

CURRICOLO DI GEOGRAFIA - CLASSE TERZA -

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione. 	<p>ORIENTAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il rapporto tra realtà e rappresentazione geografica. - Orientarsi con riferimenti naturali. - Orientarsi con i punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentazione e descrizione di percorsi. ✓ Osservazione della posizione del sole durante la giornata. ✓ Definizione punti cardinali. ✓ Orientamento notturno. ✓ Utilizzo della bussola. ✓ Giochi di orientamento nello spazio. 	<p>Consolidare la capacità di muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare. • Individuare collegamenti e relazioni. • Acquisire e interpretare l'informazione. 	<p>CARTE MENTALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere in modo analitico carte fisiche, politiche e tematiche per la ricerca/ localizzazioni di elementi fisici e antropici attraverso le simbologia cartografica e sistemi di orientamento convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simulazioni e rappresentazioni cartografiche attraverso punti cardinali e coordinate geografiche. 	<p>Sviluppare la capacità di creare mappe mentali di spazi noti al fine di un orientamento consapevole.</p>

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare. • Acquisire e interpretare l'informazione. • Risolvere problemi. • Collaborare e partecipare. 	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale. - Tracciare percorsi e verbalizzarli. - Leggere ed interpretare la pianta di uno spazio vissuto, utilizzando legende. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costruzione e lettura di piantine e percorsi nello spazio vicino. ✓ Lettura e produzione di mappe (aula, scuola, casa e ambienti circostanti). ✓ Stesura e lettura di percorsi tracciati su una mappa e viceversa. ✓ Lettura e utilizzo dei sistemi di simbolizzazione e della riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.). 	<p>Comprendere l'importanza delle prospettive verticali.</p> <p>Comprendere il concetto di rappresentazione dello spazio attraverso la riduzione in scala.</p> <p>Rappresentare la mappa di uno spazio noto.</p> <p>Saper interpretare, leggere e creare una legenda.</p>

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti e relazioni. • Collaborare e partecipare. 	PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere lo spazio vissuto individuando i vari elementi che lo caratterizzano. - Conoscere le principali caratteristiche degli ambienti geografici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservazione e analisi del proprio territorio. ✓ Osservazione e analisi di immagini di paesaggi diversi. ✓ Confronto tra diversi paesaggi. ✓ Individuazione ed analisi degli elementi naturali e antropici. 	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione ed il riconoscimento delle modificazioni apportate dall'uomo.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fiume; - pianura; - collina; - montagna; - lago; - mare.

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare. • Acquisire ed interpretare l'informazione. • Individuare collegamenti e relazioni. • Agire in modo autonomo e responsabile. 	<p>REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare il territorio vissuto. - Cogliere la funzione degli spazi in relazione ai bisogni dell'uomo. - Mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo, rilevando comportamenti corretti per l'ambiente. - Conoscere i principali problemi ecologici del proprio territorio. - Educazione al risparmio energetico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservazione e analisi del territorio. ✓ Discussione e verbalizzazione di quanto si osserva nel territorio. ✓ Osservazione di immagini di paesaggi diversi. ✓ Riconoscimento delle funzioni dei vari spazi in risposta ai bisogni dell'uomo. ✓ Individuazione di comportamenti adeguati e di rispetto dell'ambiente. ✓ Spiegazione e sensibilizzazione della raccolta differenziata e del risparmio energetico (acqua, energia elettrica...) ✓ Discussione e confronto. 	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni degli spazi e la loro interconnessione.</p> <p>Rilevare gli interventi positivi e negativi dell'uomo e ipotizzare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p>