

COMPORTAMENTO – SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave europee	Competenze civiche e di cittadinanza	Dimensioni	Indicatori	Livelli di competenza
	Agire in modo autonomo e responsabile	Cura e rispetta sé, gli altri e l'ambiente.	È sempre corretto e gestisce in modo responsabile spazi e materiali.	AVANZATO
			Ha un comportamento corretto e gestisce in modo adeguato spazi e materiali.	INTERMEDIO
			Ha un comportamento generalmente corretto e gestisce in modo abbastanza adeguato spazi e materiali.	BASE
			Necessita di un aiuto per mantenere un comportamento corretto. Se guidato, gestisce adeguatamente spazi e materiali.	INIZIALE
		Rispetta le regole condivise.	Rispetta le regole in maniera responsabile.	AVANZATO
			Rispetta le regole.	INTERMEDIO
			Rispetta generalmente le regole.	BASE
			Va sollecitato al rispetto delle regole.	INIZIALE
	Collabora con gli altri.	Si relaziona con gli altri in modo collaborativo e propositivo.	AVANZATO	
		Si relaziona con gli altri in modo collaborativo.	INTERMEDIO	
		Generalmente si relaziona con gli altri in modo collaborativo.	BASE	
		Se guidato, collabora con un piccolo gruppo di compagni.	INIZIALE	
	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad	Ha pienamente raggiunto l'autonomia personale. L'impegno è costante. Il lavoro è svolto in modo completo e accurato.	AVANZATO	
		Ha raggiunto un buon livello di autonomia personale. L'impegno è adeguato. Il lavoro è svolto in modo completo.	INTERMEDIO	
		Ha raggiunto un adeguato livello di autonomia personale. L'impegno è superficiale. Il lavoro è svolto generalmente in	BASE	

		altri.	maniera completa.	
			Con aiuto, svolge il lavoro richiesto. L'impegno è selettivo.	INIZIALE

GIUDIZIO SINTETICO DEL COMPORTAMENTO

Livello di competenza	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello di base	Livello iniziale
Giudizio di comportamento	Comportamento corretto e responsabile	Comportamento corretto	Comportamento abbastanza corretto Comportamento generalmente corretto	Comportamento corretto, solo se guidato Comportamento non sempre corretto Comportamento poco corretto

TABELLA CON DESCRITTORI E INDICATORI

Dimensioni della competenza.	Descrittori	Indicatori
Cura e rispetta sé, gli altri e l'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> •<u>1.</u> Correttezza con compagni e adulti. •<u>2.</u> Gestione di spazi e materiali. 	1.3. Accettazione dei richiami. ⇨ <u>2.1.</u> Gestione dello spazio del proprio materiale. ⇨ <u>2.2.</u> Rispetto del materiale altrui. ⇨ <u>2.3.</u> Cura degli strumenti laboratoriali.
Rispetta le regole condivise.	1. Conoscenza e rispetto delle regole della scuola.	1.1. Puntualità nelle consegne (compiti, avvisi, verifiche). 1.2. Esecuzione dei compiti a casa. 1.3. Rispetto delle regole.
Collabora con gli altri.	1. Relazione con i compagni nel lavoro e nei momenti non strutturati.	1.1. 1.1. Integrazione nel gruppo. 1.2. 1.2. Contributo al lavoro di gruppo 1.3. 1.3. Gestione dei conflitti 1.4. 1.4. Solidarietà verso i compagni
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	1. Livello di autonomia personale 2. Impegno 3. Svolgimento del lavoro	1. 1.1. Svolgimento delle consegne 2.1. Costanza nell'impegno 3.1. Completezza del lavoro 3.2. Rispetto dei tempi stabiliti

Formattato: Rientro: Sinistro: 0,08 cm, Prima riga: 0 cm, Destro 0,16 cm, Interlinea multipla 1,15 ri, Struttura + Livello:1 + Stile numerazione: 1, 2, 3, ... + Comincia da:1 + Allineamento: A sinistra + Allinea a: 0 cm + Imposta un rientro di: 0,63 cm, Tabulazioni: 0,58 cm, Allineato a sinistra, Posizione: Orizzontale: A sinistra, Rispetto a: Margine, Verticale: -0,09 cm, Rispetto a: Paragrafo, Orizzontale: 0,25 cm, Testo intorno

Formattato: Rientro: Sinistro: 0,05 cm, Destro 0,16 cm, Interlinea multipla 1,15 ri, Struttura + Livello:2 + Stile numerazione: 1, 2, 3, ... + Comincia da:1 + Allineamento: A sinistra + Allinea a: 0,63 cm + Imposta un rientro di: 1,4 cm, Posizione: Orizzontale: A sinistra, Rispetto a: Margine, Verticale: -0,09 cm, Rispetto a: Paragrafo, Orizzontale: 0,25 cm, Testo intorno

Formattato ...

Formattato ...

Formattato ...

Formattato ...

Formattato ...

Formattato ...

Formattato ...

GIUDIZIO GLOBALE DEL COMPORTAMENTO– SCUOLA PRIMARIA – PRIMO QUADRIMESTRE.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Indicatori	LIVELLO DI COMPETENZA	Giudizio globale
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare	Cura e rispetta sé, gli altri e l'ambiente. Rispetta le regole condivise. Collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	AVANZATO	L'alunno partecipa alla vita della scuola con interesse notevole, si impegna nello studio in modo puntuale e interagisce correttamente e produttivamente con i coetanei e con gli adulti. Mostra sicurezza di sé, intraprendenza e collaborazione con gli altri, partecipando consapevolmente e responsabilmente nelle situazioni che sollecitano il suo impegno personale. Sa ascoltare, accogliere la diversità ed essere tollerante nelle diverse situazioni comunitarie.
			INTERMEDIO	L'alunno partecipa alla vita della scuola con interesse costante, si impegna nello studio e interagisce correttamente con i coetanei e con gli adulti. Mostra sicurezza di sé e collabora con gli altri partecipando nelle situazioni che sollecitano il suo impegno personale. Sa ascoltare ed essere tollerante nelle diverse situazioni comunitarie.
			BASE	L'alunno partecipa alla vita della scuola con interesse saltuario e generalmente si impegna nello studio. Interagisce in modo abbastanza disponibile con i coetanei e con gli adulti. Collabora con gli altri, partecipando nelle situazioni che sollecitano il suo interesse personale. Sa ascoltare nelle diverse situazioni comunitarie.
			INIZIALE	L'alunno partecipa alla vita della scuola con interesse selettivo, non sempre si impegna nello studio, interagisce in modo poco disponibile con i coetanei e con gli adulti. Partecipa saltuariamente nelle situazioni che sollecitano il suo interesse personale. Ascolta in modo discontinuo nelle diverse situazioni comunitarie.

GIUDIZIO GLOBALE DEL COMPORTAMENTO– SCUOLA PRIMARIA – SECONDO QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Indicatori	LIVELLO DI COMPETENZA	Giudizio globale
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare	Cura e rispetta sé, gli altri e l'ambiente. Rispetta le regole condivise.	AVANZATO	L'alunno ha affrontato questa seconda parte dell'anno scolastico mantenendo un atteggiamento positivo e propositivo ed ha interagito correttamente e produttivamente con i coetanei e con gli adulti. Ha mostrato sicurezza di sé, intraprendenza e collaborazione con gli altri, partecipando consapevolmente e responsabilmente nelle situazioni che sollecitavano il suo impegno personale. Ha dimostrato di essere in grado di saper ascoltare, accogliere la diversità ed essere tollerante nelle diverse situazioni comunitarie.
		Collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	INTERMEDIO	L'alunno ha affrontato questa seconda parte dell'anno scolastico mantenendo un atteggiamento positivo e disponibile ed ha interagito correttamente con i coetanei e con gli adulti. Ha mostrato sicurezza di sé collaborando con gli altri e partecipando nelle situazioni che sollecitavano il suo impegno personale. Ha dimostrato di essere in grado di saper ascoltare ed essere tollerante nelle diverse situazioni comunitarie.
			BASE	L'alunno ha affrontato questa seconda parte dell'anno scolastico mantenendo un atteggiamento positivo ed ha interagito in modo abbastanza disponibile con i coetanei e con gli adulti, collaborando con gli altri e partecipando nelle situazioni che sollecitavano il suo

				interesse personale. Ha dimostrato di riuscire ad ascoltare nelle diverse situazioni comunitarie.
			INIZIALE	L'alunno ha affrontato questa seconda parte dell'anno scolastico mantenendo un atteggiamento poco positivo ed ha interagito in modo scarsamente disponibile con i coetanei e con gli adulti partecipando in maniera discontinua nelle situazioni che sollecitavano il suo interesse personale. Ha dimostrato con fatica di riuscire ad ascoltare nelle diverse situazioni comunitarie.

**GIUDIZIO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA PRIMARIA – PRIMO QUADRIMESTRE-
CLASSE PRIMA**

GIUDIZIO GLOBALE CON DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZA
<p>L'alunno si è inserito molto positivamente nel nuovo ambiente di apprendimento, manifestando notevole interesse e motivazione, capacità di adattamento ai tempi e ai ritmi dell'organizzazione scolastica, buoni tempi di attenzione e costante impegno. Manifesta un atteggiamento costruttivo e collaborativo sia con i compagni sia con gli insegnanti, dimostra capacità di autocontrollo dei propri comportamenti, appropriati al contesto.</p> <p>Interviene nel lavoro in modo autonomo e pertinente e sa portare a termine le attività con cura.</p> <p>Le strumentalità e le conoscenze risultano sicure.</p>	<p>AVANZATO (9-10)</p>
<p>L'alunno si è inserito positivamente nel nuovo ambiente di apprendimento, manifestando interesse e motivazione, capacità di adattamento ai tempi e ai ritmi dell'organizzazione scolastica, buoni tempi di attenzione e impegno.</p> <p>Manifesta un atteggiamento aperto e comunicativo sia con i compagni sia con gli insegnanti, dimostra adeguate capacità di controllo dei propri comportamenti, adatte al contesto.</p> <p>Interviene nel lavoro in modo spontaneo e sa portare a termine le attività con cura.</p>	<p>INTERMEDIO (7-8)</p>

Le strumentalità e le conoscenze risultano appropriate.	
L'alunno si è inserito in modo abbastanza positivo nel nuovo ambiente di apprendimento, manifestando interesse e motivazione saltuarie. Le capacità di adattamento ai ritmi dell'organizzazione scolastica, i tempi di attenzione e l'impegno sono in parte consolidati. Manifesta un atteggiamento aperto sia con i compagni sia con gli insegnanti, dimostrando generalmente adeguate capacità di controllo dei propri comportamenti. Interviene nel lavoro e porta a termine le attività solo se sollecitato. Le strumentalità e le conoscenze risultano incerte.	BASE (6)
L'alunno fatica ad inserirsi nel nuovo ambiente di apprendimento, manifestando poco interesse e motivazione. Le capacità di adattamento ai ritmi dell'organizzazione scolastica, i tempi di attenzione e l'impegno sono ancora da consolidare. Manifesta un atteggiamento non sempre aperto e comunicativo sia con i compagni sia con gli insegnanti, dimostra capacità di controllo dei propri comportamenti solo se guidato. Interviene nel lavoro e porta a termine le attività con aiuto. Le strumentalità e le conoscenze risultano frammentarie.	INIZIALE (5)

**GIUDIZIO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA PRIMARIA – SECONDO QUADRIMESTRE-
CLASSE PRIMA**

GIUDIZIO GLOBALE CON DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZA
L'alunno ha affrontato questa seconda parte dell'anno scolastico dimostrando un atteggiamento attivo nei confronti dell'ambiente e dell'esperienza. Ha interagito in modo responsabile e corretto con i coetanei e con gli adulti. Ha saputo dare il proprio contributo in modo pertinente e costruttivo nelle attività del gruppo classe controllando sempre il proprio comportamento. Durante il processo formativo, rispetto ad una situazione di partenza sicura, si sono registrati progressi notevoli negli apprendimenti. Le competenze sono state raggiunte in modo completo attraverso un impegno costante e la capacità di lavorare in modo autonomo.	AVANZATO (9-10)
L'alunno ha affrontato questa seconda parte dell'anno scolastico dimostrando un atteggiamento positivo nei confronti dell'ambiente e dell'esperienza. Ha interagito correttamente con i coetanei e con gli adulti.	INTERMEDIO (7-8)

<p>Ha saputo dare il proprio contributo in modo pertinente nelle attività del gruppo classe controllando il proprio comportamento.</p> <p>Durante il processo formativo, rispetto ad una situazione di partenza pertinente, si sono registrati progressi regolari negli apprendimenti.</p> <p>L'impegno costante e la capacità di lavorare in modo autonomo hanno favorito un'acquisizione sicura delle strumentalità.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti è adeguato.</p>	
<p>L'alunno ha affrontato questa seconda parte dell'anno scolastico dimostrando un atteggiamento generalmente positivo nei confronti dell'ambiente e dell'esperienza.</p> <p>Ha interagito con i coetanei e con gli adulti in modo abbastanza disponibile.</p> <p>Ha saputo dare il proprio contributo nelle attività del gruppo classe controllando il proprio comportamento.</p> <p>Durante il processo formativo, rispetto ad una situazione di partenza insicura, si sono registrati progressi discontinui negli apprendimenti.</p> <p>L'impegno è stato poco costante, pertanto le competenze sono state raggiunte in modo parziale.</p>	BASE (6)
<p>L'alunno ha affrontato questa seconda parte dell'anno scolastico dimostrando un atteggiamento poco disponibile nei confronti dell'ambiente e dell'esperienza.</p> <p>Ha interagito con i coetanei e con gli adulti in modo non sempre collaborativo.</p> <p>Ha saputo dare il proprio contributo nelle attività del gruppo classe in modo discontinuo controllando il proprio comportamento solo se guidato.</p> <p>Durante il processo formativo, rispetto ad una situazione di partenza lacunosa, si sono registrati pochi progressi negli apprendimenti.</p>	INIZIALE (5)