

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE
INGLESE, CLASSE PRIMA, SCUOLA SECONDARIA**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIE	STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE
LISTENING (comprensione orale)	<p>Individuare gli elementi essenziali di una conversazione su argomenti noti di vita quotidiana e informazioni di carattere personale.</p> <p>Riconoscere parole semplici ed espressioni inerenti alle funzioni comunicative esercitate.</p>	Comprendere semplici domande di carattere personale e eseguire semplici istruzioni.	Approccio funzionale-comunicativo; apprendimento cooperativo e/o a coppie di aiuto; lezioni frontali, interattive, partecipate.	<p>Verifiche orali per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati.</p> <p>Verifiche scritte: domande con risposte Vero/Falso, domande con risposte a scelta multipla, domande con risposte aperte e chiuse.</p>
READING (comprensione scritta)	<p>Cogliere le informazioni globali e specifiche di testi scritti di vario tipo</p> <p>Desumere informazioni relative ai paesi anglosassoni e alle festività.</p>	<p>Comprendere semplici dialoghi, descrizioni e brevi testi.</p> <p>Eeguire consegne e istruzioni semplici</p>	<p>Approccio funzionale-comunicativo; apprendimento cooperativo e/o a coppie di aiuto; lezioni frontali, interattive, partecipate.</p> <p>Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.</p>	<p>Verifiche orali per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati.</p> <p>Verifiche scritte: esercizi con vero/falso matching- multiple choice- yes- no questions- wh-questions.</p>
SPEAKING (produzione orale)	Chiedere e dare informazioni di carattere personale e su argomenti di uso quotidiano.	Produrre semplici messaggi.	<p>Attività di Role-Play;</p> <p>Uso di schemi e di mind maps e key words.</p> <p>Discussioni guidate;</p> <p>Brainstorming.</p>	Verifiche orali per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati.

	Saper relazionare su semplici argomenti di civiltà.			
WRITING (produzione scritta)	Saper scrivere semplici informazioni personali, brevi descrizioni sulla casa, famiglia, tempo libero e su alcune festività.	Costruire frasi minime di carattere personale	Produzione di brevi testi individuali o in pairwork. Ricerche e approfondimenti. Correzione guidata e condivisa dei testi prodotti.	Verifiche di produzione scritta su argomenti noti.; esercizi con vero/falso matching- multiple choice- yes- no questions- wh-questions.
GRAMMAR (conoscenza delle strutture grammaticali)	Conoscere le strutture comunicative di base Conoscere i verbi essere e avere, il present simple e present continuous in tutte le sue forme.	Conoscere il verbo essere e avere e alcuni verbi di uso comune.	Approccio funzionale-comunicativo; apprendimento cooperativo e/o a coppie di aiuto; lezioni frontali, interattive, partecipate. Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.	Verifiche Orali e Scritte: domande con risposta a scelta multipla; con risposte aperte e chiuse e a completamento.
VOCABULARY (lessico)	Conoscere i lexical sets più comuni della vita quotidiana.	Conoscere alcuni dei vocaboli più frequenti delle aree lessicali trattate	Lezioni interattive, frontali, partecipate. Brainstorming activity and mind maps.	Verifiche orali e scritte sul lessico. Verifiche scritte: domande con risposta a scelta multipla, con risposte aperte e chiuse e a completamento.

CONTENUTI

Gli argomenti di studio che verranno trattati seguiranno le proposte del testo in adozione. Ogni insegnante adoguerà la scansione temporale degli argomenti alle esigenze del gruppo classe.

LIBRO DI TESTO: iDISCOVER– VOLUME 1 - PEARSON

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Unit 1-4	Unit 5-8

funzioni comunicative – functions

- salutare
- parlare di date
- dare informazioni personali
- descrivere la propria casa
- chiedere e dire l'ora
- esprimere possesso
- parlare di quantità
- localizzare gli oggetti negli ambienti

strutture grammaticali – grammar

- pronomi personali soggetto e oggetto
- articoli determinativi ed indeterminativi
- aggettivi possessivi
- genitivo sassone
- plurale del nome
- aggettivi dimostrativi
- there is/there are
- preposizioni di luogo
- some e any
- gli interrogativi: who? what? where? when? why? how old?; how often?
- simple present dei verbi to be e to have got

funzioni comunicative – functions

- raccontare le proprie abitudini quotidiane
- descrivere un evento in corso
- esprimere le proprie abilità
- chiedere e fare proposte
- parlare delle proprie preferenze
- fare acquisti e pagare
- descrivere l'abbigliamento

strutture grammaticali – grammar

- formazione ed uso del simple present
- formazione ed uso del present continuous
- preposizioni di tempo
- avverbi di frequenza
- How often...?
- pronomi complemento
- il verbo can
- imperativo

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE
INGLESE, CLASSE SECONDA, SCUOLA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIE	STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE
LISTENING (comprensione orale)	Individuare gli elementi di una conversazione su argomenti noti di vita quotidiana e informazioni di carattere personale.	Comprendere semplici domande di carattere personale e eseguire semplici istruzioni.	Approccio funzionale-comunicativo; apprendimento cooperativo e/o a coppie di aiuto; lezioni frontali, interattive, partecipate.	Verifiche orali per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati. Verifiche scritte: domande con risposte Vero/Falso, domande con risposte a scelta multipla, domande con risposte aperte e chiuse.
READING (comprensione scritta)	Cogliere le informazioni globali e specifiche di testi su argomenti conosciuti.	Comprendere semplici dialoghi, descrizioni e brevi testi.	Approccio funzionale-comunicativo; apprendimento cooperativo e/o a coppie di aiuto; lezioni frontali, interattive, partecipate. Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.	Verifiche orali per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati. Verifiche scritte: domande con risposte Vero/Falso, domande con risposte a scelta multipla, domande con risposte aperte e chiuse
SPEAKING			Attività di Role-Play;	Verifiche orali

<p>(produzione orale)</p>	<p>Chiedere e dare informazioni di carattere personale e su argomenti di uso quotidiano.</p> <p>Riferire brevemente su un avvenimento o un personaggio storico.</p> <p>Saper relazionare su argomenti di civiltà.</p>	<p>Formulare domande e semplici risposte.</p>	<p>Uso di schemi e di mind maps.</p> <p>Discussioni guidate;</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento</p>	<p>per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati.</p>
<p>WRITING (produzione scritta)</p>	<p>Saper scrivere brevi descrizioni sul tempo atmosferico, sulle preferenze, su un film, una gita, e sull'aspetto fisico di una persona.</p> <p>Essere in grado di riferire su un evento passato.</p>	<p>Produrre frasi logiche minime.</p> <p>Conoscere aspetti del mondo anglosassone.</p>	<p>Produzione di brevi testi individuali o in pairwork.</p> <p>Ricerche e approfondimenti.</p> <p>Correzione guidata e condivisa dei testi prodotti.</p>	<p>Verifiche di produzione scritta su argomenti noti.</p>
<p>GRAMMAR (conoscenza delle strutture grammaticali)</p>	<p>Usare la struttura linguistica acquisita in modo corretto e appropriato</p> <p>Compiere generalizzazioni e desumere la regola;</p>	<p>Conoscere i principali verbi al passato.</p>	<p>Approccio funzionale-comunicativo; apprendimento cooperativo e/o a coppie di aiuto; lezioni frontali, interattive, partecipate.</p> <p>Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.</p>	<p>Verifiche Orali e Scritte: con domande Vero/Falso, domande con risposte a scelta multipla e a completamento.</p>
<p>VOCABULARY (lessico)</p>	<p>Impiegare un lessico appropriato delle seguenti aree lessicali: tempo atmosferico, generi e strumenti musicali; film, negozi, trasporti, mansioni quotidiane e cibo.</p>	<p>Conoscere alcuni dei vocaboli più frequenti delle aree lessicali trattate.</p>	<p>Lezioni interattive, frontali, partecipate.</p> <p>Brainstorming activity, mind maps and key words.</p>	<p>Verifiche orali e scritte sul lessico.</p> <p>Verifiche scritte: domande con risposta a scelta multipla, risposte aperte e chiuse e a</p>

				completamento.
--	--	--	--	----------------

CONTENUTI

Gli argomenti di studio che verranno trattati seguiranno le proposte del testo in adozione. Ogni insegnante adeguerà la scansione temporale degli argomenti alle esigenze del gruppo classe.

LIBRO DI TESTO: STEP UP GOLD – VOLUME 2 - OXFORD

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
Unit 1-4 funzioni comunicative – functions <ul style="list-style-type: none">▪ descrivere un evento in corso▪ parlare dei propri programmi futuri▪ parlare del tempo atmosferico▪ fare inviti e prendere accordi▪ descrivere persone, immagini e brevi storie▪ descrivere un evento passato▪ raccontare le proprie vacanze▪ chiedere e dare informazioni stradali strutture grammaticali – grammar <ul style="list-style-type: none">▪ formazione ed uso dei tempi verbali:<ul style="list-style-type: none">simple presentpresent continuoussimple past dei verbi regolari e irregolari	Unit 5-8 funzioni comunicative – functions <ul style="list-style-type: none">▪ chiedere permessi▪ esprimere obbligo▪ fare un'ordinazione al bar/ristorante▪ parlare delle proprie abitudini alimentari▪ localizzare luoghi, persone, cose▪ parlare di viaggi strutture grammaticali – grammar <ul style="list-style-type: none">▪ il verbo must/mustn't▪ il verbo have to/don't have to▪ composti di some/any/no e di every▪ countable e uncountable▪ A lot/much/many; How much? How many?▪ A little/a few▪ Comparativo e superlativo degli aggettivi

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

INGLESE, CLASSE TERZA, SCUOLA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	METODOLOGIE	STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE
----------------------------	---	-----------------------------	--------------------	---

<p>LISTENING (comprensione orale)</p>	<p>Individuare gli elementi di una conversazione su argomenti di vita quotidiana, attualità e geografia.</p> <p>Eseguire istruzioni e consegne complesse.</p>	<p>Comprendere le funzioni linguistiche di base.</p>	<p>Approccio funzionale-comunicativo; apprendimento cooperativo e/o a coppie di aiuto; lezioni frontali, interattive, partecipate.</p>	<p>Verifiche orali per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati.</p> <p>Verifiche scritte: domande con risposte Vero/Falso, domande con risposte a scelta multipla, domande con risposte aperte e chiuse.</p>
<p>READING (comprensione scritta)</p>	<p>Desumere informazioni importanti su varie tipologie di testo.</p> <p>Eseguire consegne ed istruzioni complesse</p>	<p>Comprendere semplici testi con forme verbali comuni relative a presente, passato e futuro.</p>	<p>Approccio funzionale-comunicativo; apprendimento cooperativo e/o a coppie di aiuto; lezioni frontali, interattive, partecipate.</p> <p>Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.</p>	<p>Verifiche orali per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati.</p>
<p>SPEAKING (produzione orale)</p>	<p>Usare espressioni e frasi appropriate per esporre argomenti di civiltà e di CLIL.</p> <p>Interagire in modo semplice su argomenti inerenti la sfera personale: programmi e progetti futuri .</p>	<p>Formulare semplici messaggi nel presente, passato e futuro.</p>	<p>Attività di Role-Play;</p> <p>Uso di schemi e di mind maps.</p> <p>Discussioni guidate;</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento</p>	<p>Verifiche orali per la conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati.</p>
<p>WRITING (produzione scritta)</p>	<p>Saper scrivere brevi testi su progetti futuri, e esperienze personali.</p> <p>Saper scrivere semplici e-mail con messaggi di uso quotidiano relative</p>	<p>Strutturare frasi logiche di significato comune al presente, passato e futuro.</p>	<p>Produzione di brevi testi individuali o in pairwork.</p> <p>Ricerche e approfondimenti.</p> <p>Correzione guidata e condivisa dei testi prodotti.</p>	<p>Verifiche di produzione scritta su argomenti noti.</p>

al presente, al passato
ed al futuro.

GRAMMAR (conoscenza delle strutture grammaticali)	Usare la struttura linguistica acquisita in modo corretto e appropriato. Compiere generalizzazioni e desumere la regola;	Conoscere le principali forme verbali.	Approccio funzionale-comunicativo; apprendimento cooperativo e/o a coppie di aiuto; lezioni frontali, interattive, partecipate. Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.	Verifiche Orali e Scritte: con domande Vero/Falso, domande con risposte a scelta multipla e a completamento.
VOCABULARY (lessico)	Impiegare un lessico appropriato sulle seguenti aree lessicali: mestieri, tecnologia, crimini, aggettivi di personalità, malattie, geografia.	Conoscere alcuni dei vocaboli più frequenti delle aree lessicali trattate.	Lezioni interattive, frontali, partecipate. Brainstorming activity and mind maps e key words.	Verifiche orali e scritte sul lessico. Verifiche scritte: domande con risposta a scelta multipla, con risposte aperte e chiuse e a completamento.

CONTENUTI

Gli argomenti di studio che verranno trattati seguiranno le proposte del testo in adozione. Ogni insegnante adeguerà la scansione temporale degli argomenti alle esigenze del gruppo classe.

LIBRO DI TESTO: STEP UP GOLD – VOLUME 3 - OXFORD

PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
<p>Unit 1-3</p> <p>funzioni comunicative – functions</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ esprimere i propri progetti futuri ▪ fare previsioni ▪ fare ipotesi ▪ Parlare di eventi passati e di esperienze di vita ▪ Fare il check-in in aeroporto e in hotel <p>strutture grammaticali – grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simple present • Present continuous 	<p>Unit 4-6</p> <p>funzioni comunicative – functions</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere informazioni all'ufficio turistico ● Fare acquisti ● Descrivere sequenze di azioni in corso di svolgimento nel passato ● Saper denunciare un furto/crimine ● Descrivere i propri malesseri fisici <p>strutture grammaticali – grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Present perfect with just, already, yet, for /since

- Simple past: regular and irregular
- Future tenses
- First conditional
- Present perfect
- Been/gone
- Ever/never

- Pronomi possessivi
- Whose?
- Past continuous and Past simple + when/while
- Should
- Second conditional
- If I were you
- Il passivo: presente e passato.
- Direct and indirect speech

Dipartimento di Lingua Inglese:

- **Prof.ssa Giovanna Dell'Elce**
- **Prof.ssa Sabrina Valenti**
- **Prof.ssa Basanisi Federica**
- **Prof.ssa Sammartino Cristina**