

## Programmazione classi quarte A-B-C-D-R a.s. 2022/2023

<b>Disciplina Italiano</b>	<b>Classi quarte</b>
<b>Contenuti/Conoscenze da sviluppare nel corso del quadrimestre</b>	<b>Obiettivi specifici da valutare nel corso del quadrimestre</b>
<p><b>Primo quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Testo narrativo realistico e fantastico</li> <li>● Racconto di paura</li> <li>● La lettera</li> <li>● Il diario</li> </ul> <p><b>Ortografia e morfologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Suoni dolci e duri della lettera C e della lettera G</li> <li>● Digrammi e trigrammi</li> <li>● Le doppie</li> <li>● Le sillabe</li> <li>● L'accento</li> <li>● L'apostrofo</li> <li>● I segni di punteggiatura</li> <li>● Discorso diretto e indiretto</li> <li>● Omonimi, sinonimi, contrari</li> <li>● Consolidamento nomi, articoli e preposizioni</li> <li>● Gli elementi della comunicazione, lo scopo e il registro.</li> <li>● Le tre coniugazioni del verbo ( are , ere , ire).</li> <li>● Essere e avere funzione propria e ausiliare.</li> <li>● Tempi semplici e composti del modo indicativo delle tre coniugazioni e del verbo essere e avere.</li> </ul>	<p><b>Primo quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare gli elementi e la struttura di un testo narrativo; specificare gli elementi della narrazione e operare sulla struttura del testo.</li> <li>● Discriminare e individuare gli elementi costitutivi di racconti realistici e fantastici, di testi epistolari e diari.</li> <li>● Attivare strategie di scrittura adeguate ai testi da produrre; pianificare la stesura di testi con l'aiuto di mappe e schemi.</li> <li>● Sintetizzare testi individuando sequenze e parole chiave.</li> <li>● Operare con unità sillabiche e raddoppiamenti</li> <li>● Conoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>● Classificare e analizzare nomi, articoli, preposizioni e verbi.</li> </ul>
<p><b>Obiettivi scheda di valutazione quadrimestrale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo comunicativo.</li> <li>2. Leggere e comprendere testi cogliendone l'intenzione comunicativa, il senso generale e gli elementi costitutivi.</li> <li>3. Produrre testi coerenti con lo scopo comunicativo rispettando le regole morfosintattiche e lessicali.</li> <li>4. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.</li> <li>5. Riconoscere e analizzare le categorie morfologiche.</li> </ol>	

<b>Disciplina Ed.Civica</b>	<b>Classi quarte</b>
<b>Contenuti/Conoscenze da sviluppare nel corso del quadrimestre</b>	<b>Obiettivi specifici da valutare nel corso del quadrimestre</b>
<b>Primo quadrimestre</b> <b>LA COSTITUZIONE ITALIANA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Costituzione Italiana.</li> <li>● La dichiarazione dei diritti del fanciullo.</li> <li>● La legalità, diritti e doveri.</li> <li>● L'uguaglianza.</li> </ul> <b>L'AGENDA 2030 E L'EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cos'è l'Agenda 2030;</li> <li>● I 17 obiettivi dell'Agenda, con particolare riferimento all'articolo 6 (Acqua pulita e servizi igienici per tutti, come evitare gli sprechi).</li> <li>● Concetti di "sviluppo globale" e "sostenibile".</li> <li>● I pericoli per l'ambiente, con particolare riferimento al cambiamento climatico e alle sue conseguenze.</li> </ul>	<b>Primo quadrimestre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto comportamenti di autonomia e di autocontrollo.</li> <li>● Mettere in atto comportamenti corretti e rispettosi nei confronti degli adulti e dei compagni.</li> <li>● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate (Storia) anche in rapporto al presente: origine delle leggi.</li> <li>● Sviluppare un atteggiamento responsabile verso l'ambiente circostante.</li> <li>● Attivarsi per dare un contributo personale contro gli sprechi e l'inquinamento (in particolare quelli riguardanti l'acqua).</li> </ul>
<b>Obiettivi scheda di valutazione quadrimestrale</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere i principi della Costituzione italiana e assumere comportamenti corretti nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>2. Conoscere le principali problematiche legate all'ambiente e sviluppare un atteggiamento responsabile verso di esso.</li> </ol>	

<b>Disciplina Storia</b>	<b>Classi quarte</b>
<b>Contenuti/Conoscenze da sviluppare nel corso del quadrimestre</b>	<b>Obiettivi specifici da valutare nel corso del quadrimestre</b>
<b>Primo quadrimestre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocazione spazio-temporale della civiltà dei fiumi.</li> <li>● Le civiltà della Mesopotamia: Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri.</li> <li>● Caratteristiche politico-sociali, economiche, religiose e culturali della civiltà.</li> <li>● Le informazioni riguardanti la civiltà.</li> </ul>	<b>Primo quadrimestre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo la civiltà con l'aiuto di carte geo storiche e linea del tempo.</li> <li>● Correlazione tra eventi storici e caratteristiche del territorio.</li> <li>● Organizzare le informazioni sulla linea del tempo.</li> <li>● Organizzare le informazioni storiche secondo i quadri di civiltà, con particolare attenzione all'organizzazione politico-sociale, all'economia, alla religione, all'arte e alla cultura.</li> <li>● Confrontare i quadri di civiltà per individuare somiglianze e differenze.</li> <li>● Organizzare le informazioni in semplici mappe, schemi, tabelle.</li> <li>● Esporre oralmente e per iscritto gli argomenti studiati ricorrendo in modo</li> </ul>

	<p>sempre più pertinente ai concetti e al lessico propri della disciplina.</p>
<p><b>Obiettivi scheda di valutazione quadrimestrale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare carte geostoriche, linee del tempo e indicatori di civiltà per mettere in relazione i principali aspetti delle società studiate.</li> <li>2. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ol>	

<p><b>Disciplina Geografia</b></p>	<p><b>Classi quarte</b></p>
<p><b>Contenuti/Conoscenze da sviluppare nel corso del quadrimestre</b></p>	<p><b>Obiettivi specifici da valutare nel corso del quadrimestre</b></p>
<p><b>Primo quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Geografia e i suoi strumenti (fotografie, carte geografiche, riduzione in scala e grafici).</li> <li>● L'orientamento.</li> <li>● Il reticolo geografico.</li> <li>● Le zone climatiche e gli ambienti in Europa.</li> </ul>	<p><b>Primo quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere vari tipi di fotografie.</li> <li>● Conoscere le caratteristiche e la funzione dei diversi tipi di carte geografiche e saperle leggere.</li> <li>● Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali.</li> <li>● Conoscere i concetti di longitudine e latitudine.</li> <li>● Orientarsi sul reticolo geografico.</li> <li>● Individuare un luogo specifico sul planisfero utilizzando le coordinate geografiche.</li> <li>● Comprendere il funzionamento del GPS.</li> <li>● Individuare e conoscere le caratteristiche delle zone climatiche presenti nel mondo.</li> <li>● Conoscere le conseguenze del comportamento dell'uomo sul territorio e sul clima.</li> </ul>

**Obiettivi scheda di valutazione quadrimestrale**

1. Conoscere le caratteristiche e la funzione dei diversi tipi di carte geografiche e ricavare informazioni da un grafico.
2. Sapersi orientare nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali, facendo riferimento al reticolo geografico.
3. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

<b>Disciplina Motoria</b>	<b>Classi quarte</b>
<b>Contenuti/Conoscenze da sviluppare nel corso del quadrimestre</b>	<b>Obiettivi specifici da valutare nel corso del quadrimestre</b>
<b>Primo quadrimestre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Schemi motori e posturali.</li><li>● Giochi organizzati sotto forma di gare, staffette e percorsi.</li><li>● Giochi di squadra.</li></ul>	<b>Primo quadrimestre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisire la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</li><li>● Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</li><li>● Saper essere positivo nella cooperazione ed accettazione del ruolo nel gioco.</li><li>● Acquisire fiducia nelle proprie capacità.</li><li>● Usare in modo corretto e sicuro le attrezzature per sé e per gli altri.</li><li>● Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili del vissuto di ogni esperienza ludico sportiva.</li></ul>
<b>Obiettivi scheda di valutazione quadrimestrale</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</li><li>2. Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.</li></ol>	

<b>Disciplina Musica</b>	<b>Classi quarte</b>
<b>Contenuti/Conoscenze da sviluppare nel corso del quadrimestre</b>	<b>Obiettivi specifici da valutare nel corso del quadrimestre</b>

<b>Primo quadrimestre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le caratteristiche dei suoni.</li> <li>● Sequenze ritmiche di vario tipo.</li> <li>● Esecuzioni di canti.</li> </ul>	<b>Primo quadrimestre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere un ritmo e riprodurlo utilizzando il corpo e semplici strumenti.</li> <li>● Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> <li>● Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione.</li> </ul>
<b>Obiettivi scheda di valutazione quadrimestrale</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eseguire in gruppo e singolarmente semplici brani vocali e strumentali, curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.</li> </ol>	

<b>Disciplina Arte</b>	<b>Classi quarte</b>
<b>Contenuti/Conoscenze da sviluppare nel corso del quadrimestre</b>	<b>Obiettivi specifici da valutare nel corso del quadrimestre</b>
<b>Primo quadrimestre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Decorazioni inerenti alle varie festività (Halloween, Natale...).</li> <li>● Il significato espressivo dei colori.</li> <li>● Utilizzo delle varie tecniche per la rappresentazione grafica del disegno.</li> <li>● Lettura e rielaborazione di quadri d'autore.</li> </ul>	<b>Primo quadrimestre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni e emozioni.</li> <li>● Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici.</li> <li>● Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione.</li> <li>● Saper rielaborare in maniera personale un'opera d'arte.</li> </ul>
<b>Obiettivi scheda di valutazione quadrimestrale</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esprimersi in produzioni grafiche utilizzando materiali e tecniche diverse.</li> <li>2. Individuare in un'opera d'arte elementi caratteristici e trovare spunti per la rielaborazione.</li> </ol>	

<b>Disciplina Tecnologia</b>	<b>Classi quarte</b>
<b>Contenuti/Conoscenze da sviluppare nel corso del quadrimestre</b>	<b>Obiettivi specifici da valutare nel corso del quadrimestre</b>

## Primo quadrimestre

### INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante i beni e i bisogni

### ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

- Conoscere e utilizzare oggetti/strumenti e progetti di uso quotidiano descrivendone la funzione principale e il funzionamento.

### DIGITALE

- Utilizzare il digitale per svolgere attività didattiche e creare strumenti digitali e/o app.

## Primo quadrimestre

### ROBARELLO

- Saper descrivere che cosa si intende con il termine tecnologia.
- Saper riconoscere e identificare gli strumenti tecnologici.
- Saper descrivere che cosa si intende con il termine artefatto.
- Saper descrivere che cosa si intende con il termine bene.
- Saper descrivere che cosa si intende con il termine bisogno.
- Saper distinguere i beni dai bisogni.
- Saper classificare i bisogni.

### ROBBIOLO

- Riconoscere gli strumenti tecnologici e nominarli, classificarli e descriverli in lingua inglese.
- Riconoscere e classificare gli elementi della tecnologia in un contesto di necessità, utilizzando le strutture di base della lingua inglese (need, have, be, can/can't...).

### ROBARELLO

- Saper realizzare castelli e fantasmi di halloween con materiale di riciclo (rotoli carta igienica, scottex e plastica).
- Saper realizzare un albero di Natale e decorazioni natalizie con materiale di riciclo.
- Saper realizzare un diorama sulla montagna del ciclo dell'acqua.

### ROBBIOLO

- Realizzazione del Grammar Lapbook .
- Realizzazione di Lapbook relativi ai diversi progetti cross-curricolari.
- Realizzazione di Diorami relativi ai diversi progetti cross-curricolari.

### ROBARELLO:

- Utilizzo consapevole dei seguenti Webtools: Learning App, Wordwall, Tagul, Canva, Padlet, Storyjumper, Genially.
- Utilizzo consapevole dei tools "matematica al volo".
- Utilizzo consapevole del motore di ricerca Google al fine di svolgere ricerche.

- Utilizzo consapevole dell'applicazione "Word" per scrivere testi in formato digitale;
- Utilizzo consapevole dell'applicazione "Gmail" al fine di imparare a scrivere un'email nel modo più autonomo possibile.

**ROBBIOLO:**

- Utilizzare il digitale per svolgere attività didattiche (webtools, app 2.0 e 3D AR, programmi di avviamento al coding, gamification) e creare app e strumenti digitali (libri, locandine, cartoline, gamification) in modo quanto più autonomo e cooperativo.
- Utilizzo consapevole di Webtools (Tagul, Canva, Kahoot, Padlet, Storyjumper)
- Utilizzo e costruzione di App 2.0 (Learning Apps, Kahoot) e strumenti digitali (libri, cartoline, locandine, giochi didattici)
- 3D AR (Quiver)
- Creazione di mini-percorsi di coding utilizzando app e webtool
- Utilizzo consapevole del motore di ricerca Kiddle per effettuare ricerche
- Online interaction: postare brevi messaggi sulle piattaforme didattiche in uso e inviare brevi messaggi tramite eTwinning e Gmail.

**ROBARELLO:**

- Utilizzare il digitale per svolgere attività didattiche (webtools, app 2.0) e creare app e strumenti digitali (libri, locandine, cartoline) in modo quanto più autonomo e cooperativo.
- Utilizzo consapevole di Webtools (Learning App, Wordwall, Tagul, Canva, Padlet, Storyjumper, Genially).
- Utilizzare il digitale per svolgere ricerche, scrivere testi su word e per mandare email.

**Obiettivi scheda di valutazione quadrimestrale**

- 🔍 Descrivere, riconoscere e classificare i beni e i bisogni relativi all'esperienza quotidiana **(ROBARELLO)**
- 🔍 Descrivere, riconoscere e classificare i beni e i bisogni relativi all'esperienza quotidiana utilizzando l'inglese quale lingua veicolare **(ROBBIOLO)**
- 🔍 Seguire le istruzioni d'uso per produrre semplici progetti elencando gli strumenti, i materiali e i passaggi necessari **(ROBARELLO)**
- 🔍 Seguire le istruzioni d'uso per produrre semplici progetti, elencando gli strumenti, i materiali e i passaggi necessari, utilizzando la metodologia TechnoCLIL come supporto all'esperienza

didattica. **(ROBBIOLO)**

- ☐ Utilizzare semplici strumenti digitali per l'apprendimento **(ROBARELLO)**
- ☐ Utilizzare semplici strumenti digitali per l'apprendimento, webtools e app2.0, postare messaggi online, anche per partecipare ad attività multilinguistiche **(ROBBIOLO)**

<b>Disciplina Scienze</b>	<b>Classi quarte</b>
<b>Contenuti/Conoscenze da sviluppare nel corso del quadrimestre</b>	<b>Obiettivi specifici da valutare nel corso del quadrimestre</b>



<p><b>Primo quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le fasi del metodo scientifico.</li> <li>● Esecuzione di semplici esperimenti pratici riguardanti le caratteristiche di miscugli e soluzioni, acqua, aria e suolo.</li> <li>● Proiezione di video con esperimenti.</li> <li>● Atomi e molecole.</li> <li>● Gli stati della materia.</li> <li>● I passaggi di stato della materia.</li> <li>● Miscugli eterogenei e soluzioni.</li> <li>● L'aria, le sue proprietà.</li> <li>● L'atmosfera.</li> <li>● I venti.</li> <li>● Le caratteristiche del suolo.</li> <li>● L'acqua, le sue proprietà.</li> <li>● Il ciclo dell'acqua.</li> </ul> <p><u>Lecture delle indicazioni dell'ONU:</u></p> <p>- contro l'inquinamento di aria acqua e suolo, e contro gli sprechi; - a favore del riutilizzo di materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentazione e classificazione dei cinque regni dei viventi: monere, protisti, funghi, piante e animali.</li> <li>● La cellula animale e vegetale.</li> </ul>	<p><b>Primo quadrimestre</b></p> <p><b>IL METODO SCIENTIFICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il metodo seguito dagli scienziati per lo studio e la spiegazione dei fenomeni naturali.</li> </ul> <p><b>OSSERVAZIONE E STUDIO DEI FENOMENI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare, formulare ipotesi e previsioni, classificare, identificare relazioni, cogliere somiglianze e differenze tra i fenomeni naturali.</li> <li>● Esporre, con il linguaggio disciplinare specifico, i risultati delle sperimentazioni e le conoscenze acquisite.</li> <li>● Dimostrare, con domande pertinenti, condivisione di esperienze e approfondimenti, un atteggiamento di curiosità verso la realtà naturale circostante.</li> </ul> <p><b>LA MATERIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la composizione della materia, i suoi stati e le sue trasformazioni.</li> <li>● Familiarizzare con alcune proprietà della materia (trasparenza, colore, odore, peso, volume, temperatura, elasticità, durezza, pressione).</li> </ul> <p><b>ARIA ACQUA SUOLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere ed esporre le caratteristiche di risorse fondamentali quali l'acqua, l'aria e il suolo.</li> </ul> <p><b>Obiettivo trasversale con Ed.Civica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il ruolo degli esseri umani nel contrasto ai cambiamenti climatici attraverso comportamenti responsabili (Agenda 2030).</li> </ul> <p><b>GLI ESSERI VIVENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e classificare gli esseri viventi in base alle loro somiglianze e differenze.</li> </ul>
<p><b>Obiettivi scheda di valutazione quadrimestrale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le principali caratteristiche della materia con particolare riferimento ad elementi come: acqua, aria e suolo.</li> <li>2. Conoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi.</li> </ol>	

<b>Disciplina Matematica</b>	<b>Classi quarte</b>
<b>Contenuti/Conoscenze da sviluppare nel corso del quadrimestre</b>	<b>Obiettivi specifici da valutare nel corso del quadrimestre</b>

**NUMERI**

- Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri interi, rispettando la notazione posizionale.
- Seguire gli algoritmi e le strategie di calcolo per l'esecuzione delle quattro operazioni con i numeri interi.

**NUMERI: LE FRAZIONI**

- Leggere, scrivere, confrontare e calcolare frazioni.

**NUMERI: I PROBLEMI**

- Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.

**SPAZIO E FIGURE**

- Riconoscere, denominare, descrivere e classificare figure geometriche piane.

**Primo quadrimestre**

- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali entro il 999 999.
- Padroneggiare strategie di calcolo mentale.
- Eseguire addizioni, sottrazioni in colonna e con la prova entro il 999 999.
- Eseguire moltiplicazioni in colonna.
- Eseguire moltiplicazioni per 10, 100 e 1000.
- Eseguire divisioni in colonna, a una cifra al divisore, con e senza resto e con la prova;
- comprendere e applicare il concetto di multiplo e divisore;
- Eseguire divisioni per 10, 100 e 1000.
- padroneggiare l'idea di intero e saperlo ricostruire.
- Riconoscere, denominare e rappresentare unità frazionarie e frazioni.
- Individuare e rappresentare frazioni intere, complementari, proprie, improprie, apparenti ed equivalenti.
- Confrontare frazioni (in base al numeratore o al denominatore).
- Identificare dati utili, superflui, mancanti o nascosti.
- Risolvere problemi con due domande.

**Obiettivi scheda di valutazione quadrimestrale**

1. Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri.
2. Eseguire le quattro operazioni con numeri interi.
3. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti individuandone il processo risolutivo.
4. Descrivere, denominare, classificare e riprodurre triangoli.