

AREA STORICO – GEOGRAFICA

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

AMBITI	GEOGRAFIA
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

CLASSI 1 [^] – 2 [^] primaria			
AMBITO	CONOSCENZE	ABILITA'	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA
<p>1. ORIENTAMENTO</p> <p>Muoversi consapevolmente e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici</p>	<p>1.1 Conosce gli indicatori topologici;</p> <p>1.2 conosce gli spazi noti e le loro funzioni.</p>	<p>1.1.1 Si muove utilizzando gli organizzatori topologici;</p> <p>1.2.1 riconosce gli elementi degli spazi noti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza riferimenti topologici: <ul style="list-style-type: none"> - sopra/sotto; - davanti/dietro; - dentro/fuori; - destra/sinistra; - vicino/lontano; • si muove nello spazio

			<p>vissuto;</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce la posizione del proprio corpo nello spazio vissuto; • riconosce la posizione del proprio corpo rispetto a diversi punti di riferimento; • riconosce la posizione degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento; • riconosce confini; • riconosce regioni interne/esterne; • si orienta in un percorso anche seguendo coordinate date; • analizza gli spostamenti propri e altrui; • descrive gli spostamenti propri e altrui.
<p>2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>Rappresentare graficamente ambienti conosciuti.</p>	<p>2.1 Conosce la pianta di spazi noti.</p>	<p>2.1.1 Legge la pianta di spazi noti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la pianta di spazi noti; • rileva i diversi punti di osservazione: <ul style="list-style-type: none"> - di fronte; - di lato; - dall'alto; • rappresenta graficamente i diversi punti di osservazione: <ul style="list-style-type: none"> - di fronte; - di lato; - dall'alto; • riconosce semplici rappresentazioni iconiche come simboli convenzionalmente condivisi; • rappresenta il proprio ambiente utilizzando simboli convenzionalmente condivisi; • utilizza la legenda; • realizza semplici rappresentazioni - reticoli;

			<ul style="list-style-type: none"> - percorsi; - mappe; - piante.
<p>3. PAESAGGIO</p> <p>Esplorare e conoscere il territorio circostante, identificandone gli elementi caratteristici e le relative funzioni</p>	<p>3.1 Conosce lo spazio "vicino".</p>	<p>3.1.1. Esplora lo spazio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta/indiretta;</p> <p>3.1.2 individua gli elementi caratterizzanti il territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni dall'osservazione diretta; • ricava informazioni dall'osservazione indiretta; • scopre gli elementi caratterizzanti il territorio: <ul style="list-style-type: none"> - naturali/antropici; - fissi/mobili; • discrimina paesaggi diversi: <ul style="list-style-type: none"> - pianura; - collina; - montagna; - mare.
<p>4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita i vari spazi ed individuarne le funzioni principali.</p>	<p>4.1 Conosce l'organizzazione dello spazio;</p> <p>4.2 conosce la funzione dello spazio.</p>	<p>4.1.1 Osserva gli spazi organizzati;</p> <p>4.2.1 riconosce la funzione degli spazi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza lo spazio; • scopre gli elementi caratterizzanti lo spazio; • mette in relazione gli elementi caratterizzanti lo spazio con la propria funzione; • coglie la trasformazione dello spazio in rapporto alle varie funzioni; • conosce le principali strutture del territorio e la loro funzione: <ul style="list-style-type: none"> - spazi pubblici; - spazi privati; • riconosce i principi che regolano l'utilizzo degli spazi.

CLASSE 3 [^] primaria			
AMBITO	CONOSCENZE	ABILITA'	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA
<p>1. ORIENTAMENTO</p> <p>Muoversi consapevolmente e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici</p>	<p>1.1 Conosce gli indicatori topologici;</p> <p>1.2 conosce gli spazi noti e le loro funzioni.</p>	<p>1.1.1 Si muove utilizzando gli organizzatori topologici;</p> <p>1.2.1 riconosce gli elementi degli spazi noti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza: <ul style="list-style-type: none"> - riferimenti topologici; - punti cardinali; - bussola; - punti di riferimento universali; • amplia le proprie "carte mentali" attraverso: <ul style="list-style-type: none"> - l'esplorazione; - l'osservazione diretta; - il confronto; • si orienta consapevolmente in: <ul style="list-style-type: none"> - spazi vissuti; - spazi esplorati.
<p>2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>Rappresentare, leggere, interpretare lo spazio vissuto tramite piante e mappe e tracciare percorsi.</p>	<p>2.1 Conosce la pianta di spazi noti.</p>	<p>2.1.1 Legge la pianta di spazi noti;</p> <p>2.1.2 effettua percorsi nello spazio circostante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e interpreta rappresentazioni cartografiche; • comprende il concetto di "pianta" come rappresentazione ridotta e simbolica dello spazio; • decodifica simboli e legenda; • opera riduzioni/ingrandimenti su reticoli; • rappresenta la pianta di spazi noti; • traccia percorsi effettuati nello spazio circostante; • descrive percorsi.
<p>2. PAESAGGIO</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi della propria regione.</p>	<p>3.1 Conosce il paesaggio "circostante" (ambiente di vita e propria regione).</p>	<p>3.1.1 Esplora il paesaggio circostante attraverso l'approccio sensoriale e l'osservazione diretta;</p> <p>3.1.2 individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il paesaggio circostante: <ul style="list-style-type: none"> - ambienti di vario tipo (fiume, lago, mare, pianura, collina, montagna); - ambiente di residenza; - propria regione; • descrive gli elementi

		paesaggio circostante	caratteristici del paesaggio: - fisici; - antropici.
<p>3. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>4.1 Conosce l'organizzazione del territorio;</p> <p>4.2 conosce la trasformazione del territorio in relazione alle attività umane;</p> <p>4.3 conosce la funzione dei vari spazi del territorio.</p>	<p>4.1.1 Osserva l'organizzazione del territorio;</p> <p>4.2.1 comprende la trasformazione del territorio;</p> <p>4.3.1 riconosce la funzione dei vari spazi del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua l'organizzazione del territorio; • utilizza correttamente lo spazio organizzato; • coglie la trasformazione del territorio in rapporto alle varie attività umane; • valuta la positività/negatività degli interventi dell'uomo sul territorio; • esercita la cittadinanza attiva attraverso: <ul style="list-style-type: none"> - ipotesi di possibili soluzioni; - progetti di possibili soluzioni; • individua le connessioni tra i vari spazi del territorio.

CLASSE 4 ^a primaria			
AMBITO	CONOSCENZE	ABILITA'	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA
<p>1. ORIENTAMENTO</p> <p>Sapersi orientare nello spazio, in relazione ai punti cardinali, anche ricorrendo alle carte topologiche e geografiche.</p>	<p>1.1 Conosce la bussola e i punti cardinali;</p> <p>1.2 conosce il territorio italiano.</p>	<p>1.1.1 Si muove utilizzando bussola e punti cardinali;</p> <p>1.2.1 riconosce gli elementi caratterizzanti il territorio italiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza: <ul style="list-style-type: none"> - riferimenti topologici; - punti cardinali; - bussola; - punti di riferimento universali; - coordinate geografiche; • amplia le proprie "carte mentali" in riferimento al territorio italiano attraverso: <ul style="list-style-type: none"> - l'esplorazione - il confronto; - l'osservazione indiretta (filmati, fotografie, immagini da satellite,...);

			<ul style="list-style-type: none"> • si orienta consapevolmente nel territorio italiano.
<p>2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>Leggere e interpretare carte geografiche di diversa scala, localizzando l'Italia e i suoi elementi fisici e amministrativi.</p>	<p>2.1 Conosce gli strumenti di rappresentazione del territorio italiano.</p>	<p>2.1.1 Legge grafici, carte geografiche e tematiche, planisfero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni <ul style="list-style-type: none"> - fisiche; - climatiche; - storiche; - amministrative; • interpreta le informazioni provenienti dalle fonti; • utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
<p>3. PAESAGGIO</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando quelli da tutelare e valorizzare.</p>	<p>3.1 Conosce il pianeta Terra;</p> <p>3.2 conosce il territorio italiano.</p>	<p>3.1.1 Identifica le fasce climatiche del pianeta;</p> <p>3.2.1 conosce gli elementi fisici del territorio italiano attraverso l'osservazione diretta e/o indiretta;</p> <p>3.2.2 individua gli elementi ambientali e culturali che caratterizzano il territorio italiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizza sul planisfero le fasce climatiche; • individua le caratteristiche fisiche di: <ul style="list-style-type: none"> - deserto; - tundra; - regioni polari; - foresta; - savana; - prateria; - steppa; • localizza gli elementi fisici del territorio: <ul style="list-style-type: none"> - rilievi; - mari; - laghi; - fiumi; - pianure; • riconosce gli interventi operati dall'uomo sul territorio; • individua gli effetti delle trasformazioni operate dall'uomo sul territorio italiano.
<p>3. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica e</p>	<p>4.1 Conosce la regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, amministrativa) del territorio italiano;</p>	<p>4.1.1 Osserva il territorio italiano;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive gli aspetti che caratterizzano il territorio italiano: <ul style="list-style-type: none"> - demografia; - cultura; - politica;

utilizzarlo nel contesto italiano.	4.2 conosce il patrimonio naturale e culturale del territorio italiano.	4.2.1 comprende il valore del patrimonio naturale e culturale del territorio italiano.	<ul style="list-style-type: none"> - economia; • riconosce i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale; • esercita la cittadinanza attiva analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee.
------------------------------------	---	--	---

CLASSE 5^ primaria			
AMBITO	CONOSCENZE	ABILITA'	INDICATORI PER LA RILEVAZIONE DI COMPETENZA
<p>1. ORIENTAMENTO</p> <p>Sapersi orientare nello spazio, in relazione ai punti cardinali, anche ricorrendo alle carte topologiche e geografiche.</p>	<p>1.1 Conosce la bussola e i punti cardinali;</p> <p>1.2 conosce l'Europa e i continenti.</p>	<p>1.1.1 Si muove utilizzando bussola e punti cardinali;</p> <p>1.1.2 riconosce gli elementi caratterizzanti l'Europa e i continenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza: <ul style="list-style-type: none"> - bussola - punti cardinali; • amplia le proprie "carte mentali" all'Europa e ai continenti attraverso l'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali...); • si orienta consapevolmente nella rappresentazione dell'Europa e del mondo.
<p>2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>Leggere e interpretare carte geografiche di diversa scala, localizzando l'Italia e i suoi elementi fisici e amministrativi.</p>	<p>2.1 Conosce gli strumenti di rappresentazione del territorio: Europa e continenti.</p>	<p>2.1.1 Legge carte geografiche e tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizza l'Europa e i continenti: <ul style="list-style-type: none"> - sulla carta geografica - sul planisfero - sul globo; • interpreta le informazioni provenienti dalle fonti; • utilizza il linguaggio specifico della disciplina; • realizza semplici carte tematiche
<p>4. PAESAGGIO</p>	<p>3.1 Conosce il territorio: Italia Europa e</p>	<p>3.1.1 Conosce e individua gli elementi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizza gli elementi fisici dell'Europa e dei

<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando quelli da tutelare e valorizzare.</p>	<p>continenti.</p>	<p>che caratterizzano i principali paesaggi europei e mondiali;</p> <p>3.1.2 comprende il valore del patrimonio ambientale e culturale, europeo e mondiale.</p>	<p>continenti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrive i principali elementi caratterizzanti i paesaggi europei e mondiali; • individua analogie e differenze in relazione al patrimonio europeo e mondiale relativamente a: <ul style="list-style-type: none"> - ambiente; - storia/cultura.
<p>5. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p>	<p>4.1 Conosce la regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) del territorio: Europa e continenti;</p> <p>4.2 conosce il patrimonio naturale e culturale del territorio.</p>	<p>4.2.1 Osserva il territorio: Europa e continenti;</p> <p>4.2.2 comprende il valore del patrimonio naturale e culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applica, nel contesto europeo e mondiale, il concetto polisemico di regione geografica: <ul style="list-style-type: none"> - fisica (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ...); - climatica; - storico-culturale; - amministrativa; • riconosce i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio: <ul style="list-style-type: none"> - naturale; - culturale; • esercita la cittadinanza attiva analizzando soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee.