

**SINTESI DELL'ALLEGATO B DELLE LINEE GUIDA PER
L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA, AI SENSI
DELL'ART. 3 DELLA LEGGE 20 AGOSTO 2019, N. 92**

NUCLEI CONCETTUALI	CAMPI D'ESPERIENZA / COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	OBIETTIVI SPECIFICI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • IL SE' E L'ALTRO • LA CONOSCENZA DEL MONDO <p>PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED • ESPRESSIONI CULTURALI 	<ul style="list-style-type: none"> - riflessione e conoscenza di sé - essere cittadini consapevoli - essere cittadini nel mondo 	<p>INFANZIA Diventa sempre più consapevole delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento e riflette sulle azioni e sui comportamenti propri e altrui.</p> <p>PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	V. GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALLEGATA
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • IL SE' E L'ALTRO • LA CONOSCENZA DEL MONDO <p>PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE 		<p>INFANZIA Matura atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente. Osserva con attenzione gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 		<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • IL SE' E L'ALTRO • LA CONOSCENZA DEL MONDO <p>PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA DIGITALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 		<p>INFANZIA Sviluppa comportamenti positivi connessi all'utilizzo dei dispositivi elettronici e ne inizia a individuare i rischi.</p> <p>PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE		
Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, esprimendoli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Riconosce la storia personale e familiare, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.</p> <p>Riconosce i principali diritti/doveri sanciti dalla Costituzione vicini alla vita concreta dei bambini, con particolare attenzione agli articoli relativi ai rapporti civili ed etico-sociali dei cittadini partendo dall'art.34 in cui si cita "La scuola è aperta a tutti...".</p> <p>Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti.</p> <p>Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento.</p> <p>Riconosce che esistono punti di vista diversi e ne tiene conto.</p> <p>Riconosce le differenze e le rispetta</p> <p>Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista</p>	<p>Scoprire gli altri e la necessità di avere regole condivise, che si definiscono attraverso il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro</p> <p>Sapere rispettare tale regole</p> <p>Partecipare alle attività e alle negoziazioni e decisioni, motivando le proprie opinioni, scelte e comportamenti.</p> <p>Svolgere giochi ed attività finalizzati alla conoscenza e al rispetto reciproco e che prevedano la collaborazione tra bambini.</p> <p>Esprimere le proprie sensazioni ed emozioni attraverso il linguaggio verbale, manipolativo e grafico-pittorico</p> <p>Riconoscere le emozioni altrui</p> <p>Saper comunicare i propri bisogni, attraverso il codice verbale</p> <p>Effettuare percorsi di educazione stradale anche con la partecipazione dei vigili come "autorità"</p> <p>Conoscere e disegnare la bandiera italiana e dell'Union Europea</p> <p>Conoscere l'inno nazionale</p>	<p>Conosce le regole condivise nella conversazione, nel gioco, nell'utilizzo dei vari spazi per porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri</p> <p>Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>Conosce le autorità più vicine al suo vissuto quali il dirigente scolastico, il sindaco, Polizia Locale.</p> <p>Conosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).</p> <p>Conosce alcuni luoghi del paese che possano rappresentare punti di riferimento per la comunità: parchi, monumenti, uffici, servizi ecc.</p> <p>Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</p> <p>Conosce i principali diritti dei bambini e delle bambine (Giornata dei diritti)</p> <p>Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)</p> <p>Conosce il Protocollo Covid 19</p>
Nucleo concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE		

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</p> <p>Matura la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati</p> <p>Coglie i cambiamenti stagionali nell'ambiente (flora e fauna).</p> <p>Assume atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della "cosa pubblica", della natura in tutte le sue forme e valorizza i sani stili di vita</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile in previsione degli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Rispettare gli esseri viventi e interessarsi alle loro condizioni di vita</p> <p>Osservare l'ambiente naturale riconoscendone attributi e caratteristiche</p> <p>Esplorare l'ambiente utilizzando diversi canali sensoriali.</p> <p>Utilizzare in modo creativo il materiale naturali.</p> <p>Prendersi cura di piante e fiori in sezione, sul davanzale, in giardino</p> <p>Imparare l'attesa" per vedere crescere una pianta.</p> <p>Comprendere l'utilità della raccolta differenziata e mettere in atto il corretto uso dei vari contenitori per la raccolta differenziata</p> <p>Acquisire un atteggiamento positivo verso la riduzione degli sprechi e il recupero</p> <p>Sviluppare curiosità e voglia di sperimentare, di interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone reazioni e cambiamenti.</p>	<p>Conosce e osserva i fenomeni e ambienti naturali, formula ipotesi, rileva costanti e cambiamenti,</p> <p>Conosce le corrette abitudini di rispetto e salvaguardia dell'ambiente;</p> <p>Conosce i benefici per l'ambiente con la raccolta differenziata a casa, a scuola, sul territorio</p> <p>Conosce le principali risorse della natura e in particolar modo del territorio circostante (parco, bosco, sentieri)</p> <p>Intuisce la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Riesce a decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata</p> <p>Conosce le azioni del buon cittadino che osserva, rispetta, valorizza gli spazi che caratterizzano la scuola e il territorio.</p>

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Apprende i principi base del pensiero computazionale in un'ottica interdisciplinare</p> <p>Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie</p> <p>Individua e sperimenta la messa in atto di istruzioni e del problem-solving</p> <p>Comprende l'importanza dell'errore e dell'iterazione</p> <p>Discute riguardo le potenzialità delle tecnologie e ai possibili rischi;</p>	<p>Eseguire o inventare una serie di istruzioni in sequenza per raggiungere un obiettivo: costruire, risolvere, ragionare</p> <p>Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico</p> <p>Usare correttamente e con attenzione gli strumenti digitali presenti a scuola</p>	<p>Conosce i concetti spaziali e topologici: vicino lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra</p> <p>Conosce alcuni simboli, mappe e percorsi</p> <p>Conosce attività di coding unplugged</p> <p>Conosce attività di programmazione con il corpo su reticoli e su grandi scacchiere e utilizza le carte direzionali</p> <p>Conosce attività con le Bee-bot di programmazione e realizza semplici percorsi</p>

Conosce semplici regole di comportamento per garantire il rispetto di tutti (per esempio ripresa di immagini e loro diffusione)		
---	--	--

SCUOLA PRIMARIA

FINE CLASSE TERZA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE		
Competenza	Abilità	Conoscenze
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale, legalità) sanciti dalla Costituzione.	Conoscere i gruppi di appartenenza e di riferimento	Gruppi sociali (famiglia, scuola, Comune, nazione, comunità europea, genere umano)
	Rispettare le regole dei gruppi di appartenenza.	Norme fondamentali della circolazione stradale Elementi di protezione civile Organi e funzioni principali del Comune Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini (Unicef, WWF,...)
	Conoscere l'inno e la bandiera italiana.	Inno e bandiera italiana
A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di cittadinanza attiva.	Condividere e rispettare le regole di convivenza civile in classe	Patto di corresponsabilità Comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia Procedure per portare a termine gli incarichi per organizzare efficacemente la vita di classe Protocollo Covid 19 Regole di conversazione

		<p>Regole nei giochi competitivi (vincere e perdere con serenità)</p> <p>Regole nei giochi cooperativi</p> <p>Regole dell'apprendimento cooperativo</p>
Nucleo concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Dimostra atteggiamenti di attenzione e cura per il benessere psicofisico proprio e altrui.	Sviluppare una coscienza alimentare che aiuti l'alunno ad essere sempre più consapevole ed autonomo nelle scelte riguardanti benessere e salute.	Educazione alimentare
	Nominare le principali emozioni e le riconosce	Le principali emozioni, gli effetti che hanno sul comportamento e sul corpo.
	Conoscere la differenza tra emozione e comportamento che ne scaturisce	Comportamenti socialmente accettati per esprimere le proprie emozioni.
	Con l'aiuto del docente, mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.	Comportamenti resilienti
	Prestare aiuto ai compagni in difficoltà	Regole per prestare efficacemente aiuto
	Mettere in atto modalità non violente di gestione dei conflitti.	Tecniche di gestione non violenta dei conflitti.
	Conoscere e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza.	Affinità e differenze religiose e culturali nella classe. Pericoli dell'intolleranza e del razzismo.
Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano, comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in	Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	Gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.

relazione degli obiettivi dell'Agenda 2030.	Praticare comportamenti di salvaguardia risorse idriche, elettriche, ...	Regole di salvaguardia delle risorse.
	Praticare la raccolta differenziata	Regole della raccolta differenziata.
	Mettere in atto progetti di riciclaggio.	Riciclaggio
	Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti	Regole per la cura del bene comune.
	Mantenere pulito e ordinato lo spazio proprio e comune	Regole di igiene e pulizia di arredi e ambienti Regole di igiene personale
Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze significative del passato.	Testimonianze del passato nel proprio territorio.
	Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita.	Principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, tradizioni artigianali e culinarie)

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze	Abilità	Conoscenze
Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.	Usare i diversi dispositivi digitali presenti a scuola.	Uso dei diversi dispositivi digitali presenti a scuola.
	Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi digitali usati.	Funzioni dei diversi dispositivi digitali.
	Iniziare, con l'aiuto dell'insegnante, a cercare informazioni in rete.	Parole chiave di ricerca e fonti attendibili.
	Analizzare i pericoli presenti negli ambienti digitali	Regole per navigare in sicurezza

FINE CLASSE QUINTA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza	Abilità	Conoscenze
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione)	Individuare e distinguere compiti servizi e scopi dei gruppi sociali della propria esperienza: famiglia scuola, paese e gruppi sportivi.	Gruppi sociali di appartenenza

sociale, legalità) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.	Spiegare il valore della democrazia e delle regole del vivere comune e rispettarle.	Norme fondamentali della circolazione stradale Elementi di protezione civile Principi fondamentali della democrazia italiana
	Distinguere gli elementi che compongono il consiglio comunale e l'articolazione delle attività del comune.	Organi e funzioni principali del comune
	Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni fra i vari servizi	Organi e funzioni principali della Provincia e della Regione
	Leggere e analizzare alcuni articoli della costituzione italiana mettendoli in relazione con il regolamento di classe e dei gruppi sociali di appartenenza	Articoli fondamentali della Costituzione
	Conoscere le principali caratteristiche delle Carte Internazionali	Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, ... Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini (Unicef, WWF, ...)
A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di cittadinanza attiva.	Partecipare alla costruzione del regolamento di classe e d'istituto	Regolamento di classe e d'istituto Patto di corresponsabilità Comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia Procedure per portare a termine gli incarichi per organizzare efficacemente la vita di classe

		Protocollo Covid 19 Regole di conversazione Regole nei giochi competitivi (vincere e perdere con serenità) Regole nei giochi cooperativi Regole dell'apprendimento cooperativo Attività del CCRR
--	--	---

Nucleo concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenze	Abilità	Conoscenze
Dimostra atteggiamenti cura verso di sé e verso verso gli altri.	Nominare le emozioni e riconoscerle quando si manifestano	Le principali emozioni, gli effetti che hanno sul comportamento e sul corpo.
	Conoscere la differenza tra emozione e comportamento che ne scaturisce	Comportamenti socialmente accettati per esprimere le proprie emozioni.
	Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.	Comportamenti resilienti
	Sviluppare una coscienza alimentare che aiuti l'alunno ad essere sempre più consapevole ed autonomo nelle scelte riguardanti benessere e salute.	Educazione alimentare
	Prestare aiuto ai compagni in difficoltà	Regole per prestare efficacemente aiuto
	Mettere in atto modalità non violente di gestione dei conflitti.	Tecniche di gestione non violenta dei conflitti.
	Conoscere e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza.	Affinità e differenze religiose e culturali nella classe. Pericoli dell'intolleranza e del razzismo.

<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano;</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione degli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	Gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.
	Praticare comportamenti di salvaguardia risorse idriche, elettriche, ...	Regole di salvaguardia delle risorse.
	Praticare la raccolta differenziata.	Regole della raccolta differenziata.
	Mettere in atto progetti di riciclaggio	Tecniche di riciclaggio
	Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti	Regole per la cura del bene comune.
	Mantenere pulito e ordinato lo spazio proprio e comune	Regole di igiene e pulizia di arredi e ambienti Regole di igiene personale
<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni al fine di rispettare il valore della diversità.</p>	Individuare nel territorio nazionale edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze significative del passato.	Testimonianze del passato nel territorio regionale e nazionale.
	Conoscere e valorizzare le principali tradizioni del territorio regionale e nazionale	Principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, tradizioni artigianali e culinarie)
<p>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p>		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.	Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti	I motori di ricerca e le loro caratteristiche
	Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Attendibilità delle fonti di dati
	Con l'aiuto dell'insegnante, gestire la propria identità digitale.	Caratteristiche dell'identità digitale.
	Interagire con i compagni e con i docenti attraverso l'uso della piattaforma Gsuite	Caratteristiche di Gsuite
	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito	Netiquette

	dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	
	Analizzare i pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.	I pericoli degli ambienti digitali.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE		
Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</p> <p>Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche</p> <p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni</p> <p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana</p> <p>Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</p> <p>Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale</p>	<p>Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato;</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica</p> <p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale</p>

	<p>Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività</p> <p>Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet</p>	
Cittadinanza attiva a scuola	<p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti</p> <p>Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola</p> <p>Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale</p>	<p>Regolamento di classe e d'istituto</p> <p>Patto di corresponsabilità</p> <p>Comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia</p> <p>Procedure per portare a termine gli incarichi per organizzare efficacemente la vita di classe</p> <p>Protocollo Covid 19</p> <p>Regole di conversazione e linguaggio non ostile</p> <p>Fair play</p> <p>Regole dell'apprendimento cooperativo</p> <p>Azioni del CCRR</p>
Nucleo concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE		
Competenze	Abilità	Conoscenze

<p>Attua comportamenti sostenibili nell'ambito della vita quotidiana</p>	<p>Gestione insuccessi e sviluppo di autocontrollo</p> <p>Consapevolezza e autonomia nelle scelte alimentari e cura del proprio benessere</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p> <p>Mettere in atto modalità non violente di gestione dei conflitti.</p> <p>Conoscere e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza.</p>	<p>Regole di comportamento</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Regole per prestare efficacemente aiuto</p> <p>Tecniche di gestione non violenta dei conflitti.</p> <p>Affinità e differenze religiose e culturali nella classe.</p> <p>Pericoli dell'intolleranza e del razzismo.</p>
<p>Si prende cura dell'ambiente</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione degli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Praticare comportamenti di salvaguardia risorse idriche, elettriche, ...</p> <p>Praticare la raccolta differenziata.</p> <p>Mettere in atto progetti di riciclaggio</p> <p>Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti</p> <p>Mantenere pulito e ordinato lo spazio proprio e comune</p>	<p>Gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Regole di salvaguardia delle risorse.</p> <p>Regole della raccolta differenziata.</p> <p>Tecniche di riciclaggio</p> <p>Regole per la cura del bene comune.</p> <p>Regole di igiene e pulizia di arredi e ambienti</p> <p>Regole di igiene personale</p>
<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni al fine di rispettare il valore della diversità.</p>	<p>Individuare nel territorio nazionale edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>Conoscere e valorizzare le principali tradizioni del territorio regionale e nazionale</p>	<p>Beni UNESCO</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale del proprio territorio</p>

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Utilizza materiali digitali per l'apprendimento. Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi. Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.</p>	<p>Le applicazioni tecnologiche e le relative modalità di funzionamento. I dispositivi informatici di input e output. Il sistema operativo, i più comuni software applicativi e prodotti multimediali. Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. Attività di Coding.</p>
	<p>Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p>	<p>Attendibilità delle fonti di dati</p>
	<p>Gestisce la propria identità digitale.</p>	<p>Caratteristiche dell'identità digitale. Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, e-mail, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).</p>
	<p>Interagire con i compagni e con i docenti attraverso l'uso della piattaforma Gsuite</p>	<p>Caratteristiche di Gsuite</p>
	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Netiquette</p>
	<p>Analizzare i pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>Fonti di pericolo e procedure di sicurezza negli ambienti digitali.</p>

Allegato 1 al Curricolo di Educazione Civica 2020-2023

ATTIVITÀ E SCANSIONE ORARIA A.S. 2020-2021

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE	
DOCENTE	ATTIVITA'
tutte	progetto accoglienza
	chi sono io, la mia famiglia i miei amici conoscere il nome del paese in cui vivo conoscere la propria scuola conoscere il giardino e sapersi muovere con sicurezza
	prendersi cura di sè stesso e degli altri avere cura dei materiali e degli spazi della scuola
	praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni
	interiorizzare comportamenti adeguati alla situazione di emergenza sanitaria (protocollo Covid)
	riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi prova di evacuazione
	percorsi di educazione stradale
	"Giornata internazionale dei diritti dei bambini" - 20 novembre 2020-
	Iniziativa solidale "Scatole di Natale"

NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO SOSTENIBILE	
DOCENTE	ATTIVITA'
tutte	drammatizzazione della storia "Camilla la foglia"
	esplorazione , osservazioni ed attività nel giardino della scuola
	conoscenza delle piante, insetti e piccoli animaletti del giardino

	cura di piante e fiori
	progetto raccolta differenziata
	drammatizzazione in primavera de "Il ritorno di Camilla la foglia"
	"Giornata della terra" - 22 aprile 2021-
	uscite nel territorio (se fattibili vista l'emergenza sanitaria)
	uscita con esperto ambientale P.A.N.E. (se fattibile vista l'emergenza sanitaria)

NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE	
DOCENTE	ATTIVITA'
tutte	attività logico matematiche che favoriscano la conoscenza dei concetti spaziali e topologici
tutte	Attività di Coding unplugged Attività con le bee bot

SCUOLA PRIMARIA

Classe prime, seconde e terze

Legenda

_____ classi prime

_____ classi seconde

_____ classi terze

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE					
Competenza	Abilità	Conoscenze	Ambito disciplinare	Ore stimate	Eventuali progetti e/o attività significative
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale, legalità) sanciti dalla Costituzione.	Conoscere i gruppi di appartenenza e di riferimento	Gruppi sociali (famiglia, scuola, Comune, nazione, comunità europea, genere umano)	Interdisciplinare, in modo specifico storia. Geografia. Interdisciplinare	Buone prassi quotidiane 4 4	Io, cittadino del mondo .
	Rispettare le regole dei gruppi di appartenenza .	Norme fondamentali della circolazione stradale Elementi di protezione civile Organi e funzioni principali del Comune Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini (Unicef, WWF,...)	Storia, geografia, educazione civica Tecnologia L. Italiana	Buone prassi quotidiane 4 8	Scopro e costruisco alcuni cartelli stradali . Giornata internazionale dei diritti dei bambini Ho il diritto di ... Lecture ed attività di diverso tipo relative ai principali diritti dell'Infanzia . Ho il diritto di ... Lecture, visione di filmati, discussione collettiva, giochi e lecture relative ai principali diritti dell'Infanzia .

	Conoscere l'inno e la bandiera italiana.	Inno e bandiera italiana	Musica e tecnologia	4	Ascolto e canto l'inno d'Italia. Costruisco il tricolore.
A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di cittadinanza attiva.	Condividere e rispettare le regole di convivenza civile in classe	<p>Patto di corresponsabilità</p> <p>Comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia</p> <p>Procedure per portare a termine gli incarichi per organizzare efficacemente la vita di classe</p> <p>Protocollo Covid 19</p> <p>Regole di conversazione</p> <p>Regole nei giochi competitivi (vincere e perdere con serenità)</p> <p>Regole nei giochi cooperativi</p> <p>Regole dell'apprendimento cooperativo</p>	<p>Interdisciplinare Interdisciplinare</p> <p>L. Italiana- Musica- Arte/immagine. Ambito linguistico, musicale, espressivo</p> <p>interdisciplinare interdisciplinare</p> <p>interdisciplinare interdisciplinare</p> <p>ed. motoria</p>	<p>buone prassi quotidiane</p> <p>Buone prassi quotidiane</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>4</p>	<p>Giornata mondiale della gentilezza</p> <p>La giornata della gentilezza.</p> <p>Canto : gentilezza è...</p> <p>Costruzione della medaglia della gentilezza.</p> <p>La giornata della gentilezza: realizzazione del fiore della, parole gentili, visione di video a tema, filastrocche e canti.</p> <p>"L'Importante è partecipare".</p> <p>Iniziativa solidale "Scatole di Natale"</p>
Nucleo concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE					
Competenze	Abilità	Conoscenze			
Dimostra atteggiamenti di attenzione e cura per il benessere psicofisico proprio e altrui.	Sviluppare una coscienza alimentare che aiuti l'alunno ad essere sempre più consapevole ed autonomo nelle scelte riguardanti benessere e salute.	Educazione alimentare	interdisciplinare inglese italiano	Buone prassi quotidiane 2 2	Cilii sulla colazione inglese Il semaforo dell'alimentazione
	Nominare le principali emozioni e le riconosce	Le principali emozioni, gli effetti che hanno sul	Italiano, arte e immagine L. Italiana	4 2	Scopro le mie emozioni e imparo a riconoscerle .

		comportamento e sul corpo.	Musica, arte e immagine		Emozioni suscitate dall'ascolto di brani musicali e da immagini
	Conoscere la differenza tra emozione e comportamento che ne scaturisce	Comportamenti socialmente accettati per esprimere le proprie emozioni.	Italiano, arte e immagine L. Italiana	4	
	Con l'aiuto del docente, mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.	Comportamenti resilienti	Interdisciplinare interdisciplinare	Buone prassi quotidiane	
	Prestare aiuto ai compagni in difficoltà	Regole per prestare efficacemente aiuto	Interdisciplinare		
	Mettere in atto modalità non violente di gestione dei conflitti.	Tecniche di gestione non violenta dei conflitti.	Interdisciplinare	Buone Prassi quotidiane	
	Conoscere e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza .	Affinità e differenze religiose e culturali nella classe. Pericoli dell'intolleranza e del razzismo.	Irc/ alternativa Irc	2 2	Amici tutti La nascita delle religioni
Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano, comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione degli obiettivi dell'Agenda 2030.	Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	Gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.	Italiano, scienze, religione, arte e immagine Scienze Scienze e italiano	2 2	Rispetto l'ambiente e i suoi esseri viventi Lettura e visione di filmati sul riscaldamento globale
	Praticare comportamenti di salvaguardia risorse idriche, elettriche, ...	Regole di salvaguardia delle risorse.	Italiano, scienze Scienze e italiano	2	Lettura e visione di filmati sulla salvaguardia delle risorse idriche

	Praticare la raccolta differenziata	Regole della raccolta differenziata.	Italiano, tecnologia Interdisciplinare Scienze, matematica	Buone prassi quotidiane Prassi quotidiane	
	Mettere in atto progetti di riciclaggio.	Riciclaggio			
	Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti	Regole per la cura del bene comune.	Italiano, storia Interdisciplinare Interdisciplinare	Buone Prassi quotidiane Buone Prassi quotidiane	
	Mantenere pulito e ordinato lo spazio proprio e comune	Regole di igiene e pulizia di arredi e ambienti Regole di igiene personale	Interdisciplinare Interdisciplinare Interdisciplinare	Buone prassi quotidiane Buone prassi quotidiane	
Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze significative del passato.	Testimonianze del passato nel proprio territorio.			
	Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita.	Principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, tradizioni artigianali e culinarie)	Italiano, inglese, religione, musica, arte e immagine, storia irc/alternativa	2	Feste nel mondo
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE					
Competenze	Abilità	Conoscenze			
<u>Conosce il computer e le sue principali funzioni.</u> Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.	Usare i diversi dispositivi digitali presenti a scuola.	<u>Avvio all'uso del computer</u> Uso dei diversi dispositivi digitali presenti a scuola.	Italiano. tecnologia		
	Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi digitali usati.	Funzioni dei diversi dispositivi digitali.	Tecnologia Tecnologia	2 4	Scopro la funzione di alcuni strumenti tecnologici presenti a scuola . Giochi e attività alla LIM

	Iniziare, con l'aiuto dell'insegnante, a cercare informazioni in rete.	Parole chiave di ricerca e fonti attendibili.			
	Analizzare i pericoli presenti negli ambienti digitali	Regole per navigare in sicurezza	Interdisciplinare	Prassi quotidiane	Conversazione sull'uso corretto di classroom

SCUOLA PRIMARIA

Classi quarte e quinte

Legenda

_____ Classi quarte

_____ Classi quinte

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE					
Competenza	Abilità	Conoscenze	Ambito disciplinare	Ore stimate	Eventuali progetti e/o attività significative
Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale, legalità) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.	Individuare e distinguere compiti servizi e scopi dei gruppi sociali della propria esperienza: famiglia scuola, paese e gruppi sportivi.	Gruppi sociali di appartenenza	interdisciplinare	buone prassi quotidiane	
	Spiegare il valore della democrazia e delle regole del vivere comune e rispettarle.	<p>Norme fondamentali della circolazione stradale</p> <p>Elementi di protezione civile</p> <p>Principi fondamentali della democrazia italiana</p>	<p>Inglese Interdisciplinare</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>CLIL: "Road safety"</p> <p>Incontro con la Protezione Civile di Carnate</p> <p>Intervento dei volontari della Protezione Civile (subordinato all'andamento pandemico e alla disponibilità degli esperti)</p> <p>Giochi in educazione motoria</p> <p>Votazioni a maggioranza</p>

					per le decisioni comuni
	Distinguere gli elementi che compongono il consiglio comunale e l'articolazione delle attività del comune.	Organi e funzioni principali del comune	Storia	2	
	Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni fra i vari servizi	Organi e funzioni principali della Provincia e della Regione	Storia	2	
	Leggere e analizzare alcuni articoli della costituzione italiana mettendoli in relazione con il regolamento di classe e dei gruppi sociali di appartenenza	Articoli fondamentali della Costituzione	Geografia Ambito umanistico	2 8	Letture libro: "La casa di Nonna Italia" art.16 dell'Agenda 2030 Articolo 3 della Costituzione: lettura, visione di filmati, discussione collettiva, giochi e letture a tema.
	Conoscere le principali caratteristiche delle Carte Internazionali	Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza , Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, ... Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini (Unicef, WWF, ...)	Italiano Ambito umanistico	4 4	Partecipazione alla Giornata dei Diritti. I bambini ascolteranno l'intervista a Malala Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: lettura, visione di filmati, discussione collettiva, giochi e letture a tema.

A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di cittadinanza attiva.	Partecipare alla costruzione del regolamento di classe e d'istituto	Regolamento di classe e d'istituto	italiano interdisciplinare	1	<p>Letture e discussione del regolamento di istituto, di classe e del protocollo Covid</p> <p>Condivisione del patto di corresponsabilità</p> <p>Analisi dei fatti della vita di classe al fine di rilevarne criticità e possibili soluzioni.</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Giochi cooperativi e competitivi</p> <p>Un rubabandiera... galante</p> <p>Visione del video sulle regole Covid</p> <p>Giochi di ruolo</p>
		Patto di corresponsabilità	Italiano	1	
		Comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia	italiano	1	
		Ed.Motoria	1		
		Procedure per portare a termine gli incarichi per organizzare efficacemente la vita di classe	Italiano	2	
		Protocollo Covid 19		2	
		Regole di conversazione			
		Regole nei giochi competitivi (vincere e perdere con serenità)			
		Regole nei giochi cooperativi			
		Regole dell'apprendimento cooperativo			
Attività del CCRR					

					Giochi cooperativi e competitivi
Nucleo concettuale: SVILUPPO SOSTENIBILE					
Competenze	Abilità	Conoscenze			
Dimostra atteggiamenti cura verso di sé e verso gli altri.	Nominare le emozioni e riconoscerle quando si manifestano	Le principali emozioni, gli effetti che hanno sul comportamento e sul corpo.	Interdisciplinare	5	Analisi dei fatti della vita di classe al fine di rilevarne criticità e possibili soluzioni. Confronto e discussione sul tema.
	Conoscere la differenza tra emozione e comportamento che ne scaturisce	Comportamenti socialmente accettati per esprimere le proprie emozioni.	interdisciplinare interdisciplinare	Buone prassi quotidiane	
	Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.	Comportamenti resilienti			
	Sviluppare una coscienza alimentare che aiuti l'alunno ad essere sempre più consapevole ed autonomo nelle scelte riguardanti benessere e salute.	Educazione alimentare	Scienze Ambito scientifico	2 2	Conoscere l'alimentazione nelle diverse culture Letture e video a tema. Confronto e discussione sul tema
	Prestare aiuto ai compagni in difficoltà	Regole per prestare efficacemente aiuto	interdisciplinare	Buone prassi quotidiane	Analisi dei fatti della vita personale di ognuno e confronto e

					discussione sul tema. Film a tema
	Mettere in atto modalità non violente di gestione dei conflitti.	Tecniche di gestione non violenta dei conflitti.	interdisciplinare	Buone prassi quotidiane	
	Conoscere e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza.	Affinità e differenze religiose e culturali nella classe. Pericoli dell'intolleranza e del razzismo.	irc	2	Il dialogo interreligioso
Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione degli obiettivi dell'Agenda 2030.	Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	Gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.	Scienze Ambito antropologico e scientifico	2 8	Giornata Internazionale della Madre Terra (23 aprile) Obiettivo 14 dell'Agenda 2030 Osservazione diretta (uscite sul territorio comunale compatibilmente e alla situazione pandemica) e indiretta (libri e video a tema) degli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.
	Praticare comportamenti di salvaguardia risorse idriche, elettriche, ...	Regole di salvaguardia delle risorse.			
	Praticare la raccolta differenziata.	Regole della raccolta differenziata.	Scienze/inglese	2	CLIL: "The recycle"

	Mettere in atto progetti di riciclaggio	Tecniche di riciclaggio	Scienze	3	Risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso
	Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti	Regole per la cura del bene comune.			
	Mantenere pulito e ordinato lo spazio proprio e comune	Regole di igiene e pulizia di arredi e ambienti Regole di igiene personale			
Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni al fine di rispettare il valore della diversità.	Individuare nel territorio nazionale edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze significative del passato.	Testimonianze del passato nel territorio regionale e nazionale.	Storia	2	La Giornata della Memoria legge 211 del 2000 obiettivo 16 dell'Agenda 2030
	Conoscere e valorizzare le principali tradizioni del territorio regionale e nazionale	Principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, tradizioni artigianali e culinarie)	irc	2 2	La festa del Paese Principali feste nel mondo
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE					
Competenze	Abilità	Conoscenze			
Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.	Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti	I motori di ricerca e le loro caratteristiche			
	Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e	Attendibilità delle fonti di dati	tecnologia	1	PROGRAMMA IL FUTURO: " Segui le tracce digitali"

	l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.				
	Con l'aiuto dell'insegnante, gestire la propria identità digitale.	Caratteristiche dell'identità digitale.	tecnologia	1 6	<p>PROGRAMMA IL FUTURO: "Dati personali e altri dati"</p> <p>Progetto Cyberbullismo subordinato all'andamento pandemico e alla disponibilità degli esperti: nel caso in cui il suddetto progetto non fosse realizzabile, il team docenti provvederà a proporre ai discenti attività inerenti al tema.</p> <p>Uso di Gsuite (DDI)</p>
	Interagire con i compagni e con i docenti attraverso l'uso della piattaforma Gsuite	Caratteristiche di Gsuite	interdisciplinare	Buone prassi quotidiane	
	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle	Netiquette	interdisciplinare	Buone prassi quotidiane	

	tecnologie digitali.				
	Analizzare i pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.	I pericoli degli ambienti digitali.	tecnologia Italiano	1 2	PROGRAMMA IL FUTURO: "Super cittadino digitale" Lettura del libro Super Robin

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classi prime

NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE		
DOCENTE	ATTIVITA'	H DA IMPIEGARE
tutti	elezioni rappresentanti CCRR	4
Solcia, Di Blasi, Garghentino, Matarrese	Iniziativa solidale "Scatole di Natale"	2
Bonavita Attività integrativa	Tradizioni, usi e costumi di alcune regioni italiane	1 quadrimestre 2 h a settimana
Bonavita Classe I B	Cittadini e stranieri: e se a parlare fossero i barbari? (Art. 3) L'istruzione negata alle ragazze (art. 34)	2
Cogliati (Matematica e Scienze)	La Repubblica delle piante	2
Veza Attività integrativa I A	Fumetto	1 quadrimestre 2 h a settimana
Garghentino (IRC) tutte le prime	Leggi religiose e leggi costituzionali (dai 10 comandamenti alle leggi moderne)	2
Iasevoli (francese)	La Convention des droits de l'Enfant	2
Sgherzi (Lettere) 1C	Nozioni di cittadinanza nell'analisi dei cambiamenti storici. Le forme di governo e i primi articoli della nostra Costituzione.	3
Passoni (Inglese) 1A	Il codice della strada - "Road safety: rules and signals"	2
Michelazzo (Inglese) 1B-1C	Covid Time: what to do?	1 quadrimestre 10 minuti al giorno

Docenti Strumento	di	L'Orchestra: esempio di democrazia, inclusione, diversità, ricchezza.	2 quadrimestri, 1 h a settimana
----------------------	----	---	---------------------------------

NUCLEO CONCETTUALE SOSTENIBILITA'		
DOCENTE	ATTIVITA'	H DA IMPIEGARE
Scienze	CEM Ambiente	4
Tutti	raccolta differenziata nelle classi	---
Viganò (Lettere)	Capitolo antologia "Ambiente e animali in pericolo"	4
Porro (Ed. Fisica)	Fairplay- Bullismo	2
Porta (Tecnologia)	L'impronta ecologica	2
Cogliati (Matematica e Scienze)	AGENDA 2030: <ul style="list-style-type: none"> • la raccolta differenziata • animali e piante biodiversità e salvaguardia del pianeta 	8
		4
Pezzati e Leone (Matematica e Scienze)	Agenda 2030: Biodiversità	4
Veza (Lettere)	Emergenza ambiente (Geografia)	4

NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE		
DOCENTE	ATTIVITA'	H DA IMPIEGARE
Viganò (Lettere)	Manifesto della comunicazione non ostile Lecture antologiche e riflessioni "Il potere delle parole"	6
Formenti (Arte immagine)	I beni culturali del territorio - individuazione delle tipologie per una carta d'identità digitale dei beni	2/4
Cogliati e Pezzati (Matematica e Scienze)	Coding	2

Pezzati (Matematica e Scienze)	I numeri del coronavirus	3
Redaelli (Musica)	Coding e musica	1

Classi seconde

NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE		
DOCENTE	ATTIVITA'	H DA IMPIEGARE
tutti	elezione rappresentanti CCRR	4
Lettere	Progetto Kairòs e Io al cubo	8
Formenti (Arte immagine)	art. 9 e la definizione di patrimonio artistico	2/4
Italiano (Biella, Vezza, Matarrese)	La cultura della legalità: letture relative a Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, alla Carta dei diritti fondamentali dell'UE e alla Costituzione italiana, regolamento scolastico e Protocollo di Sicurezza,	4
Storia/geografia (Biella, Vezza, Matarrese)	Tipologie di ordinamento, ordinamento dello Stato italiano, i principi della democrazia, diritti civili, sociali e politici, sviluppo storico dell'UE, obiettivi e istituzioni dell'UE	6
Italiano (Matarrese II C)	Letture integrali "Obbligo o verità" A.Thor: bullismo	6
Garghentino (IRC) tutte le seconde	Il dialogo interreligioso	2
Inglese - Passoni (2A)	Codice della strada: "Bicycle safety"	2
Francese IASEVOLI	Le respect des règles contre le Covid-19 La Convention des droits de l'Enfant	2 2
Docenti di Strumento	L'Orchestra: esempio di democrazia, inclusione, diversità, ricchezza.	2 quadrimestri, 1 h a settimana
INGLESE-MICHELAZZO 2B-2C	People who fought for civil rights: Rosa Parks	4

Redaelli	Coronavirus e scuola: la scuola di don Milani, la ricerca dei dati e della fonti (competenze digitali), scrittura collettiva di un documento/email	4
----------	--	---

NUCLEO CONCETTUALE SOSTENIBILITA'		
DOCENTE	ATTIVITA'	H DA IMPIEGARE
Scienze	Parco PANE "Una lente sul parco"	6?
Ed. Fisica (Porro)	Sana e corretta alimentazione	2
Tecnologia (Porta)	Lo spreco alimentare	2
tutti	Raccolta differenziata nelle classi	---
Pezzati	Agenda 2030: Tavola periodica della disponibilità degli elementi Agenda 2030: Laboratorio su Piogge acide e acidificazione degli oceani (da valutare se possibile farlo per DAD)	4 4-6 ?

NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE		
DOCENTE	ATTIVITA'	H DA IMPIEGARE
Italiano (Biella, Vezza, Matarrese)	Tra bit e byte: il mondo di Internet (pro e contro)	4
Italiano (II C Matarrese)	Coding Grammatica	1
Pezzati	Coding geometria	3
Pezzati	I numeri del coronavirus	2

Classi terze

NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE		
DOCENTE	ATTIVITA'	H DA IMPIEGARE
VIGANO' Attività integrativa	Approfondimento di figure storiche (Nelson Mandela, Martin Luther King, Gandhi, ecc.)	2 ore a settimana per un quadrimestre
SOLCIA 3C Attività integrativa	Approfondimento di figure storiche (Nelson Mandela, Martin Luther King, Gandhi, ecc.)	2 ore a settimana per un quadrimestre
VIGANO' Classe 3A	Lettura integrale "Grande" di Nicastro	12-15
BONAVITA Classe 3 B		12-15
VEZZA Laboratorio "Ciak si impara!"	Analisi di film rappresentativi delle diverse forme espressive e delle tecniche del cinema. I film consentiranno di approfondire tematiche di cittadinanza.	ore laboratoriali
DOCENTI LETTERE	La Costituzione	4
Tutti	Evento in streaming giornata della memoria / L. Segre "Grazie Liliana"	3
SMIM	Inno Mameli	4
tutti	elezioni rappresentante CCRR	4
COGLIATI	La parità di genere (Art3) Nobel Doudna Charpentier	3
COGLIATI	Agenda 2030 Inquinamento Energie rinnovabili	
PASSONI (Inglese 3A)	Approfondimento in lingua inglese delle figure storiche affrontate durante l'attività integrativa con la prof. Viganò (Nelson Mandela, Martin Luther King, Gandhi, ecc.)	

Garghentino (IRC) tutte le terze	- la violenza sulle donne. (ruolo della donna nella cultura occidentale) -Padre Pino Puglisi e l'impegno contro la mafia	1 ora 3 (nel secondo quadrimestre)
Pezzati- Leone IASEVOLI	Parità di genere: alcune figure femminili nella scienza Marie Curie, il ruolo della donna nel mondo della scienza, premio Nobel a Doudna Charpentier	3 3
INGLESE MICHELAZZO 3B-3C	The Suffragette movement	4
Redaelli	Coronavirus e scuola: la scuola di don Milani, la ricerca dei dati e della fonti (competenze digitali), scrittura collettiva di un documento/email	4

NUCLEO CONCETTUALE SOSTENIBILITA'		
DOCENTE	ATTIVITA'	H DA IMPIEGARE
Ed.fisica (Porro)	Doping e sostanze stupefacenti, alcol e fumo	2
Tecnologia (Porta)	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile	2
Geografia (Solcia - 3C)	La globalizzazione	4
Italiano (Solcia 3C)	Capitolo antologia Globalizzazione e sostenibilità	4
COGLIATI - Pezzati -Leone	L'energia del Pianeta	4
tutti	Raccolta differenziata nelle classi	---
Viganò	La Globalizzazione	4

NUCLEO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE		
DOCENTE	ATTIVITA'	H DA IMPIEGARE
Formenti Arte immagine	L'UNESCO e il patrimonio digitale tra conoscenza e valorizzazione	2/4 ore
COGLIATI	I numeri del virus	2