

ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CURRICOLO SPAGNOLO CLASSI SECONDE

Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi di Apprendimento	Competenze	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze
Ascolto e comprensione	<p>AMBITI TEMATICI E LESSICALI</p> <p>Gli sport</p> <p>Aggettivi per esprimere un giudizio</p> <p>Aggettivi per descrivere le cose</p> <p>Azioni abituali</p> <p>Attività extrascolastiche e del tempo libero</p> <p>Avverbi di frequenza</p> <p>Numeri oltre il 100</p> <p>Abbigliamento, accessori e materiali</p> <p>Parti della casa, mobili ed elettrodomestici</p> <p>Tempo atmosferico</p> <p>Mondo dell'informatica</p> <p>Scuola, materie e oggetti scolastici</p>	<p>Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, individuando i personaggi, le loro caratteristiche e la sequenza di azioni.</p> <p>Reagire correttamente a quanto ascolta dando una risposta verbale o non verbale.</p> <p>Ascoltare un comando dato dall'insegnante ed eseguirlo.</p>	<p>Imparare a imparare: mettere in atto strategie atte a comprendere gli item richiesti.</p> <p>Comprendere il contenuto di un messaggio o di una conversazione.</p>	<p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di una conversazione in lingua standard su argomenti familiari riguardanti la sfera personale, sociale e quotidiana.</p> <p>Comprende istruzioni a lui indirizzate purché le persone parlino lentamente e in modo chiaro.</p>
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi di Apprendimento	Competenze	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze
Lettura e comprensione	<p>CONOSCENZE GRAMMATICALI</p> <p>Verbi: verbi irregolari in prima persona e con cambio ortografico; verbo irregolare oír.</p> <p>Verbi pronominali.</p> <p>Gerundio: morfologia e irregolarità.</p>	<p>Identificare le informazioni date esplicitamente nel testo.</p> <p>Riconoscere vocaboli noti.</p>	<p>Imparare a imparare: essere in grado di attivare strategie di skimming e scanning.</p> <p>Comprendere il contenuto di un testo.</p>	<p>L'alunno legge e comprende i punti essenziali di un testo in lingua standard su argomenti familiari riguardanti la sfera</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI"- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CURRICOLO SPAGNOLO CLASSI SECONDE

	<p>Pronomi complemento diretto e indiretto; pronomi dimostrativi neutri. Regole per la formazione dei numeri oltre il 100. Perifrasi d'obbligo hay que/tener que + infinitivo. Perifrasi estar + gerundio. Uso di hay/está-n Avverbi di luogo Avverbi demasiado, bastante, poco Preposizioni a, en, de, con, desde, hasta Contrasto por/para Pronomi indefiniti Possessivi tonici (aggettivi e pronomi).</p>	<p>Acquisire informazioni specifiche e rispondere alle domande. Fare ipotesi sul contenuto generale del testo partendo dal titolo o da alcune parole chiave.</p>		<p>personale, sociale e quotidiana.</p>
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi di Apprendimento	Competenze	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze
Produzione orale	<p>FUNZIONI COMUNICATIVE Esprimere i propri gusti. Chiedere e indicare preferenze, esprimere accordo e disaccordo Raccontare la propria routine quotidiana, parlare della frequenza e ordinare le azioni in sequenza cronologica. Chiedere e dire dove si trova qualcuno o qualcosa.</p>	<p>Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani e parlare dei propri gusti con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>Imparare a imparare: riconoscere l'interlocutore e il contesto, usando l'opportuno registro linguistico e le funzioni linguistiche richieste. Esporre opinioni, fatti ed esperienze e interagire dialogicamente.</p>	<p>L'alunno descrive oralmente situazioni personali. Racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI"- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CURRICOLO SPAGNOLO CLASSI SECONDE

	<p>Descrivere come si è vestiti. Descrivere la propria abitazione. Saper esprimere obbligo. Sapersi esprimere riguardo al tempo atmosferico. Parlare di quello che si sta facendo nel momento in cui si parla.</p>	<p>Partecipare a uno scambio dialogico per costruire un discorso interattivo insieme a uno o più interlocutori negoziando il significato secondo principi cooperativi.</p> <p>Rispondere a / formulare domande/richieste avendo come interlocutori l'insegnante e/o i compagni.</p>		<p>familiari e su argomenti noti.</p>
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi di Apprendimento	Competenze	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze
Produzione scritta		<p>Scrivere brevi testi in modo informale fornendo informazioni essenziali riferite a lui/lei o alla sua famiglia, ai suoi gusti e preferenze, alle attività quotidiane e del tempo libero, utilizzando un lessico sostanzialmente appropriato e una sintassi elementare, anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>Imparare a imparare: gestire l'uso di schemi, suggerimenti e scalette. Usare il registro linguistico appropriato. Rispettare la consegna.</p> <p>Competenza digitale: saper usare le tecnologie informatiche per ricercare informazioni e altro materiale necessario. Saper produrre testi nei vari formati digitali, usando materiale multimediale.</p> <p>Produrre testi veicolando informazioni personali.</p>	<p>L'alunno scrive semplici testi e compone lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Compone dialoghi su traccia relativi a funzioni linguistiche note.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
CURRICOLO SPAGNOLO CLASSI SECONDE

Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi di Apprendimento	Competenze	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze
Cultura e cittadinanza	Aspetti della cultura e della civiltà di area ispanica	Conoscere alcuni elementi della cultura e della civiltà di area ispanica e confrontarli con quelli della propria, riconoscendoli come valori.	<p>Imparare a imparare: analizzare, confrontare, riconoscere elementi di culture diverse.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: individuare i vari elementi culturali, confrontarli e accettarli come valori. Essere consapevole ed esprimersi culturalmente.</p> <p>Competenze sociali e civiche: analizzare e accettare espressioni diverse nella società multiculturale e multilinguistica.</p> <p>Competenza digitale: reperire e produrre materiale multimediale connotato culturalmente.</p>	L'alunno individua e confronta elementi culturali e li accetta senza atteggiamenti di rifiuto.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		Rilevare semplici analogie e differenze delle strutture grammaticali tra L1 e L3.	<p>Competenza alfabetica funzionale (madrelingua)</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	