



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE LEONARDO DA VINCI

LICEO SCIENTIFICO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO - Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

- Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio



Via Leonardo da Vinci 1, 20093, Cologno Monzese (MI) – Tel. 02 2516501 – Fax 02 27301584 – C.F. 85022310156
Codice Istituto MIIS02700G – Sito Web: www.istitutoleonardodavinci.edu.it E-mail: MIIS02700G@istruzione.it – MIIS02700G@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5[^]AFM

Anno scolastico 2022/2023

Sommario

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	2
2. PROFILO ATTESO IN USCITA	3
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO STORICO	5
3.1 Composizione della classe nel quinquennio	5
3.2 Giudizio complessivo (con riferimento al profitto, alla frequenza e al comportamento)	5
3.3 Interventi di recupero effettuati nell'a.s. in corso	6
4. COMPETENZE TRASVERSALI ACQUISITE	6
5. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI	8
5.1. Attività, percorsi e progetti svolti nel triennio del previgente insegnamento di cittadinanza e costituzione e dell'insegnamento dell'educazione civica in coerenza con gli obiettivi del PTOF ...	8
5.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa in orario curricolare o extracurricolare (progetti di inclusione, viaggi istruzione, stage, certificazioni, ecc.)	12
5.3 PCTO: Percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento.	13
6. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI	15
Italiano e Storia	15
Inglese	20
Diritto	22
Economia Politica	24
Economia aziendale	26
Scienze Motorie e Sportive	30
Matematica	32
Spagnolo	35
Insegnamento della Religione Cattolica	37
RELAZIONE FINALE	38
Riepilogo metodi e strumenti di lavoro	39
Valutazione	39
7. ATTIVITÀ CONDOTTE SU BASE PLURIDISCIPLINARE	40

1.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Consiglio di classe nel quinquennio.

Materia	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Italiano	Maurizio Innocenti	Maurizio Innocenti	Maurizio Innocenti	Emanuela Porciello	Daniela Napolitano
Storia, Cittadinanza e Costituzione	Maurizio Innocenti	Maurizio Innocenti	Maurizio Innocenti	Emanuela Porciello	Daniela Napolitano
Informatica	Maria Antonietta Cacopardo	Ilenia Giannace	Domenica Strati	Domenica Strati	
Matematica	Elisabetta Perri	Elisabetta Perri	Simone Zardi	Simone Zardi	Simone Zardi
Inglese	Emanuela Siano	Serena Gallo	Francesca Greco	Daniela Angioletti	Giuseppe Ghisu
Religione	Andrea Gallitto	Andrea Gallitto	Andrea Tallarico	Andrea Tallarico	Andrea Tallarico
Scienze Motorie	Deborah Donizetti	Deborah Donizetti	Deborah Donizetti	Deborah Donizetti	Deborah Donizetti
Spagnolo	Francesca Piccolo	Amalia Mariarea	AnnaMaria Caruso	Maria Maddalena Mazzucchelli	Fabiola Capaldi
Economia Aziendale	Gabriele Conte	Di Maio	Vincenza Valentino	Vincenza Valentino	Vincenza Valentino
Diritto			Maria De Trizio	Daniele Napoleone Armi	Pierluigi Donzelli
Economia Politica			Maria De Trizio	Daniele Napoleone Armi	Pierluigi Donzelli
Educazione Civica (coordinatore)			Maria De Trizio	Daniele Napoleone Armi	Pierluigi Donzelli
Diritto ed Economia	Antonia Furfaro	Annunziata Cocciolo			
Scienze integrate (della terra e Biologia)	Giuseppe Morelli	Vanessa Paparo			
Scienze integrate (Fisica)	Pasquale Callé				
Scienze integrate (Chimica)		Ilenia Raciti			
Geografia	Corrado Vaccarisi	Corrado Vaccarisi			

2.PROFILO ATTESO IN USCITA

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dall'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, (allegato A) come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;

- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Nello specifico il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL SUO PERCORSO STORICO

3.1 Composizione della classe nel quinquennio

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Classe	N. Studenti	Ritirati/Trasf.	In ingresso	Promossi	Non promossi
2018/19	28	1	1	19	7
2019/20	22	1	3	21	0
2020/21	22	1	1	20	1
2021/22	20	2	5	21	2
2022/23	21		3		

3.2 Giudizio complessivo (con riferimento al profitto, alla frequenza e al comportamento)

La classe è composta da 24 discenti (17 maschi e 7 femmine); nel presente anno scolastico si sono aggiunti 3 alunni provenienti dalla classe quinta dello scorso anno. Tre studenti sono in possesso di certificazione per DSA.

La classe ha conosciuto un iter scolastico complesso: infatti sia nel corso del primo biennio che del secondo biennio e quinto anno si sono alternati diversi docenti. Solo nelle discipline di matematica ed economia aziendale e limitatamente agli ultimi tre anni vi è stata continuità didattica.

Durante il quinquennio un piccolo gruppo degli allievi ha partecipato al dialogo educativo in modo costruttivo e partecipativo, disponibile ad apprendere e desideroso di migliorare le proprie conoscenze e competenze. La maggior parte degli alunni ha avuto un atteggiamento un po' passivo, utilizzando un metodo di studio spesso mnemonico, poco rielaborato e finalizzato esclusivamente al superamento delle prove di valutazione, peraltro spesso concentrato limitatamente ai giorni immediatamente precedenti le stesse.

I docenti del C.d.C. hanno messo in atto numerose strategie, diversificate a seconda delle peculiarità di ciascuna disciplina e dell'attitudine del singolo docente, per stimolare gli allievi ad intensificare lo studio utilizzando un metodo efficace e ragionato: i risultati sono stati alterni.

La partecipazione alla vita scolastica è stata attiva e propositiva con riferimento alle numerose attività curriculari ed extracurriculari realizzate nel corso degli anni. Gli alunni hanno avuto un atteggiamento rispettoso nei confronti dei docenti, tuttavia l'atteggiamento in aula è stato spesso immaturo per la maggior parte degli alunni. La frequenza è stata molto irregolare da parte di un cospicuo gruppo di allievi, sia in termini di assenze, sia in riferimento a entrate posticipate e uscite anticipate. Al riguardo alcune abitudini nate durante la DDI hanno influenzato negativamente il rispetto della scansione oraria ordinaria.

I risultati ottenuti al termine del percorso formativo sono stati condizionati dai diversi ritmi di apprendimento, dalla capacità e dalla costanza nel lavoro, evidenziando una differenziazione all'interno della classe. Un alunno ha conseguito durante tutto il quinquennio valutazioni particolarmente alte in tutte le discipline. Un certo numero di allievi ha sfruttato adeguatamente le proprie abilità espressive e di rielaborazione, ottenendo risultati soddisfacenti in tutte le discipline di insegnamento, confermando così una omogeneità di rendimento già emersa negli anni scorsi. Una seconda componente della classe, pur attestandosi su livelli inferiori rispetto all'altra, è apparsa in grado di affrontare gli argomenti di studio fissati e, benché la preparazione appaia basata più sull'informazione che su doti critiche, ha conseguito un profitto più che sufficiente o discreto. Vi sono, poi, alcuni allievi che, consapevoli della loro limitata attitudine per qualche disciplina o della presenza di lacune pregresse, hanno raggiunto un profitto mediamente appena sufficiente.

3.3 Interventi di recupero effettuati nell'a.s. in corso

In riferimento al recupero delle insufficienze del corrente anno scolastico si è proceduto soprattutto con recuperi in itinere.

Nei mesi di febbraio e marzo è stato svolto un recupero di 10 ore in Economia Aziendale utile ai fini del riallineamento con il prof. Gabriele Conte.

4. COMPETENZE TRASVERSALI ACQUISITE

Il C.d.C. prese in considerazione le competenze chiave per l'apprendimento permanente e le competenze chiave di cittadinanza, ha individuato, nel corso dei cinque anni, come mete orientanti, le seguenti competenze trasversali:

Obiettivi trasversali

- potenziamento della capacità di interrelazione e collaborazione nel gruppo;
- acquisizione delle capacità di riconoscere, comprendere e valorizzare l'altro da sé nel quadro di una civile convivenza;
- acquisizione della consapevolezza dei tempi e delle situazioni del lavoro scolastico ai fini del rispetto delle consegne e delle scadenze;
- acquisizione di un metodo di studio efficace;
- acquisizione di una adeguata padronanza del linguaggio scritto ed orale, sia in fase di ricezione che di produzione;
- avvio ad un utilizzo consapevole dei linguaggi e degli strumenti disciplinari;
- affinamento delle capacità logiche e di analisi, sintesi e rielaborazione;
- capacità di gestire con rispetto e correttezza le relazioni educative con i docenti e con le persone che lavorano nella scuola;
- graduale avvio alla capacità di autovalutazione in rapporto alle abilità acquisite;

Obiettivi formativi

- capacità di programmare autonomamente il proprio impegno su un arco di tempo ampio e rispettando le scadenze date;
- capacità di definire il proprio progetto professionale, anche in vista delle scelte successive al conseguimento del diploma;
- potenziamento delle capacità di ascolto, di attenzione e di concentrazione nello studio individuale e di gruppo.
- pieno sviluppo delle capacità espressive, logiche e organizzative;

Competenze tecniche e professionali

- acquisizione delle conoscenze e delle competenze stabilite per la classe nella programmazione annuale delle singole discipline;
- piena acquisizione di una padronanza del lessico specifico nelle singole discipline
- capacità di fare sistema delle informazioni acquisite;
- capacità di eseguire relazioni tecniche in maniera multidisciplinare, utilizzando strumenti informatici e nozioni integrate dalle differenti discipline, comprese quelle inerenti il linguaggio.

Strategie messe in atto per il loro conseguimento

Per il raggiungimento degli obiettivi previsti, sono state adottate diverse strategie comuni. Oltre ai metodi e agli strumenti di lavoro di seguito indicati per ogni disciplina in modo specifico, i docenti della 5 AFM hanno ritenuto fondamentale:

- catturare l'interesse degli studenti anche con l'uso di materiali come video, documentari e più in generale lezioni interattive;
- stimolare il confronto e la collaborazione favorendo la discussione in classe, il lavoro di gruppo e il confronto;
- instaurare un clima favorevole per stimolare lo studio, facendo particolare attenzione agli aspetti relazionali;
- avere un atteggiamento disponibile al dialogo, ma fermo nei confronti del rispetto delle regole e dell'esecuzione del lavoro;
- mantenere costantemente i contatti con le famiglie.

5. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

5.1. Attività, percorsi e progetti svolti nel triennio del previgente insegnamento di cittadinanza e costituzione e dell'insegnamento dell'educazione civica in coerenza con gli obiettivi del PTOF

PRINCIPI GENERALI

L'insegnamento dell'Educazione civica è stato trasversale, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

L'orario dedicato a questo insegnamento non è stato inferiore a 33 ore per il quarto e quinto e si è svolto nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Le attività sono state coordinate da un referente, la prof.ssa Maria De Trizio per la classe terza, il prof. Daniele Napoleone Armi per la classe quarta e il prof. Pierluigi Donzelli per la classe quinta.

Le attività proposte si sono sviluppate intorno a tre nuclei concettuali:

- costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- cittadinanza digitale.

La valutazione è stata coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

L'alunno:

- conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese in modo da rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- è consapevole del valore e delle regole della vita democratica;
- esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- partecipa al dibattito culturale;
- coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità;
- adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo;
- persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Classe terza

Nucleo Concettuale	Attività svolta	Ore	Disciplina
Costituzione	Legalità: combattere la criminalità organizzata, lotta alla mafia	4	Italiano storia
	Costituzione e cittadinanza attiva: sovranità, principio personalista e pluralista, principio di uguaglianza, storia della bandiera italiana, rapporto tra cittadino e ambiente, parità di genere, rispetto delle regole, tutela diritto del lavoro, importanza dei tributi, corruzione e concussione, codice della strada, art. 32 della Costituzione, sicurezza alimentare e art. 117 della Costituzione, prodotti dop e igp. bullismo	21	diritto
	Educazione alla salute: salute e benessere, tutela della salute e vaccini. Sana alimentazione.	4	Scienze motorie
Sviluppo sostenibile	Green Energy	4	Lingua inglese
Cittadinanza digitale	Educazione alla cittadinanza digitale	4	Informatica
Totale ore		37	

Classe quarta

Nucleo concettuale	Elementi fondamentali del diritto	Ore	Disciplina
Costituzione	Diritto alla salute, sistema sanitario e testamento biologico	6	Diritto
	Presidente delle Repubblica	2	
	Il referendum e la democrazia diretta	2	
	Il diritto di voto, lo stato democratico e le forme di governo	6	
	Nozioni di diritto del lavoro	2	
	Educazione alla legalità e alla cittadinanza Progetto legalità: 4 incontri da 2 ore a novembre e marzo Attività in aula	10	Italiano e storia
Sviluppo sostenibile	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: <ul style="list-style-type: none"> • El desperdicio Cop26 Glasgow: 26th UN Climate Change Conference of the Parties (COP26) in Glasgow on 31 October – 12 November 2021.	9	Inglese 6 ore Spagnolo 3 ore
	Educazione alla salute e al benessere	4	Scienze motorie e sportive
Cittadinanza digitale	Identità digitale: <ul style="list-style-type: none"> • Tutela dei dati (2 ore) Internet - conoscenza condivisa (2 ore)	4	Informatica
Totale ore		45	

Classe quinta

Nucleo concettuale	Elementi fondamentali del diritto	Ore	Disciplina
Costituzione	Il referendum e la democrazia diretta La cuestión catalana	4	Diritto (3) Spagnolo (1)
	Unione Europea: Il Manifesto di Ventotene e la nascita di un'idea di Europa The European Union: main treaties	11	Diritto (4) Storia (2) Inglese (5)
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza	3	IRC
	Diritti ed istituti di partecipazione: El 6 de diciembre: el día de la Constitución	3	Spagnolo
	Progetto legalità: seminari (3 da due ore più preparazione e restituzione)	9	Varie discipline
Sviluppo sostenibile	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: L'impatto delle attività dell'uomo sul pianeta Objetivo 2 - Hambre cero	10	Diritto (6) Italiano (1) Spagnolo (3)
	Educazione alla salute e al benessere	2	Scienze motorie e sportive
Cittadinanza digitale			
Totale ore		42	

5.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa in orario curricolare o extracurricolare (progetti di inclusione, viaggi istruzione, stage, certificazioni, ecc.)

Di seguito alcune delle iniziative più significative realizzate nei diversi anni scolastici:

Classe prima

Milano Teatro Leonardo 26 marzo: Io me ne frego

Milano Teatro Leonardo 15 maggio: Io Vincent Van Gogh

Parma: viaggio d'istruzione (in giornata)

Progetto accoglienza: Get together

Commissione salute: percorsi di educazione emotiva, affettiva e relazionale (3 incontri)

Giornata della memoria

Classe seconda

Milano Teatro Leonardo 18 febbraio: Fuori misura

Milano Teatro Leonardo 13 marzo: L'avaro

Cologno Monzese Teatro San Marco: Stupefatto

Cologno Monzese: mostra su Leonardo da Vinci

Commissione salute: progetto Artemisia (percorsi di educazione emotiva, affettiva e relazionale)

Incontro sulle ludopatie

Giornata della memoria

Classe terza

A causa dell'emergenza sanitaria non si sono svolte attività di arricchimento dell'offerta formativa

Classe quarta

Bergamo: trekking tour della città (visita in giornata)

Progetto dipendenze

Progetto Flamenco

Progetto legalità: educazione alla legalità e alla cittadinanza (si veda anche attività relative all'insegnamento di Educazione Civica)

Classe quinta

Incontro con l'associazione Avis

Incontro sui temi dell'economia circolare ed efficienza energetica

Certificazioni linguistiche (solo alunni che hanno aderito)

Giornata di atletica

Torneo di pallavolo

Progetto legalità

Incontro con il corpo dei Carabinieri sul tema del bullismo e del cyberbullismo

Progetto Flamenco

Venezia: visita alla biennale

Barcellona: viaggio d'istruzione (9 - 12 maggio)

Uscita al carcere minorile Beccaria di Milano

5.3 PCTO: Percorsi per lo sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

Il PCTO è stato orientato a costruire un sistema di incontri, visite e progetti che potesse ottemperare agli obiettivi previsti dalle linee Guida Ministeriali del 6 ottobre 2019.

Tali linee guida stabiliscono un quadro di riferimento per la costruzione e il rafforzamento delle competenze trasversali di base, delle specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione della persona e della capacità di poter effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita.

Il contesto culturale è mutato da un approccio tradizionale basato sull'informazione, a favore di una formazione basata su percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesti non formali. Il modello formativo implica, pertanto, periodi di apprendimento in contesto esperienziale per valorizzare interessi e stili di apprendimento personalizzati e facilitare la partecipazione attiva, autonoma e responsabile, in funzione dello sviluppo di competenze trasversali, all'interno di esperienze formative e realtà dinamiche e innovative del mondo professionale. La realizzazione di questi percorsi, anche mediante reti di coordinamento territoriale, ci ha consentito d'implementare gli apprendimenti curricolari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali, in quanto gli studenti sperimentano compiti di realtà e agiscono in contesti operativi, in un percorso co-progettato, situato e finalizzato. In tale contesto l'orientamento è diventato significativo e più efficace. Le quattro linee di intervento sono orientate allo sviluppo delle seguenti competenze:

1. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare che consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
2. La competenza in materia di cittadinanza che si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
3. La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità per trasformarle in valori per sé e gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
4. La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale che implica la comprensione e il rispetto di idee e i significati espressi creativamente e comunicati in diverse culture.

In tale funzione nel corso degli anni scolastici sono state messe in atto varie attività alla quale i discenti hanno partecipato e nello specifico:

- Classe terza (a.s. 2020/2021):
 1. Questionario orientativo (2)
 2. Formazione sulla sicurezza (12)
 3. Incontro con i maestri del lavoro (2)
- Classe quarta (a.s. 2021/2022):
 1. Incontri con i maestri del lavoro relativi ai seguenti ambiti:
 - a. Etica, società e mondo del lavoro (2)
 - b. Organizzazione aziendale (2)
 - c. Debate (4)

2. *La cooperazione: un diverso modo di fare impresa* - “SapereCoop Lombardia” e *I casi della vita* - Unipol (24)
 3. Flamenco (4)
 4. Questionario orientativo (2)
 5. Stage aziendale (80 mediamente)
- Classe quinta (a.s. 2022/2023):
 1. Incontri con i Maestri del Lavoro (6):
 - a. viaggio verso il lavoro (2)
 - b. curriculum vitae (2)
 - c. simulazione del colloquio (2)
 2. Legalità incontri con avvocati del tribunale di Monza (8)
 - a. Uscita didattica professionalizzante: biennale di Venezia (12)
 3. Questionario orientativo finale (2)
 4. è stata proposta l'attività IoPensoPositivo (22) promosso dal sistema camerale e riguardante l'educazione finanziaria da svolgere soprattutto in autonomia per gli alunni che alla fine del quarto anno hanno accumulato un basso numero di ore nel PCTO

In relazione al numero di ore svolte da ciascun discente all'interno del sopra delineato PCTO e alla relativa valutazione finale dello stesso si rimanda all'allegato 1.

6. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

Italiano e Storia

PROGRAMMA SVOLTO

LETTERATURA

Libro di testo: **Carnero, Iannaccone, *I colori della letteratura*, vol.3, GIUNTI T.V.P.**

Il secondo Ottocento

Positivismo, Naturalismo e Verismo

Le correnti letterarie e il pensiero: caratteristiche narrative, somiglianze e differenze.

Giovanni Verga - Vita, opere, pensiero e poetica. Le tecniche narrative per rappresentare la realtà.

Da *I Malavoglia*: “Il naufragio della Provvidenza”, “L’abbandono di ‘Ntoni”, “Il commiato definitivo di ‘Ntoni”, “La morte di Luca”.

Da *Vita dei campi*: “Rosso Malpelo”, “La lupa”

Da *Novelle rusticane*: “La roba”

Il Decadentismo in Italia e in Europa - origine del movimento; temi e motivi.

Simbolismo ed Estetismo.

I “poeti maledetti”, il disagio esistenziale e lo “spleen”

Charles Baudelaire - cenni biografici

Struttura e temi di *Les fleurs du mal*. Lettura di: “Corrispondenze”, “Spleen”, “L’albatro”

Giovanni Pascoli - Vita, opere, visione del mondo, poetica. Temi, motivi e simboli: il fanciullino, il nido e l’impegno civile

Da *Myricae*: “X agosto”, “L’assiuolo”

Dai *Canti di Castelvecchio*: “Il gelsomino notturno”, “La mia sera”

Dai *Primi Poemetti*: “Italy” (prima parte)

Da *Il fanciullino*: “L’eterno fanciullo che è in noi” (una dichiarazione di poetica)

Gabriele D’Annunzio - Il poeta e il personaggio: il vitalismo, l’estetismo, la figura del poeta-vate.

Il piacere: trama e temi principali

Le Laudi: (da *Alcyone*) lettura e analisi de “La pioggia nel pineto”

Il Novecento

Il romanzo nel primo Novecento

Italo Svevo - Vita, formazione e influssi culturali, opere, poetica. La psicoanalisi come strumento di conoscenza e la scrittura come terapia: autobiografia di un uomo comune.

Trama e temi principali dei romanzi *Una vita*, *Senilità* e *La coscienza di Zeno*

Da *La coscienza di Zeno*: “La Prefazione e il Preambolo”, “Il vizio del fumo e le ultime sigarette”, “La morte del padre”, “La moglie e l’amante” (brano disponibile su Classroom)

Luigi Pirandello - Vita, visione del mondo, opere: l’umorismo, il tema del doppio, l’incomunicabilità e la follia (con particolare attenzione alla produzione narrativa)

Da *Il fu Mattia Pascal*: “Maledetto fu Copernico!”, “La filosofia del lanternino”, “Adriano Meis e la sua ombra”

Da *Uno, nessuno e centomila*: “Mia moglie e il mio naso”

Da *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*: “Una mano che gira la manovella”

Dalle *Novelle per un anno*: “Il treno ha fischiato”, “La patente”

Dal saggio “*L’umorismo*”: “Il segreto di una bizzarra vecchietta”

Le avanguardie storiche: contesto storico e peculiarità del Futurismo.

Filippo Tommaso Marinetti: “Manifesto del Futurismo”

La lirica italiana del primo Novecento: Crepuscolarismo

Sergio Corazzini: “Desolazione del povero poeta sentimentale”

Giuseppe Ungaretti - Vita, opere, pensiero, fasi della produzione poetica. L’esperienza della guerra.

Da *L’Allegria*: “San Martino del Carso”, “Fratelli”, “Mattina”, “Veglia”, “Soldati”, “Sono una creatura”, “I fiumi”.

Eugenio Montale* - La vita. I temi.

Da *Satura*: “Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”

Da *Ossi di seppia*: “I limoni”; “Non chiederci la parola”; “Spesso il male di vivere ho incontrato”; “Forse un mattino andando in un’aria di vetro”

La memorialistica: Primo Levi e l’esperienza di Auschwitz*

Da *La tregua*: “La liberazione”

Il romanzo e la storia: Leonardo Sciascia*

Da *Il giorno della civetta*: “Il vizio dell’omertà”

STORIA

Libro di testo: **Fossati, Luppi, Zanette, *Senso Storico*, vol. 3, Bruno Mondadori**

Unità 1.

Inizio secolo, guerra e rivoluzione

- L'Europa della belle époque.
 - Le tensioni interne
 - Le tensioni internazionali
- L'Italia di Giolitti.
 - La svolta di Giolitti
 - Socialisti cattolici e nazionalisti
 - La guerra di Libia e le elezioni a suffragio universale

La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa

- Lo scoppio del conflitto
 - Le cause della guerra
 - L'attentato di Sarajevo e lo scoppio del conflitto
- Il primo anno di guerra e l'intervento italiano
 - Il fallimento della guerra offensiva
 - L'intervento italiano
- Lo svolgimento del conflitto e la vittoria dell'Intesa
 - La guerra nel 1916
 - La crisi del 1917
 - La vittoria dell'Intesa
- La rivoluzione russa
 - La rivoluzione del febbraio 1917
 - La rivoluzione d'ottobre
 - La guerra civile e il comunismo di guerra

Unità 2.

Le tensioni del dopoguerra e gli anni venti

La grande guerra come svolta storica

- Il quadro geopolitico: la nuova Europa, il nuovo Medio Oriente
 - La conferenza di pace e la nuova carta europea
 - I quattordici punti di Wilson
 - Le origini del problema mediorientale
- Il quadro economico e sociale: produzione di massa, movimenti di massa
 - Il dopoguerra economico: ricostruzione e sviluppo
 - L'organizzazione del lavoro e il fordismo
- I difficili anni Venti
 - Il dopoguerra in Germania
 - La Repubblica di Weimar
- L'Unione sovietica da Lenin a Stalin
 - La fase della Nep
 - L'ascesa di Stalin

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo

- La crisi del dopoguerra

Il biennio rosso
La vittoria mutilata e la questione fiumana
Il 1919, anno cruciale

- Il crollo dello stato liberale
 - Lo squadristismo
 - Il partito-milizia e l'ascesa del fascismo
 - La marcia su Roma e il primo governo Mussolini
 - La transizione alla dittatura.

Unità 3.

Gli anni trenta: crisi economica e totalitarismi

La crisi del '29 e il *New Deal*

- La crisi del 1929
 - Le origini della crisi
 - Il meccanismo dell crisi
- Il *New Deal*
 - Roosevelt e il *New Deal*

Il fascismo

- La dittatura totalitaria
 - Le istituzioni della dittatura fascista. Le leggi fascistissime.
 - Il corporativismo e i rapporti con la Chiesa
- Fascismo e società
 - La politica economica e sociale
 - L'organizzazione del consenso
 - L'opposizione al fascismo
- La guerra d'Etiopia e le leggi razziali
 - La conquista dell'Etiopia e l'impero
 - Le leggi razziali del 1939

Il Nazismo

- L'ascesa di Hitler
 - L'ideologia nazista
 - La presa del potere di Hitler
- Il totalitarismo nazista
 - Lo stato totalitario e il *Führer*
 - Le organizzazioni e la politica economica del regime
 - La violenza nazista e le leggi di Norimberga del 1935

Lo Stalinismo

- Modernizzazione economica e dittatura politica
 - La collettivizzazione dell'agricoltura e lo sterminio dei kulaki
 - La pianificazione economica e lo sviluppo industriale
- Terrore, consenso, conformismo
 - Epurazioni, processi, *gulag*
 - Stalin e il partito

Unità 4.

La seconda guerra mondiale e la Shoah

- Il mondo e l'Europa negli anni Trenta
Democrazie e autoritarismi in Europa
La guerra civile spagnola (1936-1939)
- Il patto Molotov- Ribbentrop e lo scoppio della guerra

La seconda guerra mondiale

- L'espansione dell'Asse
La guerra lampo
Nuovi fronti di guerra
La guerra di annientamento in Unione Sovietica
- L'Intervento americano e la sconfitta dell'Asse
Pearl Harbor e Stalingrado
Il crollo dell'Asse

L'Europa nazista: la Resistenza, la Shoah

- La Resistenza in Europa e in Italia
L'8 settembre e la nascita della Resistenza italiana
La guerra partigiana e la Liberazione dell'Italia
- La Shoah
La "soluzione finale"
La "macchina" dello sterminio

Unità 5

Il lungo dopoguerra

La questione palestinese*. Il mondo bipolare*. La guerra fredda*.

Unità 6.

L'Italia repubblicana

La fine della monarchia*. Il boom economico*. Gli anni di piombo*.

RELAZIONE FINALE

La classe si è dimostrata, nell'insieme, abbastanza interessata e ben disposta rispetto ai contenuti e ai metodi proposti: questo atteggiamento di attenzione si è rilevato maggiormente durante le ore di storia. Non è tuttavia stato possibile ottenere una partecipazione davvero attiva e critica, fatta eccezione per una minoranza di alunni: il clima, seppur sempre molto rispettoso nei confronti della docente, è stato spesso caratterizzato da una certa passività e superficialità, nonché da uno spirito critico poco allenato. E' inoltre mancato, nella maggior parte degli alunni, un approfondimento personale dei contenuti attraverso una rielaborazione e uno studio pomeridiano costante. Studiare solo in occasione delle interrogazioni o delle verifiche ha fatto sì che, nella maggior parte dei casi, alcune importanti competenze siano state poco attivate e quindi potenziate: in particolare segnalò la difficoltà, sempre più frequente oggi tra gli studenti, nella comprensione e nella successiva rielaborazione di testi scritti di una certa difficoltà e lunghezza.

Dal punto di vista comportamentale gli alunni si sono sempre dimostrati molto educati, dimostrando rispetto per le regole di convivenza civile. Il clima è stato generalmente accogliente e positivo.

Inglese

Dal libro di testo “*Business Expert*” e appunti del docente

Business, Finance and Marketing

Unit 5 - The Marketing MIX

- The Four Ps + appunti del docente
- Product
- Price
- Promotion and Advertising
- Place
- AIDA(Attention, Interest, Desire, Action)

Unit 6 - The EU + appunti del docente

Main European Institutions:

- The European Council
- The European Parliament
- The Council of the European Union
- The European Commission
- The Court of Justice
- The European Central Bank
- Building Europe: the story so far

Unit 7 - Globalisation

- What is Globalisation?
- Reasons against Globalisation
- The KOF Index of Globalisation
- The role of technology in Globalisation
- Glocalisation
- Outsourcing and Offshoring

Unit 8 - Business Ethics and Green Economy

- The triple bottom line (people, planet and profit)
- Measuring the TBL
- Sustainable business

Business Communication

Unit 4 - Complaints and Replies

Modulo incentrato sulla competenza di scrittura in ambito aziendale in riferimento alle *complaints*

- Reading complaints and replies
- Writing complaints and replies
- Role-play
- Focus on phraseology and vocabulary

Modulo di letteratura inglese (materiale fornito dal docente)

George Orwell and *Animal Farm*:

- historical background
- the author
- watching the movie from <https://www.youtube.com/watch?v=eaVTC0C5UIM> and debate about the most important passages
- analysis of main characters and themes
- Animalism
- parallelism between characters/events and Russian Revolution

Educazione Civica (dalla unit 6 del libro di testo + appunti del docente):

Introduction to the European Union

- European main treaties: T. of Paris, T. of Rome, T. of Maastricht, T. of Amsterdam, T. of Nice, T. of Lisbon.
- Alcune informazioni extra sono state fornite dal docente per compensare alcune carenze del libro di testo.

Libro di testo

F. Bentini-B. Bettinelli-K. O'Malley, *Business Expert* – Ed. Pearson Longman

Relazione finale

La classe, così come all'inizio dell'anno scolastico, si presenta ancora molto eterogenea nelle competenze, oltre che dal punto di vista disciplinare e didattico.

Alcuni di loro presentano scarso interesse nei confronti della materia e, di conseguenza, scarso impegno. La maggior parte di loro ha dimostrato un interesse crescente durante l'anno, ma le lacune pregresse hanno comunque rallentato il percorso didattico prefissato inizialmente. Inoltre, ci sono studenti che presentano ancora grosse lacune nella conoscenza delle strutture linguistiche di base.

In riferimento all'atteggiamento in classe e al rispetto degli impegni presi durante l'anno, nel complesso gli studenti si sono dimostrati corretti. Nonostante ciò, necessitano ancora di un controllo massiccio da parte del docente in quanto ancora poco indipendenti. Nel complesso, gli studenti hanno sempre collaborato col docente e tra di loro.

Diritto

LIBRO DI TESTO

IURIS TANTUM P. Monti –F.Faenza ZANICHELLI

PROGRAMMA SVOLTO

MOD. A: LO STATO

Unità 1 - lo Stato e i suoi elementi costitutivi

Unità 2 - il territorio e il popolo

Unità 3 – forme di Stato e di Governo

MOD.B : L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

Unità 1 – l'Unione Europea

Unità 2 – l'Organizzazione dell'Unione Europea

MOD.C. : L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

Unità 1 – il corpo elettorale *

Unità 2 – il Parlamento *

Unità 3 – il Governo *Unità 4 – il Presidente della Repubblica * Unità 5 – la Magistratura * Unità 6 – le autonomie locali *

MOD.D. : L'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA DELLO STATO

Unità 1 – La pubblica amministrazione “diretta”

Unità 2 – Come sono organizzati i ministeri

Unità 3 – Quali sono gli organi dell'Amministrazione diretta periferica

Unità 4 – Quali sono le funzioni della Corte dei conti

CRITERI DIDATTICI

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro: lezioni frontali o partecipate.

Criteri e strumenti di verifica: per la verifica sommativa sono state svolte interrogazioni lunghe orali formali e verifiche scritte con domande a risposta aperta e a risposta con scelte multiple.

IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITÀ

- comprendere il sistema di pesi e contrappesi sul quale si regge la democrazia parlamentare italiana, sapendolo distinguere dalle diverse forme di governo
- conoscere caratteri e funzioni dei fondamentali organi costituzionali
- cogliere i rapporti tra stato italiano ed organismi internazionali, sapendone individuare il fondamento costituzionale
- conoscere gli aspetti fondamentali della comunità internazionale, con particolare

riguardo alla composizione e finalità dell'ONU e della UE.

- conoscere le fondamentali funzioni e la struttura organizzativa di base degli enti locali, comprendendo ciò che differenzia il nostro stato regionale da quello federale.
- Sapersi muovere con disinvoltura nel contesto d'inserimento, nella consapevolezza, da un lato della specificità del proprio territorio di appartenenza, dall'altro dell'unitarietà dello stato italiano e dell'appartenenza ad una comune nazione.
- Distinguere l'attività politica da quella amministrativa, comprendendone interrelazioni e rispettive funzioni

RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI

Si è cercato di far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento: agire in base a un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione, grazie a una compiuta "coscienza costituzionale", intesa non solo come consapevolezza delle vicende storico-politiche che hanno originato la Carta Costituzionale e dei caratteri/ principi fondamentali che la connotano, ma anche della necessità di rispettarli in quanto insostituibile presidio di democrazia e solidale convivenza; sviluppare la capacità di osservare l'attuazione nella realtà dei principi costituzionali; acquisire una più compiuta coscienza civica sia nazionale che internazionale, attraverso la conoscenza dei diritti/doveri che sostanziano la cittadinanza e la comprensione dei principali meccanismi partecipativi che regolano la convivenza; acquisire una percezione globale della società che abbracci la comprensione delle principali dinamiche giuridico-economiche e della loro interdipendenza; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; orientarsi nella normativa; analizzare i problemi connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

RELAZIONE FINALE

Gli studenti, pur con le dovute differenziazioni e le diverse sensibilità, hanno mostrato un sufficiente interesse verso lo studio del diritto pubblico, partecipando con atteggiamento positivo al dialogo educativo, approfondendo in particolare la parte del programma riguardante l'organizzazione degli enti autonomi territoriali.

Il rendimento è stato pesantemente condizionato dal percorso accidentato che la classe, causa pandemia, ha dovuto subire. Solo forse in questo anno la classe ha potuto seguire un corso di studi tradizionale. Il profitto, supportato da un comportamento adeguato e responsabile, è stato complessivamente positivo.

Economia Politica

LIBRO DI TESTO

ECONOMIA POLITICA Lineamenti di Finanza Pubblica A.Gilibert-A.Indelicato-C.Raniero-S.Secinaro CASA EDITRICE: LATTES

PROGRAMMA SVOLTO

MOD 1: STRUMENTI E FUNZIONE DI POLITICA ECONOMICA

Unità 1 – la politica economica

Unità 2 – l'attività finanziaria

Unità 3 – le spese pubbliche

Unità 4 – le entrate pubbliche

MOD.2 : IL BILANCIO DELLO STATO

Unità 6 – lineamenti generali del bilancio dello stato

Unità 7 – la contabilità pubblica in Italia

MOD.3 : IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Unità 8 – le imposte: elementi e classificazione

Unità 9 – i principi giuridici delle imposte

Unità 10 – gli effetti economici delle imposte

Unità 11 – l'imposta sul valore aggiunto (IVA)

MOD.4:LA DETERMINAZIONE DEL REDDITO CONTABILE,FISCALE E IMPONIBILE Unità 20 – l'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF) *

Unità 21 – l'imposta sul reddito delle società (IRES) *

Unità 22 – l'imposta regionale sulle attività produttive (IRAP)

CRITERI DIDATTICI

IN TERMINE DI ABILITÀ DEVONO SAPERE:

- Analizzare le funzioni redistributive della politica economica.
- Cogliere i diversi effetti economici delle spese per servizi e delle spese per investimenti
- Distinguere le entrate pubbliche di natura istituzionale da quelle provenienti dal mercato
- Interpretare il contenuto dell'art 81 della Costituzione, anche con riferimento al principio del pareggio di bilancio
- Individuare le differenze tra legge di stabilità e la legge di bilancio
- Illustrare gli effetti economici, sociali e redistributivi della progressività dell'imposta
- Comprendere i diversi effetti della tassazione dei redditi, dei patrimoni e dei fattori produttivi Sapere individuare la categoria di appartenenza di un determinato reddito

IN TERMINE DI COMPETENZE DEVONO SAPERE:

- Valutare le opportunità, ma anche gli squilibri e i danni, derivanti dall'intervento dello Stato nell'economia
- Mettere in relazione la sostenibilità del debito con le capacità di crescita economica del paese Classificare tutte le imposte vigenti in Italia
- Riconoscere gli effetti regressivi delle imposte indirette sui consumi

I contenuti utilizzati nel percorso formativo sono stati tratti dal libro di testo e sono stati integrati dalle conoscenze e dalle esperienze riferite dagli allievi.

Lo svolgimento delle attività didattiche ha seguito l'impostazione sequenziale in unità didattiche, suggerite dal testo stesso.

Il metodo di insegnamento seguito si è basato sulla lezione frontale.

Per quanto attiene agli strumenti di valutazione degli apprendimenti ci si è avvalsi dell'interrogazione orale periodica lunga e discussione dei fatti reali.

Riguardo ai criteri di valutazione, è stata presa in considerazione:

- la conoscenza dei contenuti e l'uso appropriato del linguaggio tecnico;
- la consequenzialità argomentativa e la correttezza espositiva;
- La capacità di elaborare i contenuti confrontandoli con le problematiche attuali;

In sede di valutazione finale sono stati tenuti in conto i livelli di apprendimento raggiunti rispetto alla situazione iniziale, il livello di attenzione e partecipazione in classe è stata utilizzata una scala di valutazione da uno a dieci.

RELAZIONE FINALE

Gli studenti hanno dovuto affrontare causa pandemia grosse difficoltà che hanno pesantemente condizionato il loro percorso scolastico e le loro relazioni sociali. Per fortuna in questo ultimo anno abbiamo potuto svolgere quasi per intero il programma di economia, secondo la pianificazione di inizio d'anno.

Pur con le normali differenziazioni e le diverse sensibilità, gli studenti hanno mostrato interesse, partecipando al dialogo educativo con costanza e regolarità.

Hanno mostrato interesse verso lo studio del bilancio dello stato e delle imposte locali.

Il comportamento è stato quasi sempre adeguato e responsabile. Il profitto è stato complessivamente positivo.

Economia aziendale

LIBRO DI TESTO

“Entriamo in azienda up 3” Astolfi, Barale, & Ricci. Ed. Tramontana

PROGRAMMA SVOLTO

TOMO 1

MODULO 1

Unità 1 : La contabilità generale

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni e relative scritture
- Acquisti, vendite e loro regolamento
- Le scritture di assestamento e in particolare le scritture di integrazione
- La situazione contabile finale: Situazione economica e Situazione patrimoniale
- Le scritture di epilogo e di chiusura

Unità 2: Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

- Il bilancio d'esercizio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- I criteri di valutazione
- Le forme di redazione
- I principi di redazione
- Il controllo e la revisione legale del bilancio
- La relazione e il giudizio sul bilancio
- I principi contabili nazionali (OIC)
- I principi contabili internazionali (IAS/IFRS)

Unità 3: Analisi per indici

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio

- La rielaborazione dello Stato patrimoniale
- La rielaborazione del Conto economico
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività e della produttività
- L'analisi patrimoniale e finanziaria
- La redazione del bilancio con dati a scelta

MODULO 2

Unità 1: Responsabilità sociale d'impresa

- L'impresa sostenibile
- I vantaggi dell'impresa sostenibile
- Ambiti della responsabilità d'impresa
- Obblighi comunicativi in ambito di responsabilità sociale
- Il Bilancio socio-ambientale: caratteri principali e tipologie
- L'economia sociale
- Gli indicatori di benessere equo e sostenibile
- L'impresa sociale
- L'economia solidale

TOMO 2

MODULO 1

Unità 1 : Metodi di calcolo dei costi

- La contabilità gestionale
- Il controllo e la gestione dei costi
- Caratteristiche della contabilità generale e contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- I metodi di calcolo dei costi

- I centri di costo
- La contabilità direct costing e full costing
- Il metodo ABC (Activity Based Costing) (cenni)

Unità 2 : Costi e scelte aziendali

- La contabilità gestionale e le decisioni aziendali
- L'analisi dei costi
- L'accettazione di un nuovo ordine
- Il mix produttivo da realizzare
- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Il make or buy
- La break even analysis

MODULO 2

Unità 1 : Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

- Il concetto di strategia
- Il piano aziendale
- La pianificazione aziendale
- La programmazione aziendale
- I documenti della pianificazione
- Le parti del budget
- Vantaggi e criticità del budget
- Il Budget economico
- L'analisi degli scostamenti

CRITERI DIDATTICI

OBIETTIVI

-Far acquisire agli studenti una cultura economica-aziendale durevole nel tempo, in grado di far loro comprendere e interpretare la realtà e di seguirne la rapida evoluzione.

-Far acquisire agli studenti abilità finalizzate all'analisi, all'interpretazione ed alla redazione dei documenti aziendali studiati.

-Consolidare un metodo di studio logico.

-Sviluppare capacità rivolte all'analisi, alla valutazione, alla rielaborazione ed alla sintesi delle complesse situazioni studiate.

-Consolidare la capacità autonoma di avvalersi, in funzione complementare, di argomenti affrontati nell'ambito di altre discipline.

Lo sviluppo dei contenuti è avvenuto attraverso la lezione frontale e lezione partecipata al fine di stimolare la collaborazione tra gli allievi. È stata seguita l'impostazione didattica del libro di testo in adozione, arricchita con presentazioni in PPT.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state somministrate al termine di ogni unità didattica. I criteri di valutazione applicati risultano dal documento del C.d.C. Il voto finale tiene conto del livello di preparazione raggiunto rispetto a quello di partenza, dell'impegno, della partecipazione e del lavoro svolto a casa.

RELAZIONE FINALE

La classe presentava, per la maggior parte degli alunni, lacune pregresse in parte colmate. Gli alunni hanno partecipato abbastanza attivamente all'attività didattica anche se l'impegno e il lavoro a casa sono risultati adeguati solo per alcuni alunni. La maggior parte della classe ha lavorato in modo discontinuo, finalizzando lo studio alle verifiche. Si segnala la presenza di alcuni studenti interessati allo studio della disciplina, dotati di discrete capacità logiche e di rielaborazione personale; la loro preparazione ha raggiunto un buon livello. Un secondo gruppo di allievi giunge al termine del percorso con un bagaglio culturale sufficiente a causa di un impegno altalenante o di un metodo di studio più mnemonico che ragionato.

Scienze Motorie e Sportive

RELAZIONE FINALE 2022/2023

PROF.SSA: DONIZETTI DEBORAH

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RELAZIONE FINALE

La classe dal punto di vista psicomotorio, per quanto riguarda sia le capacità che le abilità, presenta un livello globale più che buono con punte di eccellenza; si sono dimostrati attenti e disponibili sia al lavoro individuale, a coppie che di gruppo.

Gruppo classe interessato alle proposte e alla materia, disponibili al dialogo e al confronto.

Gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti dalla totalità della classe grazie all'impegno, alla partecipazione, all'attenzione, nonostante l'eterogeneità delle capacità condizionali e coordinative.

Gli studenti conoscono le tecniche di base della metodologia di allenamento, hanno sviluppato competenze polisportive, hanno migliorato, nei limiti, le loro capacità condizionali e coordinative, hanno consolidato schemi motori di base e acquisiti di nuovi, conoscono il linguaggio tecnico della disciplina, i regolamenti di base degli sport praticati, e sono consapevoli dell'importanza dell'attività fisica in relazione al concetto di salute dinamica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE E DI ABILITÀ

1. *Percezione di sé e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive*
2. *Lo sport, le regole e il fair play*
3. *Salute, benessere, sicurezza e prevenzione*
4. *Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico*

OBIETTIVI TRASVERSALI E RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA

- Sviluppo e miglioramento della personalità
- Partecipazione attiva, efficace e creativa durante le lezioni di attività motorie
- Collaborazione attiva e risoluzione dei problemi in diverse situazioni
- Lavoro in autonomia e in modo responsabile

METODO D'INSEGNAMENTO

APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO

Le attività sono state proposte con una metodologia analitica: il movimento è stato scomposto e considerato nelle varie fasi con riferimenti teorici approfonditi, lezione frontale e assegnazione dei compiti, peer teaching, cooperative learning, problem solving.

LIBRI DI TESTO: "PIU' MOVIMENTO" Scienze motorie per la scuola secondaria di secondo grado

G. Fiorini – S. Bocchi – S. Coretti – E. Chiesa – Editore Mariotti scuola

TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE: occasionalmente consultazione di fotocopie e dispense

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche che sono state proposte durante l'anno hanno riguardato lo sviluppo delle qualità motorie. Strumenti principali i test di verifica

La valutazione è stata effettuata considerando:

- i progressi rispetto ai livelli di partenza
- i risultati oggettivi ottenuti nei test
- la qualità dell'impegno e della partecipazione

PROGRAMMA SVOLTO

ATTIVITÀ MOTORIE DI BASE

- Potenziamento fisiologico generale: esercizi di forza e di resistenza generale e velocità, esercizi di mobilità articolare, di equilibrio e di destrezza
- Esercizi con l'utilizzo di piccoli attrezzi
- Interval training e circuit training
- Tecniche di potenziamento e rilassamento
- Pallavolo: fondamentali individuali e di squadra (servizio, palleggio, bagher, attacco e difesa), gioco collettivo
- Basket: fondamentali individuali e di squadra (palleggio, passaggio, tiro), gioco collettivo
- Calciotto: gioco collettivo
- Ping-pong
- Atletica leggera: salto in alto, resistenza e velocità, getto del peso
- Difesa personale

ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA con rielaborazione dei contenuti

- Salute e benessere interventi di primo soccorso, 112, posizione laterale di sicurezza, manovra di Heimlich, RCP, defibrillatore.

Matematica

Prof. Simone Zardi

LIBRO DI TESTO

Zanichelli "Matematica.rosso 5" Seconda edizione. Bergamini-Barozzi-Trifone

Dispense fornite dal docente.

PROGRAMMA SVOLTO

1° PERIODO

Analisi funzioni a due variabili (cenni)	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">- Calcolo delle derivate parziali- Calcolo del determinante in matrici 2x2 e 3x3- Determinare i punti di massimo e di minimo relativi liberi di una funzione di due variabili	<ul style="list-style-type: none">- Funzioni di due variabili, derivate parziali, cenni di calcolo matriciale, teorema di Schwarz, teorema di Hesse- Punti estremanti liberi di una funzione di due variabili

Applicazioni matematiche all'economia delle funzioni a due variabili	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">-Saper calcolare l'elasticità della domanda e determinarne le principale proprietà, utilizzando le funzioni marginali tramite il calcolo infinitesimale-Ricerca del massimo Utile sia nel mercato a concorrenza perfetta sia in caso di monopolio	<ul style="list-style-type: none">-La funzione di domanda-La funzione marginale della domanda rispetto al prezzo e rispetto al reddito-L'elasticità della domanda rispetto al prezzo e al reddito (domanda rigida ed elastica) e rispetto al prezzo di un altro bene (beni succedanei e complementari)- Ricerca del massimo profitto in condizioni di concorrenza perfetta e di monopolio

Letture e interpretazione statistica	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere e interpretare in modo critico indagini statistiche, siano esse presentate sotto forma tabellare che attraverso rappresentazione grafiche - Saper realizzare un piccolo report statistico utilizzando dati da fonte ISTAT e un foglio di calcolo, costruendo tabelle e grafici e sapendoli commentare in modo opportuno 	<ul style="list-style-type: none"> - Introduzione alla statistica e alle indagini statistiche, lettura dei dati sotto forma tabellare e grafica - Indici di posizione (media, moda e mediana) e di variabilità (devianza, varianza, Deviazione standard e coefficiente di variazione) - Concetto popolazione e campione - L'uso improprio della statistica: il numero pseudo-connesso, il post hoc, l'uso fuorviante dei grafici

2° PERIODO

Ricerca Operativa: scelta in condizioni di certezza	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere problemi di scelta - Individuare le variabili e i vincoli di un problema, impostare il modello matematico, risolverlo e confrontarlo con la realtà. - Rappresentare graficamente il modello - Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza (rette, retta e parabola) in relazione alla ricerca del massimo utile o del minimo costo 	<ul style="list-style-type: none"> - Fasi e tecniche della Ricerca Operativa - La classificazione dei vincoli di un problema - Funzione obiettivo

Ricerca Operativa: scelta con effetti differiti	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente sull'asse dei tempi un modello finanziario (sia esso un investimento o un finanziamento) - Saper calcolare il REA e TIR di un'operazione di investimento - Saper confrontare tra loro investimenti alternativi 	<ul style="list-style-type: none"> - Investimenti finanziari e industriali - Risultato economico attualizzato (REA) - TIR, TAN e TAEG

CRITERI DIDATTICI ADOTTATI

L'approccio didattico adottato ha visto una netta prevalenza della lezione dialogata, con uno sporadico uso della lezione frontale, limitata all'analisi dei nodi più strettamente teorici dei vari argomenti trattati nel corso dell'anno, nell'ultima parte del primo quadrimestre si è utilizzato anche il cooperative learning, attraverso uno strutturato lavoro di gruppo relativo alla lettura e interpretazione statistica.

Molta attenzione è stata dedicata al passaggio dall'utilizzo degli strumenti matematici in senso esclusivamente algebrico alla loro applicazione in ambito economico-finanziario.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state somministrate in modo scritto. I criteri di valutazione applicati risultano dal documento del C.d.C. Il voto finale tiene conto del livello di preparazione raggiunto rispetto a quello di partenza e dell'impegno.

RELAZIONE FINALE

L'insegnante ha accompagnato gli allievi nel percorso didattico lungo tutto il triennio: questo ha permesso di articolare l'attività didattica portando gli alunni all'acquisizione delle necessarie competenze in ambito matematico. Negli anni precedenti, a causa della nota crisi sanitaria, non è stato possibile svolgere tutti gli argomenti previsti dalle linee guida ministeriali: questo ha influenzato anche il percorso svolto nel quinto anno, dovendo evitare quelle tematiche per cui non erano stati precedentemente sviluppati i relativi prerequisiti.

Dal punto di vista disciplinare gli alunni hanno sempre mostrato un atteggiamento piuttosto infantile, restando tuttavia rispettoso nei confronti dei docenti e del gruppo dei pari. Il clima in classe si è caratterizzato per un buon dialogo educativo.

In merito ai livelli di preparazione la classe presenta una composizione eterogenea: nonostante la maggior parte degli alunni abbia sempre seguito con interesse le lezioni, solo un piccolo gruppo ha svolto diligentemente il lavoro didattico nelle ore pomeridiane conseguendo una valutazione talvolta eccellente. Diversamente l'impegno della maggior parte dei discenti non è stato costante e spesso esclusivamente finalizzato al superamento delle verifiche di fine modulo, con le evidenti conseguenze in relazione alle relative valutazioni.

Spagnolo

Programma svolto - a.s. 2022/2023

Relazione finale

La classe ha confermato la sua piena eterogeneità sia dal punto di vista didattico che disciplinare, evidenziata ad inizio anno scolastico. Una ristretta parte del gruppo classe ha confermato di possedere una discreta base per ciò che concerne lo sviluppo delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze di base, l'attenzione, la partecipazione, il metodo di lavoro e l'impegno. La restante parte ha manifestato un interesse pressoché nullo verso la disciplina e le attività proposte e, a causa dello scarso impegno sia a scuola che a casa, non ha colmato quelle importanti lacune lessico-grammaticali pregresse, riscontrate all'inizio dell'anno.

Da un punto di vista comportamentale la classe è stata generalmente corretta, sebbene durante le ore scolastiche alcuni allievi abbiano mostrato atteggiamenti ancora immaturi e di disturbo che hanno portato a volte a ribadire il rispetto delle regole condivise, nonché delle regole didattiche. Il profitto generale non ha raggiunto la piena sufficienza.

CONTENUTI

Ripasso dei contenuti lessicali, grammaticali e sintattici trattati lo scorso anno scolastico.

Ruta A – Algo más

Vocabulario: El tiempo atmosférico, de viaje, de vacaciones.

Funciones comunicativas: hablar del tiempo, expresar la duración.

Gramática: algunas perífrasis verbales, relaciones temporales: pasado/presente, la perífrasis *estar* + *gerundio* en pasado.

Ruta B – Algo más

Vocabulario: El mundo de la televisión.

Funciones comunicativas: expresar opiniones, formular hipótesis y expresar probabilidad.

Gramática: oraciones sustantivas: indicativo o subjuntivo. Hipótesis y probabilidad, oraciones subordinadas causales.

Cultura: la Navidad, el Gordo, las tapas, la receta de la tortilla española, los Goyas.

Unità del libro di testo Trato Hecho

Unidad 5 – El Marketing empresarial

El Marketing.

Productos, precios y promociones.

La publicidad.

· **Unidad 12 – Las instituciones europeas**

La Unión Europea.

La unión económica y el euro.

Las Instituciones y los organismos de la UE.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

· **Unidad 13 – Conocer España**

El Estado español: La Constitución española de 1978 y la monarquía.

La Historia de España: La Guerra Civil, el bombardeo de la ciudad de Guernica, el Franquismo, la ETA, el atentado terrorista del 11 de marzo de 2004, el desafío independentista de Cataluña en 2017.

La economía española: la crisis de 2008 y la “burbuja inmobiliaria”.

· **Unidad 14 – Conocer Hispanoamérica**

La Dictadura en Argentina. El tema de los robos de niños y de los desaparecidos. Las madres de Plaza de Mayo.

Contenuti interdisciplinari:

- Análisis de la obra “Guernica” de Picasso.
- Los intelectuales extranjeros y la Guerra Civil: Orwell y Hemingway.

La classe in orario scolastico ha partecipato al progetto di potenziamento della cultura spagnola (flamenco) dalla durata di due ore.

Educazione civica:

- El 6 de diciembre, el Día de la Constitución. El Franquismo, la Constitución española de 1978, la condición de las mujeres durante la dictadura franquista.
- *Hambre cero*, el Objetivo 2 de la Agenda 2030. · L’UDA si è concluderà il 19 maggio 2023 con un incontro online con una rappresentante di *Red Alimentaria*, un’associazione spagnola di Toledo che dona il cibo eccedente ai più bisognosi.
- La cuestión catalana: el referéndum ilegal sobre la independencia de Cataluña en octubre de 2017.
- Agenda 2030. Objetivo 3: Salud y bienestar. Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

LIBRI DI TESTO

· *Todo el mundo habla español - Compacto Método comunicativo de español* Autore M.J. Santos, C. Ramos, M. Santos Casa Editrice De Agostini.

· *Trato hecho! Volumen único. El español en el mundo de los negocios.* Pierozzi, Campos Cabrero, Salvaggio. Zanichelli editore.

Insegnamento della Religione Cattolica

Presentazione del percorso

1) Matrimonio e Famiglia

- Il Matrimonio Cristiano

2) Il Concilio Vaticano II

- Cos'è un Concilio Ecumenico
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II
- L'applicazione del Concilio fino ad oggi

3) La Chiesa e i Totalitarismi del '900

- Chiesa e Nazismo
- Chiesa e Fascismo

4) Le nuove sfide del '900

- Sviluppo economico, sociale e ambientale
- Globalizzazione e multiculturalità
- Nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere

METODOLOGIA E STRUMENTI

Il lavoro, svolto solo in classe, predilige il metodo dialogico ed è costituito da un'introduzione frontale e dalla successiva analisi delle fonti e dei documenti, anche multimediali, proposti. L'insegnante ha cercato di sollecitare gli studenti ad una partecipazione attiva tramite coinvolgimento diretto affinché ogni alunno potesse sentirsi protagonista ed apportare il proprio contributo personale. Non essendo stato adottato un testo, sono stati utilizzati documenti delle varie tradizioni religiose, alcune parti di film, nonché altri materiali multimediali.

ABILITÀ E COMPETENZE RICHIESTE

Agli studenti si è richiesto di comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina, di cogliere le diverse sfumature e la molteplicità di risposte sull'esistenza di Dio date dagli uomini nell'Antico Testamento e nel Nuovo Testamento. Gli alunni inoltre hanno individuato alcuni aspetti delle grandi religioni del mondo e compreso il significato cristiano della coscienza e la sua funzione per l'agire umano ed infine hanno confrontato aspetti della propria identità con modelli di vita cristiana.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le valutazioni sono state fissate in due a quadrimestre. La rilevazione dell'interesse, della partecipazione al dialogo educativo, del grado di apprendimento e del progressivo sviluppo nell'analisi critica sono state effettuate direttamente durante lo svolgimento delle lezioni e a volte al termine di ogni unità didattica. I giudizi sono stati espressi con le dizioni di: insufficiente (5 o meno di 5), sufficiente (6), discreto (7), buono (8), distinto (9) ed ottimo (10). La prima valutazione ha avuto lo scopo di segnalare allo studente le correzioni da apportare al proprio impegno didattico, mentre quella di fine quadrimestre è stata riassuntiva del lavoro svolto. Tra le due valutazioni non è stata effettuata una media e, pertanto, in pagella, è indicata nella maggior parte dei casi, la seconda.

MODALITÀ DI RECUPERO

Il recupero è stato effettuato in itinere, riprendendo la trattazione non assimilata. Durante lo svolgimento delle lezioni si sono svolti approfondimenti su aspetti attinenti all'argomento trattato. Richieste specifiche degli studenti o avvenimenti di particolare rilevanza sono stati trattati in relazione agli obiettivi globali previsti.

RELAZIONE FINALE

La classe ha partecipato in modo positivo al percorso IRC dimostrando, in alcuni casi, di avere buone capacità di confronto. Alcuni studenti hanno sviluppato buone capacità di confronto tra i contenuti e l'antropologia cristiana con il contesto attuale. Hanno partecipato al dialogo educativo positivamente, favorendo un buon clima didattico e una relazione positiva tra di loro e con il docente.

Riepilogo metodi e strumenti di lavoro

La seguente tabella riassume le modalità di lavoro usate dal consiglio di classe:

Strumento utilizzato	Disciplina										
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	SPAGNOLO	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA	MATEMATICA	SCIENZE MOTORIE	ECONOMIA AZIENDALE	RELIGIONE	EDUCAZIONE CIVICA
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercizi in classe	X	X	X	X			X		X		X
Metodo induttivo			X				X	X			X
Lavoro di gruppo	X	X		X			X	X		X	X
Discussione guidata	X	X		X	X	X	X				X
Laboratorio							X		X		

Valutazione

Criteri di Valutazione: la valutazione farà riferimento ai criteri stabiliti nel PTOF. In accordo con quanto deciso dal Collegio dei docenti il Consiglio di classe decide di adottare una valutazione unica anche per il primo quadrimestre.

Modalità di verifica: la seguente tabella riassume le modalità di verifica usate dal consiglio di classe

Strumento utilizzato materia	ITALIANO	STORIA	INGLESE	SPAGNOLO	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA	MATEMATIC	SCIENZE MOTORIE	ECONOMIA AZIENDALE	RELIGIONE	EDUCAZIONE CIVICA
Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X			X		X
Interrogazione breve			X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova di laboratorio											
Componimento o problema	X		X				X			X	X
Questionario	X	X	X	X	X	X		X			
Relazione				X			X	X		X	X
Esercizi				X			X		X		
Analisi di grafici							X				
Esercitazioni motorie								X			

7. ATTIVITÀ CONDOTTE SU BASE PLURIDISCIPLINARE

Il consiglio di classe, a seguito di un'attenta analisi della normativa relativa all'Esame di Stato conclusivo della scuola secondaria di secondo grado e dopo ampia discussione, ha ritenuto opportuno individuare dei "nodi tematici" al fine di sviluppare percorsi didattici trasversali alle diverse discipline finalizzati a sviluppare competenze interdisciplinari. Le tematiche così individuate sono le seguenti: le guerre europee; la globalizzazione; il bilancio; l'Unione Europea; Istituzioni politiche dell'Unione Europea; il marketing; le crisi politiche ed economiche; Sostenibilità.

FIRME

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Simone Zardi	Matematica	Simone Zardi
Vincenza Valentino	Economia Aziendale	Vincenza Valentino
Pierluigi Donzelli	Diritto ed Economia Politica	Pierluigi M
Fabiola Capaldi	Spagnolo	Fabiola Capaldi
Andrea Tallarico	Religione	Andrea Tallarico
Giuseppe Ghisu	Inglese	Giuseppe Ghisu
Deborah Donizetti	Scienze Motorie	Deborah Donizetti
Daniela Napolitano	Italiano e Storia	Daniela Napolitano

I RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

Giada Bertoli Bertoli Giada

Francesco Ignoffo Ignoffo Francesco

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Ercoli Graziella

Cologno Monzese, 15 maggio 2023