

Istituto Comprensivo "Padre Pino Puglisi" Buccinasco
a.s.2022/2023

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti 2021/2022:		n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ Minorati vista		
➤ Minorati udito		
➤ Psicofisici		48
2. disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA		44
➤ ADHD/DOP		
➤ Borderline cognitivo		
➤ Altro		12
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
➤ Socio-economico		
➤ Linguistico-culturale		11
➤ Disagio comportamentale/relazionale		3
➤ Altro		7
Totali		125
% su popolazione scolastica		
N° PEI redatti		48 + 1 (Pei provvisorio)
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (DSA + svantaggio riconosciuto a seguito di richiesta esterna).		59
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (svantaggio riconosciuto dall'Istituto su iniziativa propria).		18
B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI Progetto "Inglese for children", progetto musica e lettura (infanzia) Progetto Orto, laboratorio/teatro in lingua inglese, laboratorio di falegnameria, Progetto L2, continuità (Primaria) Progetto lettura (Primaria e secondaria) Progetto legalità, orientamento Progetto "In & Out" (Secondaria)

AEC Assistenti educativi alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (Disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentore		SI
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
Altro:		

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	SI				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali ...)	SI				
	Altro: Corso ministeriale per Funzioni Strumentali e referenti dell'integrazione	SI				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti;					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola;					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti;				x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione;					x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Organizzazione di incontri periodici del GLI con partecipazione di insegnanti curricolari e/o di sostegno per ogni plesso scolastico. Si auspica una maggiore partecipazione della rappresentanza genitoriale, coinvolgendo anche i rappresentanti di classe per incentivare la partecipazione.

Vista la complessità dell'Istituto e l'ubicazione dei plessi si conferma l'attuale organizzazione che prevede due Funzioni Strumentali che mantengano i rapporti con la Cooperativa che gestisce le figure educative, ASST (UONPIA territoriale) e C.T.I. e coordinino le informazioni in una Commissione Integrazione con referenti BES degli altri plessi:

-1 figura referente scuola dell'infanzia Petrarca/Robbiolo.

Condivisione nel GLI e nel GLHI delle risorse umane e materiali presenti nell'Istituto.

Condivisione nel Collegio Docenti unitario delle riflessioni e proposte del GLI e del GLHI.

Collaborazione e confronto con famiglia, insegnanti, figure educative e specialisti socio-sanitari, programmati durante l'anno scolastico, allo scopo di promuovere l'integrazione e l'inclusione scolastica e sociale degli alunni.

Sportello dello psicologo dell'Istituto.

Consulenza e vademecum da parte della Cooperativa che gestisce le figure educative.

<p>Possibilità di poter visionare le valutazioni, concordate sempre tra insegnante di sostegno e di disciplina, delle varie aree/discipline da parte dell'insegnante di sostegno (creare una voce specifica sul Registro Elettronico del Sostegno).</p> <p>Utilizzo della piattaforma COSMI o di altro strumento ministeriale per la stesura del PEI.</p> <p>Creazione di obiettivi minimi specifici e di rubriche valutative (scuola secondaria e primaria).</p>
<p><i>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</i></p> <p>Valorizzazione e condivisione dei corsi di aggiornamento proposti dal CTS, dal C.T.I., da enti pubblici e privati sulle tematiche dell'inclusione, sulle difficoltà di apprendimento e su specifiche disabilità.</p>
<p><i>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</i></p> <p>Incontri specifici del GLI e GLHI sui bisogni e la valutazione degli alunni con BES.</p> <p>Incontri di rete con enti, figure specialistiche, famiglie, docenti.</p>
<p><i>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</i></p> <p>Diffusione nell'Istituto delle linee guida descritte nel Vademecum della Cooperativa che gestisce gli educatori che operano nel contesto scolastico.</p> <p>Progettazione e condivisione del PEI su base ICF con tutte le figure educative coinvolte facenti parte del GLO (team/consiglio di classe, educatori, specialisti, famiglia...)</p> <p>Accesso di specialisti esterni nelle classi sulla base di un protocollo condiviso in GLI per attività di osservazione e monitoraggio.</p>
<p><i>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</i></p> <p>Confronto e collaborazione con l'UONPIA territoriale.</p> <p>Rapporti con CTS e CTI per attività di formazione/informazione, scambio di prassi educative.</p> <p>Diffusione nell'Istituto delle iniziative organizzate dal CTS, CTI, Ente Comunale, associazioni del territorio, per insegnanti e famiglie.</p> <p>Collaborazione con l'Ente Comunale.</p> <p>Coinvolgimento, ove presenti, degli enti esterni specializzati sulla disabilità.</p>
<p><i>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</i></p> <p>La famiglia viene coinvolta nelle attività scolastiche e nelle pratiche inerenti gli interventi inclusivi attraverso: l'elaborazione e condivisione dei percorsi educativi e didattici delineati nei PDP/PEI;</p> <p>la partecipazione agli incontri programmati tra scuola, famiglia e specialisti socio-sanitari;</p> <p>la condivisione del PDP/PEI iniziale e delle relative verifiche intermedie e finali;</p> <p>la partecipazione al GLI d'Istituto di rappresentanti di genitori dei tre ordini di scuola;</p> <p>il confronto costante con il team docente/consiglio di classe per ogni situazione/problema che possa verificarsi nell'ambito scolastico.</p> <p>Partecipazione al GLO (Gruppo di Lavoro Operativo).</p> <p>Partecipazione al GLI di rappresentanti della Cooperativa che gestisce gli assistenti educativi ad personam.</p> <p>Diffusione dei verbali, circolari, comunicazioni, bandi che riguardano l'inclusione nell'apposita sezione del sito dell' Istituto.</p>
<p><i>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</i></p> <p>Organizzare le attività didattiche in modo da attivare la partecipazione di tutti gli alunni al processo di apprendimento.</p> <p>Favorire la diffusione di metodologie orientate all'apprendimento collaborativo e cooperativo.</p> <p>Utilizzo, per gli alunni con disabilità, del registro elettronico, del diario e di altri canali comunicativi, previo accordo tra le parti, come strumenti di comunicazione scuola/famiglia sul percorso didattico ed educativo.</p> <p>Predisposizione di strumenti informatici necessari per la realizzazione e lo sviluppo di percorsi e attività inclusive.</p> <p>Utilizzo degli strumenti informatici presenti nell'istituto (LIM, aula computer, I-Pad, laboratorio linguistico) per proporre attività didattiche adattabili alle realtà eterogenee delle classi.</p>

<p>Potenziamento/attivazione di laboratori inclusivi nei tre ordini di scuola. Laboratorio giochi psicomotori e sportivi. Realizzazione di una biblioteca inclusiva con il programma Symwriter, previo acquisto dalla segreteria.</p>
<p><i>Valorizzazione delle risorse esistenti</i> Proposte specifiche di utilizzo di risorse umane per alunni stranieri, adottati, in affido e con BES sulla base delle necessità riscontrate nei primi mesi di scuola dopo una osservazione preliminare. Progetto ponte di raccordo/accompagnamento per alunni con disabilità: prevede un accompagnamento verso la nuova esperienza scolastica. Settimana dell'accoglienza e dell'inclusione: finalizzata a promuovere il graduale inserimento dei nuovi iscritti nella nuova realtà scolastica. Organizzazione della giornata della sensibilizzazione sull'autismo/down/ADHD.... In situazioni particolari, prevedere progetti per lo sviluppo dell'autonomia, della relazione e della socialità in stretta collaborazione con le figure educative.</p>
<p><i>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</i> Proposte specifiche di utilizzo di risorse umane per alunni stranieri, adottati, in affido e BES sulla base delle necessità riscontrate nei primi mesi di scuola dopo una osservazione preliminare. Possibilità di attivare percorsi con specialisti di logopedia all'interno di progetti personalizzati.</p>
<p><i>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</i> Predisposizione di percorsi di conoscenza e accompagnamento da parte di docenti e assistenti educativi ad personam per alunni con BES nelle fasi di passaggio tra i diversi ordini di scuola dell'Istituto. Organizzazione di una settimana all'inizio dell'anno scolastico dedicata all'accoglienza e alla conoscenza, con l'obiettivo di riflettere sulla creazione del gruppo classe e sull'inclusione degli alunni adottati, stranieri, in affido, con BES con una particolare attenzione alle problematiche emotivo-relazionali.</p>

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14 giugno 2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2022