

## CURRICOLO SCIENZE - CLASSE SECONDA -

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li>   <li>• Comunicare</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li>   <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li>   <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li>   <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Comunicare</li> </ul>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</li>   <li>- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.</li>   <li>- Realizzare sperimentalmente le interazioni dell'acqua con altri materiali (soluzioni, miscugli, ecc.).</li>   <li>- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aria</li>   <li>✓ Acqua</li>   <li>✓ Suolo</li>   <li>✓ Fenomeni atmosferici</li> </ul>	<p>Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti e materiali semplici.</p> <p>Analizzare qualità e proprietà di semplici oggetti, descriverli nella unitarietà e nelle loro parti.</p> <p>Riconoscere funzioni e modi d'uso di oggetti e materiali.</p> <p>Accostarsi ad alcuni semplici fenomeni della vita quotidiana legati ad aria, acqua, suolo con un atteggiamento curioso e riflessivo.</p> <p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osservare e descrivere lo svolgersi di fatti, formulare domande.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare collegamenti e relazioni</li><li>• Comunicare</li></ul>				<p>Individuare somiglianze e differenze nei fenomeni e registrare dati significativi.</p> <p>Esporre in forma semplice ciò che ha osservato e sperimentato.</p>
---	--	--	--	---

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li>   <li>• Progettare</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li>   <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li>   <li>• Comunicare</li> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e sperimentare stati di aggregazione della materia (solido, liquido e gassoso).</li>   <li>- Realizzare sperimentalmente le interazioni dell'acqua con altri materiali (soluzioni, miscugli, ecc.).</li>   <li>- In situazioni concrete formulare e registrare ipotesi e previsioni relative ad un fatto o fenomeno osservato.</li>   <li>- Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</li>   <li>- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e saperli rappresentare graficamente (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esseri viventi e non viventi</li>   <li>✓ Aria</li>   <li>✓ Acqua</li>   <li>✓ Suolo</li>   <li>✓ Fenomeni atmosferici</li> </ul>	<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e cercare spiegazioni a ciò che vede.</p> <p>Osservare somiglianze e differenze nei fenomeni e registrare dati significativi.</p> <p>Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, costruire semplici modelli.</p> <p>Osservare, interpretare le trasformazioni ed esporre in forma semplice ciò che ha osservato e sperimentato.</p>

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li>   <li>• Progettare</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li>   <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li>   <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li>   <li>• Comunicare</li>   <li>• Imparare ad imparare</li> </ul>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e classificare esseri viventi e non viventi.</li>   <li>- Classificare gli animali secondo alcune caratteristiche (alimentazione, movimento, ecc.).</li>   <li>- Sviluppare atteggiamenti di attenzione e rispetto della realtà naturale.</li>   <li>- Usare in modo corretto e consapevole le risorse e adottare buone pratiche per la salvaguardia dell'ambiente di vita quotidiana.</li>   <li>- Aver cura del proprio corpo assumendo corrette abitudini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esseri viventi e non viventi</li>   <li>✓ Educazione ambientale (inquinamento di acqua, aria, suolo)</li>   <li>✓ Educazione alla salute (importanza dell'acqua nella salute)</li> </ul>	<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e cercare spiegazioni a ciò che vede.</p> <p>Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, costruire semplici modelli.</p> <p>Riconoscere i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Aver cura della salute del proprio corpo.</p> <p>Esporre in forma semplice ciò che ha osservato e sperimentato.</p> <p>Iniziare un primo approccio alla ricerca da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc)</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li><li>• Collaborare e partecipare</li><li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li></ul>				<p>informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, che condivide con gli altri.</p>
---	--	--	--	--