



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MIIC8FK00P: I.C. VIA L. DA VINCI

Scuole associate al codice principale:

MIAA8FK00E: I.C. VIA L. DA VINCI
MIAA8FK01G: INFANZIA VIA C. COLOMBO
MIAA8FK02L: INFANZIA PLESSO MONTESSORI
MIEE8FK01R: PRIMARIA VIA DON STURZO
MIEE8FK02T: PRIMARIA DUCA DEGLI ABRUZZI
MIEE8FK03V: PRIMARIA PLESSO MONTESSORI
MIMM8FK01Q: SECONDARIA I GR. MURATORI



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali; mentre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono abbastanza soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta grandi difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI in media con quelli regionali tranne per le prove di inglese.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola propone percorsi di verticalizzazione (infanzia-primaria-secondaria) con compiti autentici che implementino le competenze civiche. Un punto di attenzione è la possibilità di un potenziale incremento nella proposta della realizzazione di U.D.A durante il percorso della secondaria e nel loro monitoraggio.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola propone ormai 3 percorsi, includendo l'indirizzo Montessori (scuola dei bambini, primaria e scuola secondaria I grado).



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Il nostro Istituto pone attenzione a talenti e potenzialità di tutti gli studenti, proponendo - attraverso figure di docenti curricolari, docenti di sostegno, educatori, ecc - numerose attività di potenziamento, formazione e progetti pensati sulle singole necessità. La Scuola è attenta ai bisogni formativi dei docenti e, più in generale, della Comunità educante.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto propone attività per realizzare il raccordo e la continuità del curricolo (infanzia vs primaria; primaria vs secondaria I grado) così da minimizzare l'impatto del cambiamento di ordine di scuola sugli alunni e potenziare un percorso organico per il raggiungimento del successo formativo di ciascuno in termini di traguardi in uscita e competenze raggiunte. Si attuano momenti osservativi da parte degli insegnanti di scuola primaria nella scuola di infanzia; si propongono - agli alunni di V primaria - ministage presso la scuola secondaria; lezioni di docenti della secondaria presso le classi quinte della primaria; incontri tra docenti per condivisione del curricolo e scambio di informazioni utili sugli alunni (in ingresso e in uscita); organizzazione di eventi ad hoc per la presentazione delle strutture scolastiche, dell'offerta formativa nonché delle proposte di istruzione secondaria di II grado del territorio.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti messi in condivisione.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea ai riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Rispetto agli esiti degli studenti, si osserva il positivo incremento della valutazione conseguita agli esami di licenza media. Si conferma la priorità di migliorare tali esiti per le votazioni in uscita (7 e 8).

TRAGUARDO

Continuare nel miglioramento acquisito rispetto alla media dei punteggi degli esiti degli studenti all'esame di licenza, a livello nazionale, regionale e provinciale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Predisporre percorsi/sportelli didattici disciplinari di potenziamento per gli alunni che manifestano fatiche nell'incrementare il proprio potenziale al fine di migliorare il loro rendimento in uscita
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Predisporre percorsi/sportelli didattici disciplinari di potenziamento della lingua inglese



PRIORITÀ

Migliorare i dati invalsi in termini di minor varianza tra le classi e tra gli alunni per le diverse prove (in particolare per la lingua inglese).

TRAGUARDO

Avvicinarsi alla media dei punteggi a livello nazionale, regionale e provinciale dei risultati invalsi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Predisporre percorsi/sportelli didattici disciplinari di potenziamento per gli alunni che manifestano fatiche nell'incrementare il proprio potenziale al fine di migliorare il loro rendimento in uscita
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Predisporre percorsi/sportelli didattici disciplinari di potenziamento della lingua inglese





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Monitorare e migliorare le competenze di cittadinanza attraverso modelli condivisi di Istituto

TRAGUARDO

Aumentare i livelli raggiunti dagli studenti nella valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare e monitorare percorsi di sostegno allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza: occasioni di apprendimento significativo, progetti di arricchimento curricolare ed extracurricolare dell'offerta formativa (teatro, musica, pittura, cucina, lingue straniere ecc), compiti di realtà.

