

Competenze chiave	Azioni di continuità	Progressione delle competenze	Azioni del docente	Attività	Azioni dello studente	Livello competenze			
						A	B	C	D
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. •Individuare dati e variabili pertinenti, scartando quelli inutili •Cogliere il nucleo centrale per collegarlo a situazioni già note. •Rappresentare una situazione attraverso simboli •Applicare un ragionamento logico. •Trovare soluzioni efficaci, pertinenti e verificabili. 	<p>Scuola dell'infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Esplorare la realtà attraverso il corpo e i sensi. •Raggruppare e classificare i dati raccolti. •Rielaborare esperienze vissute partendo da elementi noti. •Usare simboli per rappresentare la realtà. • Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza. 	<p>Si facilita lo sviluppo della competenza attivando le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Suddividere compiti rispettando i bisogni, gli interessi, le capacità, le difficoltà degli allievi . •Facilitare l'apprendimento con i compagni. •Rielaborare l'esperienza concreta. •Formalizzare le soluzioni trovate. 	<ul style="list-style-type: none"> •Calendario e momenti di routine •Giochi di gruppo a tavolino e motori •Conversazioni rielaborazione di situazioni problematiche. •Rappresentazione grafica a livello individuale e di gruppo. •Manipolazione e riutilizzo di materiali vari 	<ul style="list-style-type: none"> •Si relaziona con i compagni e con l'adulto di riferimento •Affronta serenamente le novità •Partecipa alle attività proposte •E' propositivo nelle attività •Accetta le proposte degli altri •Rispetta il proprio turno e i compagni •Assume una postura adeguata 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Competenze chiave	Azioni di continuità	Progressione delle competenze	Azioni del docente	Attività	Azioni dello studente	Livello competenze			
						A	B	C	D
<p><u>RISOLVERE PROBLEMI</u></p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. • Individuare dati e variabili pertinenti, scartando quelli inutili •Cogliere il nucleo centrale per collegarlo a situazioni già note. •Rappresentare una situazione attraverso simboli •Applicare un ragionamento logico. •Trovare soluzioni efficaci, pertinenti e verificabili. 	<p><u>Scuola primaria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Esplorare la realtà attraverso l'osservazione diretta e indiretta (dal ricordo). •Classificare e analizzare i dati raccolti, secondo criteri condivisi. •Formulare ipotesi di soluzione. •Usare simboli per rappresentare la realtà. •Risolvere situazioni problematiche. 	<p>Si facilita lo sviluppo della competenza attivando le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pianificare le situazioni problematiche da proporre (compiti di realtà). •Fornire le conoscenze per affrontare le situazioni proposte. •Sottoporre la situazione problematica, facilitando l'apprendimento tra pari. •Analizzare e verificare le ipotesi risolutive. •Generalizzare le strategie applicate, usando anche simbologie adatte. 	<ul style="list-style-type: none"> •Problem solving a coppie, in piccolo gruppo, individuale: •Osservazione, raccolta e decodifica dei dati. •Rappresentazione grafica o simbolica della situazione. •Condivisione del piano di soluzione verifica attraverso lo svolgimento. •Categorizzazione (scelta di problemi che potrebbero essere risolti in modo simile). •Generalizzazione di strategie usate. 	<ul style="list-style-type: none"> •Sa osservare la realtà e raccogliere dati. •Sa comprendere il testo di un problema e descrivere i dati. •Sa rappresentare la situazione in modo efficace alla soluzione. •Sa individuare la richiesta (cosa occorre trovare). •Sa trovare la sequenza delle azioni da svolgere, anche con un linguaggio matematico. •Sa rivedere ciò che ha svolto per correggere il proprio lavoro. •Sa scegliere o formulare una situazione che potrebbe essere risolta in modo simile. •Sa descrivere la strategia usata. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LIVELLO A avanzato – B intermedio – C base – D iniziale

Competenze chiave	Azioni di continuità	Progressione delle competenze	Azioni del docente	Attività	Azioni dello studente	Livello competenze			
						A	B	C	D
<p><u>RISOLVERE PROBLEMI</u></p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. •Individuare dati e variabili pertinenti, scartando quelli inutili. •Cogliere il nucleo centrale per collegarlo a situazioni già note. •Rappresentare una situazione attraverso simboli. •Applicare un ragionamento logico. •Trovare soluzioni efficaci, pertinenti e verificabili. 	<p><u>Scuola secondaria di primo grado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Individuare gli elementi costitutivi della situazione: variabili, interconnessioni, costanti. •Proporre ipotesi di risoluzione e scelta di risorse adeguate (utilizzo dei contenuti e metodi delle varie discipline). •Confrontare soluzioni alternative. •Estendere il campo di indagine. • Usare simboli, modelli e rappresentazioni grafiche idonee per rappresentare la situazione problematica. 	<p>Si facilita lo sviluppo della competenza attivando le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Individuare i traguardi di competenza. •Pianificare le situazioni problematiche da proporre (compiti di realtà). •Fornire gli strumenti per affrontare quella situazione. •Sottoporre la situazione problematica. •Analizzare e verificare le ipotesi risolutive. •Valutare i processi di apprendimento e i prodotti dell'agito. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Attività didattica curricolare. 2.Lavori di gruppo (in orario curricolare). 3. Uso delle tecnologie e dei laboratori disciplinari. 4. Attività di tutoring. 	<ul style="list-style-type: none"> •Si relaziona con il piccolo gruppo/ con la classe/con l'adulto. •Sa utilizzare gli strumenti forniti. •Partecipa alle attività proposte. •Sa utilizzare con consapevolezza gli strumenti tecnologici. •Affronta le attività proposte formulando ipotesi. •Sa usare modelli e rappresentazioni grafiche. •Sa stabilire la coerenza dei risultati ottenuti. •E' collaborativo nel lavoro di gruppo. •Sa modificare il proprio punto di vista adeguandosi 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		<ul style="list-style-type: none"> •Risolvere problemi utilizzando strumenti e procedure adeguate al livello di conoscenze. •Verificare la coerenza della risoluzione rispetto alle ipotesi di partenza. •Operare secondo le conoscenze acquisite e saperle applicare anche a situazioni nuove. 			<p>alle ipotesi di un compagno.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rispetta i turni e ascolta gli altri. 	□	□	□	□
--	--	--	--	--	--	---	---	---	---

LIVELLO A avanzato – B intermedio – C base – D iniziale

Competenze chiave	Azioni di continuità	Progressione delle competenze	Azioni del docente (strumenti)	Attività	Azioni dello studente	Livello competenze			
						A	B	C	D
<p><u>RISOLVERE PROBLEMI</u></p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. • Individuare dati e variabili pertinenti, scartando quelli inutili. • Cogliere il nucleo centrale per collegarlo a situazioni già note. • Rappresentare una situazione attraverso simboli. • Applicare un ragionamento logico. • Trovare soluzioni efficaci, pertinenti e verificabili. 	<p><u>Scuola secondaria di secondo grado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e individuare il problema. • Analizzare, classificare e interpretare i dati raccolti. • Formulare ipotesi risolutive e scegliere quella più efficace e/o pertinente. • Usare simboli, modelli e rappresentazioni grafiche idonee per rappresentare la situazione problematica. • Risolvere problemi utilizzando strumenti e procedure adeguati. • Verificare la coerenza della risoluzione rispetto 	<p>Si facilita lo sviluppo della competenza attivando le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i traguardi di competenza. • Pianificare le situazioni problematiche da proporre (compiti di realtà). • Fornire gli strumenti per affrontare quella situazione. • Sottoporre la situazione problematica. • Analizzare e verificare le ipotesi risolutive. • Valutare i processi di apprendimento e i prodotti dell'agito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattica curricolare. • Lavori di gruppo (in orario curricolare). • Lavori di gruppo (su google drive o piattaforma e-learning). • Flipped classroom. • Peer-to-peer. • Griglia di valutazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si relaziona con il piccolo gruppo/ con la classe/con l'adulto. • Sa utilizzare gli strumenti forniti. • Partecipa alle attività proposte. • Sa utilizzare con consapevolezza gli strumenti tecnologici. • Affronta le attività proposte formulando ipotesi. • Sa usare modelli e rappresentazioni grafiche. • Sa stabilire la coerenza dei risultati ottenuti. • E' collaborativo nel lavoro di gruppo. • Sa modificare il proprio punto di vista adeguandosi alle ipotesi di un compagno. • Rispetta i turni e ascolta gli altri. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		alle ipotesi di partenza. •Operare secondo le conoscenze acquisite e saperle applicare anche a situazioni nuove.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

LIVELLO A avanzato – B intermedio – C base – D iniziale