



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5[^]BFM

Anno scolastico 2022/2023

1.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	Agati	Agati	Palmieri	Palmieri	Palmieri
Storia	Agati	Agati	Palmieri	Palmieri	Palmieri
Lingua inglese	Marchiò	Marchiò	Marchiò	Marchiò	Vasta
Economia Aziendale	Conte	Conte	Conte	Conte	Conte
Diritto	-	-	Donzelli	De Trizio	Donzelli
Economia politica	-	-	Donzelli	De Trizio	Donzelli
Matematica	Di Lieto	Barbagallo	Borrelli	Bonato/Folino	Di Muro
Spagnolo 2 ^a lingua	Piccolo	Schembari	Schembari	Mazzucchelli	Capaldi
Diritto ed economia	Volpe	Delfino	-	-	-
Scienze motorie	Donizetti	Donizetti	Donizetti	Donizetti	Donizetti
Scienze Int.Chimica	-	Raciti	-	-	-
Scienze Int.Fisica	Callè	-	-	-	-
IRC o att. alternative	Gallitto	Gallitto	Gallitto	Quarta	Gili
Geografia	Vaccarisi	Vaccarisi	-	-	-
Informatica	Strati	Strati	Strati	Strati	-
Sc. int.(Sc.T. Biologia)	Morelli	Paparo	-	-	

2.PROFILO ATTESO IN USCITA

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, (allegato A).

Esso è finalizzato a:

a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;

- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

TECNICO

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Le competenze in uscita del diplomato sono :

- Comprende tendenze dei mercati locali, nazionali e globali
- Conosce le attività di marketing
- Conosce i sistemi aziendali e dai mercati dei prodotti assicurativo-finanziari
- È in grado di comprendere e gestire i meccanismi di gestione dell'impresa
- Usa le nuove tecnologie per la gestione aziendale
- E' in grado di cercare soluzioni, risolvere problemi con strumenti matematici ed informatici
- Sa comunicare con gli altri lavorando sul web
- Sa gestire e promuovere progetti e attività d'impresa
- Sa interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi
- Ha competenze linguistiche e informatiche integrate con quelle di ambito professionale

Per essere in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- tecniche contabili ed extracontabili secondo i principi nazionali ed internazionali
- adempimenti di natura fiscale
- trattative contrattuali
- lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari dell'azienda
- controllo di gestione
- uso di linguaggi specifici anche comunicando in due lingue straniere
- uso di tecnologie informatiche nella gestione amministrativo-finanziaria
- pianificazione, nella gestione e nel controllo di attività aziendali
- ideazione di soluzioni innovative riguardanti il processo il prodotto e il marketing
- promozione e controllo qualità e sicurezza dell'ambiente lavorativo

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO STORICO

3.1 Composizione della classe nel triennio

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Classe	N. Studenti	Ritirati	In ingresso	Promossi	Non promossi
2020/21	22	nessuno	2	20	2
2021/22	20	nessuno	0	18	2
2022/23	19	nessuno	1		

3.2 Giudizio complessivo (con riferimento al profitto, alla frequenza e al comportamento)

La classe è composta da 6 studentesse e 13 studenti, tutti provenienti dalla 4[^]BF, esclusa una delle studentesse, che proviene dalla 5[^] AF dello scorso anno.

Il percorso del gruppo classe può essere definito accidentato quanto a motivazione, interesse e partecipazione. Il C.d.C. ha cercato di sollecitare l'interesse e solo raramente i risultati sono stati soddisfacenti. Attività extracurricolari hanno mostrato la capacità degli studenti di lavorare in gruppo, di rispettare regole e seguire indicazioni, ma ciò non è stato altrettanto evidente nelle attività didattiche. In modo particolare sono risultate positive le attività legate al PCTO: sia lo stage in azienda sia la partecipazione al progetto Un nuovo modo di fare impresa, entrambi effettuati nello scorso anno scolastico, hanno dato risultati positivi. Nell'ambito del progetto, la classe ha partecipato a un concorso nazionale classificandosi al terzo posto.

L'anno scolastico 2019-20 in DAD e i due seguenti in DDI non hanno facilitato gli interventi sulla motivazione e sulla partecipazione; la classe, nella stragrande maggioranza, ha affrontato quel periodo con scarso impegno e il ritorno alle modalità di lavoro in presenza ha richiesto da parte del C.d.C. un intenso intervento di rimotivazione e riorganizzazione. La composizione del C.d.C, come illustrato nella tabella, ha subito molte variazioni nel corso del quinquennio; in modo particolare la discontinuità per quanto riguarda l'insegnamento della matematica (soprattutto nel corso del quarto anno) ha causato un grave rallentamento nello svolgimento del programma e ha costretto il docente di materia, durante l'anno in corso, a un pesante ridimensionamento degli argomenti da trattare.

I livelli raggiunti dalla classe sono soddisfacenti solo per un limitato numero di studenti e anche per qualcuno di loro si può notare che spesso manca la capacità di rielaborazione critica dei contenuti e l'approccio al lavoro è meramente esecutivo. La gran parte della classe, anche laddove esistono discrete capacità, si attesta su un livello sufficiente a causa di discontinuità nello studio, indirizzato esclusivamente allo svolgimento delle prove, e di un interesse generalmente basso. Per qualche studente, alla fine del biennio e nel corso del terzo anno, si era immaginato un riorientamento in quanto appariva evidente la scarsa propensione per questo percorso di studi, ma il contesto pandemico ha reso impossibile procedere.

3.3 Interventi di recupero effettuati nell'a.s. in corso

Il recupero nei casi di difficoltà è stato attuato, per tutte le materie, in itinere affiancato da studio individuale. Al termine degli scrutini intermedi, l'attività didattica ordinaria è stata sospesa dal 6 al 10 febbraio, per svolgere attività di recupero e potenziamento. Per quanto riguarda Economia Aziendale, la classe ha beneficiato di un corso extracurricolare di 4 ore finalizzato, insieme allo studio individuale, al recupero delle carenze del primo quadrimestre. Nel corso del mese di maggio è stato avviato il potenziamento di dieci ore per Economia Aziendale, in vista della seconda prova d'esame.

4. COMPETENZE TRASVERSALI ACQUISITE

Il C.d.C. prese in considerazione le competenze chiave per l'apprendimento permanente – UE e le competenze chiave di cittadinanza ha individuato, nel corso dei cinque anni, come mete orientanti il percorso formativo proposto alla classe le seguenti competenze trasversali:

OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A) Trasversali

- Capacità di affrontare situazioni nuove e non abituali con duttilità e positività;
- Pieno sviluppo della capacità di esprimere le proprie opinioni, abituandosi alla critica e alla correzione eventuale del proprio punto di vista;
- Pieno sviluppo della capacità di riflessione critica dei contenuti e più approfondita autovalutazione;

B) Formativi

- Capacità di programmare autonomamente il proprio impegno su un arco di tempo ampio e rispettando le scadenze date;
- Capacità di definire il proprio progetto professionale, anche in vista delle scelte successive al conseguimento del diploma;
- Potenziamento delle capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione nello studio individuale e di gruppo;
- Acquisizione delle conoscenze e competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale;
- Pieno sviluppo delle capacità espressive, logiche ed organizzative;
- Pieno sviluppo della riflessione critica dei contenuti e più approfondita autovalutazione;
- Pieno sviluppo della capacità di esprimere le proprie opinioni, abituandosi alla critica e alla correzione eventuale del proprio punto di vista;

Competenze tecniche e professionali

- Acquisizione delle conoscenze e delle competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale delle singole discipline;
- Piena acquisizione di una padronanza del lessico specifico nelle singole discipline;
- Capacità di fare sistema delle informazioni acquisite;
- Capacità di eseguire relazioni tecniche in maniera multidisciplinare, utilizzando strumenti informatici e nozioni integrate dalle differenti discipline, comprese quelle inerenti il linguaggio .

STRATEGIE MESSE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO

Per il raggiungimento degli obiettivi previsti, sono state adottate diverse strategie comuni. Oltre ai metodi e agli strumenti di lavoro di seguito indicati per ogni disciplina in modo specifico, i docenti della 5 B AFM hanno ritenuto fondamentale:

- Riuscire a catturare l'interesse degli studenti anche con l'uso di materiali come video, documentari, lezioni interattive.
- Stimolare il confronto e la collaborazione favorendo la discussione in classe e il lavoro di gruppo.
- Instaurare un clima favorevole per stimolare lo studio, facendo particolare attenzione agli aspetti relazionali.
- Avere un atteggiamento disponibile al dialogo, ma fermo nei confronti del rispetto delle regole e dell'esecuzione del lavoro.
- Mantenere costantemente i contatti con le famiglie.

5. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

5.1. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL TRIENNIO NELL'AMBITO DEL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF

Educazione civica –Costituzione

La Costituzione italiana, nascita, struttura, principi fondamentali

Educazione alla legalità: le organizzazioni mafiose

Il referendum in Catalogna

Algunos articulos de la Constitucion espanola.

La guia de la Buena esposa

Le proteste in Iran attraverso due video di TVE e El Pais

Educazione civica- Sviluppo sostenibile

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:

Obiettivo 2, Fame zero. El despilfarro de comida, como evitarlo, algunos dato sobre el hambre en el mundo. Il parte sobre el desperdicio de comida. Video en Youtube del podcast di Too good to go con el activista Manuel Bruscas.

Obiettivo 3, salute e benessere (le malattie sessualmente trasmissibili)

Obiettivo 8: la finanza sostenibile; le srg che investono nei settori a forte impatto della sostenibilità

5.2 ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN ORARIO CURRICOLARE O EXTRACURRICOLARE (PROGETTI DI INCLUSIONE, VIAGGI ISTRUZIONE, STAGE, CERTIFICAZIONI, ECC.)

Durante il biennio:

Visione dello spettacolo Stupefatto, sulle dipendenze

Partecipazione alle attività sportive su base volontaria previste dall'Istituto

Durante il triennio:

Conferenza di Armando Spataro, sul tema Immigrazione e diritti

Spettacolo Gran casinò, sulle ludopatie

Incontro con la presidentessa della Commissione antimafia della Regione Lombardia, Monica Forte

Uscita didattica: visita alla biennale di Venezia,

Viaggio di istruzione a Roma (Museo Tasso della Liberazione, visita a Cinecittà)

Spettacolo teatrale *Wolfzeit* (Il tempo dei lupi)

Certificazione di lingua spagnola (attività facoltativa svolta in orario extracurricolare)

Partecipazione su base volontaria alle attività sportive (tornei di istituto, giornata sulla neve) proposte dal dipartimento di scienze motorie

5.3 PROGETTO INTEGRATO E ATTIVITÀ NEL TRIENNIO RELATIVI AI PCTO (EX ALTERNANA SCUOLA-LAVORO)

La L. 30 dicembre 2018, n. 45 ha riformato i percorsi formativi dell'Alternanza Scuola-lavoro ridefinendo il perimetro temporale e ridenominandoli P.C.T.O. Nell'ambito di tali percorsi sono state svolte le seguenti attività:

ANNUALITÀ	PROGETTI ATTIVATI	N° ALUNNI	PERIODO DI ATTUAZIONE/ DURATA	DISCIPLINE COINVOLTE
3° ANNO	Corso sulla sicurezza	Tutti	12 ore (con test finale)	Partnership esterno
	UDA: il Made in Italy e il tessuto produttivo provincia di Milano e Monza-Brianza	Tutti	Secondo quadrimestre 14 ore	Economia Aziendale, diritto
	Incontro con i MAESTRI DEL LAVORO (modulo a: comunicazione interpersonale)	Tutti	2 ore	Italiano, Informatica
	Seminario con l'amministratore della Gentes	Tutti	2 ore	Economia Aziendale
4° ANNO	Progetto Un nuovo modo di fare impresa	Tutti	secondo quadrimestre 24 ore	Economia Aziendale, informatica, diritto
	STAGE IN AZIENDA (esperienza di conoscenza e confronto tra scuola e mondo del lavoro)	Tutti	2 settimane	Economia Aziendale, Informatica, diritto
	UDA: l'evoluzione del mercato del lavoro, aspetti giuridici, economici e sociali	Tutti	26 ore	Economia aziendale, storia, diritto, informatica
5° ANNO	Partecipazione alla fiera dell'artigianato	Tutti	6 ore	
	Progetto Flamenco	Tutti	2 ore (ottobre)	Spagnolo
	Visita alla biennale di Venezia	Tutti	8 ore (ottobre)	
	Open Day universitari	Tutti		

Gli obiettivi delle attività sono riassunti nella presente tabella:

TABELLA RIASSUNTIVA	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini - Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni - Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma - Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva - Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi - Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi - Capacità di negoziare

	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni - Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera - Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress - Capacità di mantenersi resilienti - Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico - Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Creatività e immaginazione - Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi - Capacità di trasformare le idee in azioni - Capacità di riflessione critica e costruttiva - Capacità di assumere l'iniziativa - Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma - Capacità di mantenere il ritmo dell'attività - Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri - Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio - Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza - Capacità di essere proattivi e lungimiranti - Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi - Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia - Capacità di accettare la responsabilità
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia - Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali - Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente - Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

In merito all'esperienza PCTO ex alternanza scuola-lavoro gli alunni presenteranno un documento multimediale.

5.4 MODALITÀ DI REALIZZAZIONE INSEGNAMENTI METODOLOGIA CLIL

Premessa: constatata la totale assenza, all'interno del Consiglio di Classe, di risorse abilitate all'insegnamento con metodologia CLIL o in possesso di certificazione linguistica, si è deliberato di svolgere l'attività coinvolgendo la materie di Storia (6 ore).

Attività CLIL svolta nel secondo quadrimestre: la classe ha affrontato in lingua inglese l'argomento Roaring 20's

6. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

ITALIANO

LIBRO DI TESTO: Carnero, Iannaccone, *I colori della letteratura*, vol.3, Giunti Treccani

PROGRAMMA SVOLTO

A. Il secondo Ottocento.

1. La cultura

Il trionfo della scienza: l'età del positivismo o. Testi *La sociologia come fisica sociale*, A. Comte; *Oppressori e oppressi*, dal *Manifesto del Partito comunista*, K. Marx, F. Engels, *Nei bassifondi della metropoli*, P. Valera

3. Il Naturalismo e il Verismo

4. L'autore. Giovanni Verga

La vita. Il ciclo dei vinti. I temi.

Letture: *Rosso Malpelo*, *La roba*,

6. Il Decadentismo

Le definizioni di Decadentismo

Simbolismo ed Estetismo

7. Gli autori

Charles Baudelaire, da *I fiori del male: L'Albatro, Spleen*

8. L'autore. Giovanni Pascoli. La vita. I temi. Il fanciullino.

Da *Myricae: X agosto, l'Assiuolo, Il temporale, Il Lampo, Il tuono*

9. L'autore. Gabriele d'Annunzio. La vita. I temi.

Da *Il Piacere: Il ritratto dell'esteta*

Alcyone: La pioggia nel pineto

B. Il primo Novecento

1. La cultura: il crollo delle certezze

2. Il romanzo europeo (cenni a Virginia Woolf e F. Kafka)

3. L'autore. Italo Svevo. La vita. I temi.

Una vita. Senilità

La coscienza di Zeno. Struttura. Trama. Temi. Personaggi

Il vizio del fumo e le ultime sigarette; La morte del padre; La vita è inquinata alle radici.

4. L'autore. Luigi Pirandello. La vita.

Il vitalismo e la pazzia, l'io diviso.

L'umorismo: il segreto della vecchia signora

Il treno ha fischiato. Sei personaggi in cerca d'autore, Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila. Enrico IV

5. Il futurismo. La nascita del movimento, i temi.

Filippo Tommaso Marinetti: Il primo Manifesto. *Bombardamento di Adrianopoli*

6. L'autore. Giuseppe Ungaretti. Vita. Temi

L'allegria: Veglia; I fiumi; San Martino del Carso; Il porto sepolto

7. L'autore. Eugenio Montale. La vita. I temi.

Ossi di seppia: I limoni; Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato, Meriggiare pallido e assorto

8. Neorealismo: caratteristiche generali.

9. L'autore. Italo Calvino. La vita. Le fasi della sua produzione: fase del neorealismo, filone fiabesco, filone realistico-contemporaneo, la letteratura combinatoria, topografie fantastiche e postmoderno

STORIA

LIBRO DI TESTO: Testo Fossati, Luppi, Zanette, *Senso Storico*, vol. 3, Bruno Mondadori

PROGRAMMA SVOLTO

Unità 1. Inizio secolo, guerra e rivoluzione

L'Europa della belle époque. Le tensioni interne
Le tensioni internazionali

L'Italia di Giolitti. La svolta di Giolitti
Socialisti cattolici e nazionalisti

La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa
Lo scoppio del conflitto Le cause della guerra
L'attentato di Sarajevo e lo scoppio del conflitto

Il primo anno di guerra e l'intervento italiano Il fallimento della guerra offensiva
L'intervento italiano
La guerra nel 1916
La crisi del 1917

La vittoria dell'Intesa
La rivoluzione russa

Unità 2. Le tensioni del dopoguerra e gli anni venti

La grande guerra come svolta storica
La conferenza di pace e la nuova carta europea
I quattordici punti di Wilson
Le origini del problema mediorientale
La dichiarazione Balfour
Il dopoguerra economico: ricostruzione e sviluppo
L'organizzazione del lavoro e il fordismo
Il dopoguerra in Germania
La Repubblica di Weimar
Gli Stati Uniti: l'età della crescita
L'Unione sovietica da Lenin a Stalin
Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo
La crisi del dopoguerra
Il biennio rosso
La vittoria mutilata e la questione fiumana
Il 1919 anno cruciale
Il crollo dello stato liberale
Lo squadristico
La marcia su Roma e il primo governo Mussolini
La transizione alla dittatura.

Unità 3. Gli anni trenta: crisi economica e totalitarismi

La crisi del 1929 e il New Deal
Il fascismo. La dittatura totalitaria

le istituzioni della dittatura fascista. Le leggi fascistissime.
I Patti lateranensi
Fascismo e società
La guerra d'Etiopia e le leggi razziali del 1938
Il Nazismo. L'ideologia nazista. Il totalitarismo nazista.
Le leggi di Norimberga del 1935
Lo Stalinismo. Stalin, e l'età del terrore

Unità 4. La seconda guerra mondiale e la Shoah

La guerra civile spagnola (1936-1939)
Il patto Molotov- Ribbentrop e lo scoppio della guerra
La seconda guerra mondiale
L'espansione dell'Asse
L'Intervento americano e la sconfitta dell'Asse
L'Europa nazista: la Resistenza, la Shoah

Unità 5. Il lungo dopoguerra

La questione palestinese*. Il mondo bipolare*. La guerra fredda*.

Unità 6. L'Italia repubblicana*

La fine della monarchia. Il boom economico. Gli anni di piombo.

RELAZIONE FINALE

Ho seguito la classe nel triennio e non sempre il lavoro è stato semplice. Anche se la partecipazione alle lezioni è, in generale, discreta per tutti gli studenti, il lavoro a casa è stato discontinuo, rivolto esclusivamente al superamento delle prove. Ciò ha impedito alla maggioranza degli studenti di raggiungere un livello di profondità adeguato nello studio e nella rielaborazione degli argomenti svolti in classe. Ciononostante, in qualcuno ho notato un interesse inaspettato rispetto ad alcuni argomenti e il desiderio di migliorare, soprattutto nello scritto, che costituisce un punto debole per molti. Il dialogo con gli studenti è sempre stato molto intenso, ho cercato di renderli quanto più possibili attivi nel processo di apprendimento, sottraendo spazio alla lezione frontale per avere momenti di confronto, lezioni partecipate e il più possibile laboratoriali; questo tipo di intervento è sempre stato accolto con favore, ma non è stato poi accompagnato dall'impegno necessario a renderlo davvero produttivo. I contatti con le famiglie sono sempre stati frequenti, in tutto il corso del triennio, ma non sempre hanno prodotto i risultati sperati, non solo per quanto riguarda l'aspetto didattico, ma anche quello del comportamento.

ECONOMIA AZIENDALE

LIBRO DI TESTO: "Entriamo in azienda up 3" Astolfi, Barale & Ricci. Ed. Tramontana

PROGRAMMA SVOLTO

Unità 1 : La contabilità generale

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni
- Il personale dipendente
- Acquisti, vendite e loro regolamento
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Le scritture di assestamento e chiusura
- Situazione contabile finale

Unità 2: La redazione e la revisione del bilancio d'esercizio

- Il bilancio d'esercizio
- La normativa e le componenti del bilancio
- I criteri di valutazione
- Il controllo e la revisione contabile del bilancio

Unità 3: La rielaborazione del bilancio

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- La rielaborazione dello stato patrimoniale
- I margini della struttura patrimoniale
- La rielaborazione del conto economico

Unità 4: L'analisi di bilancio per indici e per flussi

- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività e della produttività
- L'analisi patrimoniale e finanziaria
- I flussi finanziari ed economici
- Il rendiconto finanziario delle variazioni del P.C.N
- Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta
- La redazione del bilancio con dati a scelta
- Il bilancio socio-ambientale

Unità 5: L'imposizione fiscale

- Il sistema tributario italiano
- Il reddito fiscale
- Calcolo della base imponibile ai fini IRES ed IRAP
- Il calcolo e versamento delle imposte

Unità 6: Metodi di calcolo dei costi

- La contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La contabilità direct costing e full costing
- L'activity based costing
- La contabilità gestionale e le decisioni aziendali
- La break even analysis

Unità 7: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale.

- La strategia aziendale
- La pianificazione aziendale e controllo di gestione
- Il budget
- Budgetaty control e analisi degli scostamenti
- Il business plan
- Il piano di marketing

Unità 8: Prodotti bancari per l'impresa

- I finanziamenti a breve termine:
- Il fido bancario
- Gli anticipi su fatture
- Il factoring, le anticipazioni
- Finanziamenti a medio e lungo termine:
- I mutui ipotecari
- Il leasing finanziario

RELAZIONE FINALE

La classe ha partecipato solo a tratti attivamente all'attività didattica, l'impegno e il lavoro a casa sono risultati adeguati solo per pochi studenti. Una parte considerevole della classe ha lavorato in modo

discontinuo, finalizzando lo studio alle verifiche. Si segnala la presenza di alcuni studenti interessati allo studio della disciplina la cui preparazione ha raggiunto un buon livello. Un secondo gruppo di allievi giunge al termine del percorso con un bagaglio culturale non del tutto sufficiente a causa di un impegno altalenante o di un metodo di studio più mnemonico che ragionato. Il voto finale tiene conto del livello di preparazione raggiunto rispetto a quello di partenza, dell'impegno, della partecipazione e del lavoro svolto a casa e dall'attività svolta a distanza privilegiando per questa parte gli aspetti formativi.

Gli obiettivi formativi perseguiti sono stati:

-Far acquisire agli studenti una cultura economica-aziendale durevole nel tempo, in grado di far loro comprendere e interpretare la realtà e di seguirne la rapida evoluzione.

-Far acquisire agli studenti abilità finalizzate all'analisi, all'interpretazione ed alla redazione dei documenti aziendali studiati.

-Consolidare un metodo di studio logico.

-Sviluppare capacità rivolte all'analisi, alla valutazione, alla rielaborazione ed alla sintesi delle complesse situazioni studiate.

-Consolidare la capacità autonoma di avvalersi, in funzione complementare, di argomenti affrontati nell'ambito di altre discipline.

Lo sviluppo dei contenuti è avvenuto attraverso la lezione frontale privilegiando l'impostazione didattica del testo in adozione; non sono mancati momenti dedicati alla lezione partecipata ed interattiva ed a lavori di gruppo al fine di stimolare la collaborazione tra gli allievi ed il consolidamento di un approccio autonomo nella soluzione delle problematiche loro sottoposte.

SPAGNOLO

LIBRI DI TESTO:

- **Todo el mundo habla español - Compacto Método comunicativo de español Autore M.J. Santos, C. Ramos, M. Santos Casa Editrice De Agostini.**
- **Trato hecho! Volumen único. El español en el mundo de los negocios. Pierozzi, Campos Cabrero, Salvaggio. Zanichelli editore.**

CONTENUTI

• Ripasso dei contenuti lessicali, grammaticali e sintattici trattati lo scorso anno scolastico.

• Ruta A – Algo más

Vocabulario: El tiempo atmosférico, de viaje, de vacaciones.

Funciones comunicativas: hablar del tiempo, expresar la duración.

Gramática: algunas perífrasis verbales, relaciones temporales: pasado/presente, la perífrasis estar + gerundio en pasado.

• Ruta B – Algo más

Vocabulario: El mundo de la televisión.

Funciones comunicativas: expresar opiniones, formular hipótesis y expresar probabilidad.

Gramática: oraciones sustantivas: indicativo o subjuntivo. Hipótesis y probabilidad, oraciones subordinadas causales.

Cultura: la Navidad, el Gordo, las tapas, la receta de la tortilla española, los Goyas.

Unità del libro di testo Trato Hecho

• **Unidad 5 – El Marketing empresarial**

El Marketing.

Productos, precios y promociones.

La publicidad.

• **Unidad 12 – Las instituciones europeas**

La Unión Europea.
La unión económica y el euro.
Las Instituciones y los organismos de la UE.
Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

• **Unidad 13 – Conocer España**

El Estado español: La Constitución española de 1978 y la monarquía.
La Historia de España: La Guerra Civil, el bombardeo de la ciudad de Guernica, el Franquismo, la ETA, el atentado terrorista del 11 de marzo de 2004, el desafío independentista de Cataluña en 2017.
La economía española: la crisis de 2008 y la “burbuja inmobiliaria”.

• **Unidad 14 – Conocer Hispanoamérica**

La Dictadura en Argentina. El tema de los robos de niños y de los desaparecidos. Las madres de Plaza de Mayo.
Contenuti interdisciplinari:
o Análisis de la obra “Guernica” de Picasso.
o Los intelectuales extranjeros y la Guerra Civil: Orwell y Hemingway.

La classe in orario scolastico ha partecipato al progetto di potenziamento della cultura spagnola (flamenco) dalla durata di due ore.

Educazione civica:

- El 6 de diciembre, el Día de la Constitución. El Franquismo, la Constitución española de 1978, la condición de las mujeres durante la dictadura franquista.
- Hambre cero, el Objetivo 2 de la Agenda 2030. L’UDA si è concluderà il 22 maggio 2023 con un incontro online con una rappresentante di Red Alimenta, un’associazione spagnola di Toledo che dona il cibo eccedente ai più bisognosi.
- La cuestión catalana: el referéndum ilegal sobre la independencia de Cataluña en octubre d

RELAZIONE FINALE

Da un punto di vista didattico la classe è leggermente migliorata, colmando alcune importanti lacune lessico-grammaticali riscontrate a inizio anno. Gran parte degli studenti ha mostrato un buon interesse per la disciplina e una partecipazione discreta, per altri invece, un gruppo molto ristretto, l’interesse e la partecipazione sono stati pressoché nulli. L’impegno a casa è risultato buono e costante per un esiguo numero di studenti, più discontinuo e superficiale o persino nullo per la restante parte. Per quanto concerne la condotta, la classe è stata generalmente corretta, ad eccezione di pochi elementi ai quali più volte si è reso necessario ribadire il rispetto delle regole condivise, nonché delle regole didattiche. Il profitto generale è generalmente sufficiente.

DIRITTO

LIBRO DI TESTO : IURIS TANTUM P. Monti –F.Faenza ZANICHELLI

PROGRAMMA SVOLTO

MOD. A: LO STATO

Unità 1 - lo Stato e i suoi elementi costitutivi
Unità 2 - il territorio e il popolo
Unità 3 – forme di Stato e di Governo

MOD.B : L’ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

Unità 1 – l’Unione Europea
Unità 2 – l’Organizzazione dell’Unione Europea

MOD.C. :L’ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

Unità 1 – il corpo elettorale *

Unità 2 – il Parlamento *

Unità 3 – il Governo *Unità 4 – il Presidente della Repubblica * Unità 5 – la Magistratura * Unità 6 – le autonomie locali *

MOD.D. : L'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA DELLO STATO

Unità 1 – La pubblica amministrazione “diretta”

Unità 2 – Come sono organizzati i ministeri

Unità 3 – Quali sono gli organi dell'Amministrazione diretta periferica

Unità 4 – Quali sono le funzioni della Corte dei conti

RELAZIONE FINALE

.Gli studenti, pur con le dovute differenziazioni e le diverse sensibilità hanno mostrato un sufficiente interesse verso lo studio del diritto pubblico , partecipando con atteggiamento positivo al dialogo educativo,approfondendo in particolare la parte del programma riguardante l'organizzazione degli enti autonomi territoriali.

Il rendimento è stato pesantemente condizionato dal percorso accidentato che la classe,causa pandemia ha dovuto subire.Solo forse in questo anno la classe ha potuto seguire un corso di studi tradizionale..Il profitto ,supportato da un comportamento adeguato e responsabile, è stato complessivamente positivo. Si è cercato di far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento: agire in base a un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione, grazie a una compiuta “coscienza costituzionale”, intesa non solo come consapevolezza delle vicende storico-politiche che hanno originato la Carta Costituzionale e dei caratteri/ principi fondamentali che la connotano, ma anche della necessità di rispettarli in quanto insostituibile presidio di democrazia e solidale convivenza; sviluppare la capacità di osservare l'attuazione nella realtà dei principi costituzionali; acquisire una più compiuta coscienza civica sia nazionale che internazionale, attraverso la conoscenza dei diritti/doveri che sostanziano la cittadinanza e la comprensione dei principali meccanismi partecipativi che regolano la convivenza; acquisire una percezione globale della società che abbracci la comprensione delle principali dinamiche giuridico-economiche e della loro interdipendenza; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; orientarsi nella normativa; analizzare i problemi connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

ECONOMIA POLITICA

LIBRO DI TESTO

ECONOMIA POLITICA Lineamenti di Finanza Pubblica

A.Gilibert-A.Indelicato-C.Raniero-S.Secinaro CASA EDITRICE: LATTES

PROGRAMMA SVOLTO

MOD 1: STRUMENTI E FUNZIONE DI POLITICA ECONOMICA

Unità 1 – la politica economica

Unità 2 – l'attività finanziaria

Unità 3 – le spese pubbliche

Unità 4 – le entrate pubbliche

MOD.2 : IL BILANCIO DELLO STATO

Unità 6 – lineamenti generali del bilancio dello stato

Unità 7 – la contabilità pubblica in Italia

MOD.3 : IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Unità 8 – le imposte:elementi e classificazione

Unità 9 – i principi giuridici delle imposte

Unità 10 – gli effetti economici delle imposte

Unità 11 – l'imposta sul valore aggiunto (IVA)

MOD.4:LA DETERMINAZIONE DEL REDDITO CONTABILE,FISCALE E IMPONIBILE Unità

20 – l'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF) *

Unità 21 – l'imposta sul reddito delle società (IRES) *

Unità 22 – l'imposta regionale sulle attività produttive (IRAP)

RELAZIONE FINALE

Gli studenti hanno dovuto affrontare causa pandemia grosse difficoltà che hanno pesantemente condizionato il loro percorso scolastico e le loro relazioni sociali. Per fortuna in questo ultimo anno, abbiamo potuto svolgere quasi per intero il programma di economia, secondo la pianificazione di inizio d'anno.

Pur con le normali differenziazioni e le diverse sensibilità, gli studenti hanno mostrato interesse, partecipando al dialogo educativo con costanza e regolarità.

Hanno mostrato interesse verso lo studio del bilancio dello stato e delle imposte locali. .

Il comportamento è stato quasi sempre adeguato e responsabile. Il profitto è stato complessivamente positivo.

Riguardo ai criteri di valutazione, è stata presa in considerazione:

- la conoscenza dei contenuti e l'uso appropriato del linguaggio tecnico;
- la consequenzialità argomentativa e la correttezza espositiva;
- La capacità di elaborare i contenuti confrontandoli con le problematiche attuali;

In sede di valutazione finale sono stati tenuti in conto i livelli di apprendimento raggiunti rispetto alla situazione iniziale, il livello di attenzione e partecipazione in classe è stata utilizzata una scala di valutazione da uno a dieci.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RELAZIONE FINALE

La classe dal punto di vista psicomotorio, per quanto riguarda sia le capacità che le abilità, presenta un livello globale più che buono con punte di eccellenza; si sono dimostrati attenti e disponibile sia al lavoro individuale, a coppie che di gruppo.

Gruppo classe interessato alle proposte e alla materia, disponibili al dialogo e al confronto.

Gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti dalla totalità della classe grazie all'impegno, alla partecipazione, all'attenzione, nonostante l'eterogeneità delle capacità condizionali e coordinative.

Gli studenti conoscono le tecniche di base della metodologia di allenamento, hanno sviluppato competenze polisportive, hanno migliorato, nei limiti, le loro capacità condizionali e coordinative, hanno consolidato schemi motori di base e acquisiti di nuovi, conoscono il linguaggio tecnico della disciplina, i regolamenti di base degli sport praticati, e sono consapevoli dell'importanza dell'attività fisica in relazione al concetto di salute dinamica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITÀ

1. Percezione di sé e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
2. Lo sport, le regole e il fair play
3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione
4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

OBIETTIVI TRASVERSALI E RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

- Sviluppo e miglioramento della personalità
- Partecipazione attiva, efficace e creativa durante le lezioni di attività motorie
- Collaborazione attiva e risoluzione dei problemi in diverse situazioni
- Lavoro in autonomia e in modo responsabile

APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO

Le attività sono state proposte con una metodologia analitica: il movimento è stato scomposto e considerato nelle varie fasi con riferimenti teorici approfonditi, lezione frontale e assegnazione dei compiti, peer teaching, cooperative learning, problem solving.

LIBRI DI TESTO: “PIU’ MOVIMENTO” Scienze motorie per la scuola secondaria di secondo grado-G. Fiorini – S. Bocchi – S. Coretti – E. Chiesa – Editore Mariotti scuola

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche che sono state proposte durante l’anno hanno riguardato lo sviluppo delle qualità motorie

Strumenti principali i test di verifica

La valutazione è stata effettuata considerando:

- i progressi rispetto ai livelli di partenza
- i risultati oggettivi ottenuti nei test
- la qualità dell’impegno e della partecipazione

PROGRAMMA SVOLTO

ATTIVITÀ MOTORIE DI BASE

- Potenziamento fisiologico generale: esercizi di forza e di resistenza generale e velocità, esercizi di mobilità articolare, di equilibrio e di destrezza
- Esercizi con l’utilizzo di piccoli attrezzi
- Interval training e circuit training
- Tecniche di potenziamento e rilassamento
- Pallavolo: fondamentali individuali e di squadra (servizio, palleggio, bagher, attacco e difesa), gioco collettivo
- Basket: fondamentali individuali e di squadra (palleggio, passaggio, tiro), gioco collettivo
- Calcetto: gioco collettivo
- Ping-pong
- Atletica leggera: salto in alto, resistenza e velocità, getto del peso.
- Coordinazione e destrezza con utilizzo di piccoli attrezzi

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA con rielaborazione dei contenuti

Salute e benessere interventi di primo soccorso, 112, posizione laterale di sicurezza, manovra di Heimlich, RCP, defibrillatore.

INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

- Tema della libertà (Visione into the wild - lettura genesi I e concezione cristiana della libertà)
- Rapporto tra cultura musicale e religione cattolica (lavoro di gruppo “Dio e le canzoni” e relativa esposizione orale)
- Tema del desiderio

- Riflessione sull'esistenza di Dio

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe si è dimostrata interessata ed attenta rispetto alla proposta didattica dell'insegnamento della religione cattolica e ha collaborato in maniera proficua ed attiva all'elaborazione di lavori di gruppo ed individuali al fine di riflettere sulle tematiche proposte dal docente.

MATEMATICA

LIBRO DI TESTO:

Principali elementi di Matematica generale (equazioni e disequazioni di I e II grado, funzioni esponenziali e logaritmiche,, equazioni esponenziali e logaritmiche)

Retta e Parabola nel piano cartesiano (formule principali, rappresentazione e problemi svolti)

Le principali fasi della Ricerca operativa, cenni storici ed inquadramento spazio temporale della disciplina, risoluzione problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati

La programmazione lineare, risoluzione problemi di scelta con individuazione della funzione obiettivo, traduzione dei vincoli nel modello matematico , individuazione del campo di scelta, e del vertice di massimizzazione dei ricavi e minimizzazione dei costi.

RELAZIONE FINALE

Ho conosciuto la classe solamente quest'anno scolastico e, proprio per questo motivo, l'insegnamento è stato improntato al coinvolgimento e alla partecipazione attiva degli alunni, favorendo un apprendimento dinamico, interessato e critico dei contenuti. Gli anni precedenti non sono stati di aiuto ai ragazzi, sia per motivi pandemici del Covid, sia per mancanza di docenti di Matematica, che han portato notevoli pause tra il succedersi degli stessi, causando inefficienza della didattica e dell'apprendimento.

Gli argomenti sono stati sempre trattati allo scopo di stimolare intuizioni e discussioni; il programma è stato adattato, riprendendo in breve argomenti degli anni precedenti, volti a dare le basi sia per gli argomenti di quinta (trattati parzialmente), sia per consentire ai ragazzi di svolgere i test di ammissione per gli indirizzi universitari.

Si è sempre cercato di proporre collegamenti, interpretazioni, applicazioni, esempi trasversali tra Matematica ed economia, in previsione della prova d'esame.

Il programma è stato svolto verificando inizialmente il livello di preparazione propedeutica ai fini dello svolgimento del programma stesso e verificando poi, al termine di ogni unità didattica, lo stato di comprensione e approfondimento degli studenti. Ove le verifiche siano risultate insoddisfacenti gli argomenti sono stati chiariti con ulteriori spiegazioni e nuovamente valutati. Per l'introduzione di un nuovo argomento e la spiegazione di nuovi concetti si sono effettuate lezioni frontali di tipo partecipativo, mentre, per l'esercitazione, si è scelto di applicare una didattica di tipo cooperativo (Cooperative Learning – lavoro a gruppi eterogenei).

Gli strumenti utilizzati sono stati: proiettore, lim e lavagna classica, libro di testo ed appunti..

Purtroppo gli obiettivi prefissati a inizio anno scolastico non sono stati pienamente raggiunti ma nel contempo, in relazione alla situazione di partenza, sono soddisfacenti.

Per quanto riguarda il profitto, la maggior parte della classe, pur non possedendo una decisa autonomia nell'applicazione e nella risoluzione di problemi articolati, si assesta su risultati accettabili. Buoni ed anche ottimi i risultati ottenuti da alcuni studenti che hanno mostrato capacità di analisi, lavoro complessivamente costante e assiduo, partecipazione attiva alle lezioni, costante

esercizio personale, conoscenze approfondite ed appropriato. Permane qualche caso di fragilità con carenze e lacune sia di tipo conoscitivo che di tipo metodologico. Ottima la partecipazione e l'interesse dell'intero nucleo di classe.

INGLESE

LIBRO DI TESTO: Business Expert - ed. Pearson Longman (Flavia Bentini, Barbara Bettinelli, Kiaran O'Malley)
New Grammar Files – ed. Trinity Whitebridge (Edward Jordan, Patrizia Fiocchi)

CONTENUTI

SCANSIONE DEI CONTENUTI

1° quadrimestre

CIVILIZATION AND CULTURE:

Voluntary work

- Listening comprehension of a TED-X conference with analysis and translation of text chunks, and final written summary of the contents by the students.
- Workgroup research about different non-profit organizations with production of a PPT and oral presentation of the work.

TEORIA COMMERCIALE

Section 1 – Business, Finance and Marketing

Unit 3 – Banking and Finance

- Banking services
- Online banking
- The stock exchange
- Other world stock exchanges
- Financial crises
- Focus on grammar: describe future events

TEORIA COMMERCIALE

Section 1 – Business, Finance and Marketing

Unit 4 – The market and marketing

- What is marketing
- Market research
- E-marketing
- Market Position: SWOT analysis
- Focus on functions: agreeing and disagreeing

- Focus on grammar: expressing likelihood and probability

2° quadrimestre

TEORIA COMMERCIALE

Section 1 – Business, Finance and Marketing

Unit 5 – The marketing mix

- The 4 Ps
- Social media advertising
- Focus on functions: asking for and giving opinions
- Focus on grammar: advice, obligation and necessity, prohibition

CORRISPONDENZA COMMERCIALE

Section 2 – Business communication

Unit 4 – The international business transaction: complaints and replies

- Listening
- Speaking
- Reading complaints and replies
- Focus on vocabulary and phraseology
- Writing complaints and replies

TEORIA COMMERCIALE

Section 1 – Business, Finance and Marketing

Unit 7 – Globalization

- What is globalization?
- Glocalisation
- Outsourcing and offshoring

TEORIA COMMERCIALE

Section 1 – Business, Finance and Marketing

Unit 8 – Business ethics and green economy*

- The triple bottom line
- Corporate social responsibility
- Sustainable business

FIRME

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Capaldi Fabiola (spagnolo)..... *Fabiola Capaldi*
Conte Gabriele (economia aziendale)..... *Gabriele Conte*
Di Muro Roberto (matematica)..... *Roberto Di Muro*
Donizetti Deborah (scienze motorie)..... *Deborah Donizetti*
Donzelli Pierluigi (diritto, economia politica)..... *Pierluigi Donzelli*
Gili Pietro (religione)..... *Pietro Gili*
Palmieri Maria (italiano, storia)..... *Maria Palmieri*
Vasta Emanuele (inglese)..... *Emanuele Vasta*

I RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

Comi Davide..... *Comi Davide*
Ferreira Ivan..... *Ivan Ferreira*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Ercoli Graziella.....

Cologno Monzese, 15 /05/2023