

## CURRICOLI DI EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> </ul>	MOVIMENTO	<p>-Saper utilizzare una varietà di azioni motorie progressivamente più complesse riconoscendo la lateralizzazione su di sé e sugli altri.</p> <p>-Saper adattare il proprio corpo a situazioni di disequilibrio in relazione a sé, allo spazio e agli oggetti.</p> <p>-Saper riprodurre azioni motorie adattandole alle strutture ritmiche.</p>	<p>-Schemi motori</p> <p>-Capacità coordinative</p> <p>-Lateralizzazione</p> <p>-Orientamento spaziale</p>	Acquisire gradualmente consapevolezza di sé attraverso un aumento della percezione del proprio corpo che si muove nello spazio.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Comunicare</li> <li>• Progettare</li> </ul>	IL LINGUAGGIO DEL CORPO	<p>-Saper utilizzare in forma personale il corpo e gli attrezzi per esprimere situazioni ed emozioni.</p> <p>-Saper conoscere una varietà di segni e identificare i contenuti emotivi.</p>	<p>-Espressività corporea.</p> <p>- Realizzare e interpretare sequenze ritmiche di movimento e/o danze.</p>	Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare emozioni.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li>   <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li>   <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Risolvere i problemi</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>GIOCO E SPORT</b></p>	<p>-Saper utilizzare gli schemi motori di base per partecipare ai giochi proposti comprendendo la struttura del gioco.</p> <p>-Saper individuare le azioni motorie più utili per risolvere semplici problemi motori.</p> <p>-Saper conoscere i nessi temporali e causali delle azioni motorie.</p> <p>-Saper riconoscere il concetto di regola e di sanzione.</p> <p>-Saper assumere un atteggiamento positivo nell'affrontare le esperienze di gioco e collaborare con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.</p>	<p>-Capacità coordinative</p> <p>-Schemi motori statici e dinamici.</p> <p>-Giochi individuali e di gruppo.</p> <p>-Capacità coordinative spazio-temporali.</p> <p>-Capacità coordinative oculo-manuali e oculo-podaliche.</p> <p>-Riconoscere e rispettare le regole.</p> <p>-Accettare le sanzioni.</p>	<p>Sperimentare una pluralità di esperienze motorie e di gioco gradualmente più complesse.</p> <p>Sperimentare diverse gestualità tecniche differenti tra loro da un punto di vista dello spazio, del ritmo e della coordinazione.</p> <p>Comprendere all'interno del gioco il valore della collaborazione, l'importanza delle regole e la necessità di rispettarle.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul>	<p>SALUTE E BENESSERE</p>	<p>-Saper assumere comportamenti controllati finalizzati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti in presenza di altri e agli attrezzi.</p> <p>-Saper applicare autonomamente le principali regole alimentari e di igiene.</p> <p>-Saper riconoscere le sensazioni di benessere generate dal movimento e dal gioco.</p>	<p>-Criteri di base per muoversi in sicurezza.</p> <p>-Principali regole alimentari e di igiene personale.</p> <p>-Gioco motorio come esperienza di autostima.</p>	<p>Riconoscere i pericoli dei vari ambienti e i criteri di base per muoversi in sicurezza anche in presenza di altri e di attrezzi.</p> <p>Riconoscere le regole principali della corretta alimentazione e igiene che contribuiscono a mantenere lo stato di salute.</p>
---	---------------------------	--	--	--