

CURRICOLO CLASSE QUINTA

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave	Capacità	Discipline	Competenze di ITALIANO		
			CLASSE QUINTA		COMPITI SIGNIFICATIVI
			CONOSCENZE	ABILITA'	
Competenza alfabetica funzionale	Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali	Di riferimento ITALIANO Concorrenti TUTTE	Per esprimere opinioni, riflessioni e contenuti di studio	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione	Esempi : Osservare ed analizzare comunicazioni tra interlocutori diversi (con filmati o conversazioni in classe con griglia di osservazione) rilevando contesto, scopo, destinatario della comunicazione e registro utilizzato e farne oggetto di spiegazione; Analizzare testi comunicativi particolari, come es. il testo pubblicitario o il notiziario e rilevarne le caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione; produrne a propria volta, (se l'insegnante lo ritiene significativo e possibile). Realizzare temi di argomentazione rispettando la struttura del testo e argomentando su tesi conformi rispetto al proprio pensiero Effettuare comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici, ad esempio: Visite a istituzioni, interviste a persone; Spiegazioni effettuate in classe e in pubblico, esposizioni; relazioni su un compito svolto, un evento, ecc. Moderare una riunione, un'assemblea o un lavoro di gruppo; Dare istruzioni ad altri; eseguire istruzioni
Competenza multilinguistica	Capacità di comprendere testi ed esprimersi utilizzando una lingua comunitaria	Di riferimento INGLESE Concorrenti TUTTE	Uso e riflessione sulla lingua.	Usare la lingua per realizzare enunciati in diverse varietà linguistiche e in diverse lingue; riflette sulle altre lingue in una prospettiva plurilingue e interculturale.	
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi Capacità e disponibilità a spiegare il mondo che ci circonda	Di riferimento MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA INFORMATICA Concorrenti TUTTE	Esperienza dei diversi usi della lingua al fine di costruire significati, riconoscere e negoziare punti di vista	Comprendere e produrre discorsi per scopi diversi e articolati. Esperire gli usi diversi della lingua (comunicativi, euristici, cognitivi, espressivi, argomentativi)	

Competenza digitale	Capacità di utilizzare consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	Di riferimento TUTTE	Apprendimento del lessico specifico e funzionale	Consultare consapevolmente dizionari e repertori online	altri; Narrare, recitare testi in contesti significativi (spettacoli, letture pubbliche, letture a bambini) Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi Produrre testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando a complemento canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie), col supporto dell'insegnante;
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di acquisire e di elaborare conoscenze e abilità da applicare nei diversi contesti, a partire dalla consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni	Di riferimento TUTTE	Connettivi logici, relazioni spazio- temporali, rapporti causa effetto.	Saper operare delle inferenze. Saper costruire mappe e tabelle.	Narrazioni di genere diverso, poesie, testi per convincere (tesi, argomentazioni, pubblicità); Esposizioni, relazioni, presentazioni; Manuali di istruzioni di semplici manufatti costruiti; Regolamenti di giochi, della classe, della scuola;
Competenze in materia di cittadinanza	Capacità di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e civile	Di riferimento TUTTE	Regole, norme e leggi, diritti e doveri.	Esprimere la propria opinione in modo critico rispettando sempre le opinioni dell'altro.	Lettere non formali e formali per scopi diversi; Modulistica legata all'esperienza concreta; Redigere, nell'ambito di compiti più ampi, opuscoli informativi, pieghevoli, semplici guide da distribuire anche alla cittadinanza (es. sulla raccolta differenziata; sui beni culturali della città, sulle corrette abitudini alimentari ...) con l'aiuto dell'insegnante;
Competenza imprenditoriale	Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto in cui si opera	Di riferimento TUTTE	Conoscenza delle fasi e del metodo di lavoro.	Gestire tempi e strumenti di lavoro. Individuare strategie efficaci.	Predisporre semplici schede informative a corredo di mostre, esposizioni, organizzate nell'ambito di attività scolastiche.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Capacità di esprimere idee, esperienze ed emozioni in modo creativo utilizzando i diversi mezzi di comunicazione	Di riferimento TUTTE	Conoscere i molteplici canali comunicativi ed espressivi.	Saper utilizzare in base al contenuto e al contesto i linguaggi espressivi più efficaci.	

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave	Capacità	Discipline	Competenze di STORIA		
			CLASSE QUINTA		
			CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI SIGNIFICATIVI
Competenza alfabeticafunzionale	Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali	Di riferimento ITALIANO Concorrenti TUTTE	Elementi principali della storia delle civiltà fluviali e dei popoli del Mediterraneo. Le regole di comportamento della società. Principi e articoli fondamentali della Costituzione italiana e della Dichiarazione dei diritti dell'Uomo e del Fanciullo. Concetti di identità, giustizia,sviluppo, cooperazione, ecc.	Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Comprendere e racconta i fatti studiati. Produrre semplici testi storici. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico.	ESEMPI: Organizzare linee del tempo parallele collocando alcuni eventi principali civiltà della storia. Organizzare mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia e alla loro evoluzione. Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su internet. Confrontare, valutare, selezionare informazioni e documenti. Confrontare le diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture collocare in linee del tempo diacroniche e sincroniche la loro evoluzione e le loro principali trasformazioni. Ricostruire attraverso plastici, ipertesti, elaborazioni grafiche e/o multimediali scenari relativi alle civiltà studiate. Analizzarli attraverso lo studio di caso e il gioco dei ruoli.
			Lessico specifico relativo ai principali localizzatori temporali e nessi logici e causali per costruire semplici frasi con funzione narrativa.	Usare la lingua per riordinare successioni di eventi e descrivere semplici fatti ed eventi.	
Competenza multilinguistica	Capacità di comprendere testi ed esprimersi utilizzando una lingua comunitaria	Di riferimento INGLESE Concorrenti TUTTE			
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi. Capacità e disponibilità a spiegare il mondo che ci circonda	Di riferimento MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA INFORMATICA Concorrenti TUTTE	Il sistema di misurazione occidentale del tempo storico. I differenti tipi di tracce e di fonti storiche per la ricostruzione di eventi. Mappe storiche, quadri di civiltà, carte tematiche e tabelle comparative, Le caratteristiche e le tappe principali dell' evoluzione di popoli e società. Le principali scoperte e invenzioni tecnologiche e scientifiche dell'uomo nel suo percorso evolutivo. Lo sviluppo sostenibile e le relazioni con le risorse del	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi; individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizzare le informazioni	Operare confronti tra alcuni elementi strutturali delle civiltà passate e la contemporaneità: strutture politiche, forme di organizzazione sociale e familiare, religiosità, cultura, scienza e tecnologia, economia (es. l'evoluzione delle forme di stato e di governo; le strutture e i ruoli sociali e familiari; religiosità e culti dei morti individuare la presenza di elementi strutturali passati in società contemporanee. Reperire nell'ambiente di vita reperti e vestigia della storia, dell'arte,

			territorio.	e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti	della cultura del passato: farne oggetto di analisi, rapporti, relazioni, presentazioni. Ricostruire manufatti scientifici e tecnologici del passato. Analizzare i principali eventi del Novecento reperendo documenti, testimonianze da fonti diverse: confrontare, valutare, selezionare le informazioni.
Competenza digitale	Capacità di utilizzare consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	Di riferimento TUTTE	Il linguaggio e le risorse digitali nelle sue diverse applicazioni. Le diverse tipologie ed applicazioni del materiale digitale, online.	Produrre semplici testi storici con risorse digitali. Rappresentare conoscenze e concetti appresi con risorse digitali.	Considerare alcune tra le principali scoperte scientifiche e tecnologiche del Novecento e analizzarne le principali conseguenze.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di acquisire e di elaborare conoscenze e abilità da applicare nei diversi contesti, a partire dalla consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.	Di riferimento TUTTE	Connettivi logici e spazio-temporali, rapporti di causa-effetto. Relazioni, deduzioni, inferenze.	Selezionare fonti e documenti, individuare parole chiave, recuperare e sintetizzare le principali informazioni, organizzare ed elaborare testi, grafici, mappe riepilogative	
Competenze in materia di cittadinanza	Capacità di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e civile.	Di riferimento TUTTE	Principi e articoli fondamentali della Costituzione italiana e della Dichiarazione dei diritti dell'Uomo e del Fanciullo. Concetti di identità, giustizia, sviluppo, cooperazione, ecc. I fenomeni del mondo contemporaneo: conflitti, migrazioni, globalizzazioni.	Apprendere la storia a partire da temi che riguardano l'insieme dei problemi della vita umana sul pianeta, per mezzo di un approccio costruito tra passato e presente. Apprezzare il valore delle fonti archeologiche, museali, iconiche, archivistiche, in qualità di beni culturali, promuovendone la tutela e la conservazione.	

Competenza imprenditoriale	Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto in cui si opera.	Di riferimento TUTTE	Le fasi e i fattori fondamentali dello sviluppo umano e della sua evoluzione sociale, economica, scientifica e tecnologica. I compiti e le responsabilità individuali e sociali. Le capacità e possibilità di intervento dell'uomo e dei diversi gruppi sociali in relazione alle risorse e necessità dell'individuo, della società e del territorio in cui si vive o su cui si agisce.	Usare carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Individuare i modelli di sviluppo, cooperativi e sostenibili.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Capacità di esprimere idee, esperienze ed emozioni in modo creativo utilizzando i diversi mezzi di comunicazione.	Di riferimento TUTTE	I principali canali relazionali e comunicativi. Le identità culturali degli individui, dei gruppi, delle società con cui si entra in contatto. Principali caratteristiche sociali, naturali ed antropiche dell'ambiente circostante.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali.	

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave	Capacità	Discipline	Competenze di GEOGRAFIA		
			CLASSE QUINTA		
Competenza alfabeticafunzionale	Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni. Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali.	Di riferimento ITALIANO Concorrenti TUTTE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI SIGNIFICATIVI
			Lessico specifico per descrivere, rappresentare, confrontare e distinguere gli elementi dello spazio fisico italiano, i sistemi di simbolizzazione e le carte geografiche.	Riconoscere e denomina i principali "oggetti" geografici fissi e individua i caratteri che connotano i paesaggi.	
Competenza multilinguistica	Capacità di comprendere testi ed esprimersi utilizzando una lingua comunitaria.	Di riferimento INGLESE Concorrenti TUTTE	Lessico specifico relativo ai principali localizzatori spaziali e agli ambienti: pianura, collina, montagna, mare.	Osservare la realtà da punti di vista diversi, considerando e rispettando visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano	Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico- intervento antropico. Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia. Presentare un Paese o un territorio alla
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi. Capacità e disponibilità a spiegare il mondo che ci circonda.	Di riferimento MATEMATICA,S CIENZE, TECNOLOGIA INFORMATICA Concorrenti TUTTE	Coordinate spaziali e carte mentali. Terminologia specifica e caratteristiche fondamentali degli elementi naturali dell'ambiente locale e globale.	Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.	Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario ... Costruire semplici guide relative al proprio territorio. Effettuare percorsi di orienteering. Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell'insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici; costruzioni non a norma...

Competenza digitale	Capacità di utilizzare consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	Di riferimento TUTTE	Le risorse digitali nelle sue diverse applicazioni. Ricerca e utilizzo di materiale digitale, on-line.	Ricavare informazioni geografiche da diverse fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistiche e letterarie)
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di acquisire e di elaborare conoscenze e abilità da applicare nei diversi contesti, a partire dalla consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.	Di riferimento TUTTE	Connettivi logici, relazioni spaziotemporali, rapporti causali, deduzioni e inferenze.	Leggere e interpretare fatti e fenomeni che hanno lasciato testimonianza nel territorio al fine di essere consapevole che ciascuna azione implica ripercussioni nel futuro.
Competenze in materia di cittadinanza	Capacità di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e civile	Di riferimento TUTTE	Il territorio locale eglobale caratteristiche, risorse, bisogni. Regole di comportamento per la tutela e il rispetto della salute, dell'ambiente e della sicurezza.	Riconoscere le azioni positive e negative dell'uomo nel proprio ambiente di vita e sa progettare soluzione.
Competenza imprenditoriale	Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto in cui si opera	Di riferimento TUTTE	Il territorio e la popolazione locale, italiano e modiale con le sue risorse e necessità. Le capacità e possibilità di intervento dell'individuo e del gruppo, della società.	Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo nel proprio ambiente di vita in relazione a risorse e bisogni locali e globali e sa progettare soluzione.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Capacità di esprimere idee, esperienze ed emozioni in modo creativo utilizzando i diversi mezzi di comunicazione	Di riferimento TUTTE	Terminologia specifica e principali caratteristiche naturali e antropiche dell'ambiente circostante e degli ambienti della Terra. I principali canali comunicativi ed espressivi: descrittivi, comparativi, analitici, argomentativi.	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali).

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave	Capacità	Discipline	Competenze di MATEMATICA		
			CLASSE QUINTA		COMPITI SIGNIFICATIVI
			CONOSCENZE	ABILITA'	
Competenza alfabeticafunzionale	Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali	Di riferimento ITALIANO Concorrenti TUTTE	Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico scritto e mentale, con riferimento a contesti reali.	Leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli, ordinarli e rappresentarli, con consapevolezza del valore posizionale delle cifre.	ESEMPI: Applicare algoritmi matematici a fenomeni concreti della vita quotidiana e a compiti relativi ai diversi campi del sapere e riflettere sul loro uso. Eseguire calcoli, stime, approssimazioni applicati a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana a semplici attività progettuali. Utilizzare i concetti e le formule relative alla proporzionalità nelle riduzioni in scala. Applicare gli strumenti della statistica a semplici indagini sociali e ad osservazioni scientifiche. Interpretare e ricavare informazioni da dati statistici. Utilizzare modelli e strumenti matematici in ambito scientifico sperimentale; Utilizzare il piano cartesiano per svolgere compiti relativi alla cartografia, al disegno geometrico (ingrandimenti, riduzioni...), alla statistica (grafici e tabelle). Rappresentare situazioni reali e procedure con diagrammi di flusso Applicare i concetti e gli strumenti della geometria e della misura ad eventi concreti.
Competenza multilinguistica	Capacità di comprendere testi ed esprimersi utilizzando una lingua comunitaria	Di riferimento INGLESE Concorrenti TUTTE			
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi Capacità e disponibilità a spiegare il mondo che ci circonda	Di riferimento MATEMATICA SCIENZE, TECNOLOGIA INFORMATICA Concorrenti TUTTE	Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, partendo da situazioni reali.	Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo . Riconoscere, denominare e classificare angoli. Riconoscere figuresimmetriche, traslate o ruotate, in figure date. Denominare, descrivere e rappresentare figure piane utilizzando gli strumenti per il disegno geometrico	

Competenza digitale	Capacità di utilizzare consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	Di riferimento TUTTE	Usare con motivazione e consapevolezza strumenti digitali come computer e calcolatrici.	. Saper usare consapevolmente calcolatrici e computer per verificare la correttezza di calcoli mentali e scritti e per esplorare il mondo dei numeri e delle forme.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di acquisire e di elaborare conoscenze e abilità da applicare nei diversi contesti, a partire dalla consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni	Di riferimento TUTTE	Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.
Competenze in materia di cittadinanza	Capacità di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e civile	Di riferimento TUTTE	Rilevare dati significativi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Individuare ed applicare strategie appropriate per la soluzione di problemi.	Consolidare la capacità di lettura di raccolte di dati
Competenza imprenditoriale	Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto in cui si opera	Di riferimento TUTTE	Rilevare dati significativi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Individuare ed applicare strategie appropriate per la soluzione di problemi.	Qualificare, giustificando, situazioni: certe, possibili, impossibili. Conoscere le principali unità di misura usarle per effettuare misure e stime.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Capacità di esprimere idee, esperienze ed emozioni in modo creativo utilizzando i diversi mezzi di comunicazione	Di riferimento TUTTE	Rilevare dati significativi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave	Capacità	Discipline	Competenze di SCIENZE		
			CLASSE QUINTA		COMPITI SIGNIFICATIVI
			CONOSCENZE	ABILITA'	
Competenza alfabeticafunzionale	Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali	Di riferimento ITALIANO Concorrenti TUTTE	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico utilizzando termini appropriati.	ESEMPI: Contestualizzare i fenomeni fisici ad eventi della vita quotidiana, anche persviluppare competenze di tipo sociale e civico e pensiero critico, ad esempio: - applicare i concetti di energia alle questioni ambientali (fonti di energia; fonti di energia rinnovabili e non; uso oculato delle risorse energetiche), ma anche alle questioni di igiene ed educazione alla salute (concetto di energia collegato al concetto di "calorie" nell'alimentazione); - Condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per individuare rischi di natura fisica, chimica, biologica Rilevare la presenza di bioindicatori nel proprio ambiente di vita ed esprimere valutazioni pertinenti sullo stato di salute dell'ecosistema
Competenza multilinguistica	Capacità di comprendere testi ed esprimersi utilizzando una lingua comunitaria	Di riferimento INGLESE Concorrenti TUTTE			Analizzare e classificare piante e individuare, attraverso l'analisi di biodiversità, l'adattamento degli organismi all'ambiente sia dal punto di vista morfologico, che delle caratteristiche, che dei modi di vivere; - Individuare gli effetti sui viventi (e quindi anche sull'organismo umano) di sostanze tossico-nocive; - Analizzare e redigere rapporti intorno alle tecnologie per la difesa dell'ambiente e per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche, redigere protocolli di istruzioni per l'utilizzo oculato delle risorse, per lo smaltimento dei rifiuti, per la tutela ambientale
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi Capacità e disponibilità a spiegare il mondo che ci circonda	Di riferimento MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA INFORMATICA Concorrenti TUTTE	Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare, descrivere e analizzare fenomeni naturali ed artificiali, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. Il metodo scientifico e gli strumenti.	Osservare e descrivere le tipologie di trasmissione del calore e i fenomeni legati ai cambiamenti di temperatura. Ricostruire il ciclo dell'acqua. Riconoscere le principali forme di energia, le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. Seguire le fasi del metodo sperimentale Osservare, utilizzare e costruire, con materiale d'uso comune, strumenti di misurazione. Costruire modelli plausibili di alcuni sistemi ed apparati per facilitarne la comprensione	

				del funzionamento (articolazione, cuore, respirazione polmonare, ecc.).	Effettuare ricognizioni per valutare i rischi presenti nell'ambiente, redigere semplici istruzioni preventive e ipotizzare misure correttive di tipo organizzativo-comportamentale e strutturale.
Competenza digitale	Capacità di utilizzare consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	Di riferimento TUTTE		Utilizzare fonti digitali per ricavare informazioni sul corpo umano e sul suo funzionamento	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di acquisire e di elaborare conoscenze e abilità da applicare nei diversi contesti, a partire dalla consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni	Di riferimento TUTTE	Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Riconoscere le strutture fondamentali dell'uomo, partendo dall'osservazione di sé.	
Competenze in materia di cittadinanza	Capacità di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e civile	Di riferimento TUTTE	Utilizzare le conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	Conoscere e praticare le principali regole per una corretta alimentazione e le fondamentali norme igieniche. Riconoscere gli elementi abiotici (acqua, aria, suolo, luce, calore) e biotici (animali e vegetali) che caratterizzano un ambiente. Osservare e descrivere le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Stabilire relazioni tra organismi e ambiente: la rete e la piramide alimentare, l'ecosistema e il suo equilibrio	

Competenza imprenditoriale	Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto in cui si opera	Di riferimento TUTTE	naturali e quelle ad opera dell'uomo. Stabilire relazioni tra organismi e ambiente: la rete e la piramide alimentare, l'ecosistema e il suo equilibrio.	Riconoscere le strutture fondamentali che caratterizzano piante e animali. Osservare dal vero e /o realizzare semplici esperienze per scoprire la funzione delle principali strutture degli organismi. Classificare piante e animali in base a caratteristiche comuni. descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico utilizzando termini appropriati	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Capacità di esprimere idee, esperienze ed emozioni in modo creativo utilizzando i diversi mezzi di comunicazione	Di riferimento TUTTE		Costruire modelli plausibili di alcuni sistemi ed apparati per facilitarne la comprensione del funzionamento. Utilizzare fonti di vario genere per ricavare informazioni sul corpo umano e sul suo funzionamento (radiografie, immagini in 3D, fotografie, testi, raffigurazioni, ecc.)	

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave	Capacità	Discipline	Competenze di TECNOLOGIA		
			CLASSE QUINTA		
			CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI SIGNIFICATIVI
Competenza alfabetica funzionale	Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali	Di riferimento ITALIANO			
		Concorrenti TUTTE	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Legge etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	Sa descrivere le funzioni principali, la struttura oggetti e strumenti di uso quotidiano; sa spiegare il funzionamento di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso e istruzioni di montaggio Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	ESEMPI Progettare e realizzare la costruzione di semplici manufatti necessari ad esperimenti scientifici, ricerche storiche o geografiche, rappresentazioni teatrali, artistiche o musicali ... Analizzare il funzionamento di strumenti di uso comune domestico o scolastico; descriverne il funzionamento; smontare, rimontare, ricostruire. Analizzare e redigere rapporti intorno alle tecnologie per la difesa dell'ambiente e per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche, redigere protocolli di istruzioni per l'utilizzo oculato delle risorse, per lo smaltimento dei rifiuti, per la tutela ambientale. Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni Utilizzare power point per effettuare semplici presentazioni. Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza. Rielaborare una presentazione di momenti significativi vissuti in ambito scolastico. Rielaborare i dati di una rilevazione statistica effettuata all'interno della scuola (predisponendo tabelle e grafici)
Competenza multilinguistica	Capacità di comprendere testi ed esprimersi utilizzando una lingua comunitaria	Di riferimento INGLESE Concorrenti TUTTE			

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi. Capacità e disponibilità a spiegare il mondo che ci circonda</p>	<p>Di riferimento MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA INFORMATICA</p> <p>Concorrenti TUTTE</p>	<p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale Conosce le proprietà dei materiali più comuni.</p>	<p>Sa rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni della tecnologia attuale.</p>	
<p>Competenza digitale</p>	<p>Capacità di utilizzare consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione(TIC)</p>	<p>Di riferimento TUTTE</p>	<p>Conosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p>	<p>Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Organizza una gita o una visita usando internet per reperire notizie o informazioni. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</p>	
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Capacità di acquisire e di elaborare conoscenze e abilità da applicare nei diversi contesti, a partire dalla consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni</p>	<p>Di riferimento TUTTE</p>	<p>Conosce le regole del disegno tecnico</p>	<p>Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p>	

Competenze in materia di cittadinanza	Capacità di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e civile	Di riferimento TUTTE		Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Sa assumere un atteggiamento che sostenga interventi sull'ambiente attraverso un uso consapevole e intelligente delle risorse. Sviluppa una sensibilità verso il rapporto tra interesse individuale e bene collettivo.	
Competenza imprenditoriale	Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto in cui si opera	Di riferimento TUTTE		Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Capacità di esprimere idee, esperienze ed emozioni in modo creativo utilizzando i diversi mezzi di comunicazione	Di riferimento TUTTE	Riconosce i difetti di un oggetto. Produce semplici modelli del proprio operato utilizzando il disegno tecnico	Riconosce i difetti di un oggetto e ne immagina i possibili miglioramenti. Produce semplici modelli del proprio operato utilizzando il disegno tecnico Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico	

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave	Capacità	Discipline	Competenze di ARTE E IMMAGINE		
			CLASSE QUINTA		
Competenza alfabetica funzionale	Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni. Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali	Di riferimento ITALIANO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI SIGNIFICATIVI
		Concorrenti TUTTE	Conosce gli elementi di base del linguaggio delle immagini e sperimenta diversi metodi di approccio alle opere d'arte. Riconosce il messaggio visivo, i segni dei codici iconici e non iconici e le funzioni.	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. Sviluppa la sua personalità attraverso l'apprendimento della disciplina dal punto di vista linguistico – comunicativo (il messaggio visivo, i segni dei codici iconici e non iconici, le funzioni).	ESEMPI: Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre, ecc. Analizzare opere d'arte di genere e periodo diverso, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche, il periodo storico, il genere, gli aspetti stilistici. Effettuare una ricognizione dei principali beni culturali e artistici del proprio territorio. Realizzare semplici guide e itinerari. Realizzare prodotti utilizzando la musica, le arti visive, testi poetici o narrativi (es. rappresentare un periodo della storia attraverso foto, filmati, commentate dalla narrazione storica, da letture di prose o poesie significative, da musiche pertinenti).
Competenza multilinguistica	Capacità di comprendere testi ed esprimersi utilizzando una lingua comunitaria	Di riferimento INGLESE Concorrenti TUTTE	Conosce le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	Conosce e apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria	Realizzare mostre e/o spettacoli interculturali, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola con la supervisione dell'insegnante.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi Capacità e disponibilità a spiegare il mondo che ci circonda	Di riferimento MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA INFORMATICA Concorrenti TUTTE	Riconosce i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	Individua autonomamente i principali aspetti formali dell'opera d'arte.	

Competenza digitale	Capacità di utilizzare consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	Di riferimento TUTTE	Osserva, esplora, descrive e legge messaggi multimediali.	Osserva, esplora, descrive e legge messaggi multimediali, anche in modo critico.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di acquisire e di elaborare conoscenze e abilità da applicare nei diversi contesti, a partire dalla consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni	Di riferimento TUTTE	Conosce i beni culturali e il patrimonio artistico.	Comprende le opere d'arte; conosce e apprezza i beni culturali e il patrimonio artistico	
Competenze in materia di cittadinanza	Capacità di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e civile	Di riferimento TUTTE	Conosce l'importanza di salvaguardare e conservare il patrimonio	Assume un atteggiamento di consapevole attenzione, salvaguardia e conservazione verso il patrimonio artistico e ambientale, a partire dal territorio di appartenenza.	
Competenza imprenditoriale	Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto in cui si opera	Di riferimento TUTTE	Conosce le tecniche e i codici propri del linguaggio visivo e audiovisivo.	Sa esprimersi e comunicare in modo creativo e personale sperimentando attivamente le tecniche e i codici propri del linguaggio visivo e audiovisivo.	

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave	Capacità	Discipline	Competenze di MUSICA		
			CLASSE QUINTA		COMPITI SIGNIFICATIVI
			CONOSCENZE	ABILITA'	
Competenza alfabetica e funzionale	Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali	Di riferimento ITALIANO	Strumentario didattico, oggetti ritmici e/o melodici.	Comunica e si esprime mediante la funzione linguistica comunicativa e attraverso gli strumenti e le tecniche specifiche del proprio linguaggio.	ESEMPI: Realizzare semplici esecuzioni musicali con strumenti non convenzionali e con strumenti musicali o esecuzioni corali a commento di eventi prodotti a scuola (feste, mostre, ricorrenze, presentazioni...) Ascoltare brani musicali del repertorio classico e moderno, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche e gli aspetti strutturali e stilistici; confrontare generi musicali diversi.
		Concorrenti TUTTE			
Competenza multilinguistica	Capacità di comprendere testi ed esprimersi utilizzando una lingua comunitaria	Di riferimento INGLESE	Componenti antropologiche della musica in relazione a culture, tempi e luoghi diversi.	Sviluppa un pensiero flessibile, intuitivo, creativo e partecipa al patrimonio di diverse culture musicali. Utilizza le competenze specifiche della disciplina per cogliere i significati, mentalità, modi di vita e valori della comunità a cui fanno riferimento	
		Concorrenti TUTTE			
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi Capacità e disponibilità a spiegare il mondo che ci circonda	Di riferimento MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA INFORMATICA	Riconoscere e classificare brani appartenenti allo stesso genere e/o alla stessa epoca.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	
		Concorrenti TUTTE			
Competenza digitale	Capacità di utilizzare consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	Di riferimento TUTTE	Usi, funzioni, contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer...).	Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.	

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di acquisire e di elaborare conoscenze e abilità da applicare nei diversi contesti, a partire dalla consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni	Di riferimento TUTTE	Sistemi di scrittura musicale.	Utilizza le competenze specifiche della disciplina per cogliere i significati, mentalità, modi di vita e valori della comunità a cui fanno riferimento.	
Competenze in materia di cittadinanza	Capacità di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e civile	Di riferimento TUTTE	Cogliere, durante l'ascolto, gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale .	Instaura relazioni interpersonali e di gruppo, fondate su pratiche partecipate e sull'ascolto condiviso. Sviluppa una sensibilità artistica basata sull'interpretazione sia di messaggi sonori sia di opere d'arte.	
Competenza imprenditoriale	Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto in cui si opera	Di riferimento TUTTE	Esplorare brani musicali di differenti repertori: opere musicali significative, canti danze...	Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Capacità di esprimere idee, esperienze ed emozioni in modo creativo utilizzando i diversi mezzi di comunicazione	Di riferimento TUTTE	Conoscere le diverse possibilità espressive della voce e del corpo (stati d'animo).	Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, compresi quelli della tecnologia informatica. Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave	Capacità	Discipline	Competenze di Inglese		
			CLASSE QUINTA		
			CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI SIGNIFICATIVI
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali 	Di riferimento ITALIANO Concorrenti TUTTE	Uso e riflessione della lingua in relazione a enunciati utilizzati nella vita quotidiana in differenti ambienti	Usare la lingua per realizzare enunciati in diverse modalità linguistiche e in differenti lingue. Riflettere sulle altre lingue in una prospettiva plurilingue e interculturale.	ESEMPI . In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una semplice conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni. Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi Formulare oralmente e scrivere semplici comunicazioni in lingua straniera relativa ad argomenti di vita quotidiana. Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera. Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera. Recitare e cantare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, canzoni...).
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere testi ed esprimersi utilizzando una lingua comunitaria 	Di riferimento INGLESE Concorrenti TUTTE	Interazioni pertinenti nelle comunicazioni relative a esperienze quotidiane. Espressioni coerenti, con semplici enunciati e con l'aiuto di domande guida; lessico specifico per esperienze e vissuti quotidiani. Riflessioni sulla lingua: presente dei verbi "be, have e can", simple present e present continuous dei verbi di uso comune, aggettivi, pronomi	Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, utilizzando semplici enunciati in forma positiva, negativa e interrogativa. Scrivere semplici messaggi e brevi testi utilizzando un modello dato	

<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi • Capacità e disponibilità a spiegare il mondo che ci circonda 	<p>Di riferimento MATEMATICA , SCIENZE, TECNOLOGIA INFORMATICA</p> <p>Concorrenti TUTTE</p>	<p>I diversi usi della lingua al fine di costruire significati. Ambiti lessicali e strutture relative a: numeri fino a 100, indicatori spazio- temporali, descrizione di persone, ambienti oggetti e animali</p>	<p>Comprendere e produrre semplici enunciati per scopi diversi. Esperire i diversi usi della lingua. Interagire in brevi scambi dialogici con o senza domande guida e/o supporti visivi. Descrivere oralmente se stesso e i compagni, i luoghi e gli oggetti, utilizzando il lessico appreso.</p>	
<p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) 	<p>Di riferimento TUTTE</p>	<p>Il linguaggio e le risorse digitali nelle sue diverse applicazioni. Apprendimento del lessico specifico e funzionale.</p>	<p>usare le tecnologie informatiche per ampliare spazi, tempi e modalità di contatto e interazione sociale tra individui, comunità scolastiche e territoriali.</p>	
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di acquisire e di elaborare conoscenze e abilità da applicare nei diversi contesti, a partire dalla consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni 	<p>Di riferimento TUTTE</p>	<p>Ambiti lessicali relativi a connettivi logici e spazio-temporali. Rapporti di causa effetto</p>	<p>Riflettere sulla lingua al fine di sviluppare capacità di autovalutazione e consapevolezza di come si impara.</p>	
<p>Competenze in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e civile 	<p>Di riferimento TUTTE</p>	<p>Regole, norme, leggi, diritti e doveri con relative differenze in base al paese di origine. Le tradizioni e festività anglosassoni e confronto con alcune americane</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza della cittadinanza europea e un repertorio diversificato di risorse linguistiche e culturali al fine di interagire con gli altri; si educa al plurilinguismo e all'interculturalità. Interagire nel gioco, comunicando in modo comprensibile</p>	

Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto in cui si opera 	Di riferimento TUTTE	Lessico specifico e strutturato. I diversi contesti di intervento e le risorse disponibili	Interagire nel gioco, comunicando in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimere idee, esperienze ed emozioni in modo creativo utilizzando i diversi mezzi di comunicazione 	Di riferimento TUTTE	Le tradizioni e festività anglosassoni e americane. Lessico specifico e strutturato	Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave	Capacità	Discipline	Competenze di EDUCAZIONE FISICA		
			CLASSE QUINTA		
Competenza alfabetica funzionale	Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali	Di riferimento ITALIANO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI SIGNIFICATIVI
		Concorrenti TUTTE	Conoscenze e rispetto delle regole dei giochi praticati Potenzialità in rapporto a coordinate spazio- temporali	Sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Sa utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie.	ESEMPI Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fair-play, lealtà e correttezza. Rappresentare drammatizzazioni attraverso il movimento, la danza, l'uso espressivo del corpo Effettuare giochi di comunicazione non verbale. Costruire decaloghi, schede, vademecum relativi ai corretti stili di vita per la conservazione della propria salute e dell'ambiente.
Competenza multilinguistica	Capacità di comprendere testi ed esprimersi utilizzando una lingua comunitaria	Di riferimento INGLESE Concorrenti TUTTE			
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi Capacità e disponibilità a spiegare il mondo che ci circonda	Di riferimento MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA INFORMATICA Concorrenti TUTTE	Conosce schemi corporei e posturali funzionali all'esecuzione di prassie motorie semplici e complesse	Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a se, agli oggetti, agli altri Sperimenta diverse gestualità tecniche.	
Competenza digitale	Capacità di utilizzare consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	Di riferimento TUTTE			

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di acquisire e di elaborare conoscenze e abilità da applicare nei diversi contesti, a partire dalla consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni	Di riferimento TUTTE	Conoscere il proprio corpo e adottare corrette norme igienico-sanitarie per il benessere personale e la sicurezza di sé e degli altri . Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico; informazioni riguardo le norme igienico-sanitarie per assumere adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici.	Sa adottare semplici comportamenti igienico- sanitari per il proprio benessere . Acquisisce consapevolezza di se attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare.	
Competenze in materia di cittadinanza	Capacità di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e civile	Di riferimento TUTTE	Informazioni su vantaggi, rischi o pericoli connessi all'attività ludico- motoria, sicurezza per sé e per gli altri.	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Comprende, all'interno delle varie valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	
Competenza imprenditoriale	Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto in cui si opera	Di riferimento TUTTE	Utilizzo consapevole delle capacità motorie.	Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio .	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Capacità di esprimere idee, esperienze ed emozioni in modo creativo utilizzando i diversi mezzi di comunicazione	Di riferimento TUTTE	Riconoscere il linguaggio del corpo come espressione anche di contenuti emozionali.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreografiche.	

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave	Capacità	Discipline	Competenze di IRC		
			CLASSE QUINTA		COMPITI SIGNIFICATIVI
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali 	Di riferimento ITALIANO Concorrenti TUTTE	CONOSCENZE	ABILITA'	
			Conoscere i contenuti principali del credo cattolico. Conoscere i Sacramenti. Conoscere i principali motivi di separazione tra le Chiese cristiane. Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo. Conoscere la vita di alcuni santi e di Maria. Conoscere come, quando e perché sono nate le prime comunità monastiche. Conoscere il senso religioso del Natale e della Pasqua Conoscere i libri sacri delle principali religioni del mondo.	Descrivere i principi della fede. Individuare nei Sacramenti i segni della salvezza di Gesù. Saper confrontare le confessioni cristiane. Scoprire le caratteristiche comuni alle varie religioni. Cogliere nella vita e nelle opere dei santi esempi di vita Cristiana. Saper descrivere la giornata dei monaci. Individuare nel Natale la festa che accomuna tutti i cristiani e nella Pasqua il centro della fede cristiana. Saper confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle principali religioni.	
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di comprendere testi ed esprimersi utilizzando una lingua comunitaria 	Di riferimento INGLESE Concorrenti TUTTE			

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi • Capacità e disponibilità a spiegare il mondo che ci circonda 	Di riferimento MATEMATICA , SCIENZE, TECNOLOGIA INFORMATIC A Concorrenti TUTTE			
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) 	Di riferimento TUTTE			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di acquisire e di elaborare conoscenze e abilità da applicare nei diversi contesti, a partire dalla consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni 	Di riferimento TUTTE			
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e civile 	Di riferimento TUTTE			
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto in cui si opera 	Di riferimento TUTTE			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimere idee, esperienze ed emozioni in modo creativo utilizzando i diversi mezzi di comunicazione 	Di riferimento TUTTE			

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave	Capacità	Discipline	Competenze di ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA		
			CLASSE QUINTA		COMPITI SIGNIFICATIVI
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni • Interagire adeguatamente in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali 	Di riferimento ITALIANO Concorrenti TUTTE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI SIGNIFICATIVI
			Individuare diritti e doveri che derivano dall'essere membro di una comunità. I diritti fondamentali della persona tutelati dalla Costituzione italiana. Analisi degli articoli della costituzione e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo ed approfondire gli articoli più significativi che riguardano l'accoglienza degli stranieri. La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. Riflessioni sui propri comportamenti nei diversi contesti di vita individuando eventuali errori e conseguenti effetti. Prendere coscienza che anche i bambini hanno dei compiti da svolgere con responsabilità. Conoscere i	Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile come garanzia di rispetto e libertà. Acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione, all'Europa, al mondo. Acquisire l'importanza di appartenere ad un popolo e di avere un'identità nazionale. Acquisire consapevolezza che ogni individuo ha diritti inviolabili e doveri inderogabili. Conoscere e comprendere il significato e il valore della Costituzione e i valori umani in essa sanciti. Sviluppare autonomia di giudizio,	

			<p>ruoli delle istituzioni• democratiche. Capacità di riflessione al fine di vivere i• propri diritti e operare per i diritti altrui.</p>	<p>di• scelta e di assunzione di impegni.</p>	
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprendere testi ed esprimersi utilizzando una lingua comunitaria 	<p>Di riferimento INGLESE</p> <p>Concorrenti TUTTE</p>			
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi • Capacità e disponibilità a spiegare il mondo che ci circonda 	<p>Di riferimento MATEMATICA , SCIENZE, TECNOLOGIA INFORMATIC A</p> <p>Concorrenti TUTTE</p>			
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) 	<p>Di riferimento TUTTE</p>			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di acquisire e di elaborare conoscenze e abilità da applicare nei diversi contesti, a partire dalla consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni 	<p>Di riferimento TUTTE</p>			

<p>Competenze in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e civile 	<p>Di riferimento TUTTE</p>	<p>Accettazione e rispetto degli altri come diversi da sé. Conoscere il significato dei termini:• - libertà, tolleranza, lealtà, rispetto. Conoscere le norme fondamentali• relative alla tutela dell'ambiente e all'uso adeguato delle risorse. Riflessioni su situazioni di• uguaglianza/disuguaglianza sociale, cooperazione/individualismo, pace/guerra, rispetto/violazione dei diritti umani. Conoscere gli scopi principali delle• organizzazioni umanitarie : - ONU, UNICEF, FAO. Conoscere i cenni biografici su grandi• figure del presente e del passato che con il loro impegno hanno operato al servizio della pace, del bene comune e dell'affermazione dei diritti umani. Conoscenza e riflessione di episodi di• diritti negati partendo dall'informazione mediatica.</p>	<p>Acquisire comportamenti responsabili e pertinenti nei confronti degli altri, degli spazi comuni e dell'ambiente nel vivere quotidiano. Conoscere e comprendere i concetti di• identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, solidarietà. Accettare e accogliere come risorse le• molteplici forme di diversità in un clima di cooperazione attiva. Favorire ideali di pace e solidarietà.• Conoscere l'attività svolta da organismi• internazionali a tutela dei diritti umani. Individuare significati e azioni della pari• dignità sociale, della libertà e uguaglianza di tutti i cittadini. Superare il concetto di razza e• comprendere la comune appartenenza biologica ed etica all'umanità. Risolvere i conflitti tramite la• mediazione cercando le soluzioni possibili, privilegiando</p>	
---	---	---------------------------------	---	--	--

				quelle che non provocano emarginazione, offesa, rifiuto dell'altro.	
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, avendo consapevolezza del contesto in cui si opera 	Di riferimento TUTTE			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimere idee, esperienze ed emozioni in modo creativo utilizzando i diversi mezzi di comunicazione 	Di riferimento TUTTE			