

## CURRICOLO SCIENZE - CLASSE TERZA -

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare</li> <li>• Risolvere problemi</li>   <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li>   <li>• Progettare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li>   <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li>   <li>• Comunicare</li> </ul>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li>   <li>- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di materiali, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li>   <li>- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acqua (passaggi di stato)</li>   <li>✓ Suolo (minerali e rocce)</li> </ul>	<p>Individuare strumenti per risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e cercare spiegazioni a ciò che vede.</p> <p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osservare e descrivere lo svolgersi di fatti, formulare domande, realizzare semplici esperimenti.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze nei fenomeni, registrare dati significativi e fare misurazioni.</p> <p>Esporre in forma chiara ciò che ha osservato e sperimentato.</p>

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li>   <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li>   <li>• Progettare</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li>   <li>• Comunicare</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> </ul>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li>   <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esseri viventi (animali e vegetali)</li>   <li>✓ Acqua</li>   <li>✓ Suolo (minerali e rocce)</li> </ul>	<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e cercare spiegazioni a ciò che vede.</p> <p>Osservare somiglianze e differenze nei fenomeni, registrare dati significativi e fare misurazioni.</p> <p>Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, costruire semplici modelli.</p> <p>Osservare, interpretare le trasformazioni ed esporre in forma chiara ciò che ha osservato e sperimentato.</p>

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li>   <li>• Progettare</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li>   <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li>   <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li>   <li>• Comunicare</li>   <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li>   <li>- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</li>   <li>- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esseri viventi (animali e vegetali)</li>   <li>✓ Educazione ambientale (in relazione al proprio territorio, biodiversità)</li>   <li>✓ Educazione alla salute e alimentare (importanza dei vegetali nell'alimentazione)</li> </ul>	<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e cercare spiegazioni a ciò che vede.</p> <p>Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, costruire semplici modelli.</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali e classificarli.</p> <p>Aver cura della salute del proprio corpo.</p> <p>Esporre in forma chiara ciò che ha osservato e sperimentato.</p> <p>Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare</li><li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Collaborare e partecipare</li><li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li><li>•</li></ul>				<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, che condivide con gli altri.</p>
--	--	--	--	--