

## GIUDIZIO DESCRITTIVO DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

L'azione di valutazione, pur non prescindendo dall'azione di verifica, che si basa sull'accertamento degli apprendimenti disciplinari, considera i processi complessivi di maturazione della personalità dell'alunno e tiene conto degli aspetti dell'apprendimento in termini di progressi, regressi, impegno, motivazione, capacità critiche ed abilità metodologiche. La valutazione degli apprendimenti viene, pertanto, integrata sia dalla descrizione del processo formativo inteso come percorso di crescita nello sviluppo culturale, personale e sociale che si esplicita mediante l'acquisizione progressiva di autonomia operativa e di senso di responsabilità nelle scelte, sia dalla descrizione del livello globale degli apprendimenti raggiunto in relazione ai progressi registrati rispetto al livello di partenza, al livello di consapevolezza ed al metodo di studio.

DESCRIZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO			
AUTONOMIA	L'alunno ha raggiunto un	Ottimo / solido livello di autonomia operativa; è capace di reperire da solo strumenti e materiali necessari e sa usarli in modo efficace	Livello avanzato
		Buono / sicuro livello di autonomia operativa; è in grado di reperire strumenti e materiali necessari e sa usarli opportunamente	Livello intermedio
		Parziale livello di autonomia operativa; previa indicazione del docente, reperisce materiali e strumenti necessari e li usa in modo abbastanza corretto	Livello di base
		L'autonomia operativa è incerta/un obiettivo da raggiungere/è in via di prima acquisizione; l'alunno necessita di supporto sia nella scelta di strumenti e materiali necessari al compito che nel loro corretto utilizzo	Livello iniziale
RESPONSABILITÀ NELLE SCELTE		Ottima la capacità di attuare scelte razionali da tradurre operativamente	Livello avanzato
		Buona la capacità di attuare scelte razionali da tradurre operativamente	Livello intermedio
		Parziale la capacità di attuare scelte razionali da tradurre operativamente	Livello di base
		Incerta la capacità di attuare scelte razionali da tradurre operativamente	Livello iniziale

DESCRIZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO			
SITUAZIONE DI PARTENZA		La situazione di partenza risulta solida e ben strutturata.	Livello avanzato
		La situazione di partenza risulta ben strutturata.	Livello intermedio
		La situazione di partenza risulta debolmente strutturata.	Livello di base
		La situazione di partenza risulta incerta/ lacunosa.	Livello iniziale
PROGRESSI RISPETTO AL LIVELLO DI PARTENZA		Nel processo formativo si sono registrati progressi notevoli /eccellenti negli atteggiamenti e negli apprendimenti	Livello avanzato
		Nel processo formativo si sono registrati progressi regolari negli atteggiamenti e negli apprendimenti	Livello intermedio
		Nel processo formativo si sono registrati alcuni progressi negli atteggiamenti e negli apprendimenti. (lievi progressi in alcune materie / ambiti)	Livello di base
		Nel processo formativo si sono registrati pochi / non significativi /irrelevanti progressi negli atteggiamenti e negli apprendimenti	Livello iniziale
METODO DI STUDIO E PARTECIPAZIONE		Il metodo di studio è efficace, riflessivo e critico / preciso ed organico; la partecipazione alle attività scolastiche è costante/consapevole e l'interesse è elevato/motivato	Livello avanzato
		Il metodo di studio è efficace; partecipazione ed interesse per le attività scolastiche sono soddisfacenti.	Livello intermedio
		Il metodo di studio è abbastanza produttivo/ non sempre efficace. Partecipazione limitata ed interesse discontinuo per le attività scolastiche.	Livello di base
		Il metodo di studio è in via di acquisizione / scarsamente produttivo / disorganico/ confuso/ disordinato/dispersivo. Partecipazione ed interesse per le attività scolastiche deboli/ non adeguati	Livello iniziale
LIVELLO DI CONSAPEVOLEZZA		Solido il livello di consapevolezza delle proprie opinioni/ decisioni e delle proprie attitudini e degli eventuali punti di debolezza, in un'ottica orientativa	Livello avanzato
		Buono il livello di consapevolezza delle proprie opinioni/ decisioni e delle proprie attitudini e degli eventuali punti di debolezza, in un'ottica orientativa	Livello intermedio
		Sufficiente il livello di consapevolezza delle proprie opinioni/decisioni e delle proprie attitudini e degli eventuali punti di debolezza, in un'ottica orientativa	Livello di base
		Non pienamente raggiunta la consapevolezza delle proprie opinioni/decisioni e delle	Livello iniziale

		proprie attitudini e degli eventuali punti di debolezza, in un'ottica orientativa	
LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI	(conoscenze, abilità, competenze)	<p>Il livello globale degli apprendimenti è ricco e personalizzato; solido/ampio e approfondito risulta il possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.</p> <p>Le abilità di comprendere, applicare, eseguire procedimenti e di trovare strategie originali e soluzioni funzionali in situazioni complesse e nuove di apprendimento sono sicure.</p>	Livello avanzato
		<p>Il livello globale degli apprendimenti è organico/completo: l'alunno possiede conoscenze esaurienti e buone capacità organizzative di nuove informazioni. Le abilità di comprendere, applicare, eseguire procedimenti e trovare strategie funzionali in situazioni anche nuove di apprendimento sono abbastanza consolidate.</p>	Livello intermedio
		<p>Il livello globale degli apprendimenti è adeguato ma settoriale/ piuttosto superficiale: essenziale il possesso di conoscenze e capacità organizzative di nuove informazioni. Le abilità di comprensione, applicazione, esecuzione di procedimenti e di ricerca di strategie in situazioni semplici e note di apprendimento sono complessivamente, ma non stabilmente, acquisite.</p>	Livello di base
		<p>Il livello globale degli apprendimenti è frammentario/ lacunoso/ carente/ in via di miglioramento: parziale/scarso/ modesto il possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni. Le abilità di comprensione, esecuzione di procedimenti e di ricerca di strategie in situazioni semplici e guidate di apprendimento sono parzialmente acquisite.</p>	Livello iniziale

## GIUDIZIO GLOBALE DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI ( I e II Q.)

GIUDIZIO GLOBALE CON DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZA
<p>Nel processo formativo, rispetto ad una situazione di partenza già solida e ben strutturata, si sono registrati costanti / significativi progressi negli atteggiamenti e negli apprendimenti. Grazie ad un metodo di studio efficace ed organico (sistematico e costruttivo) ed ad un livello di partecipazione ed interesse alle attività scolastiche attivo e motivato, l'alunno ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti ricco e personalizzato: solido/ ampio/approfondito risulta il possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni e le abilità di comprendere, applicare, eseguire procedimenti e di trovare strategie originali e soluzioni funzionali in situazioni complesse e nuove di apprendimento sono sicure. Sa affermare le proprie opinioni e operare con consapevolezza/ prontezza scelte razionali da tradurre operativamente ed ha conseguito un ottimo/solido livello di autonomia personale, essendo in grado di usare in modo efficace strumenti e materiali necessari che ha reperito da solo. Ha acquisito, inoltre, un elevato grado di consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza, in un'ottica orientativa.</p>	<p>AVANZATA (9-10)</p>
<p>Nel processo formativo, rispetto ad una situazione di partenza ben strutturata, si sono registrati progressi regolari negli atteggiamenti e negli apprendimenti. Grazie ad un metodo di studio efficace (serio e regolare) e ad un soddisfacente livello di partecipazione ed interesse alle attività scolastiche, l'alunno ha raggiunto un livello globale degli apprendimenti completo: possiede conoscenze esaurienti, buone capacità organizzative di nuove informazioni e le abilità di comprendere, applicare, eseguire procedimenti e trovare strategie in situazioni anche nuove di apprendimento sono abbastanza consolidate. Sa affermare le proprie opinioni e operare scelte razionali da tradurre operativamente ed ha conseguito un buon livello di autonomia personale, essendo in grado di usare opportunamente strumenti e materiali necessari che ha reperito da solo. Ha acquisito, inoltre, un buon grado di consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza, in un'ottica orientativa.</p>	<p>INTERMEDIA (7-8)</p>
<p>Nel processo formativo, rispetto ad una situazione di partenza debolmente strutturata, si sono</p>	<p>DI BASE (6)</p>

<p>registrati alcuni progressi negli atteggiamenti e negli apprendimenti /lievi progressi in alcune discipline/ ambiti. Il metodo di studio non sempre efficace ed un livello di partecipazione ed interesse alle attività scolastiche discontinuo, hanno permesso all'alunno di raggiungere un livello globale degli apprendimenti adeguato ma settoriale/ piuttosto superficiale: risulta essenziale il possesso di conoscenze e capacità organizzative di nuove informazioni e le abilità di comprensione, applicazione, esecuzione di procedimenti e di ricerca di strategie in situazioni semplici e note di apprendimento sono complessivamente, ma non stabilmente, acquisite. Con qualche incertezza sostiene le proprie opinioni e attua scelte razionali da tradurre operativamente ed ha conseguito una parziale autonomia personale, riuscendo ad usare in modo abbastanza corretto materiali e strumenti necessari, che ha reperito previa indicazione del docente.</p> <p>Ha, inoltre, acquisito un sufficiente grado di consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza, in un'ottica orientativa.</p>	
<p>Nel processo formativo, rispetto ad una situazione di partenza incerta e lacunosa, si sono registrati deboli e poco significativi progressi negli atteggiamenti e negli apprendimenti. Il metodo di studio scarsamente produttivo e disorganico ed un livello di partecipazione ed interesse alle attività scolastiche mediocre/debole non hanno consentito il pieno raggiungimento degli obiettivi: il livello globale degli apprendimenti è frammentario/ lacunoso/ carente/ in via di miglioramento e il possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni risulta parziale/scarso/modesto. Le abilità di comprensione, applicazione, esecuzione di procedimenti e di ricerca di strategie in situazioni semplici e guidate di apprendimento sono parzialmente acquisite. L'autonomia personale è ancora un obiettivo da raggiungere: l'alunno necessita di supporto sia nella scelta e nel corretto utilizzo di strumenti e materiali necessari al compito che nell'attuare scelte razionali da tradurre operativamente. Non pienamente conseguita la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza in un'ottica orientativa.</p>	<p>INIZIALE (5-4)</p>

## INDICATORI E DESCRITTORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

	DESCRITTORI	INDICATORI
<b>PROCESSO FORMATIVO</b>	1. AUTONOMIA OPERATIVA	1.1 autonomia nella gestione dell'orario e nell'annotazione dei compiti 1.2 autonomia nell'ottemperare agli adempimenti scolastici ( restituzione verifiche, comunicazione alla famiglia di avvisi, circolari...) 1.3 autonomia nello svolgimento delle attività didattiche (compiti, esercizi in classe, ricerche, approfondimenti...) 1.4 autonomia nella gestione del materiale ( strumento musicale, cartelletta di arte e tecnologia...)
	2. RESPONSABILITÀ DELLE SCELTE	2.1 capacità di operare scelte razionali nell'individuazione di procedure e nella articolazione delle fasi di lavoro, nella predisposizione di ricerche e approfondimenti, nella scelta di metodologie (mappa concettuale, padlet, kahoot, power point) 2.2 capacità di tradurre operativamente le scelte effettuate

<b>LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	3. SITUAZIONE DI PARTENZA	3.1 possesso di conoscenze necessarie per il prosieguo dell' iter didattico 3.2 possesso di abilità cognitive necessarie per il prosieguo dell'iter didattico 3.3 possesso di abilità metodologiche e operative necessarie per il prosieguo dell'iter didattico
	4. PROGRESSI	4.1 progressi negli atteggiamenti ( impegno, interesse, partecipazione, assunzione di responsabilità...) 4.2 progressi negli apprendimenti ( ampliamento del bagaglio di conoscenze ed acquisizione di nuove abilità)
	5. METODO DI STUDIO	5.1 capacità di prendere appunti 5.2 capacità di individuare la tecnica personale più funzionale all'apprendimento ( lettura silenziosa, sottolineatura, elaborazione di schemi, mappe, sintesi...) 5.3 ordine e sistematicità nello svolgimento dei compiti e nella gestione dei quaderni
	6. INTERESSE E PARTECIPAZIONE	6.1 livello di concentrazione e attenzione 6.2 livello di interesse per le proposte didattiche e loro positivo accoglimento 6.3 partecipazione al dialogo educativo con interventi sensati e pertinenti e con proposte
	7. CONSAPEVOLEZZA	7.1 capacità di autovalutazione e metacognizione per riflettere sui propri punti di forza e di debolezza 7.2 capacità di mettere in atto personalmente interventi di feed-back per il recupero di conoscenze e abilità mediante richiesta di aiuto al docente
	8. CONOSCENZE	8.1 apprendimento di nozioni e contenuti, conoscenza della terminologia specifica, conoscenza degli strumenti, capacità di richiamare alla mente fatti e concetti,

		<p>dimostrando comprensione dei significati, delle procedure operative e delle relazioni elementari che spiegano i concetti;</p> <p>8.2 acquisizione degli strumenti e delle tecniche necessari per affrontare un compito o una situazione progettuale</p>
	9. ABILITÀ	<p>9.1 Capacità di restituzione ed uso delle tecniche acquisite ( stesura di un tema/ relazione; risoluzione di un problema/ rappresentazione artistica/ manufatto...)</p> <p>9.2 capacità di applicare i principi generali e le conoscenze possedute per la risoluzione di problemi e l'esecuzione di compiti</p> <p>9.3 capacità di applicare con metodo critico procedure operative finalizzate al raggiungimento di un risultato</p> <p>9.4 capacità di esposizione di un iter progettuale ( ricerca, approfondimento, elaborato in power point...).</p>
	10. COMPETENZE	<p>10.1 essere in grado di analizzare situazioni nuove, stabilendo relazioni e cogliendo nessi logici</p> <p>10.2 essere in grado di valutare ed esprimere giudizi;</p> <p>10.3 essere in grado di comunicare le conoscenze e di esprimersi con linguaggio appropriato</p> <p>10.4 essere in grado di gestire con atteggiamento progettuale un percorso conoscitivo o realizzativo;</p> <p>10.5 possedere abilità di espressione come capacità di interpretazione e rielaborazione personale di un testo, di un'opera creativa.</p>



## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI NUMERICI ESPRESSI IN DECIMI

VOTO IN DECIMI	LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI		
	Conoscenze	Abilità	Competenze
10	Conoscenza approfondita dei contenuti e delle specificità delle varie discipline.	Capacità di porsi criticamente rispetto all'oggetto di studio. Rielaborazione personale. Esposizione brillante e sicura, uso corretto della terminologia specifica. Autonomia nella scelta e nell'articolazione degli argomenti da approfondire in relazione ad interessi personali. Eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti, rielaborazione autonoma dei contenuti studiati anche in prospettiva interdisciplinare, capacità di approfondimento personale delle tematiche proposte, piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentativi. Il livello di autonomia raggiunto è ottimo.	Padronanza piena nell'uso e nell'applicazione delle metodologie disciplinari. Capacità di sintesi e analisi in autonomia. Solide capacità di trasferire la conoscenze acquisite e le abilità raggiunte in nuovi ambiti di apprendimento e in contesti extrascolastici
9	Conoscenza organica e personale di temi e questioni riguardanti le discipline.	Capacità di individuare relazioni ed effettuare osservazioni originali e personali nei diversi ambiti disciplinari. Esposizione sicura e con linguaggio specifico appropriato. Ottimo raggiungimento degli obiettivi previsti, preparazione completa ed approfondita unita ad una buona rielaborazione ed argomentazione dei contenuti esposti, capacità di compiere organici collegamenti interdisciplinari e di comunicare in modo sicuro e corretto. Il grado	Comprensione e applicazione in modo autonomo di conoscenze e strumenti specifici delle discipline. Soddisfacente livello di analisi e sintesi. Sicure capacità di trasferire la conoscenze acquisite e le abilità raggiunte in nuovi ambiti di apprendimento e in contesti extrascolastici

		di autonomia raggiunto è molto buono.	
8	Completa acquisizione di conoscenze e contenuti delle discipline.	Rielaborazione delle conoscenze. Capacità di interpretare fatti e operare collegamenti. Chiarezza espositiva, linguaggio corretto e adeguato. Buon raggiungimento degli obiettivi previsti, preparazione diligente unita a capacità di riflessione ed analisi personali, possesso di adeguati strumenti argomentativi ed espressivi, sostanziale sicurezza nell'esposizione dei contenuti unita a lessico adeguato. L'organizzazione e l'esecuzione del lavoro scolastico sono prevalentemente autonome.	Adeguatezza livello di comprensione e applicazione delle procedure e degli strumenti disciplinari. Buone competenze di analisi e sintesi. Buone capacità di trasferire la conoscenze acquisite e le abilità raggiunte in nuovi ambiti di apprendimento e in contesti extrascolastici
7	Acquisizione complessiva di conoscenze e contenuti fondamentali.	Discreta capacità di rielaborazione personale. Collegamenti semplici senza valutazioni approfondite. Esposizione semplice con linguaggio corretto. Adeguato raggiungimento degli obiettivi previsti, con una conoscenza dei contenuti fondamentali unita a sufficiente riflessione ed analisi personale. Discreta autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari.	Discreta capacità di effettuare analisi e sintesi, buon uso delle metodologie ma con tendenza a semplificare. Discrete capacità di trasferire la conoscenze acquisite e le abilità raggiunte in nuovi ambiti di apprendimento e in contesti extrascolastici
6	Sostanziale conoscenza dei contenuti fondamentali.	Parziale capacità di cogliere informazioni specifiche. Lavoro meccanico e mnemonico. Esposizione e linguaggio sostanzialmente adeguati ma elementari e non sempre lineari. Raggiungimento essenziale degli obiettivi minimi previsti relativamente alle conoscenze e alle	Applicazione delle metodologie specifiche su procedure semplici, anche con lievi incertezze. Sufficienti capacità di trasferire la conoscenze acquisite e le abilità raggiunte in nuovi ambiti di apprendimento e in contesti extrascolastici

		abilità di base. Parziale autonomia nell' applicare procedure e metodologie disciplinari.	
5	Debole ed incerta conoscenza dei contenuti fondamentali	Debole capacità di cogliere informazioni specifiche. Lavoro meccanico, poco consapevole e confuso. Esposizione frammentaria e linguaggio elementare e impreciso. Raggiungimento parziale degli obiettivi minimi previsti, con carenze nelle conoscenze essenziali e nelle abilità di base. Scarsa autonomia nell' applicare procedure e metodologie disciplinari.	Applicazione delle metodologie specifiche su procedure semplici con notevoli incertezze Deboli capacità di trasferire la conoscenze acquisite e le abilità raggiunte in nuovi ambiti di apprendimento e in contesti extrascolastici
4	Lacunosa e frammentaria conoscenza dei contenuti fondamentali	Limitata capacità di cogliere informazioni specifiche. Lavoro confuso e disorganizzato. Esposizione molto frammentaria e linguaggio non adeguato alla disciplina di studio. Non raggiunti gli obiettivi minimi previsti, carenti le conoscenze essenziali e le abilità di base. In via di prima acquisizione l'autonomia nell' esecuzione delle attività.	Applicazione delle metodologie specifiche su procedure semplici in via di apprendimento Difficoltà nel trasferire la conoscenze acquisite e le abilità raggiunte in nuovi ambiti di apprendimento e in contesti extrascolastici

## LIVELLO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Al termine del primo ciclo, la scuola certifica il livello di competenza raggiunto dagli alunni secondo le modalità dettate dalla normativa vigente e dalle Indicazioni Nazionali.

<b>LIVELLO INIZIALE</b> Valutazione 5	<b>LIVELLO DI BASE</b> valutazione 6	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b> valutazione 7 - 8	<b>LIVELLO AVANZATO</b> valutazione 9 - 10
<p>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, se opportunamente guidato.</p> <p>Si tratta di un livello puramente esecutivo, in cui lo studente applica strategie di soluzione solo se supportato da una figura di riferimento.</p>	<p>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (6)</p> <p>E' un livello puramente esecutivo, in cui lo studente applica strategie di soluzione meccaniche e ripetitive, senza margini di interpretazione e creatività.</p>	<p>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note (7), compie scelte consapevoli, mostrando di saper usare le conoscenze e le abilità acquisite (8)</p> <p>Questo livello evidenzia la capacità dello studente di risolvere problemi con interpretazioni che richiedono la scelta autonoma di strategie che sa applicare, anche se in contesti noti, avendole già messe in atto nel corso dell'attività didattica.</p>	<p>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità (9). Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (10).</p> <p>Questo livello denota la capacità di affrontare e interpretare anche situazioni nuove nel corso dell'attività didattica e la capacità di porsi in modo critico di fronte alle stesse. Lo studente che raggiunge questo livello di competenza è in grado di utilizzare conoscenze, abilità, procedure e condotte già acquisite, trasferendole in contesti diversi da quelli resi familiari nell'ambito della pratica didattica; è in grado, altresì, di formarsi delle opinioni in modo autonomo, mostrando anche una notevole capacità di riflessione.</p>