

CURRICOLO SCIENZE - CLASSE QUINTA -

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione • Imparare ad imparare • Agire in modo autonomo e responsabile • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione • Comunicare 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: forza, movimento, temperatura, calore, ecc. - Osservare e schematizzare le trasformazioni, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Energia ✓ Astronomia (sistema solare, stelle) 	<p>Costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e cercare spiegazioni a ciò che vede.</p> <p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: in modo autonomo osservare e descrivere lo svolgersi di fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze nei fenomeni, registrare dati significativi, fare misurazioni, identificare relazioni spazio – temporali.</p> <p>Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare • Individuare collegamenti e relazioni • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione • Progettare • Acquisire ed interpretare l'informazione • Comunicare • Acquisire ed interpretare l'informazione 	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	<p>✓ Astronomia (sistema solare, stelle)</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e cercare spiegazioni a ciò che vede.</p> <p>Osservare somiglianze e differenze nei fenomeni, registrare dati significativi, fare misurazioni, identificare relazioni spazio – temporali.</p> <p>Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, costruire semplici modelli.</p> <p>Osservare, interpretare le trasformazioni ed esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione • Progettare • Acquisire ed interpretare l'informazione • Individuare collegamenti e relazioni • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione • Agire in modo autonomo e responsabile • Individuare collegamenti e relazioni 	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Corpo umano (cellule, organi, apparati) ✓ Educazione alimentare (importanza di un'alimentazione equilibrata e varia) ✓ Educazione alla salute (in relazione agli apparati affrontati) ✓ Educazione ambientale (per esempio: sfruttamento dell'ambiente per la produzione di energia, salvaguardia dell'ambiente per la salute dell'uomo) 	<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e cercare spiegazioni a ciò che vede.</p> <p>Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, costruire semplici modelli.</p> <p>Mettere in relazione l'uomo con l'ambiente.</p> <p>Osservare somiglianze e differenze nei fenomeni, registrare dati significativi, fare misurazioni, identificare relazioni spazio – temporali.</p> <p>Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il funzionamento, utilizzare modelli intuitivi e aver cura della sua salute.</p>

<ul style="list-style-type: none">• Comunicare • Imparare ad imparare• Agire in modo autonomo e responsabile • Collaborare e partecipare• Agire in modo autonomo e responsabile				<p>Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Ricerca autonomamente da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano e saper rielaborare personalmente queste informazioni.</p> <p>Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale naturale.</p>
---	--	--	--	---