo pratica che per chi lo subisce</p> <p>Compiti della Polizia postale</p> <p>Gsuite – Classrom</p> | <p>cyberbullismo a livello digitale in particolare quelli veicolati dai videogiochi</p> <p>Conoscere strategie d'uscita nel caso in cui si incorra in fenomeni di cyberbullismo caso</p> <p>Conoscere la piattaforma Google Classroom per uso scolastico</p> | <p>Sa a chi rivolgersi nel caso in cui fosse vittima o testimone di atti di bullismo</p> <p>L'alunno sa</p> <p>Usare Classroom e alcune applicazioni di Gsuite</p> | <p>individuale e collettivo da preservare</p> <p>L'alunno è consapevole dei rischi della rete e sa individuarli</p> |
|--|---|--|--|---|

AMBITO ESPRESSIVO: TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

| Nuclei concettuali | Conoscenze | Obiettivi di apprendimento | Competenze | Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione) |
|---------------------------|--|---|--|---|
| <p>UNESCO</p> <p>Arte</p> | <p>Definizione di "Patrimonio"</p> <p>Tipologie del Patrimonio dell'umanità</p> <p>Conoscenza di alcuni patrimoni Unesco materiali e immateriali italiani (prediligendo quelli vicini al territorio)</p> | <p>Conoscere il significato e l'importanza del Patrimonio dell'umanità</p> <p>Conoscere L'Unesco e le sue finalità</p> <p>Conoscere le diverse tipologie del Patrimonio UNESCO</p> <p>Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità (progetto murales- guida per un giorno della tua città)</p> | <p>L'alunno sa</p> <p>riconoscere il valore del Patrimonio artistico, materiale e immateriale, e naturale</p> <p>operare scelte di valorizzazione e di rispetto verso il Patrimonio artistico e naturale</p> | <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>L'alunno sa rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> |

INDICAZIONI OPERATIVE

| Discipline | Monteore | Nuclei concettuali | Periodo di realizzazione | Modalità di valutazione | Peso della valutazione |
|------------|----------|--|--------------------------|---|------------------------|
| Italiano | 9 ore | <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA LEGALITA'</p> <p>Educazione alla legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p> <p>Io, gli altri e il gruppo: dalla conoscenza di sé all'empatia</p> <p>L'empatia in azione: il volontariato</p> | I quadrimestre | Informale (osservazione) che confluisce nel giudizio del comportamento, come da indicazioni delle Linee guida | |
| Storia | 2 ore | <p>C.C.R.R.: organizzazione e finalità</p> | I quadrimestre | Informale (osservazione) che confluisce nel giudizio del comportamento, come da indicazioni delle Linee guida | |
| Tecnologia | 2 ore | <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <p>Le regole della strada</p> <p>Regole e cautele per la sicurezza in strada e a scuola</p> | I quadrimestre | Formale | 20% |

I.C. "DANTE ALIGHIERI"-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-CORNATE D'ADDA

| | | | | | |
|------------|-------|---|-----------------|---|-----|
| Scienze | 6 ore | EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE Tutela dell'ambiente; sfruttamento risorse; sviluppo sostenibile; Conferenze mondiali | I quadrimestre | Formale e informale (osservazione) che confluisce nel giudizio del comportamento, come da indicazioni delle Linee guida | 40% |
| Tecnologia | 4 ore | EDUCAZIONE DIGITALE Ludopatia; identità digitale e privacy; bullismo e cyberbullismo | I quadrimestre | Formale | 40% |
| Scienze | 3 ore | EDUCAZIONE ALLA SALUTE Il diritto alla salute Scelte consapevoli per il proprio benessere: malattie infettive e vita in comunità | Il quadrimestre | Formale | 40% |
| Arte | 3 ore | UNESCO | Il quadrimestre | Formale | 20% |
| Geografia | 4 ore | EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA La pubblica amministrazione e gli Enti locali: Comune, Città metropolitana, Provincia e Regione | Il quadrimestre | Formale | 40% |

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA -CLASSE SECONDA

aa.ss.2020-2021/2022-2023

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE DI CITTADINANZACompetenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguisticaCompetenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

AMBITO STORICO-GEOGRAFICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**SVILUPPO SOSTENIBILE**

| Nuclei concettuali | Conoscenze | Obiettivi di apprendimento | Competenze | Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione) |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| L'Unione Europea Geostoria | L'Unione Europea Le diverse forme di governo I vari tipi di Stato | Conoscere il cammino storico e politico che ha portato alla nascita dell'Europa unita Conoscere le | L'alunno sa collocare in successione cronologica le principali tappe del percorso di unificazione europea | L'alunno comprende il concetto di Stato nazionale e sovranazionale conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | <p>principali Istituzioni dell'Unione Europea</p> <p>Conoscere i simboli dell'Unione Europea</p> | | <p>nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> |
| <p>Lo Stato democratico</p> <p>Geostoria</p> | <p>Concetto di Stato/ differenza fra Stato e Nazione</p> <p>I diversi sistemi democratici: monarchia assoluta/ monarchia parlamentare</p> <p>Repubblica presidenziale, semipresidenziale/ parlamentare</p> <p>I diversi sistemi amministrativi; Stati unitari e Stati federali</p> <p>I poteri dello Stato e la divisione dei tre poteri (legislativo, esecutivo, giudiziario)</p> <p>La partecipazione politica: le elezioni e il referendum</p> <p>I partiti politici</p> | <p>Conoscere la differenza fra Stato e Nazione</p> <p>Conoscere i diversi sistemi democratici</p> <p>Conoscere i diversi sistemi amministrativi</p> <p>Conoscere la differenza fra elezioni e referendum</p> <p>Conoscere il concetto di pluripartitismo</p> | <p>L'alunno sa</p> <p>riconoscere le caratteristiche delle principali forme istituzionali</p> <p>riconoscere le diverse forme di partecipazione del cittadino alla vita dello Stato</p> <p>riconoscere le caratteristiche di uno Stato democratico</p> <p>identificare e confrontare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione amministrativa</p> | <p>L'alunno</p> <p>comprende il concetto di Stato in tutte le sue differenziazioni</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Educazione alla legalità</p> <p>La mafia</p> <p>Italiano/storia</p> | <p>Regole e leggi</p> <p>Storia della mafia dalle origini ai giorni nostri</p> <p>Altre forme di illegalità (Camorra, Sacra Corona Unita, N'drangheta, ecc.)</p> <p>Stato e cittadini contro la mafia</p> | <p>Conoscere l'importanza delle regole nel vivere civile</p> <p>Conoscere il fenomeno mafioso dal punto di vista storico e sociale</p> <p>Conoscere le misure di contrasto alla mafia</p> <p>Conoscere gli eroi della lotta alla mafia</p> | <p>L'alunno sa interpretare il fenomeno mafioso alla luce delle conoscenze storiche, sociali, letterarie acquisite</p> <p>riconoscer le forme di illegalità presenti a livello sociale.</p> | <p>L'alunno promuove il rispetto verso gli altri e l'ambiente</p> |
| <p>Educazione alla legalità</p> <p>CC.RR</p> <p>Storia</p> | <p>Attività di approfondimento correlate con il progetto CC.RR.</p> | <p>Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.</p> | <p>L'alunno sa come fare per offrire il proprio contributo al miglioramento del proprio territorio</p> | <p>L'alunno è consapevole del fatto che il principio di responsabilità individuale va di pari passo col benessere della collettività</p> |
| <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (fame, povertà, fenomeni migratori, disparità sociali, diritto all'istruzione, lavoro, uguaglianza di</p> | <p>Concetto si sviluppo sostenibile</p> <p>Disparità fra Nord e Sud del mondo</p> <p>I fenomeni migratori</p> <p>Il tasso di alfabetizzazione nel mondo- il diritto-dovere di istruirsi</p> | <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> | <p>L'alunno sa riconoscere cause e effetti delle maggiori problematiche sociali che afferiscono al mondo attuale a livello nazionale e mondiale</p> | <p>L'alunno conosce le maggiori problematiche socio-economiche che affliggono il mondo attuale</p> <p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>genere...)</p> <p>Geografia</p> | <p>Livelli di istruzione e retribuzione media (motivazionale e quindi metacognitivo)</p> <p>La formazione permanente e l'importanza delle competenze (motivazionale e quindi metacognitivo)</p> <p>Pari opportunità di accesso all'istruzione</p> | <p>Conoscere cause e conseguenze dei fenomeni migratori</p> <p>Conoscere le varie forme di migrazione</p> <p>Conoscere la situazione migratoria in Italia e in Europa</p> <p>Conoscere le problematiche sociali di maggior rilevanza a livello nazionale e mondiale</p> | | |
| <p>AMBITO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> | | | | |
| <p>Il diritto alla salute</p> <p>Scelte consapevoli per il proprio benessere: l'alimentazione</p> <p>Il Sistema sanitario nazionale</p> <p>Presentazione dell'associazione AVSA</p> | <p>Concetto di salute e di benessere</p> <p>L'alimentazione come strumento di benessere</p> <p>Le sostanze di cui il corpo ha bisogno: vitamine, proteine, grassi, carboidrati, minerali, fibre e acqua.</p> <p>I cibi che contengono le sostanze</p> | <p>Conoscere il Sistema sanitario nazionale</p> <p>Conoscere gli Enti di volontariato a servizio della salute del cittadino</p> <p>Conoscere le sostanze fondamentali per il corretto sviluppo dell'organismo</p> <p>Conoscere le basi</p> | <p>L'alunno sa riconoscere gli Enti a tutela della salute e del benessere privato e collettivo</p> <p>riconoscere il ruolo fondamentale dell'alimentazione nel processo di crescita e nella determinazione</p> | <p>L'alunno conosce il concetto di salute come bene privato e pubblico da tutelare</p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé</p> <p>L'alunno è in grado di operare scelte consapevoli</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|--------------------------------|--|
| <p>Scienze</p> | <p>necessarie al nostro corpo</p> <p>La piramide alimentare</p> <p>La dieta corretta</p> <p>I rischi di una dieta non equilibrata</p> <p>Lettura di etichette alimentari</p> <p>Art. 24 della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia</p> | <p>per una corretta e equilibrata dieta</p> <p>Conoscere gli effetti negativi di una dieta sbilanciata</p> | <p>del benessere personale</p> | |
|----------------|---|--|--------------------------------|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Identità digitale e privacy</p> <p>Tecnologia</p> | <p>L'uso delle immagini proprie e altrui (tutela della privacy)</p> <p>I social</p> <p>Il galateo di Internet (netiquette)</p> | <p>Conoscere il meccanismo della profilazione; Conoscere il significato di dati sensibili; Riconoscere nella tutela della privacy un diritto; Conoscere il significato di privacy e le norme che la tutelano; Conoscere le regole che normano la condivisione delle immagini; Conoscere i rischi della condivisione di immagini; Conoscere il significato e l'importanza dell'"identità digitale"; Conoscere le regole per una comunicazione corretta e non ostile sui social; Conoscere le regole che normano l'accesso ai social</p> | <p>L'alunno sa applicare comportamenti che tutelino la privacy (password complesse, non inserire dati sensibili, ecc.)</p> <p>individuare gli Enti preposti e le modalità di intervento nel caso sia stato violato il suo diritto alla privacy</p> <p>riconoscere l'opportunità o meno di scattare immagini di sé e di altri e di condividerle.</p> <p>rispettare le regole della "netiquette"</p> | <p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>L'alunno sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>L'alunno è consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli</p> |
|---|--|--|--|---|

AMBITO ESPRESSIVO: TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

| Nuclei concettuali | Conoscenze | Obiettivi di apprendimento | Competenze | Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione) |
|--------------------|--|--|---|--|
| UNESCO Arte | La cultura italiana della conservazione Il vandalismo Conoscenza di alcuni patrimoni Unesco materiali e immateriali di Paesi europei | Conservare il patrimonio artistico Tutelare i patrimoni materiali e immateriali delle comunità Conoscere alcuni patrimoni UNESCO dell'Europa | L'alunno sa riconoscere la storia e le finalità delle istituzioni museali riconoscere la differenza tra street art e vandalismo operare scelte di rispetto e di tutela verso il patrimonio artistico | Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. L'alunno sa rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni |

INDICAZIONI OPERATIVE

| Discipline | Monteore | Nuclei concettuali | Periodo di realizzazione | Modalità di valutazione | Peso della valutazione |
|------------------|----------|---|--------------------------|---|------------------------|
| Geostoria | 5 | L'Unione Europea Lo Stato democratico | I quadrimestre | Formale | 25% |
| Italiano /storia | 5 | La mafia | I quadrimestre | Formale | 25% |
| Storia | 1 | Educazione alla legalità CC.RR | I quadrimestre | Informale (osservazione) che confluisce nel giudizio del comportamento, come da indicazioni delle Linee guida | |
| Scienze | 8 | Il diritto alla salute Scelte consapevoli per il proprio benessere: l'alimentazione Il Sistema sanitarionazionale AVSA | I quadrimestre | Formale | 50% |
| Geografia | 8 | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (fame, povertà, fenomeni migratori, disparità sociali, diritto all'istruzione, lavoro, uguaglianza di genere...) | Il quadrimestre | Formale | 60% |
| Arte | 3 | UNESCO | Il quadrimestre | Formale | 20% |
| Tecnologia | 3 | Fonti e risorse digitali - i social | Il quadrimestre | Formale | 20% |

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA-CLASSE TERZA

aa.ss.2020-2021/2022-2023

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE DI CITTADINANZA

Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

AMBITO STORICO-GEOGRAFICO: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

| Nuclei concettuali | Conoscenze | Obiettivi di apprendimento | Competenze | Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione) |
|--|---|--|--|---|
| <p>La Costituzione</p> <p>L'Ordinamento dello Stato</p> <p>Storia</p> | <p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Il contesto storico in cui la Costituzione è stata redatta</p> <p>Parte I della Costituzione: diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Parte II della Costituzione: Ordinamento della</p> | <p>Selezionare e organizzare le informazioni utilizzando diverse modalità</p> <p>Conoscere il dibattito politico e ideologico che sta alla base della Costituzione</p> <p>Conoscere i capisaldi della Carta costituzionale alla luce degli eventi storici che li</p> | <p>L'alunno sa</p> <p>comprendere testi storici</p> <p>riconoscere i tratti identitari della propria nazione attraverso lo studio della Costituzione</p> <p>riconoscere il valore storico e morale della Costituzione</p> <p>riconoscere dell'importanza del</p> | <p>L'alunno è consapevole del fatto che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>L'alunno comprende il concetto di Stato</p> <p>L'alunno è consapevole del fatto che potrà partecipare attivamente alla vita</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------------|
| | <p>Repubblica</p> <p>Disposizioni transitorie e finali</p> <p>Testo integrale dell'Inno d'Italia</p> <p>Storia dell'Inno d'Italia</p> <p>Elementi di continuità tra la Costituzione e altri documenti a essa correlati come la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</p> <p>Le forme di partecipazione dei cittadini alla politica ovvero alla gestione della cosa pubblica</p> <p>Il concetto di responsabilità individuale e collettiva rispetto alla Costituzione</p> <p>Aspetti e forme della democrazia in riferimento ai diritti e ai doveri dei cittadini</p> | <p>hanno determinati</p> <p>Collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, specificamente in relazione alle festività nazionali</p> <p>Ricostruire un contesto attraverso indicatori di tipo sociale, storico, economico, politico, culturale e religioso</p> <p>Conoscere la struttura e le caratteristiche della Costituzione</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Conoscere diritti e doveri dei cittadini e la loro articolazione</p> <p>Conoscere l'Ordinamento della Repubblica: il Parlamento bicamerale, il Presidente della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento, la Magistratura, la Corte costituzionale, la Pubblica Amministrazione, gli Organi ausiliari, l'Ordinamento giurisdizionale, le norme sulla giurisdizione,</p> | <p>rispetto dei principi ispiratori della Carta costituzionale</p> <p>riconoscere l'organizzazione del proprio Stato per diventare cittadino attivo e partecipe del Bene comune</p> <p>riconoscere i tratti identitari della propria nazione attraverso lo studio dell'Inno nazionale e della storia della bandiera d'Italia</p> <p>riconoscere l'importanza del rispetto delle regole nell'interazione con le persone e con l'ambiente anche nella pratica quotidiana</p> <p>esporre oralmente o per iscritto le proprie riflessioni</p> <p>argomentare le proprie riflessioni</p> <p>comprendere aspetti, processi, e avvenimenti fondamentali del mondo contemporaneo</p> <p>usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente</p> | <p>delle istituzioni pubbliche</p> |
|--|--|--|---|------------------------------------|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>l'iter di formazione delle leggi</p> <p>Usare il linguaggio specifico</p> <p>Individuare eventi, protagonisti, cause, conseguenze e relazioni</p> <p>Conoscere le Garanzie costituzionali: la Corte Costituzionale; revisione della Costituzione e le leggi costituzionali</p> <p>Avere consapevolezza del fatto che la Carta costituzionale rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese</p> | | |
| Nuclei concettuali | Conoscenze | Obiettivi di apprendimento | Competenze | Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione) |
| <p>Il mondo del lavoro: diritti e doveri del lavoratore</p> <p>Organizzazioni sindacali</p> <p>Il lavoro minorile</p> <p>Geostoria</p> | <p>Il diritto al lavoro sancito dalla Costituzione (Art. 1, 4, 35)</p> <p>I diritti dei lavoratori (Art. 36 e 37)</p> <p>Nuove forme di schiavismo</p> <p>Il diritto allo sciopero (Art. 40)</p> <p>I sindacati (Art. 39)</p> | <p>Conoscere gli Articoli della Costituzione in riferimento al diritto al lavoro</p> <p>Conoscere i doveri ed i diritti del lavoratore e le fasi del percorso di riconoscimento degli stessi.</p> <p>Conoscere i diritti dei minori e gli abusi perpetrati in tal senso</p> | <p>L'alunno sa comprendere le dinamiche del mondo del lavoro</p> <p>acquisire consapevolezza di situazioni di sfruttamento minorile nelle sue varie forme</p> | <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>La Dichiarazione dei diritti dell'infanzia</p> <p>La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia</p> <p>Il lavoro minorile (lavoro domestico, lavoro forzato, lavoro di strada, lavoro in famiglia, sfruttamento sessuale, i bambini soldato)</p> <p>L'ILO</p> <p>Unicef- Save the Children- Telefono Azzurro</p> | <p>Conoscere le forme di sfruttamento minorile</p> <p>Conoscere i riferimenti normativi a tutela dell'infanzia</p> <p>Conoscere le Organizzazioni nazionali e internazionali a tutela dell'infanzia</p> | <p>rivolgersi alle istituzioni incaricare della tutela dei minori in caso di necessità</p> | |
|--|---|---|--|--|

AMBITO GEOGRAFICO, SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, EDUCAZIONE ALLA SALUTE

| Nuclei concettuali | Conoscenze | Obiettivi di apprendimento | Competenze | Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione) |
|---|--|---|--|--|
| <p>Risparmio energetico e energia</p> <p>Energie rinnovabili e non</p> <p>Tecnologia</p> | <p>Risparmio energetico in ambito abitativo</p> <p>Energie rinnovabili e non</p> | <p>Conoscere le modalità di risparmio energetico in rapporto all'involucro e agli impianti dell'edificio e alle buone prassi</p> <p>Conoscere le fonti energetiche alternative per il futuro e le loro applicazioni</p> | <p>L'alunno sa</p> <p>attuare buone pratiche per il risparmio energetico in ambito abitativo</p> <p>riconoscere e applicare le buone pratiche per sostenere le energie rinnovabili</p> <p>attuare la raccolta differenziata in ambito scolastico e non</p> | <p>L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p> |
| <p>Il diritto alla salute</p> <p>Scelte consapevoli</p> | <p>Educazione alla salute.</p> <p>Salute e benessere psico-</p> | <p>Conoscere le leggi a tutela della salute</p> | <p>L'alunno sa</p> <p>assumere comportamenti corretti per</p> | <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>per il proprio benessere (prevenzione delle varie dipendenze...) +</p> <p>Presentazione dell'associazioni di volontariato AVIS-AIDO</p> <p>Interventi del CEAF</p> <p>Scienze</p> | <p>fisico</p> <p>Il diritto-dovere alla salute (Art.2 e 32)</p> <p>I comportamenti che mettono a rischio la salute: fumo, alcol, droghe</p> <p>Principali malattie a trasmissione sessuale e loro prevenzione.</p> | <p>Riconoscere le devianze frequenti in età preadolescenziale e adolescenziale</p> <p>Riconoscere atteggiamenti patologici (anoressia, bulimia, drunkessia)</p> <p>Riconoscere comportamenti che mettono a rischio la propria e l'altrui salute</p> | <p>difendere la propria salute</p> <p>riconoscere i comportamenti lesivi del proprio e dell'altrui benessere</p> <p>riconoscere il legame fra benessere dell'individuo e interesse della collettività</p> | |
|--|---|---|---|--|

AMBITO TECNOLOGICO: CITTADINANZA DIGITALE

| Nuclei concettuali | Conoscenze | Obiettivi di apprendimento | Competenze | Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione) |
|--|--|--|---|--|
| Fonti e risorse digitali Tecnologia | Il Web e i suoi rischi Internet e l'opinione pubblica mondiale Definizione ed esempi di Fake news e strumenti per riconoscerle (fact checking) | Conoscere i vari motori di ricerca Conoscere i siti affidabili per le ricerche Conoscere i filtri per selezionare le informazioni attendibili Conoscere i rischi della Rete | L'alunno sa riconoscere l'attendibilità delle fonti selezionare le fonti da consultare in base alla loro attendibilità riconoscere le insidie e i rischi presenti nell'ambiente digitale interpretare le informazioni esercitando la propria capacità critica | L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione L'alunno è consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli |

AMBITO ESPRESSIVO: TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

| Nuclei fondanti | Conoscenze | Obiettivi di apprendimento | Competenze | Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione) |
|-----------------------|---|---|---|--|
| UNESCO Arte | Art. 9 della Costituzione Conoscenza di alcuni patrimoni Unesco materiali e immateriali di Paesi extra-europei | Conservare il patrimonio artistico Tutelare i patrimoni materiali e immateriali delle comunità Conoscere alcuni patrimoni UNESCO dei Paesi extraeuropei | L'alunno sa contestualizzare e riconoscere l'importanza dell'art. 9 della Costituzione operare scelte di rispetto e di tutela verso il patrimonio artistico | Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. L'alunno sa rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni |

INDICAZIONI OPERATIVE

| | | INDICAZIONI OPERATIVE | | | |
|------------|----------|--|--------------------------|-------------------------|------------------------|
| Discipline | Monteore | Nuclei concettuali | Periodo di realizzazione | Modalità di valutazione | Peso della valutazione |
| Tecnologia | 4 ore | Energie rinnovabili e non | I quadrimestre | Formale | 40% |
| Tecnologia | 4 ore | Fonti e risorse digitali | I quadrimestre | Formale | 40% |
| Arte | 3 ore | UNESCO | I quadrimestre | Formale | 20% |
| Scienze | 6 | Il diritto alla salute Scelte consapevoli per il proprio benessere (prevenzione delle varie dipendenze...) Presentazione associazioni di volontariato AVIS - AIDO Intervento del CEAF | II quadrimestre | Formale | 25% |
| Tecnologia | 4 | Risparmio energetico ed energia | II quadrimestre | Formale | 20% |
| Storia | 7 | La Costituzione L'Ordinamento dello Stato | II quadrimestre | Formale | 30% |
| Geografia | 5 | Il mondo del lavoro: diritti e doveri del lavoratore Organizzazioni sindacali Il lavoro minorile | II quadrimestre | Formale | 25% |