



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. VIA L. DA VINCI CORNAREDO

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VIA L. DA VINCI  
CORNAREDO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
24/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1888 del  
19/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
15/12/2021 con delibera n. 73*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Plessi/Scuole

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. INIZIATIVE AD AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il territorio di Cornaredo si estende su una superficie di 10,84 Km<sup>2</sup> con la presenza di circa 20.500 abitanti. Il Comune comprende, oltre a Cornaredo, anche le frazioni di San Pietro all'Olmo, di Cascina Croce e Cascine Torrette. La scuola è ubicata in una zona del comune abbastanza periferica rispetto al centro del paese; la maggior parte dei servizi è raggiungibile con una certa difficoltà.

La zona è caratterizzata da una utenza stratificata ed in particolare negli ultimi tempi si registra la presenza di famiglie di recente immigrazione, di cui alcune di prima alfabetizzazione. Inoltre, probabilmente a causa della congiuntura economico-sociale, la scuola registra crescenti situazioni di disagio familiare.

Nell'Istituto si riscontra, quindi, la presenza di alunni con profili socio culturali ed educativi a volte anche molto differenti tra loro. Come dato strutturale, comune alla costituzione dei gruppi classe delle scuole di media periferia, in ogni classe sono presenti alunni che mostrano difficoltà nella capacità attentiva e/o disturbi socio-relazionali, disturbi dell'apprendimento e del linguaggio, lenti ritmi di apprendimento. Come rilevato da diverse indagini sugli aspetti educativi-formativi delle scuole, in particolare periferiche, in alcuni casi possono emergere negli alunni vissuti di inadeguatezza sociale e culturale, autostima non positiva, scarsa fiducia e consapevolezza delle proprie potenzialità, prepotente bisogno di attenzione e richiesta di un rapporto interpersonale "esclusivo" con i docenti di riferimento.

Tali aspetti possono incidere sul clima e sull'ambiente di apprendimento e sull'opportunità di cogliere le proposte formative dalla scuola

### **ALLEGATI:**

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO.pdf

## PLESSI/SCUOLE

Istituto Principale

VIA LEONARDO DA VINCI, 34 CORNAREDO 20010 CORNAREDO

Codice

MIIC8FK00P - (Istituto principale)

Telefono

0293263512

Fax

0293263516

Email

[MIIC8FK00P@istruzione.it](mailto:MIIC8FK00P@istruzione.it)

Pec

[MIIC8FK00P@pec.istruzione.it](mailto:MIIC8FK00P@pec.istruzione.it)

Sito web

[www.icsviadavinci.gov.it](http://www.icsviadavinci.gov.it)

## VIA CRISTOFORO COLOMBO/CORNAREDO

Codice Meccanografico: MIAA8FK01G

Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Indirizzo: VIA CRISTOFORO COLOMBO CORNAREDO 20010

## I.C. L. DA VINCI - PLESSO MONTESSORI

Codice Meccanografico: MIAA8FK02L

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Indirizzo: VIA L. DA VINCI 34 - CORNAREDO 20010 MI

## VIA DON STURZO I.C. L. DA VINCI

Codice Meccanografico: MIEE8FK01R

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo: VIA DON L. STURZO CORNAREDO MI

## DUCA DEGLI ABRUZZI

Codice Meccanografico: MIEE8FK02T

Ordine Scuola:  
SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo: VIA VOLTA FRAZ. S.PIETRO ALL'OLMO - CORNAREDO 20010 MI

La scuola si compone dei seguenti edifici:

Via MARCONI 15 - 20010 CORNAREDO MI

Via Volta 3 – 20010 CORNAREDO MI

## PLESSO MONTESSORI

Codice Meccanografico: MIEE8FK03V

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

Indirizzo: VIA DON STURZO - CORNAREDO 20010 MI

## MURATORI - CORNAREDO

Codice Meccanografico: MIMM8FK01Q

Ordine Scuola:  
SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Indirizzo: VIA L. DA VINCI 34 - CORNAREDO 20010 MI



# LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO  
DEGLI ESITI

## PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

### ASPETTI GENERALI

Sulla base dei monitoraggi dei bisogni formativi effettuati negli anni precedenti e attraverso l'autoanalisi offerta dal Rapporto di Autovalutazione ( [RAV](#) ), sono stati evidenziati i punti di forza e le criticità che hanno caratterizzato la proposta formativa del triennio scorso.

Il Nucleo interno di valutazione (NiV), coordinato da Dirigente Scolastico e Funzione strumentale preposta (F.S.), ha analizzando le 5 aree di interesse previste dal RAV, di seguito riportate:

#### 1. Contesto e risorse:

- Popolazione scolastica
- Territorio e capitale sociale
- Risorse economiche e materiali
- Risorse professionali

1. Contesto e risorse:

- Popolazione scolastica
- Territorio e capitale sociale
- Risorse economiche e materiali

1. Contesto e risorse:

- Popolazione scolastica
- Territorio e capitale sociale
- Risorse economiche e materiali

2. Esiti

- Risultati scolastici
- Risultati nelle prove standardizzate
- Competenze chiave e di cittadinanza
- Risultati a distanza

3. Processi

- Pratiche Educative e didattiche
- Curricolo, progettazione, valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Risultati a distanza

- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento
- Pratiche gestionali e organizzative
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### 4. Processo di Autovalutazione

- Riflessione sull'eventuale integrazione con pratiche autovalutative pregresse nella scuola

#### 5. Individuazione delle Priorità

- Priorità e Traguardi
- Obiettivi di processo

Risultati emersi in termini di criticità:

- *Esiti in uscita degli alunni all'esame di licenza media*
- *Monitoraggio delle competenze chiave e di cittadinanza.*

## **PRIORITA' E TRAGUARDI**

## Risultati Scolastici

### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli studenti rispetto alla votazione conseguita all'esame di licenza nelle diverse fasce di valutazione (voto).

### **Traguardi**

Avvicinarsi alla media dei punteggi degli esiti degli studenti all'esame di licenza, a livello nazionale, regionale e provinciale.

## Competenze Chiave Europee

### **Priorità**

Monitorare e migliorare le competenze di cittadinanza attraverso modelli condivisi di Istituto

### **Traguardi**

Aumentare i livelli raggiunti dagli studenti nella valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

### **ALLEGATI:**

LE SCELTE STRATEGICHE.pdf

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

## L'OFFERTA FORMATIVA

### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

#### **INFANZIA**

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza;

### **PRIMARIA**

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;

### **SECONDARIA I GRADO**

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di

conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;

- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo

le proprie personali opinioni e sensibilità;

- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## INIZIATIVE AD AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### **INFANZIA**

*(Alcune attività sono state riviste a causa dell'emergenza sanitaria in corso)*

#### **- LABORATORI**

Nell'ambito del progetto di Istituto saranno articolati cinque laboratori dove l'insegnante sarà regista delle situazioni di apprendimento ed il bambino verrà coinvolto in modo diretto nella costruzione della conoscenza, affinché il bambino possa diventare competente passando dal sapere al saper fare e al saper essere. I laboratori: -ARTISTICO-CREATIVO-MANIPOLATIVO (tutto l'anno) -LOGICO-MATEMATICO (da gennaio) -LINGUISTICO (da gennaio) -TEATRALE (da gennaio) -MUSICALE (tutto l'anno).

#### **- PSICOMOTRICITA'**

- **ITALIANO L1 PER ALUNNI STRANIERI** : con specialista Facilitatore

- **INGLESE** : con insegnante madrelingua per tutte le fasce di età.

- **PROGETTO EDUCATIVO TEMATICO ANNUALE**: Progetto educativo annuale con un tema portante sempre diverso, capace di motivare e guidare il bambino alla conoscenza e alla

scoperta delle sue potenzialità e raggiungere i vari obiettivi presenti nei campi di esperienza.

## **PRIMARIA**

(ALCUNE ATTIVITÀ SONO STATE RIVISTE A CAUSA DELL'EMERGENZA SANITARIA IN CORSO)

- **RALLY MATEMATICO:** Gli alunni delle classi terze, quarte e quinte possono “mettersi in gioco” e dimostrare le competenze logico/matematiche partecipando a un concorso organizzato a livello

internazionale. Per l'a.s. 2021/2022 tale progetto è da ridefinire a causa della emergenza sanitaria

- **CODING:** Stimolare un approccio votato alla risoluzione dei problemi. Parliamo di pensiero computazionale, ovvero di un approccio inedito ai problemi e alla loro soluzione. Con il coding bambini e

ragazzi sviluppano il pensiero computazionale e l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi. Non imparano solo a programmare ma programmano per apprendere.

- **PROGETTO ORTO:** in collaborazione con i volontari di Italia Nostra e con l'associazione “Naturasi” (partecipano le classi che si rendono disponibili).

- **ADOZIONE A DISTANZA - (PLESSO STURZO):** Per sostenere bambini di Paesi del terzo mondo e dare loro la possibilità di crescere degnamente e di studiare.

- **PROGETTO CONI :** Offre a tutte le classi la consulenza, per un'ora alla settimana per un totale di 20 ore, di un esperto esterno. Per l'a.s. 2021/2022 tale progetto è sospeso a causa della emergenza sanitaria.

- **CLIL - PRIMARIA:** Per tutte le classi quinte si garantisce l'effettuazione di una disciplina in lingua inglese.

- **PROGETTO “MUSICAL” - (PLESSO DUCA DEGLI ABRUZZI):** Imparare ad ascoltare la musica e il cambio di ritmo da adattare all'alternarsi delle vicende della storia; canto corale o balletti di gruppo o di coppia, memorizzare una sceneggiatura e drammatizzazione della storia.

- **PROGETTO ACQUATICITÀ:** Alle classi seconde della scuola primaria viene offerta gratuitamente, dall'amministrazione comunale, un corso di acquaticità presso la piscina comunale di

Cornaredo.

- **CRESCERE CANTANDO**

- **CCRR (Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze) - PRIMARIA E SECONDARIA:** Sono coinvolte le classi V della primaria e le classi I, II, III della Secondaria. Una vera occasione per sentirsi parte attiva e propositiva di una comunità.

- **SCUOLA ATTIVA KIDS:** Adesione al progetto nazionale "Scuola Attiva Kids", che prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali . È rivolto a tutte le classi della scuola primaria delle

istituzioni scolastiche statali e paritarie e il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la

promozione di corretti e sani stili di vita.

- **SUPPORTO E RECUPERO E POTENZIAMENTO:** Rivolto agli alunni con DVA e BES di tutte le classi della scuola primaria.

- **SUPPORTO ALLA DID :** Rivolto a tutte le classi della scuola primaria.

## **SECONDARIA**

(ALCUNE ATTIVITÀ SONO STATE RIVISTE A CAUSA DELL'EMERGENZA SANITARIA IN CORSO)

- **LA GAZZETTA DELLA MURATORI :** Un giornalino ideato dai ragazzi dove dare spazio ad idee, informazioni, notizie e momenti di riflessione.

- **RALLY MATEMATICO :** Una competizione svolta su territorio nazionale che coinvolge i ragazzi dell'istituto in problemi di logica matematica dove il lavoro di gruppo, il problem solving e il

pensiero

computazionale sono elementi fondamentali.

- **AMICO LIBRO:** Un percorso con il quale apprendere meglio le forme fondamentali della lingua italiana usando come supporto un testo scelto dai ragazzi sul quale svolgere attività

didattica, momenti di riflessione e approfondimenti di argomenti specifici.

- **FALSI D'AUTORE:** Un percorso dove l'espressione artistica degli alunni trova spazio attraverso la rivisitazione di opere note.

- **CLASSI APERTE :** Un percorso studiato per poter dare ad ogni alunno, in funzione delle proprie capacità, un'occasione di miglioramento o recupero in italiano e matematica.

- **CAMPESTRE :** E' una corsa che si svolge al parco, su un percorso stabilito.

- **CAMBRIDGE:** Un'ora curricolare dedicata alla preparazione all'esame di certificazione di lingua inglese MOVERS E KET

- **AUTOFINANZIAMENTO USCITE DIDATTICHE :** La scuola sperimenta iniziative di autofinanziamento per le uscite didattiche, prevedendo l'avvio di diversi laboratori progettati dai ragazzi, quali

occasioni per attuare compiti di realtà.

- **USCITE DIDATTICHE:** Al momento le uscite sul territorio potranno riprendere, ponendo massima attenzione al rispetto delle regole anti Covid e al regolamento di Istituto, nonché allo sviluppo della situazione sanitaria nazionale.

- **LATINO:** Progetto di avvio al latino per le classi III della scuola secondaria.

- **SUPERVISIONE TECNICA E SUPPORTO/CONSULENZA PSICOLOGICA - INFANZIA E PRIMARIA**

- **FUORI CLASSE:** Per tutti gli alunni che necessitano di supporto didattico; si svolge in orario extracurricolare.

- **INLUZIONE PER TUTTI:** Tale progetto è proposto data la particolare situazione dovuta all'emergenza sanitaria per supportare gli alunni con maggiore fragilità, in un'ottica

di scuola inclusiva.

**GIORNATA DELLA GENTILEZZA - TUTTE LE SCUOLE:** Il 13 novembre è la 'GIORNATA MONDIALE DELLA GENTILEZZA'. Ogni anno l'Istituto organizza un'intera giornata a tema con laboratori e

attività dedicate.





# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri**

### **FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE**

Collaboratore del DS: Collaborano con il dirigente scolastico nella gestione della scuola garantendo competenza in vari settori

Funzione strumentale: Le funzioni strumentali sono individuate secondo i dettami dell'art. 33 del C.C.N.L. 29-11-2007.

Le risorse utilizzabili, per le funzioni strumentali, a livello di ciascuna istituzione scolastica, sono quelle complessivamente

spettanti sulla base dell'applicazione dell'art. 37 del CCNI del 31.08.99 e sono annualmente assegnate dal MPI. Sono i docenti ai quali il Collegio assegna incarico in tal senso e sono coordinati dal

Dirigente Scolastico. A metà e al termine dell'anno scolastico ciascun docente presenta una propria relazione di verifica al collegio dei docenti.

Responsabile di plesso: In ciascun plesso un docente svolge la funzione di coordinatore dei colleghi e ha il compito di mantenere i rapporti con l'ufficio di segreteria e di direzione. I



docenti vengono incaricati con apposito atto del Dirigente.

Responsabile di laboratorio e Responsabili della biblioteca

Animatore digitale: Un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, avrà un ruolo strategico nella diffusione

dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti del PNSD

Team digitale: Docenti coordinati dall'animatore digitale che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a

partire dai contenuti del PNSD

Docenti coordinatori/Presidenti di classe/Interclasse/Intersezione: Queste figure rappresentano il punto di riferimento circa tutti i problemi specifici del consiglio di classe, di interclasse e di

intersezione.

Commissioni o Gruppi di lavoro: Le commissioni o i gruppi di lavoro sono istituiti dal Collegio dei docenti, sono convocati dal docente coordinatore e si riuniscono in ore non coincidenti

con le ore di lezioni dei componenti. Durante l'anno si terranno incontri fra docenti in verticale tra i diversi ordini di scuola (della scuola primaria e docenti della scuola dell'infanzia, nonché fra docenti

della scuola primaria e docenti della scuola secondaria di primo grado).



### **ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

#### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi: Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed

esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed

integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online: <https://scuoladigitale.axioscloud.it>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico: <https://www.icsviadavinci.edu.it>

### **MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso A030 - MUSICA NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO

Curricolo verticale di musica Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento