

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

aa.ss.2020-2021/2022-2023

Premessa

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Essa è una comunità in cui gli alunni possono esercitare i diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali e, per tanto, è il luogo in cui imparano a praticare la democrazia. Nella comunità scolastica gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentando la cittadinanza e iniziando a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato seguendo le indicazioni delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, vuole offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico, interdisciplinare e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. In esso l'educazione civica ha come finalità l'educazione della persona e del cittadino affinché sia autonomo e responsabile e possa partecipare in modo pieno e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, secondo quanto stabilito dall'articolo 1, l'educazione civica, così com'è sviluppata nel presente curriculum, pone l'accento sulla conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Oltre a ciò, si propone, come indicato nell'articolo 7 della Legge, la collaborazione tra l'istituzione scolastica e le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente.

Infine, per concludere ci piace riprendere le parole autorevoli del Presidente della Repubblica, Sergio Mattarella sull'importanza dell'educazione civica. Egli ha sottolineato la necessità di «sentirsi comunità», espressione che «significa condividere valori, prospettive, diritti e doveri. Significa 'pensarsi' dentro un futuro comune, da costruire insieme. Significa responsabilità, perché ciascuno di noi è, in misura più o meno grande, protagonista del futuro del nostro Paese. Vuol dire anche essere rispettosi gli uni degli altri». In una parola, ha concluso Mattarella, significa «essere consapevoli degli elementi che ci uniscono e nel battersi, com'è giusto, per le proprie idee, rifiutare l'astio, l'insulto, l'intolleranza, che creano ostilità e timore».

TRAGUARDI DISCIPLINARI

Al termine della scuola primaria	Al termine della scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> • Approccia alcune norme del codice stradale (geografia, italiano, ed. motoria) • Capisce il ruolo della Protezione civile e cogliere l'importanza del soccorso per salvare vite umane (italiano) • Adotta le giuste procedure per mettersi in sicurezza (italiano, ed.fisica, scienze) • Acquisisce la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile (tutte le materie) • Agisce per la salvaguardia dell'ambiente (scienze, geografia) • Collabora con gli altri per raggiungere uno scopo comune (tutte le materie) • E' educato alla democrazia, al radicamento dei valori civili, all'etica della responsabilità individuale e collettiva come fondamento dei bisogni fondamentali dei cittadini (italiano, storia, scienze, geografia) • Ha un approccio consapevole e positivo verso il cibo senza spreco (scienze) • Riflette sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento (tutte le discipline) • Riconosce alcuni aspetti del proprio stato psicofisico (ed.motoria, musica, italiano) • Impara ad evitare e gestire situazioni di conflitto (tutte le materie) • Acquisisce comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente (scienze,geografia) • E' educato alla tutela e alla consapevolezza del rispetto del patrimonio ambientale, culturale e artistico del proprio territorio (arte, storia, scienze, geografia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Costituzione (storia, italiano) • Conoscere gli organi di governo nazionali e internazionali (storia, geografia) • Conoscere la storia della bandiera dell'inno nazionale (storia) • Conoscere l'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile (storia, geografia, scienze, tecnologia) • Ha consapevolezza dei proprio diritti e doveri (tutte le discipline) • Ha una formazione in materia di cittadinanza digitale (italiano, tecnologia e trasversalmente tutte le discipline) • Ha una formazione in materia di educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile (geografia, scienze, tecnologia) • E' educato alla legalità (tutte le discipline) • Rispetta il patrimonio culturale (arte, italiano, storia, geografia) • Ha una formazione di base in materia di Protezione civile (tecnologia, scienze, italiano, storia, geografia) • Ha una formazione in materia di educazione stradale, alla salute, al volontariato, alla cittadinanza attiva e al rispetto degli animali (tecnologia, scienze, italiano, storia, geografia, scienze motorie) • Individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo (tecnologia, scienze, italiano, storia, geografia, scienze motorie). • Valorizza la cultura del rispetto (tutte le discipline) • Ha acquisito la capacità di riflettere criticamente (tutte le discipline) • Partecipa in modo costruttivo alle attività collettive (tutte le discipline) • Ha interiorizzato il valore dell'empatia (tutte le discipline)

<ul style="list-style-type: none">• Riconosce il bisogno dell'altro (tutte le materie)• Comprende la differenza tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero (tutte le materie)• Riconosce nelle proprie competenze qualcosa che può essere di aiuto agli altri (tutte le materie)• usa in modo consapevole le risorse (scienze, geografia, ed. motoria)	<ul style="list-style-type: none">• Lavora con gli altri in modo efficace (tutte le discipline)• Sa comunicare costruttivamente (tutte le discipline)• Manifesta tolleranza, comprende punti di vista diversi (tutte le discipline)
--	---

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA-CLASSE PRIMA

aa.ss.2020-2021/2022-2023

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE DI CITTADINANZA

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneriaCompetenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenzain materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

AMBITO UMANISTICO (STORIA-GEOGRAFIA- ITALIANO): COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

Nuclei concettuali	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione)
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	La segnaletica nella scuola. L'ambiente scolastico Le regole di convivenza.	Conoscere la segnaletica presente nell'ambiente scuola comemisura di prevenzione anticovid. Essere consapevoli dell'importanza delrispettodelle norme e del mantenimento di comportamenti adeguati. Comportarsi in modo adeguato alla situazione. Gestire le emozioni connesse a questa esperienza.	L'alunno sa muoversi all'interno della scuola per vedere e comprendere il significato della segnaletica. Dialogare e riflettere sulle conoscenze e sulle percezioni in merito alla malattia	L'alunno comprende che la regola è unarisposta al bisogno di convivenza.

	La bandiera e l'inno nazionale	Conoscere i colori della bandiera, ascoltare l'inno italiano. Conoscere la propria nazionalità.	Produrre elaborati artistici	L'alunno prende coscienza della propria identità come cittadino italiano.
	Le regole di convivenza. I movimenti base del corpo.	Saper controllare il proprio movimento nello spazio, rispettando i criteri di sicurezza nella prevenzione degli infortuni.	L'alunno sa muoversi all'aperto con coordinazione globale e segmentaria durante gli spostamenti nello spazio disponibile.	L'alunno agisce rispettando le prime regole di base per muoversi in sicurezza.

AMBITO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: EDUCAZIONE STRADALE, SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	La raccolta differenziata Cura del corpo Rispetto degli altri	Assumere comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente. Rispettare il proprio corpo curando l'igiene personale.	Riflettere sull'importanza della raccolta differenziata dei rifiuti solidi e di quelli biodegradabili, nell'ambiente scolastico e nell'ambiente domestico. Le norme e procedure di igiene.	L'alunno mette in relazione l'uomo con l'ambiente. L'alunno rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale naturale.
--	---	--	---	--

AMBITO TECNOLOGICO: CITTADINANZA DIGITALE

Cittadinanza digitale	La classe virtuale il computer/ tablet/ telefono	Imparare a conoscere e usare le principali funzioni della piattaforma classroom	L'alunno prende coscienza dell'esistenza di una classe virtuale.	L'alunno riconosce lo strumento informatico nelle sue componenti essenziali.
------------------------------	---	---	--	--

INDICAZIONI OPERATIVE

Discipline	Monteore	Nuclei concettuali	Periodo di realizzazione	Modalità di valutazione
Italiano	7	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	I quadrimestre	Valutazione formale
Matematica	4	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	I quadrimestre	Valutazione formale
Informatica	4	Cittadinanza digitale	I quadrimestre	Valutazione formale
Scienze	8	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	II quadrimestre	Valutazione formale
Motoria	6	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	II quadrimestre	Valutazione formale
Educazione all'immagine	2	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	II quadrimestre	Valutazione formale
Educazione al suono	2	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	II quadrimestre	Valutazione formale

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA -CLASSE SECONDA**aa.ss.2020-2021/2022-2023****COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneriaCompetenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparareCompetenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

AMBITO STORICO-GEOGRAFICO: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ, SVILUPPO SOSTENIBILE

Nuclei concettuali	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione)
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Le regole di convivenza	Conoscere le principali regole di convivenza. Essere consapevole dell'importanza del rispetto delle regole di convivenza.	L'alunno sa riflettere sull'importanza e sulla necessità delle regole di convivenza.	L'alunno comprende che la regola è una risposta al bisogno di convivenza.
	I diritti e i doveri del bambino Regole di comportamento in contesti diversi.	Conoscere i principali diritti e doveri del bambino Attivare atteggiamenti positivi nei confronti di sé e del prossimo.	L'alunno sa riflettere sui diritti e sui doveri dei bambini. L'alunno sa riconoscere e mettere in pratica atteggiamenti positivi nei confronti del prossimo.	L'alunno prende coscienza del proprio sé, in rapporto alla comunità e all'ambiente.

AMBITO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE

<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>L'ambiente scolastico e domestico La raccolta differenziata</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di attenzione e rispetto della realtà naturale. Usare in modo corretto e consapevole le risorse e adottare buone pratiche per la salvaguardia dell'ambiente di vita quotidiana, assumendo corrette abitudini.</p>	<p>L'alunno sa riflettere sull'importanza della raccolta differenziata dei rifiuti solidi e di quelli biodegradabili, nell'ambiente scolastico e nell'ambiente domestico.</p>	<p>L'alunno mette in relazione l'uomo con l'ambiente. L'alunno rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale naturale.</p>
---	---	--	---	---

AMBITO TECNOLOGICO: CITTADINANZA DIGITALE

<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>La classe virtuale (computer, tablet, telefono)</p>	<p>Conoscere e usare le principali funzioni della piattaforma classroom.</p>	<p>L'alunno sa usare la piattaforma classroom nelle sue funzioni principali.</p>	<p>L'alunno riconosce lo strumento informatico nelle sue componenti essenziali.</p>
-------------------------------------	--	--	--	---

INDICAZIONI OPERATIVE

Discipline	Monteore	Nuclei concettuali	Periodo di realizzazione	Modalità di valutazione
Italiano	6	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	I quadrimestre	Valutazione formale
Educazione al suono	2	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	I quadrimestre	Valutazione formale
Religione	4	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	I quadrimestre	Valutazione formale
Educazione all'immagine	5	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	I quadrimestre	Valutazione formale
Informatica	4	Cittadinanza digitale	II quadrimestre	Valutazione formale
Storia	4	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	II quadrimestre	Valutazione formale
Scienze	8	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	II quadrimestre	Valutazione formale

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE TERZA

aa.ss.2020-2021/2022-2023

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE DI CITTADINANZACompetenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguisticaCompetenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza digitaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

AMBITO STORICO-GEOGRAFICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE

Nuclei concettuali	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione)
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	I diritti e i doveri Le regole di convivenza La segnaletica nei vari ambienti e sulla strada	Intuire il valore delle regole sociali dei diritti e dei doveri dell'uomo Saper riconoscere il concetto di regole e di sanzione Saper assumere comportamenti controllati e in sicurezza nei vari ambienti	L'alunno sa riconoscere i diritti e i doveri dell'uomo per una buona convivenza Riconoscere le regole di convivenza e le sanzioni durante il gioco Riconoscere le regole e la segnaletica per muoversi in sicurezza (EDUCAZIONE STRADALE)	L'alunno comprende che la regola è una risposta al bisogno di convivenza L'alunno agisce rispettando le regole per muoversi in sicurezza

	Stati d'animo, emozioni	Esprimere la propria emotività e affettività con adeguate attenzioni agli altri	Comunicare e produrre testi, racconti personali, giochi ...	L'alunno riconosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come elementi fondamentali della convivenza civile
	Relazioni tra coetanei e adulti	Rispettare le idee altrui	Rispettare le idee altrui	
	Uguaglianza, solidarietà e rispetto della diversità	Educare ai valori		

AMBITO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Il riciclaggio	Conoscere i principali problemi ecologici del proprio territorio	L'alunno sa comprendere e attuare le regole di comportamento corretto per il rispetto dell'ambiente	L'alunno mette in relazione l'uomo con l'ambiente.
	La catena alimentare e gli ecosistemi			
	Le opere d'arte	Conoscere e rispettare alcuni dei principali beni artistico culturali presenti sul territorio.	Riconoscere e apprezzare i beni artistici	L'alunno rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
	Educazione alimentare	Educare alla salute	Comprendere l'importanza dei vegetali nell'alimentazione	

AMBITO TECNOLOGICO: CITTADINANZA DIGITALE

Cittadinanza digitale	La piattaforma Classroom	Conoscere e usare le principali funzioni della piattaforma Classroom	L'alunno sa conoscere e utilizzare la rete con la guida dell'adulto	L'alunno utilizza in modo consapevole lo strumento
------------------------------	--------------------------	--	---	--

INDICAZIONI OPERATIVE

Discipline	Monteore	Nuclei concettuali	Periodo di realizzazione	Modalità di valutazione
ITALIANO	6	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Cittadinanza digitale	I quadrimestre	Valutazione formale
RELIGIONE	2	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	I quadrimestre	Valutazione formale
STORIA	2	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	I quadrimestre	Valutazione formale
GEOGRAFIA	2	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	I quadrimestre	Valutazione formale
INFORMATICA	5	Cittadinanza digitale	I quadrimestre	Valutazione formale
MATEMATICA	2	Cittadinanza digitale	I quadrimestre	Valutazione formale
MOTORIA	4	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	II quadrimestre	Valutazione formale
ARTE	2	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	II quadrimestre	Valutazione formale
SCIENZE	5	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	II quadrimestre	Valutazione formale
INGLESE	3	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	II quadrimestre	Valutazione formale

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA -CLASSE QUARTA

aa.ss.2020-2021/2022-2023

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE DI CITTADINANZA

Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

AMBITO STORICO-GEOGRAFICO

Nuclei concettuali	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione)
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.	Biografia di personaggi storici e attuali che hanno contribuito alla legalità. La "Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo."	Legalità: conoscere e interiorizzare le regole sociali dei diritti e dei doveri dell'uomo. Conoscere i diritti del fanciullo	L'alunno sa trovare materiale informativo e selezionare le informazioni. discriminare diritti e doveri	L'alunno prende coscienza del sé nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente circostante. L'alunno vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo

AMBITO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE

<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>Il territorio</p>	<p>Valorizzare il patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Muoversi con sicurezza nel territorio circostante.</p>	<p>L'alunno riconosce e propone soluzioni ai problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.</p>
	<p>Le risorse idriche e le catastrofi naturali.</p>	<p>Ipotizzare, ricercare e approfondire strategie di salvaguardia degli ambienti.</p>	<p>Riflettere sulle risorse idriche, siccità, alluvioni e inquinamento delle acque</p>	
	<p>Il ciclo dell'acqua</p>	<p>Mettere in relazione le attività e gli interventi dell'uomo con i problemi idrologici.</p>	<p>Riflettere sullo sfruttamento idrico in termini di costi/benefici.</p>	
	<p>I problemi idrologici</p>	<p>Riconoscere il rapporto esistente tra ambiente naturale ed insediamento umano.</p>	<p>Riconoscere gli effetti devastanti della mancanza o abbondanza dell'acqua.</p>	
	<p>L'inquinamento</p>			

AMBITO TECNOLOGICO: CITTADINANZA DIGITALE

<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Le funzioni di Classroom.</p>	<p>Interagire con la piattaforma Classroom e riconoscere le potenzialità della comunicazione digitale</p>	<p>Utilizzare la piattaforma Classroom e le funzioni di base ad essa correlate</p> <p>Ricerca video e informazioni in rete.</p>	<p>L'alunno promuove l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere, lavorare e partecipare.</p>
-------------------------------------	----------------------------------	---	---	--

INDICAZIONI OPERATIVE

Discipline	Monteore	Nuclei concettuali	Periodo di realizzazione	Modalità di valutazione
Italiano	8	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.	I quadrimestre	Valutazione formale
Storia	4	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.	I quadrimestre	Valutazione formale
Informatica	5	Cittadinanza digitale	I quadrimestre	Valutazione formale
Geografia	4	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	II quadrimestre	Valutazione formale
Scienze	8	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	II quadrimestre	Valutazione formale
Arte	4	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	II quadrimestre	Valutazione formale

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA -CLASSE QUINTA**aa.ss.2020-2021/2022-2023****COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Competenza alfabetica funzionaleCompetenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneriaCompetenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanzaCompetenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

AMBITO STORICO-GEOGRAFICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, SVILUPPO SOSTENIBILE

Nuclei concettuali	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione)
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.	La Costituzione italiana	Conoscere la Costituzione italiana e di alcuni articoli	L'alunno sa analizzare un documento istituzionale leggere e riflettere su alcuni articoli della Costituzione	L'alunno comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia e li sa confrontare con la contemporaneità

	Lo stato italiano e l'ordinamento	Conoscere lo Stato italiano e delle principali istituzioni governative.	L'alunno sa comprendere e utilizzare un lessico specifico riconoscere l'importanza di una forma di governo per il bene di tutti i cittadini.	L'alunno legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi e sa rielaborarle.
	La Repubblica italiana	Conoscere le simbologie dello Stato italiano (emblema e bandiera)	L'alunno sa riconoscere, nei vari contesti di esperienze, l'emblema e la bandiera italiana comprendere la storia e il significato della simbologia riprodurre graficamente l'emblema e la bandiera	

	<p>Le forme di governo (democrazia e monarchia)</p> <p>Il Comune e il consiglio comunale</p> <p>Generi musicali diversi</p> <p>Inno di Mameli</p>	<p>Discriminare tra le due forme di governo (democrazia italiana e monarchia inglese)</p> <p>Comprendere di vocaboli ed espressioni riferite alle due forme di governo</p> <p>Comprendere la composizione e le finalità del comune</p> <p>Discriminare tra generi musicali diversi in relazione al tempo storico di composizione</p> <p>Conoscere e comprendere l'Inno di Mameli</p>	<p>L'alunno sa</p> <p>Confrontare e cogliere relazioni tra le due forme di governo</p> <p>Ascoltare e ripetere in lingua inglese terminologia collegata</p> <p>Capire l'importanza della forma di governo locale</p> <p>Conoscere l'organizzazione di un comune e di un consiglio comunale</p> <p>Ascoltare generi musicali diversi</p> <p>Ascoltare e cantare l'inno di Mameli</p>	<p>L'alunno individua elementi culturali ecoglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera</p> <p>L'alunno individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del territorio</p> <p>L'alunno ascolta, descrive e interpreta brani musicali di diverso genere</p>
--	---	--	---	--

AMBITO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE

<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>L'energia</p>	<p>Osservare le principali fonti energetiche in esperienze concrete</p> <p>Differenziare tra risorse rinnovabili e non rinnovabili</p>	<p>L'alunno sa riconoscere l'importanza dell'energia nella vita dell'uomo</p> <p>distinguere le principali forme di energia</p> <p>capire come l'energia pulita rappresentino il futuro per l'umanità</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo per trovare spiegazioni alla realtà circostante</p>
--	------------------	--	---	---

AMBITO TECNOLOGICO: CITTADINANZA DIGITALE

<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Motori di ricerca</p>	<p>Conoscere il funzionamento della rete</p>	<p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi in rete-conoscere la navigazione -Selezionare le buone informazioni 	<p>L'alunno conosce e comprende l'importanza della sicurezza in rete</p>
	<p>Ludopatia</p>	<p>Conoscere i rischi delle dipendenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere quando si trova di fronte a un rischio e conoscere come può affrontarlo 	<p>L'alunno conosce e comprende i rischi della ludopatia</p>

INDICAZIONI OPERATIVE

Discipline	Monteore	Nuclei concettuali	Periodo di realizzazione	Modalità di valutazione
Storia	4	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	I quadrimestre	Valutazione formale
Geografia	4	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	I quadrimestre	Valutazione formale
Educazione all'immagine	3	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	I quadrimestre	Valutazione formale
italiano	8	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	II quadrimestre	Valutazione formale
Inglese	3	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	II quadrimestre	Valutazione formale
Musica	2	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	II quadrimestre	Valutazione formale
Scienze	5	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	II quadrimestre	Valutazione formale
Informatica	4	Cittadinanza digitale	II quadrimestre	Valutazione formale

VALUTAZIONE OBIETTIVI

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA				
CLASSE PRIMA	Obiettivi di apprendimento	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello di base	Livello in via di prima acquisizione
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità, dove si sviluppano le relazioni sociali.	Riconosce costantemente e rispetta autonomamente e con continuità le regole condivise all'interno della comunità e delle relazioni sociali.	Riconosce e rispetta generalmente e con continuità le regole condivise all'interno della comunità e delle relazioni sociali.	Riconosce e rispetta parzialmente e con discontinuità le regole condivise all'interno della comunità e delle relazioni sociali.	Rispetta con discontinuità le regole condivise all'interno della comunità e delle relazioni sociali, se guidato dall'insegnante.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Assumere comportamenti corretti e responsabili nei confronti di sé stessi e dell'ambiente.	Assume con continuità comportamenti corretti e responsabili nei confronti di sé stessi e dell'ambiente.	Assume solitamente con continuità comportamenti corretti e responsabili nei confronti di sé stessi e dell'ambiente.	Assume con discontinuità comportamenti corretti nei confronti di sé stessi e dell'ambiente.	Assume con discontinuità comportamenti corretti nei confronti di sé stessi e dell'ambiente, se guidato dall'insegnante.

Cittadinanza digitale	Imparare ad usare le principali funzioni della piattaforma classroom.	Conosce e utilizza con sicurezza le principali funzioni della piattaforma classroom in situazioni note e non note.	Conosce e utilizza le principali funzioni della piattaforma classroom, in situazioni note.	Conosce e utilizza parzialmente le principali funzioni della piattaforma classroom, in situazioni note.	Conosce e utilizza le principali funzioni della piattaforma classroom, in situazioni note, se guidato da un adulto.
CLASSI SECONDE E TERZE	Obiettivi di apprendimento	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello di base	Livello in via di prima acquisizione
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Conoscere ed essere consapevoli delle principali regole di convivenza. Attivare atteggiamenti positivi nei confronti di sé e del prossimo.	Riconosce costantemente e rispetta autonomamente le regole condivise e attiva atteggiamenti positivi all'interno della comunità e delle relazioni sociali, con continuità e con risorse interne ed esterne.	Riconosce e rispetta generalmente le regole condivise e attiva atteggiamenti positivi all'interno della comunità e delle relazioni sociali, generalment e con continuità e con risorse interne ed esterne.	Riconosce e rispetta con discontinuità le regole condivise e se guidato dall'insegnante attiva atteggiamenti positivi all'interno della comunità e delle relazioni sociali con risorse interne.	Rispetta parzialmente e con discontinuità le regole condivise all'interno della comunità e delle relazioni sociali e se guidato dall'insegnante, attiva atteggiamenti adeguati all'interno della comunità e delle relazioni sociali con risorse interne.

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Sviluppare atteggiamenti di attenzione e rispetto verso la realtà naturale.	Assume consapevolmente e con continuità atteggiamenti di attenzione e rispetto verso la realtà naturale.	Assume con continuità atteggiamenti di attenzione e rispetto verso la realtà naturale.	Assume con discontinuità atteggiamenti di attenzione e rispetto verso la realtà naturale.	Assume con discontinuità atteggiamenti di attenzione e rispetto verso la realtà naturale, con l'aiuto dell'insegnante.
Cittadinanza digitale	Imparare a conoscere le funzioni della piattaforma classroom. Conoscere ed utilizzare la rete.	Conosce e utilizza autonomamente le principali funzioni della piattaforma classroom e della rete.	Conosce e utilizza le principali funzioni della piattaforma classroom e della rete.	Conosce e utilizza parzialmente le principali funzioni della piattaforma classroom e della rete.	Conosce e utilizza le principali funzioni della piattaforma classroom e della rete, se guidato dall'adulto.
CLASSI QUARTE E QUINTE	Obiettivi di apprendimento	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello di base	Livello in via di prima acquisizione
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Conoscere ed interiorizzare le regole sociali dei diritti e dei doveri dell'uomo anche in riferimento alla Costituzione.	Ha interiorizzato con sicurezza le regole sociali riconoscendosi portatore di diritti e di doveri, anche in riferimento alla Costituzione, in situazioni note e non note.	Ha interiorizzato le regole sociali riconoscendosi portatore di diritti e di doveri, anche in riferimento alla Costituzione, in situazioni note.	Ha interiorizzato generalmente le regole sociali riconoscendosi, se guidato dall'insegnante, portatore di diritti e di doveri, anche in riferimento alla Costituzione, principalmente in situazioni note.	Ha interiorizzato parzialmente le regole sociali, riconoscendosi, se guidato dall'insegnante, portatore di diritti e di doveri, anche in riferimento alla Costituzione, solo in situazioni note.

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Ipotizzare, ricercare ed approfondire strategie di salvaguardia dell'ambiente.	Ipotizza, ricerca ed approfondisce strategie per la salvaguardia dell'ambiente in modo sicuro e consapevole.	Ipotizza, ricerca ed approfondisce strategie per la salvaguardia dell'ambiente in modo sicuro.	Ipotizza e ricerca con incertezza strategie per la salvaguardia dell'ambiente.	Ricerca strategie per la salvaguardia dell'ambiente, se guidato dall'insegnante.
Cittadinanza digitale	Interagire con la piattaforma Classroom. Riconoscere le potenzialità e i rischi della comunicazione digitale.	Interagisce autonomamente e con consapevolezza con la piattaforma classroom e con la rete, in situazioni note e non note.	Interagisce autonomamente con la piattaforma classroom e con la rete, in situazioni note.	Interagisce con parziale autonomia con la piattaforma classroom e con la rete, in situazioni note.	Interagisce con parziale autonomia con la piattaforma classroom e con la rete, in situazioni note, con l'aiuto dell'adulto.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA-CLASSE PRIMA

aa.ss.2020-2021/2022-2023

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE DI CITTADINANZA

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

AMBITO UMANISTICO (STORIA-GEOGRAFIA- ITALIANO): COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

Nuclei concettuali	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione)
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA LEGALITA' Educazione alla legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	Definizione e importanza delle regole Le regole nella scuola: il regolamento di istituto, il patto di corresponsabilità	Conoscere il concetto di legalità Riconoscere l'importanza del concetto di responsabilità individuale e collettiva Conoscere i principi che regolano la convivenza scolastica	L'alunno sa riconoscere l'importanza del rispetto delle leggi, come garanzia di benessere dell'individuo e della collettività di poter offrire un contributo personale, adeguato all'età, finalizzato al miglioramento dell'ambiente circostante (in cui opera e vive)	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente L'alunno è consapevole del fatto che il principio di responsabilità individuale vada pari passo col benessere della collettività

<p>lo , gli altri e il gruppo: dalla conoscenza di sé all'empatia</p> <p>L'empatia in azione: il volontariato</p> <p>Italiano</p>	<p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo</p> <p>Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Caratteristiche del volontariato</p> <p>Principali associazioni di volontariato con particolare attenzione al territorio</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie criticità</p> <p>Favorire l'orientamento rispetto al proprio percorso scolastico e formativo</p> <p>Compie scelte il più possibili consapevoli</p> <p>Favorire l'acquisizione di una consapevolezza dei propri stile cognitivi predominanti (metacognizione)</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti</p>	<p>L'alunno sa</p> <p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione\ conoscenza a coscienza di sé)</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy</p>	<p>L'alunno è consapevole del fatto che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>
--	---	--	--	--

<p>C.C.R.R.: organizzazione e finalità</p> <p>Storia</p>	<p>Statuto, organizzazione, gestione e finalità del Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze</p> <p>il concetto di cittadinanza attiva e passiva</p>	<p>Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa</p>	<p>Come fare per offrire il proprio contributo al miglioramento del proprio territorio</p>	
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</p> <p>La pubblica amministrazione e gli Enti locali:</p> <p>Comune, Città metropolitana, Provincia e Regione</p> <p>Geografia</p>	<p>Il decentramento amministrativo</p> <p>Gli Enti locali: Comuni, Province e Regioni</p> <p>La pubblica amministrazione</p> <p>Il bilancio e le spese dello Stato</p> <p>Imposte e tasse: il contributo dei cittadini</p> <p>Lo Stato sociale</p>	<p>Conoscere il concetto di "decentramento amministrativo"</p> <p>Conoscere gli Enti locali</p>	<p>L'alunno sa</p> <p>Riconoscere il valore e le finalità degli Enti Locali</p>	<p>L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p>
<p>AMBITO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: EDUCAZIONE STRADALE, SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE</p>				
<p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <p>Le regole della strada</p> <p>Regole e cautele per la sicurezza in strada e a scuola</p> <p>Tecnologia</p>	<p>Il codice della strada: la segnaletica stradale; le principali norme del codice; il concetto di sicurezza attiva e passiva</p> <p>Piano d'evacuazione della scuola</p>	<p>Conoscere i principi e le regole che normano il traffico</p> <p>Conoscere la segnaletica stradale</p> <p>Conoscere i comportamenti che garantiscono la sicurezza in strada e a scuola.</p>	<p>L'alunno sa</p> <p>Distinguere i comportamenti corretti e sicuri da quelli che possono mettere a rischio l'incolumità propria e altrui</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità</p> <p>L'alunno è consapevole del fatto che il principio di responsabilità individuale va di pari passo col benessere della collettività</p>

	Comportamenti da assumere in caso di calamità (incendio, terremoto, ecc.).	Conoscere i comportamenti che garantiscono la sicurezza a scuola.		
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE</p> <p>Tutela dell'ambiente; sfruttamento risorse; sviluppo sostenibile; Conferenze mondiali</p> <p>Scienze</p>	Le varie forme di inquinamento, con particolare attenzione alla risorsa acqua, aria, suolo e al riciclo dei rifiuti	<p>Conoscere il concetto di ecologia e di sviluppo sostenibile</p> <p>Conoscere i rischi cui è sottoposto l'ambiente "Terra"</p> <p>Riconoscere i comportamenti che stabiliscono un rapporto più equilibrato fra uomo e ambiente in relazione all'utilizzo dell'acqua ed al riciclo dei rifiuti</p>	<p>L'alunno sa</p> <p>Riconoscere i problemi legati all'ambiente</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente</p> <p>Preservare l'ambiente e le risorse naturali</p> <p>Costruire ambienti di vita rispettosi della salute di tutti</p> <p>Individuare cause e conseguenze</p> <p>Fare ipotesi e prospettare soluzioni rispetto agli ambiti della sua vita quotidiana</p>	<p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>
<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p> <p>Il diritto alla salute</p> <p>Scelte consapevoli per il proprio benessere: malattie infettive e vita in comunità</p> <p>Scienze</p>	<p>Lessico legato alle malattie infettive delle vie aeree</p> <p>Meccanismi di trasmissione</p>	<p>Conoscere la terminologia legata alle malattie infettive più comuni delle vie aeree.</p> <p>Conoscere i meccanismi della trasmissione</p>	<p>L'alunno sa</p> <p>Comprendere il lessico specifico delle malattie trattate e delle misure di prevenzione correlate</p> <p>Operare scelte efficaci e razionali per evitare la trasmissione</p>	<p>L'alunno conosce il concetto di salute come bene privato e pubblico da tutelare</p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé</p>

	<p>Rischi delle malattie considerate</p> <p>Regole di comportamento</p> <p>Segnaletica</p>	<p>Conoscere i rischi delle malattie affrontate</p> <p>Conoscere i comportamenti corretti da assumere per ridurre i rischi di contagio</p> <p>Conoscere la segnaletica all'interno della scuola</p>	<p>Riconoscere l'importanza di applicare i comportamenti corretti da assumere per ridurre i rischi di contagio e applicarli</p> <p>Riconoscere il significato della segnaletica all'interno della scuola e rispettarla</p>	
<p>AMBITO TECNOLOGICO: CITTADINANZA DIGITALE</p>				
<p>EDUCAZIONE DIGITALE</p> <p>Ludopatia;</p> <p>identità digitale e privacy;</p> <p>bullismo e cyberbullismo</p> <p>Tecnologia</p>	<p>I videogiochi</p> <p>Definizione di identità digitale e identità reale</p> <p>Definizione ed esempi di cyberbullismo</p>	<p>Conoscere i rischi della dipendenza dallo strumento tecnologico</p> <p>Conoscere i rischi della rete dovuta alla mancanza di privacy</p> <p>Riconoscere forme e manifestazioni di bullismo-</p>	<p>L'alunno sa riconoscere insidie e pericoli del Web e dei videogiochi</p> <p>riconoscere le varie forme di cyberbullismo e i rischi ad esso legati</p>	<p>L'alunno sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore</p>

	<p>Rischi del cyberbullismo sia per chi lo pratica che per chi lo subisce</p> <p>Compiti della Polizia postale</p> <p>Gsuite – Classrom</p>	<p>cyberbullismo a livello digitale in particolare quelli veicolati dai videogiochi</p> <p>Conoscere strategie d'uscita nel caso in cui si incorra in fenomeni di cyberbullismo caso</p> <p>Conoscere la piattaforma Google Classroom per uso scolastico</p>	<p>Sa a chi rivolgersi nel caso in cui fosse vittima o testimone di atti di bullismo</p> <p>L'alunno sa</p> <p>Usare Classroom e alcune applicazioni di Gsuite</p>	<p>individuale e collettivo da preservare</p> <p>L'alunno è consapevole dei rischi della rete e sa individuarli</p>
--	---	--	--	---

AMBITO ESPRESSIVO: TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Nuclei concettuali	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione)
<p>UNESCO</p> <p>Arte</p>	<p>Definizione di "Patrimonio"</p> <p>Tipologie del Patrimonio dell'umanità</p> <p>Conoscenza di alcuni patrimoni Unesco materiali e immateriali italiani (prediligendo quelli vicini al territorio)</p>	<p>Conoscere il significato e l'importanza del Patrimonio dell'umanità</p> <p>Conoscere L'Unesco e le sue finalità</p> <p>Conoscere le diverse tipologie del Patrimonio UNESCO</p> <p>Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità (progetto murales- guida per un giorno della tua città)</p>	<p>L'alunno sa</p> <p>riconoscere il valore del Patrimonio artistico, materiale e immateriale, e naturale</p> <p>operare scelte di valorizzazione e di rispetto verso il Patrimonio artistico e naturale</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>L'alunno sa rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>

INDICAZIONI OPERATIVE

Discipline	Monteore	Nuclei concettuali	Periodo di realizzazione	Modalità di valutazione	Peso della valutazione
Italiano	9 ore	<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA LEGALITA'</p> <p>Educazione alla legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</p> <p>Io, gli altri e il gruppo: dalla conoscenza di sé all'empatia</p> <p>L'empatia in azione: il volontariato</p>	I quadrimestre	Informale (osservazione) che confluisce nel giudizio del comportamento, come da indicazioni delle Linee guida	
Storia	2 ore	<p>C.C.R.R.: organizzazione e finalità</p>	I quadrimestre	Informale (osservazione) che confluisce nel giudizio del comportamento, come da indicazioni delle Linee guida	
Tecnologia	2 ore	<p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <p>Le regole della strada</p> <p>Regole e cautele per la sicurezza in strada e a scuola</p>	I quadrimestre	Formale	20%

I.C. "DANTE ALIGHIERI"-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO-CORNATE D'ADDA

Scienze	6 ore	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE Tutela dell'ambiente; sfruttamento risorse; sviluppo sostenibile; Conferenze mondiali	I quadrimestre	Formale e informale (osservazione) che confluisce nel giudizio del comportamento, come da indicazioni delle Linee guida	40%
Tecnologia	4 ore	EDUCAZIONE DIGITALE Ludopatia; identità digitale e privacy; bullismo e cyberbullismo	I quadrimestre	Formale	40%
Scienze	3 ore	EDUCAZIONE ALLA SALUTE Il diritto alla salute Scelte consapevoli per il proprio benessere: malattie infettive e vita in comunità	II quadrimestre	Formale	40%
Arte	3 ore	UNESCO	II quadrimestre	Formale	20%
Geografia	4 ore	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA La pubblica amministrazione e gli Enti locali: Comune, Città metropolitana, Provincia e Regione	II quadrimestre	Formale	40%

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA -CLASSE SECONDA

aa.ss.2020-2021/2022-2023

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE DI CITTADINANZA

Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

AMBITO STORICO-GEOGRAFICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

SVILUPPO SOSTENIBILE

Nuclei concettuali	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione)
L'Unione Europea Geostoria	L'Unione Europea Le diverse forme di governo I vari tipi di Stato	Conoscere il cammino storico e politico che ha portato alla nascita dell'Europa unita Conoscere le	L'alunno sa collocare in successione cronologica le principali tappe del percorso di unificazione europea	L'alunno comprende il concetto di Stato nazionale e sovranazionale conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali,

		<p>principali Istituzioni dell'Unione Europea</p> <p>Conoscere i simboli dell'Unione Europea</p>		<p>nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>
<p>Lo Stato democratico</p> <p>Geostoria</p>	<p>Concetto di Stato/ differenza fra Stato e Nazione</p> <p>I diversi sistemi democratici: monarchia assoluta/ monarchia parlamentare</p> <p>Repubblica presidenziale, semipresidenziale/ parlamentare</p> <p>I diversi sistemi amministrativi; Stati unitari e Stati federali</p> <p>I poteri dello Stato e la divisione dei tre poteri (legislativo, esecutivo, giudiziario)</p> <p>La partecipazione politica: le elezioni e il referendum</p> <p>I partiti politici</p>	<p>Conoscere la differenza fra Stato e Nazione</p> <p>Conoscere i diversi sistemi democratici</p> <p>Conoscere i diversi sistemi amministrativi</p> <p>Conoscere la differenza fra elezioni e referendum</p> <p>Conoscere il concetto di pluripartitismo</p>	<p>L'alunno sa riconoscere le caratteristiche delle principali forme istituzionali</p> <p>riconoscere le diverse forme di partecipazione del cittadino alla vita dello Stato</p> <p>riconoscere le caratteristiche di uno Stato democratico</p> <p>identificare e confrontare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione amministrativa</p>	<p>L'alunno comprende il concetto di Stato in tutte le sue differenziazioni</p>

<p>Educazione alla legalità</p> <p>La mafia</p> <p>Italiano/Storia</p>	<p>Regole e leggi</p> <p>Storia della mafia dalle origini ai giorni nostri</p> <p>Altre forme di illegalità (Camorra, Sacra Corona Unita, N'drangheta, ecc.)</p> <p>Stato e cittadini contro la mafia</p>	<p>Conoscere l'importanza delle regole nel vivere civile</p> <p>Conoscere il fenomeno mafioso dal punto di vista storico e sociale</p> <p>Conoscere le misure di contrasto alla mafia</p> <p>Conoscere gli eroi della lotta alla mafia</p>	<p>L'alunno sa interpretare il fenomeno mafioso alla luce delle conoscenze storiche, sociali, letterarie acquisite</p> <p>ricoscer le forme di illegalità presenti a livello sociale.</p>	<p>L'alunno promuove il rispetto verso gli altri e l'ambiente</p>
<p>Educazione alla legalità</p> <p>CC.RR</p> <p>Storia</p>	<p>Attività di approfondimento correlate con il progetto CC.RR.</p>	<p>Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.</p>	<p>L'alunno sa come fare per offrire il proprio contributo al miglioramento del proprio territorio</p>	<p>L'alunno è consapevole del fatto che il principio di responsabilità individuale va di pari passo col benessere della collettività</p>
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (fame, povertà, fenomeni migratori, disparità sociali, diritto all'istruzione, lavoro, uguaglianza di</p>	<p>Concetto si sviluppo sostenibile</p> <p>Disparità fra Nord e Sud del mondo</p> <p>I fenomeni migratori</p> <p>Il tasso di alfabetizzazione nel mondo- il diritto-dovere di istruirsi</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>L'alunno sa riconoscere cause e effetti delle maggiori problematiche sociali che afferiscono al mondo attuale a livello nazionale e mondiale</p>	<p>L'alunno conosce le maggiori problematiche socio-economiche che affliggono il mondo attuale</p> <p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>

<p>genere...)</p> <p>Geografia</p>	<p>Livelli di istruzione e retribuzione media (motivazionale e quindi metacognitivo)</p> <p>La formazione permanente e l'importanza delle competenze (motivazionale e quindi metacognitivo)</p> <p>Pari opportunità di accesso all'istruzione</p>	<p>Conoscere cause e conseguenze dei fenomeni migratori</p> <p>Conoscere le varie forme di migrazione</p> <p>Conoscere la situazione migratoria in Italia e in Europa</p> <p>Conoscere le problematiche sociali di maggior rilevanza a livello nazionale e mondiale</p>		
---	---	---	--	--

AMBITO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE

<p>Il diritto alla salute</p> <p>Scelte consapevoli per il proprio benessere: l'alimentazione</p> <p>Il Sistema sanitario nazionale</p> <p>Presentazione dell'associazione AVSA</p>	<p>Concetto di salute e di benessere</p> <p>L'alimentazione come strumento di benessere</p> <p>Le sostanze di cui il corpo ha bisogno: vitamine, proteine, grassi, carboidrati, minerali, fibre e acqua.</p> <p>I cibi che contengono le sostanze</p>	<p>Conoscere il Sistema sanitario nazionale</p> <p>Conoscere gli Enti di volontariato a servizio della salute del cittadino</p> <p>Conoscere le sostanze fondamentali per il corretto sviluppo dell'organismo</p> <p>Conoscere le basi</p>	<p>L'alunno sa riconoscere gli Enti a tutela della salute e del benessere privato e collettivo</p> <p>riconoscere il ruolo fondamentale dell'alimentazione nel processo di crescita e nella determinazione</p>	<p>L'alunno conosce il concetto di salute come bene privato e pubblico da tutelare</p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé</p> <p>L'alunno è in grado di operare scelte consapevoli</p>
---	---	--	--	---

<p>Scienze</p>	<p>necessarie al nostro corpo</p> <p>La piramide alimentare</p> <p>La dieta corretta</p> <p>I rischi di una dieta non equilibrata</p> <p>Lettura di etichette alimentari</p> <p>Art. 24 della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia</p>	<p>per una corretta e equilibrata dieta</p> <p>Conoscere gli effetti negativi di una dieta sbilanciata</p>	<p>del benessere personale</p>	
----------------	---	--	--------------------------------	--

<p>Identità digitale e privacy</p> <p>Tecnologia</p>	<p>L'uso delle immagini proprie e altrui (tutela della privacy)</p> <p>I social</p> <p>Il galateo di Internet (netiquette)</p>	<p>Conoscere il meccanismo della profilazione; Conoscere il significato di dati sensibili; Riconoscere nella tutela della privacy un diritto; Conoscere il significato di privacy e le norme che la tutelano; Conoscere le regole che normano la condivisione delle immagini; Conoscere i rischi della condivisione di immagini; Conoscere il significato e l'importanza dell'"identità digitale"; Conoscere le regole per una comunicazione corretta e non ostile sui social; Conoscere le regole che normano l'accesso ai social</p>	<p>L'alunno sa applicare comportamenti che tutelino la privacy (password complesse, non inserire dati sensibili, ecc.)</p> <p>individuare gli Enti preposti e le modalità di intervento nel caso sia stato violato il suo diritto alla privacy</p> <p>riconoscere l'opportunità o meno di scattare immagini di sé e di altri e di condividerle.</p> <p>rispettare le regole della "netiquette"</p>	<p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>L'alunno sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>L'alunno è consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli</p>
---	--	--	--	---

AMBITO ESPRESSIVO: TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Nuclei concettuali	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione)
UNESCO Arte	La cultura italiana della conservazione Il vandalismo Conoscenza di alcuni patrimoni Unesco materiali e immateriali di Paesi europei	Conservare il patrimonio artistico Tutelare i patrimoni materiali e immateriali delle comunità Conoscere alcuni patrimoni UNESCO dell'Europa	L'alunno sa riconoscere la storia e le finalità delle istituzioni museali riconoscere la differenza tra street art e vandalismo operare scelte di rispetto e di tutela verso il patrimonio artistico	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. L'alunno sa rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

INDICAZIONI OPERATIVE

Discipline	Monteore	Nuclei concettuali	Periodo di realizzazione	Modalità di valutazione	Peso della valutazione
Geostoria	5	L'Unione Europea Lo Stato democratico	I quadrimestre	Formale	25%
Italiano /storia	5	La mafia	I quadrimestre	Formale	25%
Storia	1	Educazione alla legalità CC.RR	I quadrimestre	Informale (osservazione) che confluisce nel giudizio del comportamento, come da indicazioni delle Linee guida	
Scienze	8	Il diritto alla salute Scelte consapevoli per il proprio benessere: l'alimentazione Il Sistema sanitarionazionale AVSA	I quadrimestre	Formale	50%
Geografia	8	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (fame, povertà, fenomeni migratori, disparità sociali, diritto all'istruzione, lavoro, uguaglianza di genere...)	Il quadrimestre	Formale	60%
Arte	3	UNESCO	Il quadrimestre	Formale	20%
Tecnologia	3	Fonti e risorse digitali - i social	Il quadrimestre	Formale	20%

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA-CLASSE TERZA

aa.ss.2020-2021/2022-2023

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE DI CITTADINANZACompetenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguisticaCompetenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

AMBITO STORICO-GEOGRAFICO: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

Nuclei concettuali	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione)
La Costituzione L'Ordinamento dello Stato Storia	I principi fondamentali della Costituzione Il contesto storico in cui la Costituzione è stata redatta Parte I della Costituzione: diritti e doveri dei cittadini Parte II della Costituzione: Ordinamento della	Selezionare e organizzare le informazioni utilizzando diverse modalità Conoscere il dibattito politico e ideologico che sta alla base della Costituzione Conoscere i capisaldi della Carta costituzionale alla luce degli eventi storici che li	L'alunno sa comprendere testi storici riconoscere i tratti identitari della propria nazione attraverso lo studio della Costituzione riconoscere il valore storico e morale della Costituzione riconoscere dell'importanza del	L'alunno è consapevole del fatto che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile L'alunno comprende il concetto di Stato L'alunno è consapevole del fatto che potrà partecipare attivamente alla vita

	<p>Repubblica</p> <p>Disposizioni transitorie e finali</p> <p>Testo integrale dell'Inno d'Italia</p> <p>Storia dell'Inno d'Italia</p> <p>Elementi di continuità tra la Costituzione e altri documenti a essa correlati come la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</p> <p>Le forme di partecipazione dei cittadini alla politica ovvero alla gestione della cosa pubblica</p> <p>Il concetto di responsabilità individuale e collettiva rispetto alla Costituzione</p> <p>Aspetti e forme della democrazia in riferimento ai diritti e ai doveri dei cittadini</p>	<p>hanno determinati</p> <p>Collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, specificamente in relazione alle festività nazionali</p> <p>Ricostruire un contesto attraverso indicatori di tipo sociale, storico, economico, politico, culturale e religioso</p> <p>Conoscere la struttura e le caratteristiche della Costituzione</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Conoscere diritti e doveri dei cittadini e la loro articolazione</p> <p>Conoscere l'Ordinamento della Repubblica: il Parlamento bicamerale, il Presidente della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento, la Magistratura, la Corte costituzionale, la Pubblica Amministrazione, gli Organi ausiliari, l'Ordinamento giurisdizionale, le norme sulla giurisdizione,</p>	<p>rispetto dei principi ispiratori della Carta costituzionale</p> <p>riconoscere l'organizzazione del proprio Stato per diventare cittadino attivo e partecipe del Bene comune</p> <p>riconoscere i tratti identitari della propria nazione attraverso lo studio dell'Inno nazionale e della storia della bandiera d'Italia</p> <p>riconoscere l'importanza del rispetto delle regole nell'interazione con le persone e con l'ambiente anche nella pratica quotidiana</p> <p>esporre oralmente o per iscritto le proprie riflessioni</p> <p>argomentare le proprie riflessioni</p> <p>comprendere aspetti, processi, e avvenimenti fondamentali del mondo contemporaneo</p> <p>usare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente</p>	<p>delle istituzioni pubbliche</p>
--	--	--	---	------------------------------------

		<p>l'iter di formazione delle leggi</p> <p>Usare il linguaggio specifico</p> <p>Individuare eventi, protagonisti, cause, conseguenze e relazioni</p> <p>Conoscere le Garanzie costituzionali: la Corte Costituzionale; revisione della Costituzione e le leggi costituzionali</p> <p>Avere consapevolezza del fatto che la Carta costituzionale rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese</p>		
Nuclei concettuali	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione)
<p>Il mondo del lavoro: diritti e doveri del lavoratore</p> <p>Organizzazioni sindacali</p> <p>Il lavoro minorile</p> <p>Geostoria</p>	<p>Il diritto al lavoro sancito dalla Costituzione (Art. 1, 4, 35)</p> <p>I diritti dei lavoratori (Art. 36 e 37)</p> <p>Nuove forme di schiavismo</p> <p>Il diritto allo sciopero (Art. 40)</p> <p>I sindacati (Art. 39)</p>	<p>Conoscere gli Articoli della Costituzione in riferimento al diritto al lavoro</p> <p>Conoscere i doveri ed i diritti del lavoratore e le fasi del percorso di riconoscimento degli stessi.</p> <p>Conoscere i diritti dei minori e gli abusi perpetrati in tal senso</p>	<p>L'alunno sa comprendere le dinamiche del mondo del lavoro</p> <p>acquisire consapevolezza di situazioni di sfruttamento minorile nelle sue varie forme</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità</p>

	<p>La Dichiarazione dei diritti dell'infanzia</p> <p>La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia</p> <p>Il lavoro minorile (lavoro domestico, lavoro forzato, lavoro di strada, lavoro in famiglia, sfruttamento sessuale, i bambini soldato)</p> <p>L'ILO</p> <p>Unicef- Save the Children- Telefono Azzurro</p>	<p>Conoscere le forme di sfruttamento minorile</p> <p>Conoscere i riferimenti normativi a tutela dell'infanzia</p> <p>Conoscere le Organizzazioni nazionali e internazionali a tutela dell'infanzia</p>	<p>rivolgersi alle istituzioni incaricare della tutela dei minori in caso di necessità</p>	
--	---	---	--	--

AMBITO GEOGRAFICO, SCIENTIFICO E TECNOLOGICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Nuclei concettuali	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione)
<p>Risparmio energetico e energia</p> <p>Energie rinnovabili e non</p> <p>Tecnologia</p>	<p>Risparmio energetico in ambito abitativo</p> <p>Energie rinnovabili e non</p>	<p>Conoscere le modalità di risparmio energetico in rapporto all'involucro e agli impianti dell'edificio e alle buone prassi</p> <p>Conoscere le fonti energetiche alternative per il futuro e le loro applicazioni</p>	<p>L'alunno sa</p> <p>attuare buone pratiche per il risparmio energetico in ambito abitativo</p> <p>riconoscere e applicare le buone pratiche per sostenere le energie rinnovabili</p> <p>attuare la raccolta differenziata in ambito scolastico e non</p>	<p>L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p>
<p>Il diritto alla salute</p> <p>Scelte consapevoli</p>	<p>Educazione alla salute.</p> <p>Salute e benessere psico-</p>	<p>Conoscere le leggi a tutela della salute</p>	<p>L'alunno sa</p> <p>assumere comportamenti corretti per</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità</p>

<p>per il proprio benessere (prevenzione delle varie dipendenze...) +</p> <p>Presentazione dell'associazioni di volontariato AVIS-AIDO</p> <p>Interventi del CEAF</p> <p>Scienze</p>	<p>fisico</p> <p>Il diritto-dovere alla salute (Art.2 e 32)</p> <p>I comportamenti che mettono a rischio la salute: fumo, alcol, droghe</p> <p>Principali malattie a trasmissione sessuale e loro prevenzione.</p>	<p>Riconoscere le devianze frequenti in età preadolescenziale e adolescenziale</p> <p>Riconoscere atteggiamenti patologici (anoressia, bulimia, drunkessia)</p> <p>Riconoscere comportamenti che mettono a rischio la propria e l'altrui salute</p>	<p>difendere la propria salute</p> <p>riconoscere i comportamenti lesivi del proprio e dell'altrui benessere</p> <p>riconoscere il legame fra benessere dell'individuo e interesse della collettività</p>	
--	---	---	---	--

AMBITO TECNOLOGICO: CITTADINANZA DIGITALE				
Nuclei concettuali	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione)
Fonti e risorse digitali Tecnologia	Il Web e i suoi rischi Internet e l'opinione pubblica mondiale Definizione ed esempi di Fake news e strumenti per riconoscerle (fact checking)	Conoscere i vari motori di ricerca Conoscere i siti affidabili per le ricerche Conoscere i filtri per selezionare le informazioni attendibili Conoscere i rischi della Rete	L'alunno sa riconoscere l'attendibilità delle fonti selezionare le fonti da consultare in base alla loro attendibilità riconoscere le insidie e i rischi presenti nell'ambiente digitale interpretare le informazioni esercitando la propria capacità critica	L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione L'alunno è consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli
AMBITO ESPRESSIVO: TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO				
Nuclei fondanti	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Profili delle competenze (al termine del primo ciclo d'istruzione)
UNESCO Arte	Art. 9 della Costituzione Conoscenza di alcuni patrimoni Unesco materiali e immateriali di Paesi extra-europei	Conservare il patrimonio artistico Tutelare i patrimoni materiali e immateriali delle comunità Conoscere alcuni patrimoni UNESCO dei Paesi extraeuropei	L'alunno sa contestualizzare e riconoscere l'importanza dell'art. 9 della Costituzione operare scelte di rispetto e di tutela verso il patrimonio artistico	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. L'alunno sa rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

INDICAZIONI OPERATIVE

INDICAZIONI OPERATIVE					
Discipline	Monteore	Nuclei concettuali	Periodo di realizzazione	Modalità di valutazione	Peso della valutazione
Tecnologia	4 ore	Energie rinnovabili e non	I quadrimestre	Formale	40%
Tecnologia	4 ore	Fonti e risorse digitali	I quadrimestre	Formale	40%
Arte	3 ore	UNESCO	I quadrimestre	Formale	20%
Scienze	6	Il diritto alla salute Scelte consapevoli per il proprio benessere (prevenzione delle varie dipendenze...) Presentazione associazioni di volontariato AVIS - AIDO Intervento del CEAF	II quadrimestre	Formale	25%
Tecnologia	4	Risparmio energetico ed energia	II quadrimestre	Formale	20%
Storia	7	La Costituzione L'Ordinamento dello Stato	II quadrimestre	Formale	30%
Geografia	5	Il mondo del lavoro: diritti e doveri del lavoratore Organizzazioni sindacali Il lavoro minorile	II quadrimestre	Formale	25%

EDUCAZIONE CIVICA		
RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE INFORMALE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO: competenza in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
NUCLEI TEMATICI DI RIFERIMENTO NELL'AMBITO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione alla legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza ➤ Io, gli altri e il gruppo: dalla conoscenza di sé all'empatia ➤ C.C.R.R. ➤ Educazione alla salute 		
	INDICATORI	DESCRITTORI/EVIDENZE OSSERVABILI
1	Sensibilità al contesto	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza del contesto in cui si opera e adozione di comportamenti ad esso consoni - Consapevolezza delle regole sottese a contesti didattici informali (giochi di ruolo, circle time...)
2	Approccio alle tematiche proposte	<ul style="list-style-type: none"> - Accoglimento positivo delle proposte del docente e riconoscimento di senso a ciò che si fa - Disponibilità al dialogo e al confronto - Motivazione, attenzione e serietà nell'affrontare l'argomento proposto/ nel partecipare alla discussione
3	Capacità di immedesimarsi nelle problematiche altrui	<ul style="list-style-type: none"> - Immedesimazione nelle problematiche altrui; assunzione di atteggiamenti prosociali improntati alla sensibilità, alla comprensione, all'immedesimazione e all'empatia - Astensione da atteggiamenti giudicanti; attitudine a comprendere tutte le variabili (affettive, emotive...) che contribuiscono alla determinazione di un comportamento/situazione
4	Gestione delle emozioni- capacità di autocontrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di riconoscere le proprie emozioni e di attivare strategie di autocontrollo - Attitudine alla risoluzione dei conflitti - Correttezza degli interventi nella discussione, rispetto del proprio turno, estraneità da forme di prevaricazione verbale e fisica
5	Collaborazione e rispetto delle idee altrui	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento e rispetto consapevole delle idee altrui - Accettazione di consigli e critiche - Interazione collaborativa e costruttiva nel gruppo; valorizzazione delle risorse proprie e altrui - Riconoscimento dei propri punti di forza messi a disposizione del gruppo classe - Adozione di comportamenti inclusivi
6	Rispetto delle regole (Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, misure di prevenzione)	<ul style="list-style-type: none"> - Piena consapevolezza del valore delle regole (ivi comprese le misure finalizzate al contenimento del contagio da Covid 19); - Applicazione scrupolosa delle regole in ogni momento della vita scolastica

RUBRICA VALUTATIVA IN RELAZIONE ALLE EVIDENZE OSSERVABILI PER UNA VALUTAZIONE INFORMALE

Dimensione di competenza	DESCRITTORI PER LIVELLI DI COMPETENZA			
	AVANZATO (9-10)	INTERMEDIO (7-8)	DI BASE (6)	INIZIALE (5)
Sensibilità al contesto	L'alunno è perfettamente consapevole del contesto in cui opera, adotta sempre comportamenti ad esso consoni e si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi di attività anche di carattere informale/ meno strutturate (giochi di ruolo, circle time, assemblee; elezioni; formulazione proposte in seno al CCRR)	È consapevole del contesto in cui opera e adotta quasi sempre comportamenti ad esso consoni rispettando le regole che sottendono lo svolgersi di attività anche informali/ meno strutturate (giochi di ruolo, circle time, assemblee; elezioni; proposte in seno al CCRR)	È abbastanza consapevole del contesto in cui opera e nella maggior parte dei casi adotta comportamenti ad esso consoni, anche in relazione ad attività informali/ meno strutturate (giochi di ruolo, circle time, assemblee; elezioni; proposte in seno al CCRR)	Necessita di aiuto per acquisire consapevolezza del contesto in cui opera e per adottare comportamenti ad esso consoni, soprattutto in relazione ad attività informali/ meno strutturate (giochi di ruolo, circle time, assemblee; elezioni; proposte in seno al CCRR) verso le quali assume un atteggiamento di indifferenza o di disturbo
Approccio alle tematiche proposte e comprensione dei valori di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> ➤ riflessioni sul valore dell'identità personale e culturale ➤ riflessioni sul concetto di accettazione dell'altro ➤ riflessioni sul valore delle leggi ➤ riflessioni sull'importanza di adottare comportamenti vantaggiosi per la propria e l'altrui salute ➤ partecipazione consapevole e 	<p>L'alunno accoglie positivamente le proposte del docente, attribuendo loro un riconoscimento di senso e attivando un processo di interiorizzazione consapevole dei valori di cittadinanza (rispetto, solidarietà, uguaglianza...) che sa ben argomentare</p> <p>Appare sempre motivato, attento e serio nell'affrontare l'argomento proposto/ nel partecipare alla discussione</p> <p>Si impegna attivamente nel dibattito; pone domande significative per cercare di capire ciò che non è chiaro e per approfondire le conoscenze</p> <p>Si mostra disponibile a cambiare punto di vista alla luce di opinioni diverse dalle proprie, mostrando disponibilità al dialogo e al confronto.</p>	<p>Accoglie le proposte del docente, attribuendo loro un riconoscimento di senso, ma non sempre sa spiegare bene l'importanza di tali valori</p> <p>Appare adeguatamente motivato, attento e serio nell'affrontare l'argomento proposto/ nel partecipare alla discussione</p> <p>Pone domande sull'argomento per cercare di capire ciò che non è chiaro</p> <p>È per lo più disponibile al dialogo e al confronto</p> <p>Partecipa al dibattito e accoglie il punto di vista altrui</p> <p>Partecipa alla vita della comunità scolastica ma non assume ruoli e funzioni rappresentative</p>	<p>Accoglie con una certa passività le proposte del docente; riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne spiega in modo semplice l'importanza.</p> <p>Appare debolmente motivato nell'affrontare l'argomento proposto/ nel partecipare alla discussione, palesando forme varie di distrazione</p> <p>Si astiene dal porre domande anche se non ha capito l'argomento trattato, per disinteresse</p> <p>È poco disponibile al dialogo e al confronto</p> <p>Si lascia coinvolgere nel dibattito ma assume posizioni difensive del proprio punto di vista, non prendendo in esame le opinioni diverse dalle proprie.</p>	<p>Non attribuisce interesse e importanza alle proposte del docente;</p> <p>se guidato, riconosce alcuni valori di cittadinanza, ma ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente</p> <p>Appare poco motivato nell'affrontare l'argomento proposto e si astiene dal partecipare alla discussione</p> <p>Evita la discussione, si mostra indifferente al dialogo, non riconoscendo la valenza educativa del confronto</p> <p>Si defila allorché si richiede la partecipazione ad attività utili per la collettività scolastica</p>

<p>motivata alle attività connesse col CCRR</p>	<p>Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento, scegliendo le risorse necessarie e proponendo soluzioni creative/alternative. (C.C.R.R.)</p> <p>Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri (esempio rappresentante di classe, candidatura come membro del CCRR)</p> <p>Acquisisce/ consolida la capacità di lavorare e progettare insieme</p>			
<p>Capacità di immedesimarsi nelle problematiche altrui</p>	<p>L'alunno si immedesima spontaneamente nelle problematiche altrui (sentimenti, bisogni, stati d'animo), mostrando sempre atteggiamenti improntati alla sensibilità, all'empatia e alla solidarietà fra pari (è consapevole della differenza fra equità e uguaglianza)</p> <p>Acquisisce consapevolezza della complessità e della ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Riconosce e rispetta sempre le emozioni altrui, rispetta le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p> <p>Si astiene costantemente dal formulare giudizi sommari e immotivati, ma cerca di comprendere tutte le variabili che</p>	<p>Si immedesima nelle problematiche altrui (sentimenti, bisogni, stati d'animo), mostrando quasi sempre atteggiamenti improntati alla sensibilità e all'empatia</p> <p>Assume atteggiamenti improntati al rispetto di sé e degli altri</p> <p>Riconosce e rispetta le emozioni altrui</p> <p>Si astiene quasi sempre dal formulare giudizi sommari e immotivati, ma ha una visione parziale delle variabili che concorrono alla determinazione di un certo comportamento/ situazione</p>	<p>Si immedesima raramente nelle problematiche altrui (sentimenti, bisogni, stati d'animo) e solo qualche volta mostra atteggiamenti improntati alla sensibilità e all'empatia</p> <p>Nella maggior parte dei casi assume atteggiamenti improntati al rispetto di sé e degli altri</p> <p>Non sempre riconosce e rispetta le emozioni altrui</p> <p>Qualche volta formula giudizi sommari e immotivati e poche volte cerca di comprendere tutte le variabili che concorrono alla determinazione di un certo comportamento/situazione</p>	<p>Sottovaluta l'importanza dell'immedesimarsi nelle problematiche altrui ed è centrato solo su se stesso; ha bisogno di essere sollecitato a prestare attenzione ai sentimenti/bisogni degli altri.</p> <p>Deve essere sensibilizzato dal docente affinché adotti atteggiamenti improntati alla sensibilità e all'empatia</p> <p>Fatica a riconoscere e rispettare le emozioni altrui</p> <p>È proclive a formulare giudizi sommari e immotivati e non si sforza di comprendere tutte le</p>

	concorrono alla determinazione di un certo comportamento/ situazione			variabili che concorrono alla determinazione di un certo comportamento/situazione
Gestione delle emozioni-capacità di autocontrollo	<p>L'alunno è sempre capace di autocontrollo: sa riconoscere, gestire e incanalare le proprie emozioni / esprimere in modo creativo le proprie emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali</p> <p>Interviene nella discussione rispettando sempre il turno e mantenendosi estraneo da forme di prevaricazione verbale e fisica Riconosce gli elementi di conflitto e mette in atto semplici strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.</p>	<p>È quasi sempre capace di autocontrollo (riconosce, gestisce ed esprime le proprie emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali)</p> <p>Nella maggior parte dei casi interviene nella discussione rispettando il turno e mantenendosi estraneo da forme di prevaricazione verbale e fisica</p>	<p>Non sempre esercita capacità di autocontrollo (riconoscere e gestire le proprie emozioni)</p> <p>Qualche volta interviene nella discussione senza rispettare il turno</p>	<p>Va sollecitato al mantenimento dell'autocontrollo (da solo l'alunno fatica a riconoscere e gestire le proprie emozioni)</p> <p>Interviene nella discussione senza rispettare il turno e assumendo forme di prevaricazione verbale e fisica</p>
Collaborazione e rispetto delle idee altrui	<p>L'alunno riconosce e rispetta consapevolmente le idee altrui</p> <p>Accetta di buon grado consigli e critiche</p> <p>Interagisce in modo propositivo, collaborativo e costruttivo nel gruppo, valorizzando e supportando le risorse e le potenzialità altrui con azioni di tutoring</p> <p>Attiva comportamenti inclusivi e adotta modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, dimostrando di saper ascoltare, interagire, negoziare nel rispetto dei ruoli e dei compiti e delle regole di convivenza Riconosce i propri punti di forza e</p>	<p>Riconosce e rispetta consapevolmente le idee altrui</p> <p>Accetta consigli e critiche</p> <p>Interagisce in modo positivo e attivo nel gruppo</p> <p>Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista l'allievo capisce le ragioni degli altri</p> <p>Sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune</p> <p>Spesso offre aiuto agli altri</p>	<p>Non sempre riconosce e rispetta le idee altrui</p> <p>Accetta con qualche remora consigli e critiche</p> <p>Interagisce occasionalmente nel gruppo/ nel lavoro di gruppo è esecutivo e, quando deve relazionarsi, è selettivo</p> <p>Dimostra solo l'accettazione limitata di opinioni, convinzioni e punti di vista diversi dai propri oppure tende a ignorare il punto di vista degli altri.</p>	<p>Deve essere sollecitato a riconoscere e rispettare le idee altrui</p> <p>Non attribuisce importanza e considerazione ai consigli e alle critiche altrui</p> <p>Rifiuta l'interazione nel gruppo come forma di sottovalutazione del lavoro proposto e assume atteggiamenti passivi o di disturbo</p> <p>Fatica ad accettare convinzioni/opinioni diverse dalle proprie; diventa verbalmente aggressivo o polemico nei confronti di coloro che esprimono</p>

	<p>li mette a disposizione del gruppo classe, per rafforzare il senso di solidarietà</p> <p>Offre spontaneamente aiuto agli altri in ogni circostanza, riconoscendo in tale atteggiamento un'occasione di crescita reciproca</p> <p>Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista l'allievo capisce le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise</p> <p>Sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è capace di coinvolgere altri soggetti.</p>		<p>L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.</p> <p>Raramente offre aiuto agli altri</p>	<p>convinzioni/opinioni diverse.</p> <p>L'allievo non sviluppa comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi comuni con il gruppo di appartenenza</p> <p>Va sensibilizzato sull'importanza del prestare aiuto agli altri</p>
Rispetto delle regole	<p>Ha piena consapevolezza del valore delle regole necessarie per la convivenza civile e si attiene alle stesse in modo scrupoloso in ogni momento della vita scolastica</p> <p>È pienamente consapevole del concetto di responsabilità personale e collettiva</p> <p>Conosce e promuove atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva e ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini di vita.</p>	<p>Ha consapevolezza del valore delle regole e si attiene quasi sempre alle stesse in ogni momento della vita scolastica</p> <p>È consapevole del concetto di responsabilità personale e collettiva</p> <p>Quasi sempre si prende cura del proprio benessere con scelte adeguate di comportamenti e abitudini di vita</p>	<p>Ha una sufficiente consapevolezza del valore delle regole e si attiene alle stesse nei vari momenti della vita scolastica se spronato dal docente o da chi è più motivato</p> <p>Ha una debole consapevolezza del concetto di responsabilità personale e collettiva</p> <p>Talvolta dimentica di adottare comportamenti e stili di vita corretti a tutela del benessere proprio e altrui</p>	<p>Deve essere guidato nel raggiungimento della consapevolezza del valore delle regole e spronato nella osservanza delle stesse in ogni momento della vita scolastica</p> <p>Non ha ancora acquisito consapevolezza del concetto di responsabilità personale e collettiva</p> <p>Deve essere sensibilizzato dai docenti o dai pari all'adozione di comportamenti e stili di vita corretti a tutela del benessere proprio e altrui</p>
Corrispondenza con la valutazione sintetica del comportamento	Corretto e responsabile	Corretto	Generalmente corretto	Corretto solo se guidato

EDUCAZIONE CIVICA

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE NEL TRIENNIO – scuola secondaria di primo grado

CLASSE PRIMA

Nuclei fondanti (ambiti di competenza)	LIVELLI DI COMPETENZA	VALUTA ZIONE	DESCRITTORI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA (geografia) La pubblica amministrazione e gli Enti locali: Comune, Città metropolitana, Provincia e Regione	AVANZATO	10	L'alunno comprende la differenza fra Comune, Città metropolitana, Provincia e Regione; ne riconosce in modo esauriente la struttura gerarchica, identifica con competenza l'organizzazione, gli ambiti d'azione e gli scopi degli Enti Locali
	AVANZATO	9	L'alunno comprende la differenza fra Comune, Città metropolitana, Provincia e Regione; ne riconosce in modo corretto la struttura gerarchica e identifica l'organizzazione, gli ambiti d'azione e gli scopi degli Enti Locali
	INTERMEDIO	8	L'alunno comprende la differenza fra Comune, Città metropolitana, Provincia e Regione; ne riconosce la struttura gerarchica e identifica l'organizzazione, gli ambiti d'azione e gli scopi degli Enti Locali
	INTERMEDIO	7	L'alunno, pur comprendendo la differenza fra Comune, Città metropolitana, Provincia e Regione, riconosce in modo poco preciso l'organizzazione, gli ambiti d'azione e gli scopi degli Enti Locali
	DI BASE	6	L'alunno in modo generico riconosce la differenza fra Comune, Città metropolitana, Provincia e Regione e conosce in modo essenziale l'organizzazione, gli ambiti d'azione e gli scopi degli Enti Locali
	INIZIALE	5	L'alunno necessita di guida per riconoscere la differenza fra Comune, Città metropolitana, Provincia e Regione e per identificare nelle linee generali la struttura e gli scopi degli Enti Locali
EDUCAZIONE STRADALE (tecnologia) Le regole della strada Regole e cautele per la sicurezza in strada	AVANZATO	10	L'alunno conosce in modo approfondito le regole del codice stradale e in autonomia sa operare scelte consapevoli per il proprio e l'altrui benessere
	AVANZATO	9	L'alunno conosce in modo esauriente le regole del codice stradale e sa operare scelte consapevoli per il proprio e l'altrui benessere
	INTERMEDIO	8	L'alunno conosce le regole del codice stradale e sa operare scelte consapevoli per il proprio e l'altrui benessere
	INTERMEDIO	7	L'alunno conosce nel complesso le regole del codice stradale e sa operare con discreta consapevolezza scelte utili al proprio e all'altrui benessere
	DI BASE	6	L'alunno conosce in modo essenziale le regole del codice stradale e generalmente sa operare per il proprio e l'altrui benessere
	INIZIALE	5	L'alunno necessita di guida per conoscere in modo accettabile le regole del codice stradale e per operare scelte utili al proprio e all'altrui benessere
EDUCAZIONE ALLA ALLA CITTADINANZA GLOBALE (scienze) Tutela dell'ambiente; sfruttamento risorse;	AVANZATO	10	L'alunno conosce in modo preciso, corretto e completo le problematiche legate all'ambiente, agli ecosistemi e alla biodiversità; riconosce autonomamente il ruolo dell'uomo nella trasformazione dell'ambiente; comprende in modo consapevole gli interventi da attuare per salvaguardare l'ambiente a livello locale e mondiale e per promuovere la sostenibilità ambientale. Conosce gli indirizzi programmatici (Piano d'azione) concordati durante le Conferenze mondiali sull'ambiente
	AVANZATO	9	L'alunno conosce in modo corretto e completo le problematiche legate all'ambiente, agli ecosistemi e alla

sviluppo sostenibile; Conferenze mondiali			biodiversità; riconosce autonomamente il ruolo dell'uomo nella trasformazione dell'ambiente, comprende gli interventi da attuare per salvaguardare l'ambiente a livello locale e mondiale e per promuovere la sostenibilità ambientale. Conosce gli indirizzi programmatici (Piano d'azione) concordati durante le Conferenze mondiali sull'ambiente
	INTERMEDIO	8	L'alunno conosce le problematiche legate all'ambiente, agli ecosistemi e alla biodiversità; riconosce il ruolo dell'uomo nella trasformazione dell'ambiente, comprende gli interventi da attuare per salvaguardare l'ambiente a livello locale e mondiale; conosce il Piano d'azione elaborato dalle Conferenze mondiali sull'ambiente
	INTERMEDIO	7	L'alunno conosce solo le principali problematiche legate all'ambiente agli ecosistemi e alla biodiversità; riconosce in parte il ruolo dell'uomo nella trasformazione dell'ambiente, comprende in modo parziale quali siano gli interventi da attuare per salvaguardare l'ambiente a livello locale e mondiale. Ha una conoscenza sommaria del piano d'azione elaborato dalle Conferenze mondiali sull'ambiente
	DI BASE	6	L'alunno conosce in modo essenziale le problematiche legate all'ambiente, agli ecosistemi e alla biodiversità; riconosce a fatica il ruolo dell'uomo nella trasformazione dell'ambiente, comprende solo alcuni degli interventi da attuare per salvaguardare l'ambiente a livello locale e mondiale ed ha una conoscenza superficiale del Piano d'azione elaborato dalle Conferenze mondiali sull'ambiente
	INIZIALE	5	L'alunno deve essere guidato e sensibilizzato al riconoscimento delle problematiche legate all'ambiente, del ruolo dell'uomo nella trasformazione dell'ambiente e alla identificazione degli interventi più semplici da attuare per salvaguardare l'ambiente a livello locale e mondiale. Ignora l'esistenza di Conferenze mondiali sull'ambiente. La sensibilità al problema ambientale è in via di definizione.
EDUCAZIONE ALLA SALUTE (scienze) Il diritto alla salute ➤ Scelte consapevoli per il proprio benessere: le malattie infettive	AVANZATO	10	L'alunno conosce in modo approfondito le tematiche relative alla salute e sa operare scelte consapevoli per il proprio e l'altrui benessere
	AVANZATO	9	L'alunno conosce in modo esaustivo le tematiche relative alla salute e sa operare scelte consapevoli per il proprio e l'altrui benessere
	INTERMEDIO	8	L'alunno conosce le tematiche relative alla salute e sa operare scelte utili per il proprio e l'altrui benessere
	INTERMEDIO	7	L'alunno conosce in modo generico le tematiche relative alla salute e generalmente opera scelte utili per il proprio e l'altrui benessere
	DI BASE	6	L'alunno conosce in modo essenziale le tematiche relative alla salute e generalmente opera scelte consapevoli per il proprio e l'altrui benessere
	INIZIALE	5	L'alunno necessita di aiuto per conoscere le tematiche relative alla salute e operare scelte utili per il proprio e l'altrui benessere
EDUCAZIONE DIGITALE (tecnologia) Ludopatia; cyberbullismo; identità digitale e privacy;	AVANZATO	10	L'alunno <u>in autonomia e con spirito critico</u> sa fare un uso consapevole delle nuove tecnologie, riconoscendo le possibili forme di abuso e dipendenza. Sa riconoscere e sa evitare i rischi insiti nell'ambiente digitale che minacciano il proprio benessere fisico e psicologico; sa proteggere sé stesso e gli altri da possibili pericoli derivanti da un uso improprio dell'ambiente digitale. Conosce le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali in riferimento all'uso dei dati personali; sa gestire e tutelare la propria identità digitale, rispettando quella altrui.

	AVANZATO	9	L'alunno <u>in modo consapevole</u> sa fare un uso corretto delle nuove tecnologie, riconoscendo le possibili forme di abuso e dipendenza. Sa riconoscere e sa evitare i rischi insiti nell'ambiente digitale che minacciano il proprio benessere fisico e psicologico; sa proteggere sé stesso e gli altri da possibili pericoli derivanti da un uso improprio dell'ambiente digitale. Conosce le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali in riferimento all'uso dei dati personali; sa gestire e tutelare la propria identità digitale, rispettando quella altrui.
	INTERMEDIO	8	L'alunno sa fare un uso corretto delle nuove tecnologie, riconoscendo le possibili forme di abuso e dipendenza. Nella maggior parte dei casi sa riconoscere e sa evitare i rischi insiti nell'ambiente digitale che minacciano il proprio benessere fisico e psicologico; sa proteggere sé stesso e gli altri da possibili pericoli derivanti da un uso improprio dell'ambiente digitale. Conosce le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali in riferimento all'uso dei dati personali; sa gestire e tutelare la propria identità digitale, rispettando quella altrui.
	INTERMEDIO	7	L'alunno sa fare un uso abbastanza corretto delle nuove tecnologie. Guidato dall'adulto è in grado di riconoscere le possibili forme di abuso e dipendenza; riconoscere e evitare i rischi insiti nell'ambiente digitale che minacciano il proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé stesso e gli altri da possibili pericoli derivanti da un uso improprio dell'ambiente digitale. Conosce a grandi linee le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali in riferimento all'uso dei dati personali; si avvia a gestire e tutelare la propria identità digitale, rispettando quella altrui.
	DI BASE	6	L'alunno, indirizzato dal docente, sa fare un uso adeguato delle nuove tecnologie; talvolta sottovaluta i rischi insiti nell'ambiente digitale che minacciano il proprio benessere fisico e psicologico e i pericoli derivanti da un uso improprio dell'ambiente digitale. Deve essere accompagnato a prendere atto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali in riferimento all'uso dei dati personali; a gestire e tutelare la propria identità digitale, rispettando quella altrui.
	INIZIALE	5	L'alunno necessita di guida per fare un uso corretto delle nuove tecnologie; non ha ancora raggiunto la consapevolezza dei rischi insiti nell'ambiente digitale che minacciano il proprio benessere fisico e psicologico e dei pericoli derivanti da un uso improprio dell'ambiente digitale. Deve essere sensibilizzato e aiutato affinché impari a tutelare la propria identità digitale e a rispettare quella altrui.

UNESCO Arte e immagine Tutela del patrimonio materiale e immateriale dell'umanità (in Italia e nel territorio locale)	AVANZATA	10	L'alunno conosce, osserva e interpreta in modo autonomo, critico e approfondito gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dell'Italia e del proprio paese ed è sensibile ai problemi della tutela e della conservazione; elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico
	AVANZATA	9	L'alunno conosce in modo esaustivo gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dell'Italia e del proprio paese, li rispetta ed è sensibile ai problemi della tutela e della conservazione
	INTERMEDIA	8	L'alunno conosce gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dell'Italia e del proprio paese ed è sensibile ai problemi della tutela e della conservazione
	INTERMEDIA	7	L'alunno conosce con un discreto grado di approfondimento gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dell'Italia e del proprio paese, ma mostra poca sensibilità ai problemi della tutela e della conservazione
	DI BASE	6	L'alunno conosce superficialmente/ in modo sommario e negli aspetti essenziali gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dell'Italia e del proprio paese e si mostra sensibile ai problemi della tutela e della conservazione, se stimolato dai compagni o dal docente
	INIZIALE	5	L'alunno necessita di guida per riconoscere gli elementi principali del patrimonio materiale e

immateriali dell'Italia e del proprio paese e sono necessari stimoli per sensibilizzarlo ai problemi della tutela e della conservazione

CLASSE SECONDA

Nuclei fondanti (ambiti di competenza)	LIVELLI DI COMPETENZA	VALUTA ZIONE	DESCRITTORI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Geo-storia Lo Stato moderno Lo Stato democratico I diversi sistemi democratici e amministrativi	AVANZATO	10	L'alunno identifica autonomamente e in modo preciso i diversi modelli istituzionali e di organizzazione amministrativa; sa operare confronti in autonomia; conosce in modo esteso e approfondito le caratteristiche di uno Stato democratico.
	AVANZATO	9	L'alunno identifica autonomamente i diversi modelli istituzionali e di organizzazione amministrativa; sa operare confronti; conosce in modo corretto e preciso le caratteristiche di uno Stato democratico.
	INTERMEDIO	8	L'alunno identifica e confronta i diversi modelli istituzionali e di organizzazione amministrativa; conosce in modo corretto le caratteristiche di uno Stato democratico.
	INTERMEDIO	7	L'alunno identifica i diversi modelli istituzionali e di organizzazione amministrativa, ma opera solo semplici confronti; ha una discreta conoscenza delle caratteristiche essenziali di uno Stato democratico.
	DI BASE	6	L'alunno identifica i principali modelli istituzionali e di organizzazione amministrativa, ma non riesce a fare confronti; conosce in modo superficiale le caratteristiche essenziali di uno Stato democratico
	INIZIALE	5	L'alunno identifica e confronta i principali modelli istituzionali e di organizzazione amministrativa, solo se guidato; conosce in modo incompleto e frammentario le caratteristiche di uno Stato democratico.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Geo-storia Essere cittadini europei; l'Unione Europea	AVANZATO	10	L'alunno conosce in modo preciso, corretto e completo le tappe della formazione dell'UE, i suoi principali Organismi, le finalità e le problematiche di tale Istituzione
	AVANZATO	9	L'alunno conosce in modo preciso e corretto le tappe della formazione dell'UE, i suoi principali Organismi, le finalità e le problematiche di tale Istituzione
	INTERMEDIO	8	L'alunno conosce le tappe della formazione dell'UE, i suoi principali Organismi, le finalità e le problematiche di tale Istituzione
	INTERMEDIO	7	L'alunno conosce parzialmente le tappe della formazione dell'UE, i suoi principali Organismi, le finalità e le problematiche di tale Istituzione
	DI BASE	6	L'alunno conosce in modo essenziale e confuso le tappe della formazione dell'UE, i suoi principali Organismi, le finalità e le problematiche di tale Istituzione
	INIZIALE	5	L'alunno necessita di aiuto per conoscere le tappe della formazione dell'UE, i suoi principali Organismi, le finalità e le problematiche di tale Istituzione
Educazione alla cittadinanza Italiano-geografia La lotta alle mafie	AVANZATO	10	L'alunno sa interpretare in autonomia il fenomeno mafioso alla luce delle competenze storico-sociali e letterarie acquisite; riconosce le molteplici forme di illegalità presenti sul territorio nazionale; conosce le misure di contrasto messe in atto dallo Stato e riconosce l'elevato profilo morale di coloro che si sono sacrificati nella lotta alle mafie.
	AVANZATO	9	L'alunno sa interpretare correttamente il fenomeno mafioso alla luce delle competenze storico-sociali e letterarie acquisite; riconosce le molteplici forme di illegalità presenti sul territorio nazionale; conosce le misure di contrasto messe in atto dallo Stato e riconosce l'elevato profilo morale di coloro che si sono sacrificati nella

			lotta alle mafie.
	INTERMEDIO	8	L'alunno sa interpretare il fenomeno mafioso alla luce delle competenze storico-sociali e letterarie acquisite; riconosce le molteplici forme di illegalità presenti sul territorio nazionale; conosce le misure di contrasto messe in atto dallo Stato e riconosce il valore di coloro che si sono sacrificati nella lotta alle mafie.
	INTERMEDIO	7	L'alunno interpreta abbastanza correttamente il fenomeno mafioso alla luce delle competenze storico-sociali e letterarie acquisite; riconosce per sommi capi le caratteristiche delle molteplici forme di illegalità presenti sul territorio nazionale; ha una parziale conoscenza delle misure di contrasto messe in atto dallo Stato e da coloro che si sono sacrificati nella lotta alle mafie.
	DI BASE	6	L'alunno fatica nell'interpretare il fenomeno mafioso, avendo raggiunto deboli competenze storico-sociali e letterarie; ha una parziale conoscenza delle molteplici forme di illegalità presenti sul territorio nazionale e delle misure di contrasto messe in atto dallo Stato e da coloro che si sono sacrificati nella lotta alle mafie.
	INIZIALE	5	L'alunno va guidato alla conoscenza del fenomeno mafioso nelle sue coordinate storiche e socio-economiche e sensibilizzato al riconoscimento del problema; va guidato al riconoscimento delle molteplici forme di illegalità presenti sul territorio nazionale e delle misure di contrasto messe in atto dallo Stato e da coloro che si sono sacrificati nella lotta alle mafie.
EDUCAZIONE AMBIENTALE Tecnologia Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (fame, povertà, disparità sociali, diritto all'istruzione, lavoro...)	AVANZATO	10	L'alunno conosce in modo approfondito e analizza con senso critico le problematiche culturali e socio-economiche che a livello locale e mondiale confliggono coi principi di "equità" "uguaglianza" e "giustizia"; ne identifica cause ed effetti e prospetta le possibili soluzioni. Condivide pienamente gli obiettivi programmatici di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
	AVANZATO	9	L'alunno conosce in modo esaustivo le problematiche culturali e socio-economiche che a livello locale e mondiale confliggono coi principi di "equità", "uguaglianza" e "giustizia"; ne identifica le cause, le conseguenze e le possibili soluzioni. Condivide pienamente gli obiettivi programmatici di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
	INTERMEDIO	8	L'alunno conosce le problematiche culturali e socio-economiche che a livello locale e mondiale confliggono coi principi di "equità", "uguaglianza" e "giustizia", ne identifica le cause, le conseguenze e le possibili soluzioni. Condivide gli obiettivi programmatici di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
	INTERMEDIO	7	L'alunno conosce nel complesso le problematiche culturali e socio-economiche che a livello locale e mondiale confliggono col principio di "equità; ne identifica parzialmente le cause, le conseguenze e le possibili soluzioni
	DI BASE	6	L'alunno conosce in modo essenziale le problematiche culturali e socio-economiche che a livello locale e mondiale confliggono coi principi di "equità, uguaglianza" e "giustizia"; ne identifica solo in parte le cause, le conseguenze e le possibili soluzioni
	INIZIALE	5	L'alunno necessita di aiuto per riconoscere le problematiche socio-economiche e culturali che a livello locale e mondiale confliggono coi principi di "equità", "uguaglianza" e "giustizia"; solo col supporto di un pari o del docente riesce a identificarne le cause, le conseguenze e le possibili soluzioni
EDUCAZIONE ALLA SALUTE Scienze Il diritto alla salute:	AVANZATO	10	L'alunno conosce in modo approfondito le tematiche relative al rapporto fra salute e corretta alimentazione e sa operare scelte consapevoli per il proprio e l'altrui benessere
	AVANZATO	9	L'alunno conosce in modo completo le tematiche relative al rapporto fra salute e alimentazione e sa operare scelte consapevoli per il proprio e l'altrui benessere

scelte consapevoli per il proprio benessere (l'alimentazione) L'AVSA	INTERMEDIO	8	L'alunno conosce le tematiche relative al rapporto fra salute e alimentazione e sa operare scelte utili per il proprio e l'altrui benessere
	INTERMEDIO	7	L'alunno conosce in modo generico le tematiche relative al rapporto fra salute e alimentazione e generalmente opera scelte utili per il proprio e l'altrui benessere
	DI BASE	6	L'alunno conosce in modo essenziale le tematiche relative al rapporto fra salute e alimentazione e generalmente opera scelte consapevoli per il proprio e l'altrui benessere
	INIZIALE	5	L'alunno necessita di aiuto per conoscere le tematiche relative al rapporto fra salute e alimentazione e per operare scelte utili per il proprio e l'altrui benessere
EDUCAZIONE DIGITALE (tecnologia) Identità digitale e privacy	AVANZATO	10	L'alunno conosce in modo accurato e approfondito le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali in riferimento all'uso dei dati personali; sa creare in autonomia e gestire con senso di responsabilità la propria identità digitale, proteggendo la propria reputazione e le informazioni personali condivise. Al contempo rispetta e protegge, nelle forme a lui accessibili, anche i dati e le identità altrui.
	AVANZATO	9	L'alunno conosce in modo completo le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali in riferimento all'uso dei dati personali; sa creare e gestire correttamente la propria identità digitale, proteggendo la propria reputazione e le informazioni personali condivise. Al contempo rispetta e protegge, nelle forme a lui accessibili, anche i dati e le identità altrui.
	INTERMEDIO	8	L'alunno conosce le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali in riferimento all'uso dei dati personali; sa creare e gestire correttamente la propria identità digitale, proteggendo la propria reputazione e le informazioni personali condivise. Al contempo rispetta e protegge, nelle forme a lui accessibili, anche i dati e le identità altrui.
	INTERMEDIO	7	L'alunno conosce a grandi linee le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali in riferimento all'uso dei dati personali; supportato dall'adulto, riesce a creare e gestire correttamente la propria identità digitale, proteggendo la propria reputazione e le informazioni personali condivise. Al contempo, sensibilizzato dal docente/esperto rispetta e protegge, nelle forme a lui accessibili, anche i dati e le identità altrui.
	DI BASE	6	L'alunno, indirizzato dal docente, acquisisce informazioni sulle politiche relative alla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali in riferimento all'uso dei dati personali; è supportato dal docente nella creazione e nella gestione della propria identità digitale, nonché nella protezione della propria reputazione e delle informazioni personali condivise. Al contempo, sensibilizzato dal docente/esperto, si avvia a rispettare e proteggere, nelle forme a lui accessibili, anche i dati e le identità altrui.
	INIZIALE	5	L'alunno necessita di guida per fare un uso corretto delle nuove tecnologie; non ha ancora raggiunto la consapevolezza dei rischi insiti nell'ambiente digitale che minacciano il proprio benessere fisico e psicologico e dei pericoli derivanti da un uso improprio dell'ambiente digitale. Deve essere sensibilizzato e aiutato affinché impari a tutelare la propria identità digitale e a rispettare quella altrui.
UNESCO Arte e immagine	AVANZATA	10	L'alunno conosce, osserva e interpreta in modo autonomo, critico e approfondito gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dei Paesi europei ed è sensibile ai problemi della tutela e della conservazione; elabora progetti di conservazione, recupero, tutela e valorizzazione del patrimonio storico-artistico presente nel proprio territorio

Tutela del patrimonio materiale e immateriale dell'umanità (Paesi europei) Street Art vs vandalismo	AVANZATA	9	L'alunno conosce in modo esaustivo gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dei Paesi europei, li rispetta ed è sensibile ai problemi della tutela e della conservazione; partecipa a progetti di tutela e valorizzazione del patrimonio storico-artistico del proprio territorio
	INTERMEDIA	8	L'alunno riconosce gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dei Paesi europei ed è sensibile ai problemi della tutela e della conservazione
	INTERMEDIA	7	L'alunno conosce con un discreto grado di approfondimento gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dei Paesi europei, ma mostra poca sensibilità ai problemi della tutela e della conservazione
	DI BASE	6	L'alunno conosce superficialmente e negli aspetti essenziali gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dei Paesi europei e si mostra sensibile ai problemi della tutela e conservazione, se stimolato dai compagni o dal docente
	INIZIALE	5	L'alunno necessita di guida per riconoscere gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dei Paesi europei e sono necessari stimoli per sensibilizzarlo ai problemi della tutela e conservazione

CLASSE TERZA

Nuclei fondanti (ambiti di competenza)	Livelli di competenza	Valutazione	Descrittori
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Geo-storia Il mondo del lavoro: diritti e doveri del lavoratore Il lavoro minorile Organizzazioni sindacali	AVANZATO	10	L'alunno ha piena consapevolezza del mondo del lavoro e conosce in modo preciso, corretto e completo i doveri e i diritti del lavoratore e le fasi del percorso di riconoscimento degli stessi; conosce il ruolo delle Organizzazioni sindacali; riconosce le problematiche legate al mondo del lavoro in particolare le forme di violazione dei diritti dei minori e gli abusi perpetrati in tal senso
	AVANZATO	9	L'alunno ha una buona consapevolezza del mondo del lavoro e conosce in modo preciso i doveri e i diritti del lavoratore e le fasi del percorso di riconoscimento degli stessi; conosce il ruolo delle Organizzazioni sindacali; riconosce le problematiche legate al mondo del lavoro in particolare le forme di violazione dei diritti dei minori e gli abusi perpetrati in tal senso
	INTERMEDIO	8	L'alunno ha consapevolezza del mondo del lavoro e conosce i doveri e i diritti del lavoratore e le fasi del percorso di riconoscimento degli stessi; è consapevole dei diritti dei minori e degli abusi perpetrati in tal senso e riconosce a grandi linee le problematiche del mondo del lavoro
	INTERMEDIO	7	L'alunno ha una discreta consapevolezza del mondo del lavoro e conosce solo i principali doveri e diritti del lavoratore; ricostruisce parzialmente le fasi fondamentali del percorso di riconoscimento degli stessi; ha una discreta consapevolezza dei diritti dei minori e degli abusi perpetrati in tal senso; riconosce seppur in modo generico le problematiche del mondo del lavoro
	DI BASE	6	L'alunno ha una debole consapevolezza del mondo del lavoro e conosce in modo superficiale solo i principali doveri e diritti del lavoratore e le fasi fondamentali del percorso di riconoscimento degli stessi; ha una conoscenza sommaria dei diritti dei minori e degli abusi perpetrati in tal senso e fatica a riconoscere le problematiche del mondo del lavoro
	INIZIALE	5	L'alunno necessita di aiuto per riconoscere le dinamiche del mondo del lavoro e per conoscere, seppur in forma essenziale, i doveri e i diritti del lavoratore e le fasi del percorso di riconoscimento degli stessi; va supportato nel riconoscimento delle problematiche del mondo del lavoro, ivi inclusi i diritti dei minori e gli abusi perpetrati in tal senso.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Storia La Costituzione, l'inno e la Bandiera nazionale	AVANZATO	10	L'alunno conosce in modo approfondito i principi generali della Costituzione e ha piena consapevolezza della sua storia e della sua importanza come fondamento del vivere civile e democratico. Ricostruisce correttamente e consapevolmente il suo processo di nascita e ne identifica la struttura; riconosce i simboli dell'identità nazionale e la loro genesi
	AVANZATO	9	L'alunno conosce in modo completo i principi generali della Costituzione e ha consapevolezza della sua storia e della sua importanza come fondamento del vivere civile e democratico. Ricostruisce correttamente il suo processo di nascita e ne identifica la struttura; riconosce i simboli dell'identità nazionale e la loro genesi
	INTERMEDIO	8	L'alunno conosce i principi generali della Costituzione e ne riconosce l'importanza per una civile e democratica convivenza, ripercorre la sua storia e identifica la sua struttura, conosce i simboli dell'identità nazionale
	INTERMEDIO	7	L'alunno conosce nel complesso i principi generali della Costituzione, la sua storia e la sua struttura; conosce in modo sommario i simboli dell'identità nazionale e ha una discreta consapevolezza della loro importanza ai fini di una civile e democratica convivenza
	DI BASE	6	L'alunno conosce in modo approssimativo i simboli dell'identità nazionale e i principi generali della Costituzione, ignorando alcuni aspetti della loro storia e della loro struttura; ha una debole consapevolezza della loro importanza ai fini di una convivenza civile e democratica
	INIZIALE	5	L'alunno necessita di guida per conoscere, seppur per grandi linee, i simboli dell'identità nazionale e i principi generali della Costituzione e deve essere stimolato al riconoscimento della loro importanza per una civile e democratica convivenza
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Storia Ordinamento della Repubblica italiana	AVANZATO	10	L'alunno conosce in modo approfondito l'ordinamento dello Stato Italiano, la struttura e le competenze del Parlamento, del Governo e della Magistratura e l'iter generativo di una legge e comprende pienamente l'importanza della divisione dei poteri
	AVANZATO	9	L'alunno conosce in modo esaustivo l'ordinamento dello Stato Italiano, la struttura e le competenze del Parlamento, del Governo e della Magistratura e l'iter generativo di una legge e comprende l'importanza della divisione dei poteri
	INTERMEDIO	8	L'alunno conosce l'ordinamento dello Stato Italiano, la struttura e le competenze del Parlamento, del Governo e della Magistratura e l'iter generativo di una legge, comprende l'importanza della divisione dei poteri
	INTERMEDIO	7	L'alunno conosce nel complesso /con qualche incertezza l'ordinamento dello Stato Italiano, la struttura e le competenze del Parlamento, del Governo e della Magistratura e l'iter generativo di una legge; si avvia alla comprensione dell'importanza della divisione dei tre poteri
	DI BASE	6	L'alunno conosce in modo essenziale e confuso l'ordinamento dello Stato Italiano, la struttura e le competenze del Parlamento, del Governo e della Magistratura e l'iter generativo di una legge, ha una debole consapevolezza dell'importanza della divisione dei tre poteri
	INIZIALE	5	L'alunno necessita di guida per conoscere l'ordinamento dello Stato Italiano, per individuare le principali competenze del Parlamento, del Governo e della Magistratura e l'iter generativo di una legge; va sensibilizzato al riconoscimento dell'importanza della divisione dei tre poteri
	AVANZATO	10	L'alunno conosce in modo preciso, corretto e completo la classificazione delle energie rinnovabili e non;

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE Tecnologia Le energie rinnovabili			conosce i sistemi di produzione delle energie rinnovabili e i vantaggi che ne derivano per le persone e per l'ambiente; comprende in modo consapevole l'importanza degli obiettivi dell'Agenda 2030 in materia di salvaguardia dell'ambiente
	AVANZATO	9	L'alunno conosce in modo completo la classificazione delle energie rinnovabili e non; conosce i sistemi di produzione delle energie rinnovabili e i vantaggi che ne derivano per le persone e per l'ambiente; comprende in modo consapevole l'importanza degli obiettivi dell'Agenda 2030 in materia di salvaguardia dell'ambiente
	INTERMEDIO	8	L'alunno conosce la classificazione delle energie rinnovabili e non; conosce i sistemi di produzione delle energie rinnovabili e i vantaggi che ne derivano per le persone e per l'ambiente; comprende l'importanza degli obiettivi dell'Agenda 2030 in materia di salvaguardia dell'ambiente
	INTERMEDIO	7	L'alunno classifica le energie rinnovabili e non con qualche perplessità; conosce discretamente i sistemi di produzione delle energie rinnovabili e i vantaggi che ne derivano per le persone e per l'ambiente; deve ancora raggiungere la piena consapevolezza dell'importanza degli obiettivi dell'Agenda 2030 in materia di salvaguardia dell'ambiente
	DI BASE	6	L'alunno conoscere in modo essenziale la classificazione delle energie rinnovabili e non; conosce superficialmente e a grandi linee i sistemi di produzione delle energie rinnovabili e i vantaggi che ne derivano per le persone e per l'ambiente; va sensibilizzato alla comprensione dell'importanza degli obiettivi dell'Agenda 2030 in materia di salvaguardia dell'ambiente
	INIZIALE	5	L'alunno necessita di aiuto per classificare, nelle linee generali, le energie rinnovabili e non; per individuare in forma schematica e essenziale i sistemi di produzione delle energie rinnovabili e i vantaggi che ne derivano per le persone e per l'ambiente; va sensibilizzato e guidato alla comprensione dell'importanza degli obiettivi dell'Agenda 2030 in materia di salvaguardia dell'ambiente
EDUCAZIONE ALLA SALUTE Scienze Il diritto alla salute: scelte consapevoli per il proprio benessere (prevenzione delle varie dipendenze...) + AVIS-AVSA-AIDO-CEAF	AVANZATA	10	L'alunno conosce in modo approfondito le tematiche relative alla salute e all'integrità psico-fisica e sa operare in autonomia scelte consapevoli per il proprio e l'altrui benessere. Riconosce l'importanza delle Associazioni di volontariato che operano a tutela della salute della collettività.
	AVANZATA	9	L'alunno conosce in modo completo le tematiche relative alla salute e all'integrità psico-fisica e sa operare scelte consapevoli per il proprio e l'altrui benessere. Riconosce l'importanza delle Associazioni di volontariato che operano a tutela della salute della collettività.
	INTERMEDIA	8	L'alunno conosce le tematiche relative alla salute e al benessere psico-fisico e sa operare scelte consapevoli per il proprio e l'altrui benessere. Conosce le Associazioni di volontariato che operano a tutela della salute della collettività.
	INTERMEDIA	7	L'alunno ha una conoscenza approssimativa delle tematiche relative alla salute e all'integrità psico-fisica e, di conseguenza, non sempre opera scelte finalizzate al proprio e all'altrui benessere. Conosce a grandi linee le Associazioni di volontariato che operano a tutela della salute della collettività.
	DI BASE	6	L'alunno conosce superficialmente le tematiche relative alla salute e all'integrità psico-fisica e opera scelte finalizzate al proprio e all'altrui benessere con l'ausilio di un adulto. Si avvia al riconoscimento dell'importanza delle Associazioni di volontariato che operano a tutela della salute della collettività.
	INIZIALE	5	L'alunno conosce in modo lacunoso e parziale le tematiche relative alla salute e opera scelte finalizzate al proprio e all'altrui benessere solo se sollecitato a farlo. Va sensibilizzato a riconoscere l'importanza delle Associazioni di volontariato che operano a tutela della salute della collettività.

EDUCAZIONE DIGITALE Tecnologia Fonti e risorse digitali	AVANZATA	10	L'alunno in autonomia e in modo consapevole sa analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; sa attingere alle risorse digitali con senso critico e individua mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto operativo
	AVANZATA	9	L'alunno in modo consapevole sa analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; sa attingere alle risorse digitali con senso critico e individua mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto operativo
	INTERMEDIA	8	L'alunno sa analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; sa attingere alle risorse digitali e individuare mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto operativo
	INTERMEDIA	7	L'alunno, pur essendo consapevole, dei rischi del web, non sempre confronta e valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; attingere alle risorse digitali, talvolta in modo incauto, e deve essere indirizzato alla individuazione dei mezzi e delle forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto operativo
	DI BASE	6	L'alunno, pur con qualche incertezza, fa un uso adeguato delle nuove tecnologie; naviga nel web ma non sempre riconosce i requisiti della sicurezza e i rischi insiti nell'ambiente digitale e non si pone il problema di classificare le informazioni dalla Rete in virtù della loro attendibilità. Utilizza varie risorse digitali, ma non riesce in autonomia a individuare mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto operativo
	INIZIALE	5	L'alunno necessita di guida per fare un uso corretto delle nuove tecnologie e per navigare nel web rispettando i requisiti della sicurezza; deve essere sensibilizzato alla individuazione dei rischi insiti nell'ambiente digitale; deve essere aiutato nell'utilizzo dei motori di ricerca e nel riconoscimento della attendibilità delle fonti
UNESCO Arte e immagine Tutela del patrimonio materiale e immateriale dell'umanità (Paesi extraeuropei)	AVANZATA	10	L'alunno conosce, osserva e interpreta in modo autonomo, critico e approfondito gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dei Paesi extraeuropei ed è sensibile ai problemi della tutela e della conservazione; elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico
	AVANZATA	9	L'alunno conosce in modo esaustivo gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dei Paesi extraeuropei, li rispetta ed è sensibile ai problemi della tutela e della conservazione
	INTERMEDIA	8	L'alunno conosce gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dei Paesi extraeuropei ed è sensibile ai problemi della tutela e della conservazione
	INTERMEDIA	7	L'alunno conosce con un discreto grado di approfondimento gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dei Paesi extraeuropei, ma mostra poca sensibilità ai problemi della tutela e della conservazione
	DI BASE	6	L'alunno conosce superficialmente/ in modo sommario e negli aspetti essenziali gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dei Paesi extraeuropei e si mostra sensibile ai problemi della tutela e della conservazione, se stimolato dai compagni o dal docente
	INIZIALE	5	L'alunno necessita di guida per riconoscere gli elementi principali del patrimonio materiale e immateriale dei Paesi extraeuropei e sono necessari stimoli per sensibilizzarlo ai problemi della tutela e della conservazione