

<b>Disciplina Inglese</b>	<b>Classe Prima Robarello</b>
<b>Contenuti/Conoscenze da sviluppare nel corso del I quadrimestre</b>	<b>Obiettivi specifici da valutare nel corso del I quadrimestre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Let's start (accoglienza): <ul style="list-style-type: none"> <li>-classroom language</li> <li>-introduce yourself and respond</li> </ul> </li> <li>➤ Greeting: Good morning, Hello, HI; Goodbye, bye bye, see you soon</li> <li>➤ Colours</li> <li>➤ Shapes</li> <li>➤ Numbers from 1 to 20</li> <li>➤ Festivals: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Halloween</li> <li>-Christmas</li> </ul> </li> </ul> <p>CLIL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Citizenship: <ul style="list-style-type: none"> <li>-managing emotions</li> </ul> </li> <li>➤ Art: <ul style="list-style-type: none"> <li>-primary and secondary colours</li> <li>-hot and cold colours</li> <li>-paper recycling</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>LISTENING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare e riconoscere vocaboli, istruzioni, espressioni e strutture relativi agli ambiti di apprendimento</li> <li>➤ Riconoscere i vocaboli nuovi.</li> <li>➤ Identificare e riprodurre i nomi relativi al lessico appreso</li> <li>➤ Comprendere e riprodurre comandi ed istruzioni relativi alla routine quotidiana scolastica</li> </ul> <p><b>SPEACKING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formulare parole e brevi frasi riferite ad oggetti e situazioni note.</li> <li>➤ Pronunciare correttamente parole e brevi frasi accentandole in modo appropriato.</li> </ul> <p><b>READING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leggere e comprendere brevi frasi e parole accompagnati da supporti visivi cogliendo il lessico già acquisito a livello orale.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>OBIETTIVI</b></li> <li>➤ <b>Listening:</b> Comprende vocaboli, istruzioni e frasi all'interno di un dialogo o di un ascolto relativi agli ambiti di apprendimento.</li> <li>➤ <b>Speaking:</b> Produrre verbalmente brevi frasi riferite ad oggetti e situazioni note.</li> <li>➤ <b>Reading:</b> Leggere e comprendere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale e accompagnate da supporti visivi</li> </ul>	

<b>Disciplina Inglese</b>	<b>Classe seconda Robarello</b>
<b>Contenuti/Conoscenze da sviluppare nel corso del I quadrimestre</b>	<b>Obiettivi specifici da valutare nel corso del quadrimestre</b>
<p><b>Listening:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere semplici comandi e istruzioni relativi alla vita di classe.</li>   <li>● Comprendere informazioni basilari ricavate dall'ascolto di semplici letture o dialoghi relativi alla vita quotidiana e ai seguenti argomenti:        -colours,        -numbers 1/100; family,        -season, months, days of the week,        weather, -animals,        -Halloween,        -Christmas</li>   <li>● I can + action verb (swimm, jump, run, walk, fly, read, write, see)</li>   <li>● European Language Day (Country and flag)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e riconoscere vocaboli, istruzioni, espressioni e strutture relativi agli ambiti di apprendimento, comprendendo il messaggio</li> </ul>
<p><b>Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa leggere e comprendere le consegne degli esercizi.</li> <li>● Brevi frasi con colori, animali, oggetti scolastici, numeri e membri della famiglia.</li> <li>● leggere brevi frasi/testi con I can/can't + action verb (swimm, jump, run, walk, fly, read, write)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa leggere parole e semplici frasi con la giusta pronuncia e intonazione, seguendo le regole fonetiche apprese.</li> </ul>

<p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoghi strutturati utilizzando vocaboli e strutture appresi in un contesto ludico e motivante.</li> <li>• Rispondere a domande su letture condivise.</li> <li>• Drama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre frasi/strutture significative riferite a determinati ambiti di apprendimento utilizzando il lessico appreso.</li> </ul>
<p><b>Rubrica di valutazione quadrimestrale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listening:</b> Individuare e riconoscere vocaboli, istruzioni, espressioni e strutture relativi agli ambiti di apprendimento comprendendo il messaggio</li> <li>• <b>Reading:</b> Leggere e comprendere parole e semplici frasi con il lessico conosciuto.</li> <li>• <b>Speaking:</b> Formulare parole e frasi con il lessico appreso per interagire in ambito comunicativo.</li> </ul>	

DISCIPLINA INGLESE	CLASSE TERZA
<p><b>Obiettivi specifici di apprendimento da valutare nel corso del primo quadrimestre</b></p>	<p><b>Contenuti/Conoscenze da sviluppare nel corso del primo quadrimestre</b></p>
<p>Denominare i numeri da 20 a 100</p>	<p>I NUMERI Contare fino a 100 <i>(numbers from twenty to a hundred)</i></p>
<p>Descrivere i membri di una famiglia indicarne il grado di parentela e l'età Comprendere una semplice descrizione orale</p>	<p>LA FAMIGLIA Ambiti lessicali relativi ai componenti della famiglia <i>(father, mother, brother.....)</i> -Pronomi personali soggetto <i>(she is...,he is...)</i> -Aggettivi possessivi <i>(this is my.....)</i></p>
<p>Identificare le stanze e gli oggetti della casa e descrivere ciò che contiene. Comprendere e utilizzare vocaboli per descrivere gli oggetti della casa.  Associare ogni stanza ad un'azione</p>	<p>LA CASA Ambiti lessicali relativi all'arredamento e agli oggetti della casa <i>(There is/there are...)</i> -Simple present del verbo CAN  <i>(I can read a book in the living room...)</i></p>

<p>Conoscere il nome di diversi cibi e bevande Esprimere le proprie preferenze alimentari e chiedere quelle dei compagni.</p>	<p>I CIBI E LE BEVANDE Ambiti lessicali relativi al cibo <i>(I like..., I don't like..., Do you like.....?, does she like....?)</i></p>
<p>Descrivere il menù della propria giornata</p>	<p><i>(For breakfast I have.....)</i></p>
<p><b>Rubrica di valutazione quadrimestrale:</b></p> <p><b>Listening:</b> Individuare e riconoscere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi agli ambiti di apprendimento.  <b>Reading:</b> Comprendere cartoline, biglietti, brevi messaggi, frasi o testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.  <b>Speaking:</b> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, emozioni.  <b>Writing:</b> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per descrivere luoghi, situazioni e dare informazioni.</p>	

<p><b>Disciplina Inglese (Robarello)</b></p>	<p><b>Classi QUARTE</b></p> <p><b>1 quadrimestre</b></p>
<p><b>Obiettivi specifici da valutare nel corso del quadrimestre</b></p>	<p><b>Contenuti/Conoscenze da sviluppare nel corso del quadrimestre</b></p>
<p><b>SPEAKING (produzione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sostenere una conversazione utilizzando le strutture linguistiche apprese.</li> </ul> <p><b>WRITING / CREATIVE WRITING (scrittura)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere brevi frasi utilizzando le strutture apprese.</li> </ul> <p><b>READING (lettura)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● leggere con pronuncia quanto più corretta possibile.</li> <li>● Leggere e comprendere testi, interiorizzando il loro significato globale e identificando le strutture apprese e il messaggio specifico.</li> </ul> <p><b>LISTENING (ascolto)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>GRAMMAR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verbs TO BE and TO HAVE GOT (in all 3 forms)</li> <li>○ Can /Can't</li> <li>○ Prepositions</li> <li>○ The W Questions</li> </ul> </li> <li>● <b>VOCABULARY:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ The alphabet,</li> <li>○ Physical appearance</li> <li>○ the clothes</li> <li>○ Pets</li> <li>○ House and furniture</li> <li>○ Sports and activities</li> <li>○ The weather</li> <li>○ Countries and Nationalities</li> <li>○ Months and seasons</li> <li>○ Ordinal numbers</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper comprendere il significato di un testo/brano/messaggio ascoltato/pronunciato anche in presenza di inferenze</li> </ul>	
<p><b>CLIL (cross-curricular projects)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare la lingua inglese per affrontare parti di contenuti disciplinari selezionati e presentati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The water cycle</li> <li>● The parts of the plants</li> </ul>
<p><b>Rubrica di valutazione quadrimestrale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre frasi e strutture significative riferite a diversi ambiti di apprendimento e per agire in ambito comunicativo utilizzando il lessico appreso, anche con supporto iconografico.</li> <li>● Scrivere frasi e testi, e cimentarsi con scrittura creativa, anche basandosi su mappe iconografiche per la realizzazione del testo.</li> <li>● Leggere diversi testi seguendo le regole fonetiche apprese e comprendendo i messaggi all'interno delle strutture proposte.</li> <li>● Individuare e riconoscere vocaboli, istruzioni, messaggi, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi al lessico appreso anche nel contesto di una comprensione più ampia, decodificando i messaggi.</li> <li>● Saper conoscere e descrivere gli argomenti presentati in modalità cross-curricolare utilizzando la lingua inglese.</li> </ul>	

Disciplina Inglese	Classi quinte
Contenuti/Conoscenze da sviluppare nel corso del I quadrimestre	Obiettivi specifici da valutare nel corso del I quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Welcome back!</b> Countries and nationality. Seasons, months, weather. Date and the time, School subjects. Days of the week. Daily routine. Frequency adverbs. Holidays activities.</li> <li>● <b>Jobs:</b> waiter, waitress, hairdresser, shop assistant... Workplace: hospital, office, restaurant, school...</li> <li>● <b>Shops:</b> supermarket, newsagent's, baker's, bookshop, greengrocer's... Containers and quantities: a bottle of milk, a can of cola, a kilo of tomatoes, a box of cereal...</li> <li>● <b>Festivals:</b> Celebrations of fire (Bonfire Night, Diwali); Christmas.</li> <li>● <b>CLIL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Science: Science: THE SOLAR SYSTEM (riconoscere stelle e pianeti del Sistema Solare)</li> <li>● Citizenship: Bullying and Cyberbullying</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>Listening and speaking</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere alcuni termini per ogni categoria di parole.</li> <li>● Saper comprendere il significato di un testo ascoltato</li> <li>● Saper sostenere una conversazione utilizzando le strutture linguistiche apprese</li> </ul> <p><b><u>Reading</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper leggere testi adeguati con la consapevolezza di effettuare una lettura in lingua inglese</li> <li>● Leggere e comprendere testi cogliendo il loro significato globale e identificando strutture linguistiche apprese</li> </ul> <p><b><u>Writing</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper scrivere correttamente un testo adeguato utilizzando le strutture linguistiche apprese</li> </ul> <p><b><u>Riflessione sulla lingua</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le principali forme verbali:</li> <li>● Present simple (3rd p.) Spelling variations, Interrogative form and Negative form</li> <li>● Can for requests and permissions</li> <li>● Avverbi di frequenza</li> <li>● Confrontare elementi</li> <li>● Wh questions</li> </ul>

Disciplina Inglese	Classi quinte
Contenuti/Conoscenze da sviluppare nel corso del I quadrimestre	Obiettivi specifici da valutare nel corso del I quadrimestre
<p><b>Rubrica di valutazione quadrimestrale</b></p> <p><b>Listening:</b> Comprendere i punti essenziali di un discorso, un dialogo e/o un video inerenti al lessico appreso</p> <p><b>Speaking:</b> Formulare frasi e semplici descrizioni con il lessico appreso per interagire in ambito comunicativo.</p> <p><b>Reading:</b> Leggere e individuare informazioni esplicite in testi, semplici biografie e lettere personali.</p> <p><b>Writing:</b> Produrre brevi testi e descrizioni utilizzando il lessico appreso; rispondere a semplici questionari.</p>	