

## CURRICOLO DI GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA -

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazione.</li> </ul>	ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire la posizione relativa degli oggetti presenti in uno spazio rappresentato.</li> <li>- Cogliere la diversità delle rappresentazioni di un oggetto o di uno spazio in relazione al modificarsi del punto di vista dell'osservatore.</li> <li>- Localizzare elementi all'interno del reticolo geografico utilizzando le coordinate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Righe, colonne e celle.</li> <li>✓ Osservare e descrivere da più punti di vista oggetti reali e rappresentati.</li> <li>✓ Visione dall'alto, dal basso, frontale e laterale.</li> <li>✓ Coordinate geografiche.</li> </ul>	<p>Acquisire e maturare il concetto di spazio, a partire dallo spazio vissuto e da diversi punti di vista.</p> <p>Definire la posizione di più oggetti in uno stesso spazio utilizzando correttamente gli indicatori topologici.</p> <p>Scoprire modalità per indicare la posizione di un luogo nello spazio: il reticolo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare.</li> <li>• Progettare.</li> </ul>	CARTE MENTALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere semplici rappresentazioni cartografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Punto di vista dall'alto.</li> <li>✓ Simbologia cartografica.</li> </ul>	<p>Muoversi ed orientarsi nello spazio vissuto utilizzando carte mentali.</p>

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile.</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazione.</li> </ul>	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper rappresentare ambienti vissuti utilizzando una simbologia condivisa.</li> <li>- Rappresentare graficamente percorsi seguendo indicazioni.</li> <li>- Verbalizzare percorsi graficamente rappresentati utilizzando la terminologia specifica.</li> <li>- Rappresentare gli spazi scolastici riducendo e utilizzando una simbologia condivisa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mappe, piante e percorsi di/in spazi vissuti.</li> <li>✓ Spazio aula.</li> <li>✓ Lettura pianta dell'edificio scolastico.</li> <li>✓ Impronte di diversi oggetti.</li> <li>✓ Riduzione e ingrandimenti di oggetti.</li> </ul>	<p>Eseguire, descrivere e rappresentare aree conosciute utilizzando i concetti di direzione, verso, punto di partenza e punto di arrivo.</p> <p>Scoprire il rapporto tra lo spazio reale e la sua rappresentazione grafica.</p>