

CURRICOLO ITALIANO- CLASSE QUARTA-

COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare partecipare • Comunicare • Agire in modo autonomo e responsabile • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione 	ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare con attenzione le comunicazioni dei compagni mantenendo l'attenzione e la concentrazione. -Intervenire nella conversazione in modo pertinente.	✓ Conversazioni	Prendere la parola in una conversazione su argomenti di esperienza diretta formulando domande e dando risposte pertinenti.
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i collegamenti e relazioni. • Acquisire e interpretare l'informazione 		-Ascoltare con attenzione le comunicazioni dell'insegnante mantenendo l'attenzione e la concentrazione -.Comprendere messaggi orali e lo scopo a cui sono attivati	✓ Letture ✓ Racconti	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione.
<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare • Comunicare • Agire in modo autonomo e responsabile 		Ascoltare con attenzione le comunicazioni. -Comprendere messaggi	✓ Esposizione su argomenti vari	Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione 		<p>orale e lo scopo per cui sono attivati.</p> <p>-Intervenire nel dialogo</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Agire in modo autonomo e responsabile 		<p>-Ascoltare la lettura di testi narrativi ed espositivi.</p> <p>-Raccontare in modo sequenziale e logico le informazioni principali.</p>	<p>✓ Testi narrativi ed espositivi.</p>	<p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saper cogliere il senso globale e le informazioni principali e risporli in modo comprensibile.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile. • Acquisire e interpretare l'informazione 		<p>-Ascoltare con attenzione le comunicazioni.</p> <p>-Eeguire correttamente i comandi e le istruzioni</p>	<p>✓ Consegne</p> <p>✓ Istruzioni</p> <p>✓</p>	<p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare • Comunicare • Individuare collegamenti e relazioni • Risolvere problemi 		<p>Ascoltare con attenzione le comunicazioni dei compagni mantenendo l'attenzione.</p> <p>-Comprendere messaggi orali.</p> <p>-Intervenire nel dialogo in modo pertinente</p>	<p>✓ Discussioni su vari argomenti</p>	<p>-Cogliere, in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente,</p>

		<p>-Formulare risposte coerenti e chiare</p> <p>-Esporre in modo chiaro e sequenziale le proprie opinioni</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Comunicare • Agire in modo autonomo e responsabile 		<p>-Raccontare in modo sequenziale e logico le proprie esperienze e storie inventate</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Racconti personali ed inventati 	<p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi ed informativi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Comunicare • Individuare collegamenti e relazioni • Risolvere problemi • Acquisire e interpretare l'informazione. 		<p>-Raccontare in modo sequenziale e logico</p> <p>-Esporre un argomento studio rispettando una scaletta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Argomenti legati alle varie discipline di studio ✓ Racconti 	<p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta propria</p>
COMPETENZE	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI

<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Agire in modo autonomo e responsabile 	<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Potenziare e affinare le tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce con scopi mirati -Leggere in modo corretto e scorrevole a prima vista -Seguire la lettura collettiva -Individuare le tecniche espressive -Acquisire il piacere della lettura e la motivazione a leggere 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Varie tipologie testuali 	<p>Consolidare la tecnica di lettura silenziosa; acquisire sicurezza nella lettura espressiva.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Comunicare • Individuare collegamenti e relazioni • .Acquisire e interpretare l'informazione 		<ul style="list-style-type: none"> -Applicare le modalità di lettura finalizzandole allo studio di un testo -Trovare autonomamente il significato di termini sconosciuti -Comprendere le principali informazioni date da un testo -Effettuare passaggi logici per sintetizzare le letture -Comprendere il senso di un brano e saperlo ripetere in modo sintetico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Varie tipologie testuali 	<p>Rielaborare oralmente un testo evidenziando termini ed espressioni essenziali per la sua comprensione.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Agire in modo autonomo e responsabile • Individuare collegamenti e relazioni 		<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere le principali informazioni date da un testo -Effettuare passaggi logici per sintetizzare le letture -Avviare al riconoscimento di alcune tecniche (flash back, flash forward) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testi narrativi (mito, leggenda, fiaba, favola, lettera diario,...) ✓ Personaggi, caratteristiche peculiari di alcuni personaggi, luoghi, tempi di un brano ✓ Momento iniziale, fatto centrale, momento finale 	<p>Comprendere un testo individuando personaggi principali e secondari, luoghi, tempi e nessi logici</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Agire in modo autonomo e responsabile 		<ul style="list-style-type: none"> -Potenziare e affinare le tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce con scopi mirati. -Leggere in modo corretto e scorrevole a prima vista. -Seguire la lettura collettiva. -Individuare le tecniche espressive. -Acquisire il piacere della lettura e la motivazione a leggere. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Varie tipologie testuali 	<p>Consolidare la tecnica di lettura silenziosa; acquisire sicurezza nella lettura espressiva.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare- • Comunicare • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire e interpretare l'informazione 		<p>-Applicare le modalità di lettura finalizzandole allo studio di un testo.</p> <p>-Trovare autonomamente il significato di termini sconosciuti.</p> <p>-Comprendere le principali informazioni date da un testo</p> <p>-Effettuare passaggi logici per sintetizzare le letture.</p> <p>-Comprendere il senso di un brano e saperlo ripetere in modo sintetico</p>	<p>✓ Varie tipologie testuali</p>	<p>Rielaborare oralmente un testo evidenziando termini ed espressioni essenziali per la sua comprensione.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Agire in modo autonomo e responsabile • Individuare collegamenti e relazioni 		<p>-Comprendere le principali informazioni date da un testo.</p> <p>-Effettuare passaggi logici per sintetizzare le letture.</p> <p>-Avviare al riconoscimento di</p> <p>Alcune tecniche(flash back, flash forward)</p>	<p>✓ Testi narrativi (mito, leggenda, fiaba, favola, lettera, diario,</p> <p>✓)Personaggi, caratteristiche peculiari di alcuni personaggi, luoghi,</p> <p>✓ Tempi di un brano</p> <p>✓ Momento iniziale, fatto centrale, momento finale.</p>	<p>Comprendere un testo individuando personaggi principali e secondari, luoghi, tempi e nessi logici.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare. • Progettare • Comunicare • Individuare collegamenti e relazioni. • Acquisire e interpretare l'informazione. 		<p>-Comprendere le principali informazioni date da un testo.</p> <p>-Comprendere il senso di un brano e saperlo ripetere in modo sintetico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testi narrativi (mito, leggenda, fiaba, favola, lettera, diario,...) ✓ -Testi descrittivi ✓ Testi poetici ✓ Testi informativi ✓ <i>Testi regolativi</i> ✓ Testi argomentativi ✓ Schemi 	<p>Raccogliere informazioni da testi di diverso tipo in modo sicuro. Saper esporre seguendo uno schema dato.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Comunicare. • Individuare collegamenti e relazioni. • Acquisire e interpretare l'informazione 		<p>-Comprendere le principali informazioni date da un testo</p> <p>-Individuare le tecniche espressive</p> <p>-Effettuare passaggi logici per sintetizzare le letture</p> <p>-Comprendere il senso di un brano e saperlo ripetere in modo sintetico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testi narrativi (mito, leggenda, fiaba, favola, lettera, diario,...) ✓ -Testi descrittivi ✓ Testi poetici ✓ Testi informativi ✓ <i>Testi regolativi</i> ✓ Testi argomentativi 	<p>In testi di vario tipo cogliere il contenuto e saperlo esporre oralmente; individuare le rime, produrle, leggerle con scioltezza.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare. • Collaborare e partecipare. • Comunicare • Agire in modo autonomo e responsabile. • Risolvere problemi. • Acquisire e interpretare l'informazione 		<p>-Potenziare e affinare le tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce con scopi mirati</p> <p>-Seguire la lettura collettiva</p> <p>-Trovare autonomamente il significato di termini</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testi regolativi 	<p>Comprendere una sequenza data all'interno di un testo al fine di organizzare un'attività pratica</p>

		<p>sconosciuti</p> <p>-Comprendere le principali informazioni date da un testo</p> <p>-Intuire lo scopo dei testi presentati</p> <p>-Effettuare passaggi logici per sintetizzare le letture</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile. • Individuare collegamenti e relazioni. • Risolvere problemi . • Acquisire e interpretare l'informazione 		<p>-Comprendere le principali informazioni date da un testo.</p> <p>-Analizzare le caratteristiche di alcuni generi testuali.</p> <p>-Riconoscere i diversi tipi di testo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testi narrativi (mito, leggenda, fiaba , favola, lettera. diario.....) ✓ Testi descrittivi ✓ Personaggi. Caratteristiche peculiari di alcuni personaggi, luoghi, tempi di un brano. 	<p>In un testo dato distinguere elementi reali e non, eventi verosimili ed inverosimili.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Comunicare • Agire in modo autonomo e responsabile. • Individuare collegamenti e relazioni. • Risolvere problemi. • Acquisire e interpretare l'informazione. 		<p>-Applicare le modalità di lettura finalizzandole allo studio di un testo</p> <p>-Riconoscere i diversi tipi di testo.</p> <p>-Intuire lo scopo dei testi presentati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testi narrativi (mito, leggenda, fiaba, favola, lettera, diario...) ✓ Testi descrittivi. ✓ Testi poetici. ✓ Testi informativi. ✓ Testi regolativi. ✓ Testi argomentativi. ✓ Schemi ✓ Personaggi 	<p>Leggere , comprendere testi di vario genere, esporre i contenuti usando un lessico appropriato ed esprimendo un pensiero personale.</p>

		<p>-Individuare le tecniche espressive.</p> <p>-Comprendere il senso di un brano e saperlo ripetere in modo sintetico.</p>	<p>,caratteristiche peculiari di alcuni personaggi, luoghi, tempi di un brano</p> <p>✓ Momento iniziale, fatto centrale, momento finale.</p> <p>✓ Sequenze, didascalie..</p>	
COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare. • Progettare. • Individuare collegamenti e relazioni. • Risolvere problemi. 	SCRITTURA	<p>-Pianificare un testo.</p> <p>-Produrre semplici schemi\ scalette.</p>	<p>✓ Domande guida.</p> <p>✓ Correlazioni causa-effetto.</p> <p>✓ Successione e contemporaneità.</p> <p>✓ Appunti</p>	Raccogliere le idee, organizzarle per punti e pianificare la traccia di un'esperienza.
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare. • Individuare collegamenti e relazioni. 		<p>-Produrre testi di vario genere strutturando i fatti nel tempo (narrativi e descrittivi).</p> <p>-Verificare e controllare quanto prodotto.</p>	<p>✓ Racconti esperienziali.</p> <p>✓ Descrizioni</p>	Produrre racconti scritti di esperienze vissute che contengano informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare 		<p>-Individuare mittente, destinatario e contenuto in una breve comunicazione.</p> <p>-Produrre testi di vario</p>	<p>✓ Lettere informali.</p>	Scrivere messaggi indirizzati a familiari\ amici utilizzando un registro informale.

		genere.		
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Individuare collegamenti e relazioni. • Agire in modo autonomo e responsabile 		<p>-Scrivere un testo seguendo uno schema prestabilito.</p> <p>-Utilizzare un linguaggio specifico.</p> <p>-Verificare e controllare quanto prodotto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diario. ✓ Racconto reale. ✓ Scritture autobiografiche 	Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo.
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Individuare collegamenti e relazioni. • Acquisire e interpretare l'informazione 		<p>-Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute.</p> <p>-Dividere in parti\ sequenze un testo dato.</p> <p>-Individuare le informazioni principali e le parole chiave di un testo dato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Racconti. ✓ Testi espositivi. ✓ Riassunti 	Rielaborare un testo salvaguardando le informazioni fondamentali.
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Comunicare • Individuare collegamenti e relazioni. 		-Produrre testi regolativi e pratico – strumentali, individuando le informazioni fondamentali e considerando destinatari e contesto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regole. ✓ Ricette. ✓ Istruzioni. ✓ Questionari e interviste. 	Scrivere testi regolativi.
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare. • Collaborare e partecipare. • Agire in modo autonomo e 		<p>-Elaborare uno schema\ scaletta condivisa.</p> <p>-Utilizzare un linguaggio specifico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Schemi. ✓ Appunti. ✓ Testi espositivi 	Realizzare testi collettivi su argomenti di studio.

<ul style="list-style-type: none"> responsabile. • Individuare collegamenti e relazioni. • Acquisire e interpretare l'informazione 		<ul style="list-style-type: none"> -Scrivere un testo seguendo uno schema concordato. -Produrre testi espositivi collettivi. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare. • Comunicare 		<ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare tecniche espressive. -Produrre testi poetici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Figure retoriche. (metafora similitudine, calligramma ,allitterazione) ✓ Poesie 	Produrre testi creativi.
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare. • Comunicare. • Agire in modo autonomo e responsabile. 		<ul style="list-style-type: none"> -Riscrivere un testo utilizzando un supporto informatico per rendere la comunicazione più efficace 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Videoscrittura. ✓ Aspetti grafici della videoscrittura 	Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adottando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta.
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Comunicare • Individuare collegamenti e relazioni. 		<ul style="list-style-type: none"> -Pianificare un testo. -Scrivere un testo coerente e coeso. -Verificare e controllare quanto prodotto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Varie tipologie testuali. 	Produrre testi con frasi più complesse, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e di interpunzione.
COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI	CONTENUTI	TRAGUARDI

		APPRENDIMENTO		
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare. • Agire in modo autonomo e responsabile. • Risolvere problemi. • Acquisire e interpretare l'informazione 	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.	-Riflettere sul significato delle parole e delle loro relazioni.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso del vocabolario. Uso del vocabolario dei sinonimi e contrari 	<p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico⁹.</p> <p>Utilizzo del vocabolario dei sinonimi e contrari.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare. • Risolvere problemi. • Acquisire e interpretare l'informazione. 		-Riflettere sul significato delle parole e delle loro relazioni.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Letture di brani di vario genere. ✓ Ascolto di letture di vario genere. 	Comprendere che le parole possono avere diverse accezioni.
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare. • Agire in modo autonomo e responsabile. • Individuare collegamenti e relazioni. • Risolvere problemi. 		-Riflettere sul significato delle parole e delle loro relazioni.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Racconti di esperienze personali. 	Utilizzare parole specifiche contestualizzandole nell'ambiente e nelle esperienze vissute.
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare. • Progettare. • Comunicare. • Agire in modo autonomo e responsabile. 		-Riflettere sul significato delle parole e delle loro relazioni.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esposizione di argomenti legate alle materie di studio 	Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni. • Acquisire e interpretare l'informazione. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare. • Progettare. • Agire in modo autonomo e responsabile. 		-Riflettere sul significato delle parole e delle loro relazioni.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ordine alfabetico ✓ Uso del vocabolario 	Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare 	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA	-Confrontare semplici testi scritti i in luoghi e periodi storici diversi.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Semplici testi narrativi e descrittivi. 	In situazioni di esperienza diretta riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio.
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare. 		-Distinguere alcuni elementi che costituiscono le parole.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parole semplici, composte, derivate. 	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare. • Agire in modo autonomo e responsabile. 		-Completare la conoscenza delle regole ortografiche.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Testi personali. ✓ Dettati ✓ Esercizi specifici. 	Scrivere con un soddisfacente livello di correttezza ortografica, utilizzando semplici strategie di correzione e autocorrezione.

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni. 		-Conoscere il complemento oggetto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La frase: il complemento oggetto. 	Introdurre l'espansione diretta o il complemento oggetto.
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare. • Agire in modo autonomo e responsabile. 		-Approfondire lo studio della morfologia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verbo. ✓ Nome. ✓ I gradi dell'aggettivo qualificativo. ✓ Articoli. ✓ Preposizioni. 	Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso.