

<u>INGLESE- CLASSE TERZA</u>				
Nuclei fondanti	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Traguardi
Ascolto e comprensione	<p>Adjectives: comparatives, superlatives (regular and irregular forms)</p> <p>Adverbs: indefinite time. Sequence (first, next..) Comparative and superlative forms (regular and irregular)</p> <p>Conjunctions: if, since, for, while, when</p> <p>Conditionals: type 1 and type 2 conditionals</p>	<p>Capire i punti essenziali di una conversazione, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale in produzioni inerenti ad avvenimenti di attualità o argomenti che riguardino la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p>	<p>Imparare a imparare: mettere in atto strategie atte a comprendere gli item richiesti.</p> <p>Comprendere il contenuto di un messaggio o di una conversazione.</p>	<p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di una conversazione in lingua standard su argomenti familiari e di studio riguardanti la sfera personale, sociale e quotidiana.</p>

Nuclei fondanti	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Traguardi
Lettura e comprensione	Pronouns: relative pronouns Prepositions Subordinate temporali, condizionali, relative. Frasi coordinate. Modals: shall, may, might, would, should, will (future)	Leggere e individuare informazioni concrete in semplici testi di uso quotidiano (per esempio un annuncio, un prospetto, un menu, un orario...) e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche.	Imparare a imparare: essere in grado di attivare strategie di skimming e scanning. Comprendere il contenuto di un testo a livello globale o analitico.	L'alunno legge e comprende i punti essenziali di un testo in lingua standard su argomenti familiari e di studio riguardanti la sfera personale, sociale e quotidiana.
Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Traguardi
Produzione orale	Tenses: going to future. Will future, past continuous, present perfect Past continuous vs simple past Aspetti del verbo: affirmative form, question form, negative form. Yes/No questions and answers WH- word questions and answers Verbs + infinitive / -ing	Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace, motivare un'opinione, ecc. con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con qualche esitazione. Gestire semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane.	Imparare a imparare: riconoscere l'interlocutore e il contesto, usando l'opportuno registro linguistico e le funzioni linguistiche richieste. Esporre opinioni, fatti esperienze e interagire dialogicamente. Competenza digitale: interagire oralmente con l'ausilio di mezzi multimediali	Descrive oralmente situazioni. Racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Traguardi

<p>Produzione scritta</p>	<p>Ambiti tematico-lessicali: personal feelings, opinion and experiences health school and study my hometown jobs and professions geography tourist information checking in at the airport at the coach station at the police station at the doctor's checking in at a hotel / hostel</p>	<p>Descrivere per iscritto avvenimenti ed esperienze con frasi semplici. Scrivere brevi e semplici lettere personali, cartoline, messaggi, promemoria, adeguati al destinatario, che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare anche se con qualche errore formale che non comprometta però la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>Imparare a imparare: gestire l'uso di schemi, suggerimenti, scalette, mappe concettuali. Usare il registro linguistico appropriato. Rispettare la consegna.</p> <p>Competenza digitale: saper usare le tecnologie informatiche per ricercare informazioni e altro materiale necessario. Saper produrre testi nei vari formati digitali, usando materiale multimediale.</p> <p>Produrre testi veicolando richieste, informazioni e opinioni.</p>	<p>Scrive semplici resoconti e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Compone dialoghi su traccia relativi a funzioni linguistiche note.</p>
<p>Nuclei fondanti</p>	<p>Contenuti</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Competenze</p>	<p>Traguardi</p>
<p>Cultura e cittadinanza</p>	<p>Aspetti della cultura e della civiltà di area anglofona</p>	<p>Individuare e riconoscere elementi della cultura e della civiltà di area anglofona. Confrontarli con elementi di altre culture e civiltà, riconoscendoli come valori. Riferire su aspetti di cultura e civiltà</p>	<p>Imparare a imparare: analizzare, confrontare, riconoscere elementi di culture diverse.</p> <p>Individuare i vari elementi culturali, confrontarli e accettarli come valori.</p> <p>Essere consapevole ed esprimersi culturalmente. Competenze sociali e civiche:</p>	<p>Individua e confronta elementi culturali e li accetta senza atteggiamenti di rifiuto</p>

			<p>analizzare ed accettare espressioni diverse nella società multiculturale e multi linguistica.</p> <p>Competenza digitale: reperire e produrre materiale multimediale connotato culturalmente.</p>	
--	--	--	--	--