

AREA STORICO – GEOGRAFICA

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

AMBITI	STORIA
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.• Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none">• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

CLASSI 1^ – 2^ primaria			
AMBITO	CONOSCENZE	ABILITA'	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA
<p>1.USO DELLE FONTI</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato proprio e della comunità di appartenenza.</p>	<p>1.1 Conosce la traccia come fonte di conoscenza del passato dell'ambiente di vita.</p> <p>1.2 Conosce il passato del proprio ambiente di vita.</p>	<p>1.1.1 Individua le tracce.</p> <p>1.1.2 Utilizza le tracce come fonti per la conoscenza del passato dell' ambiente di vita.</p> <p>1.2.1 Ricava dalle fonti informazioni del passato dell' ambiente di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce elementi significativi del passato relativi all' ambiente di vita: <ul style="list-style-type: none"> - oggetti personali; - racconti; - certificati amministrativi. • Ricostruisce il passato dell' ambiente di vita: <ul style="list-style-type: none"> - utilizzando le informazioni ricavate dalle fonti; - cogliendo i mutamenti del tempo (nelle persone, negli oggetti, ...).
<p>2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, periodizzazioni e organizzare le informazioni utilizzando gli indicatori crono – logici.</p>	<p>2.1 Conosce gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo.</p>	<p>2.1.1 Rileva la successione, la contemporaneità, la durata e i cicli temporali.</p> <p>2.1.2 Sceglie e gestisce gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applica i concetti di: <ul style="list-style-type: none"> - successione (prima/adesso/dopo/...); - contemporaneità (mentre/durante/...); - causalità (perché/perciò). • Nelle esperienze vissute e nei fenomeni naturali, riconosce: <ul style="list-style-type: none"> - la ciclicità (giorni, settimane, mesi, stagioni, anni); - la durata (tempo oggettivo/soggettivo). • Utilizza strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo: <ul style="list-style-type: none"> - calendario; - orologio.
<p>3.STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto di situazioni diverse nello spazio e nel tempo.</p>	<p>3.1 Conosce le vicende passate dell'ambiente di vita.</p>	<p>3.1.1 Segue e comprende le vicende passate attraverso l'ascolto e/o la lettura.</p> <p>3.1.2 Organizza le conoscenze in semplici schemi temporali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni per ricostruire il passato personale. • In relazione alle esperienze vissute e narrate, coglie relazioni di: <ul style="list-style-type: none"> - successione; - durata; - mutamenti.
<p>4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le esperienze vissute.</p>	<p>4.1 Conosce fatti del vissuto personale.</p>	<p>4.1.1 Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti del vissuto personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Racconta e illustra fatti personali utilizzando solo le informazioni pertinenti attraverso: <ul style="list-style-type: none"> - rappresentazioni grafiche; - racconti orali; - testi scritti. • Utilizza la terminologia specifica della disciplina.

CLASSE 3 ^a primaria			
AMBITO	CONOSCENZE	ABILITA'	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA
<p>1.USO DELLE FONTI</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>1.1 Conosce le tracce come fonte di conoscenza della preistoria.</p>	<p>1.1.1 Esplora in modo via via più approfondito le tracce presenti sul territorio.</p> <p>1.1.2 Riconosce le tracce come fonti per la conoscenza della preistoria e ne ricava informazioni utili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua sul territorio fonti di diverso tipo: <ul style="list-style-type: none"> - orale; - scritta; - iconografica; - materiale. • Relativamente alla preistoria: <ul style="list-style-type: none"> - riconosce gli elementi significativi delle fonti; - ricava informazioni; - utilizza i dati per ricostruire fatti ed eventi.
<p>2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>2.1 Conosce gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo (linea temporale).</p>	<p>2.1.1 Rileva la successione e i mutamenti dei fenomeni narrati.</p> <p>2.1.2 Sceglie e gestisce gli strumenti convenzionali per la rappresentazione dei fenomeni sulla linea temporale e ne comprende funzioni ed uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applica in modo appropriato gli indicatori temporali: <ul style="list-style-type: none"> - successione; - contemporaneità; - ciclicità del tempo. • Riordina cronologicamente fatti ed eventi della preistoria. • Utilizza strumenti convenzionali per la rappresentazione e misurazione del tempo (linea temporale).
<p>3. STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi nello spazio e nel tempo.</p>	<p>3.1 Conosce testi dell'antichità (miti, leggende, racconti, ...).</p>	<p>3.1.1 Ascolta e legge testi dell'antichità.</p> <p>3.1.2 Organizza le conoscenze in semplici schemi temporali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relativamente a testi dell'antichità (miti, leggende, racconti...): <ul style="list-style-type: none"> - ascolta; - legge; - comprende; - ricava informazioni per ricostruire la preistoria. • Confronta quadri storico-sociali diversi. • Coglie analogie /differenze.
<p>4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>4.1 Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria.</p>	<p>4.1.1 Rappresenta graficamente e verbalmente gli aspetti fondamentali della preistoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze relativamente a: <ul style="list-style-type: none"> - nascita dell'universo; - Pangea; - evoluzione; - fossili; - rettili e dinosauri; - mammiferi; -comparsa dell'uomo; - rivoluzione neolitica; - età dei metalli.

CLASSE 4 ^a primaria			
AMBITO	CONOSCENZE	ABILITA'	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA
<p>1.USO DELLE FONTI</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico – sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>1.1 Conosce le fonti di diversa natura.</p>	<p>1.1.1 Produce informazioni attraverso fonti di diversa natura e ricostruisce un fenomeno storico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua fonti di diverso tipo: <ul style="list-style-type: none"> - orale; - scritta; - iconografica; - materiale. • Relativamente alle civiltà dei fiumi e del mare: <ul style="list-style-type: none"> - riconosce gli elementi significativi delle fonti; - ricava informazioni; - utilizza i dati per ricostruire fatti ed eventi. • Rappresenta le informazioni scaturite dalle tracce del passato presenti sul territorio.
<p>2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Saper leggere e utilizzare carte storico – geografiche.</p>	<p>2.1 Conosce le carte storico-geografiche relative alle civiltà dei fiumi e del mare.</p>	<p>2.1.1 Legge e utilizza carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e le organizza cronologicamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relativamente alle civiltà dei fiumi e del mare: <ul style="list-style-type: none"> - localizza geograficamente i luoghi; - confronta i quadri storici; - elabora nessi tra eventi storici e geografici; - utilizza carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
<p>3. STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico ed elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</p>	<p>3.1 Conosce i sistemi di misurazione del tempo storico.</p>	<p>3.1.1 Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p>3.1.2 Comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relativamente alla linea del tempo: <ul style="list-style-type: none"> - si muove in senso progressivo e regressivo; - colloca dati ed eventi; - rileva la successione cronologica di fatti ed eventi. • Per ricostruire le civiltà dei fiumi e del mare: <ul style="list-style-type: none"> - organizza informazioni e conoscenze; - elabora rappresentazioni sintetiche. • Confronta quadri storico-sociali diversi. • Coglie analogie/differenze.

<p>4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Esporre con coerenza gli argomenti studiati, anche usando il linguaggio specifico della disciplina e risorse digitali.</p>	<p>4.1 Conosce gli aspetti fondamentali delle civiltà dei fiumi e del mare.</p>	<p>4.1.1 Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce in modo coerente le conoscenze relativamente a: <ul style="list-style-type: none"> - Sumeri; - Babilonesi; - Assiri; - Ittiti; - Egizi; - Civiltà dell'Indo; - Civiltà cinese; - Ebrei; - Cretesi; - Micenei; - Fenici. • Confronta aspetti caratterizzanti le diverse civiltà. • Utilizza: <ul style="list-style-type: none"> - grafici; - tabelle; - immagini; - visite a musei anche virtuali; - carte storiche; - reperti iconografici. • Consulta testi di genere diverso: <ul style="list-style-type: none"> - manualistici/informativi; - cartacei; - digitali. • Espone conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. • Sintetizza in uno schema quanto letto e lo sa ripetere con parole proprie. • Relativamente agli argomenti studiati: <ul style="list-style-type: none"> - elabora testi orali; - elabora testi scritti; - elabora testi digitali.
---	---	--	---

CLASSE 5^ primaria			
AMBITO	CONOSCENZE	ABILITA'	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA
<p>1.USO DELLE FONTI</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico – sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>1.1 Conosce le fonti di diversa natura.</p> <p>1.2 Conosce i quadri storico-sociali.</p>	<p>1.1.1 Produce informazioni attraverso fonti di diversa natura.</p> <p>1.2.1 Ricostruisce il quadro storico-sociale delle diverse civiltà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua fonti di diverso tipo: <ul style="list-style-type: none"> - orale; - scritta; - iconografica; - materiale; • riconosce gli elementi significativi delle fonti; • ricava informazioni; • utilizza i dati per ricostruire fatti ed eventi; • rappresenta le

			informazioni scaturite dalle tracce del passato presenti sul territorio.
<p>2. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>Saper leggere e utilizzare carte storico – geografiche.</p>	<p>2.1 Conosce le carte storico-geografiche relative alle civiltà sino alla fine dell’Impero Romano d’Occidente.</p>	<p>2.1.1 Legge e utilizza carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e le organizza cronologicamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relativamente alle civiltà studiate: <ul style="list-style-type: none"> - localizza geograficamente i luoghi; - confronta i quadri storici; - elabora nessi tra eventi storici e geografici; - utilizza carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
<p>3. STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico ed elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</p>	<p>3.1 Conosce i sistemi di misurazione del tempo storico.</p>	<p>3.1.1 Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende i sistemi di altre civiltà.</p> <p>3.1.2 Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relativamente alla linea del tempo: <ul style="list-style-type: none"> - si muove in senso progressivo e regressivo; - colloca dati ed eventi; - rileva la successione cronologica di fatti ed eventi; - usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C., d.C.); <ul style="list-style-type: none"> • organizza informazioni e conoscenze; • elabora rappresentazioni sintetiche; • confronta quadri storico-politico-sociali diversi; • coglie analogie/differenze; • ricostruisce quadri di civiltà attraverso gli indicatori dati; • rileva le modalità con cui l’uomo ha risposto ai problemi nelle diverse civiltà.
<p>4. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>Esporre con coerenza gli argomenti studiati, anche usando il linguaggio specifico della disciplina e risorse digitali.</p>	<p>4.1 Conosce gli aspetti fondamentali delle civiltà sino alla fine dell’Impero Romano d’Occidente.</p>	<p>4.1.1 Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.</p> <p>4.1.2 Consulta testi manualistici e non, cartacei e digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce in modo coerente le conoscenze relativamente a: <ul style="list-style-type: none"> - Greci; - Popoli italici; - Romani; - Germani. • Confronta aspetti caratterizzanti le diverse civiltà: <ul style="list-style-type: none"> - modi di vivere; - organizzazione sociale; - arte; - religione. • Rileva aspetti fondamentali del passato con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza: <ul style="list-style-type: none"> - grafici; - tabelle; - immagini; - visite a musei anche virtuali; - carte storiche; - reperti iconografici.

			<ul style="list-style-type: none">• Consulta testi di genere diverso:<ul style="list-style-type: none">- manualistici/informativi;- cartacei;- digitali.• Espone i concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.• Sintetizza in uno schema quanto letto e lo sa ripetere con parole proprie:<ul style="list-style-type: none">- elabora testi orali- elabora testi scritti- elabora testi digitali.
--	--	--	--