

## CURRICOLO MATEMATICA - CLASSE SECONDA -

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a imparare</li>   <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li>   <li>• Comunicare</li> <li>• Imparare a imparare</li> </ul>	<p>NUMERI</p>	<p>1. a) Contare oggetti collegando correttamente la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva b) confrontare quantità</p> <p>2. a) Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere sia nell'aspetto ordinale che cardinale b) contare in senso progressivo e regressivo c) confrontare quantità e numeri, utilizzando i simboli <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math> d) conoscere e costruire la linea dei numeri e) comprendere il concetto di centinaio e il valore posizionale delle cifre f) comporre e scomporre i numeri con materiale strutturato e non g) riconoscere i numeri pari e dispari</p> <p>3. a) Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e a mente entro il 100 b) consolidare addizioni e sottrazioni come operazioni inverse</p>	<p>✓ Successione numerica</p> <p>✓ I numeri naturali entro il 100</p> <p>✓ Operazioni di addizione , sottrazione e moltiplicazione fra numeri naturali</p>	<p>1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <p>2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta</p> <p>3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> </ul>		<p>c) scoprire e utilizzare la proprietà commutativa dell'addizione come strategia di calcolo  d) eseguire addizioni e sottrazioni in colonna senza e con il cambio  e) acquisire il concetto di moltiplicazione  f) eseguire schieramenti e numerazioni  g) eseguire moltiplicazioni in colonna senza e con il cambio con una cifra al moltiplicatore  h) rappresentare la moltiplicazione con materiale strutturato  i) scoprire e utilizzare nel calcolo la proprietà commutativa della moltiplicazione</p> <p>4. a) Acquisire e memorizzare le tabelline  b) comprendere e applicare i concetti di paio e di coppia  c) individuare e calcolare il doppio, il triplo e il quadruplo di un numero</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le tabelline</li> <li>✓ Il paio e la coppia</li> <li>✓ Il doppio, il triplo e il quadruplo</li> </ul>	<p>4. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10</p>
--	--	--	--	---

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Comunicare</li>   <li>• Progettare</li> <li>• Comunicare</li>   <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> </ul>	SPAZIO E FIGURE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidare gli indicatori spaziali per descrivere le relazioni tra persone e oggetti</li>   <li>2. a) Individuare, rappresentare posizioni e effettuare spostamenti            b) eseguire, descrivere e rappresentare percorsi in spazi strutturati            c) eseguire, descrivere e rappresentare percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa</li>   <li>3. a) Riconoscere negli oggetti dell'ambiente e/o nei disegni le principali figure geometriche            b) conoscere e classificare le linee (aperte- chiuse, semplici- intrecciate)            c) individuare ed acquisire il concetto di confine e regione            d) osservare e analizzare le proprietà dei solidi partendo dalla realtà</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indicatori spaziali</li>   <li>✓ Percorsi</li>   <li>✓ Figure piane e solide</li> <li>✓ Linee, regioni e confini</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti /dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)</li>   <li>2. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato</li>   <li>3. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane</li> </ol>

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li>   <li>• Individuare e comprendere l'informazione</li> <li>• Comunicare</li>   <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> </ul>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>1. a) Individuare gli elementi con una o più caratteristiche comuni  b) classificare in base a uno o più attributi e utilizzare rappresentazioni adeguate  c) scoprire i criteri di classificazione  d) usare connettivi logici e quantificatori  e) attribuire il valore di verità a situazioni o dati</p> <p>2. a) Raccogliere dati su se stessi e sul mondo circostante  b) leggere semplici grafici e tabelle  c) rappresentare e interpretare situazioni di vita quotidiana con diagrammi, schemi e tabelle  d) rappresentare e interpretare con istogrammi e ideogrammi semplici rilevazioni statistiche</p> <p>3. a) Riconoscere il certo e l'incerto in situazioni vissute  b) usare in modo corretto le espressioni "certo, incerto, possibile, impossibile"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementi del linguaggio logico</li>   <li>✓ Diagrammi, schemi e tabelle</li>   <li>✓ La probabilità</li> </ul>	<p>1. Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini</p> <p>2. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p>3. Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Risolvere problemi</li></ul>		<p>4. a) Riconoscere le situazioni problematiche nella vita quotidiana b) rappresentare (con disegni, parole e simboli) semplici situazioni problematiche c) risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione</p>	<p>✓ Problemi</p>	<p>4. Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</p>
--	--	--	-------------------	---