

INGLESE

CLASSI: prime, seconde e terze

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(Dalle Indicazioni Nazionali)

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(Dalle Indicazioni Nazionali)

AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)

Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

INGLESE: Classe Prima

Ascolto (comprensione orale)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria:

L'alunno/a:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 1 ^a	Abilità	Conoscenze
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e molto lentamente 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i suoni della L2 • Ascolta e comprende i saluti e formule di cortesia • Ascolta e risponde azioni a semplici istruzioni riferite a un'attività da svolgere in classe o in un gioco • Ascolta e identifica le parole collegate agli argomenti proposti • Ascolta e identifica i numeri da 1 a 10 • Ascolta e identifica i colori, gli animali domestici, oggetti di uso comune • Ascolta e comprende domande sul proprio nome, i colori, gli animali domestici e oggetti di uso comune • Ascolta una storia • Ascolta il senso generale di filastrocche tradizionali legati alle festività 	<ul style="list-style-type: none"> • I suoni della L2 • Saluti e formule di cortesia • Istruzioni riferite a un'attività o un gioco • I numeri da 1 a 10 • I colori, animali domestici, oggetti di uso comune • Canzoni e filastrocche tradizionali legati alle festività

Parlato (produzione e interazione orale)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria:

L'alunno/a:

- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 1 ^a	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce per fare conoscenza con qualcuno: saluta, risponde a un saluto, si presenta dicendo il proprio nome e chiedendo il nome altrui. • Utilizza in modo pertinente le formule di cortesia in semplici contesti. • Riconosce e usa i numeri da 1 a 10 per eseguire semplici calcoli • Riconosce e nomina: colori, oggetti familiari e scolastici, animali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saluti e formule di cortesia • Semplici calcoli con i numeri da 1 a 10 • Colori, oggetti familiari e scolastici, animali.

Lettura (comprensione scritta)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria:

L'alunno/a:

- legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 1^	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Riconosce parole con cui si è familiarizzato	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce la forma scritta di parole e frasi relative ad attività svolte in classe e collegate agli argomenti proposti.• Abbina numeri in cifre al loro equivalente in parola.• Identifica alcuni simboli, termini e oggetti relativi alle festività.	<ul style="list-style-type: none">• Abbinamento di parole conosciute• Abbinamento numeri in cifre al loro equivalente in parola• Simboli e oggetti relativi alle festività

Scrittura (produzione scritta)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria:

L'alunno/a:

- scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 1^	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Copia parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe	<ul style="list-style-type: none">• completa parole• scrive parole	<ul style="list-style-type: none">• Scrittura di parole e brevi frasi

INGLESE: Classe seconda

Ascolto (comprensione orale)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria:

L'alunno/a:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 2 ^a	Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e molto lentamente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i suoni della L2 • Ascolta e risponde con azioni a semplici istruzioni riferiti a un'attività da svolgere in classe o un gioco • Ascolta e identifica i numeri dall'1 al 20 • Ascolta e identifica i termini presentati dal libro di testo • Ascolta una storia • Partecipa a una canzone e a filastrocche attraverso il mimo e la ripetizione di parole. • Ascolta e comprende domande per acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, i colori, la quantità, il possesso, i gusti e le preferenze in fatto di cibo • Ascolta e comprende il lessico specifico di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legati alle festività 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici giochi, storie, canzoni e filastrocche • I vocaboli presentati dal libro di testo • I numeri fino a 20 • Lessico specifico di filastrocche tradizionali

Parlato (produzione e interazione orale)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria:

L'alunno/a:

- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 2 ^a	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce per fare conoscenza con qualcuno: dice e chiede il nome e l'età • Formula domande per acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, colori • Numera e classifica oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Espressioni utili per semplici interazioni (dire e chiedere qualcosa) • Classificazioni e numerazioni

Lettura (comprensione scritta)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria:

L'alunno/a:

- legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 2^	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Riconosce parole con cui si è familiarizzato	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce e nomina: gli elementi presentati dal libro di testo• Riconosce ed esprime gusti e preferenze• Riconosce e usa i numeri dall'1 al 20• Identifica alcuni simboli, termini e oggetti relativi alle festività	<ul style="list-style-type: none">• Abbinamento di parole conosciute• Abbinamento numeri in cifre al loro equivalente in parola• Simboli e oggetti relativi alle festività

Scrittura (produzione scritta)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria:

L'alunno/a:

- scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 2^	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Copia e scrive parole e semplici frasi memorizzate attinenti alle attività svolte in classe.	<ul style="list-style-type: none">• Copia correttamente da un modello: il proprio nome, l'età e un augurio.• Compila un modello, una tabella, un cruciverba predefiniti copiando le parole da un elenco predefinito.• Scrive le parole dei numeri che conosce.• Ricostruisce la parola mettendo nell'ordine corretto le lettere date.	<ul style="list-style-type: none">• Cruciverba• Lettere date

INGLESE: Classe Terza

Ascolto (comprensione orale)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria:

L'alunno/a:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 3 ^a	Abilità	Conoscenze
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce lo spelling. • Riconosce i suoni della L2 ed espressioni idiomatiche di uso comune. • Ascolta ed esegue semplici istruzioni, comandi relativi alle attività svolte in classe. • Ascolta e identifica le parole collegate agli argomenti proposti. • Ascolta e identifica i numeri dall'1 al 20 e le decine fino al 50. • Ascolta una descrizione e riconosce le persone in base alle caratteristiche fisiche descritte. • Ascolta e comprende il senso generale di un dialogo, di una storia, di canzoni e filastrocche. • Ascolta e riconosce informazioni specifiche in un contesto orale per rispondere a consegne • Ascolta e comprende il senso generale di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legati alle festività • Esegue semplici istruzioni per la relazione di un manufatto legato alle ricorrenze presentate in classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettere dell'alfabeto • Suoni della lingua 2 • Espressioni usate dall'insegnante e dai compagni, comandi e consegne... . • Strutture linguistiche • Immagini e parole/semplici espressioni • Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, chiedere/ fornire informazioni personali) • Ambiti lessicali relativi a oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico (l'arredamento della casa e dell'aula, il corredo scolastico, le parti del corpo, i capi di abbigliamento, i cibi e le bevande, i giocattoli), all'età, a sentimenti e sensazioni, ai numeri, agli animali, alla dimensione e forma degli oggetti di uso comune, alla localizzazione degli oggetti, al tempo atmosferico, al calendario.

Parlato (produzione e interazione orale)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria:

L'alunno/a: descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;

- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 3 ^a	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce per fare conoscenza con qualcuno: dice e chiede il nome, l'età e la provenienza. • Formula domande per acquisire informazioni personali e sulle conoscenze relative agli argomenti presentati • Riconosce e usa i numeri dall'1 al 20 e le decine fino a 50 • Riconosce e nomina: i termini relativi agli argomenti presentati • Riconosce ed esprime gusti e preferenze • Numera e classifica oggetti • Interagire durante un'intervista 	<ul style="list-style-type: none"> • Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, chiedere/ fornire informazioni personali). • Ambiti lessicali relativi a oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico (l'arredamento della casa e dell'aula, il corredo scolastico, le parti del corpo, i capi di abbigliamento, i cibi e le bevande, i giocattoli), all'età, a sentimenti e sensazioni, ai numeri, agli animali, alla dimensione e forma degli oggetti di uso comune, alla localizzazione degli oggetti, al tempo atmosferico, al calendario.

Lettura (comprensione scritta)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria:

L'alunno/a:
legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 3 ^a	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Comprende cartoline, biglietti d'auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce la forma scritta di parole e frasi relative ad attività svolte in classe e collegate agli argomenti proposti Legge un breve dialogo Comprende il significato di semplici testi e la loro funzione Abbina numeri in cifre al loro equivalente in parola Identifica alcuni simboli, termini e oggetti relativi alle festività: Halloween, Christmas, Easter, Mother's day 	<ul style="list-style-type: none"> Abbinamento di parole conosciute Abbinamento numeri in cifre al loro equivalente in parola Simboli e oggetti relativi alle festività Ambiti lessicali relativi a oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico (l'arredamento della casa e dell'aula, il corredo scolastico, le parti del corpo, i capi di abbigliamento, i cibi e le bevande, i giocattoli), all'età, a sentimenti e sensazioni, ai numeri, agli animali, alla dimensione e forma degli oggetti di uso comune, alla localizzazione degli oggetti, al tempo atmosferico, al calendario.

Scrittura (produzione scritta)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria:

L'alunno/a:

- scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 3 ^a	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Copia e scrive parole e semplici frasi memorizzate attinenti alle attività svolte in classe 	<ul style="list-style-type: none"> Scrive brevi testi, con il lessico conosciuto, seguendo un modello dato con l'ausilio di immagini o un elenco di parole Scrive le parole dei numeri che conosce Compila un modello predefinito: cartolina, lettera, biglietto d'auguri Compila una tabella sulla base dell'ascolto di un testo registrato, della lettura di un semplice testo scritto o dall'interazione con i compagni 	<ul style="list-style-type: none"> Suoni della lingua 2 Ambiti lessicali relativi a oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico (l'arredamento della casa e dell'aula, il corredo scolastico, le parti del corpo, i capi di abbigliamento, i cibi e le bevande, i giocattoli), all'età, a sentimenti e sensazioni, ai numeri, agli animali, alla dimensione e forma degli oggetti di uso comune, alla localizzazione degli oggetti, al tempo atmosferico, al calendario.

INGLESE

CLASSI: quarte e quinte

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) <i>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</i></p> <p><i>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</i></p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) <i>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</i></p> <p><i>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</i></p> <p><i>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</i></p> <p>LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA) <i>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</i></p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) <i>Scrivere in forma comprensibile i messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare istruzioni, ecc.</i></p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO <i>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</i></p> <p><i>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</i></p> <p><i>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative.</i></p> <p><i>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</i></p>

INGLESE: Classe Quarta

Ascolto (comprensione orale)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria:

L'alunno/a:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 4 ^a	Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente • Identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza lo spelling. • Riconosce i suoni della L2 ed espressioni idiomatiche di uso comune • Ascolta ed esegue semplici istruzioni, comandi relativi alle attività svolte in classe • Ascolta e identifica le parole collegate agli argomenti proposti • Ascolta e identifica i numeri dall'1 al 100 • Ascolta e identifica alcuni aspetti del tempo atmosferico, i giorni della settimana, i mesi dell'anno e le stagioni • Ascolta una descrizione e riconosce persone e animali in base alle caratteristiche fisiche descritte • Ascolta e comprende il senso generale di un dialogo, di una storia, di canzoni e filastrocche • Ascolta e riconosce informazioni specifiche in un contesto orale per rispondere a consegne • Ascolta e comprende il senso generale di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legati alle festività • Esegue semplici istruzioni per la relazione di un manufatto legato alle ricorrenze presentate in classe • Identifica alcuni simboli, termini e oggetti relativi alle festività 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo spelling • I suoni della L2 • Istruzioni e comandi relativi alle attività svolte in classe • Parole collegate agli argomenti proposti • I numeri fino al 100 • Tempo atmosferico, i giorni della settimana, i mesi dell'anno e le stagioni • Persone e animali in base alle caratteristiche descritte • Il senso generale di un dialogo, di una storia, di canzoni e filastrocche • Informazioni specifiche in un contesto orale per rispondere a consegne • Termini e oggetti relativi alle festività

Parlato (produzione e interazione orale)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria:

L'alunno/a:

- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 4 ^a	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità. • Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime utilizzando anche in modo difettoso semplici strutture grammaticali • Interagisce per acquisire informazioni personali, i gusti e le preferenze in fatto di cibo e materie scolastiche, le abitudini, le abilità e la routine quotidiana • Interagisce per acquisire informazioni sugli argomenti presentati • Riconosce e usa i numeri dall'1 al 100 • Riconosce e nomina: gli animali, la famiglia, le discipline scolastiche e la scuola, i pasti, l'ambiente urbano, l'abbigliamento, la casa/gli ambienti e alcuni elementi d'arredamento • Numera e classifica oggetti • Interagisce durante un'intervista 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiti lessicali relativi ad azioni di routine quotidiana. • Espressioni utili per chiedere e indicare l'ora, i mesi, i giorni, le stagioni e il tempo atmosferico • Uso dei numeri fino al 100. • Espressioni utili per chiedere ed esprimere preferenze ed abilità. • Le feste e le tradizioni: Halloween, Christmas, Easter.

Lettura (comprensione scritta)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria:

L'alunno/a:

- Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 4 ^a	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva coppie di parole simili come suono e ne distingue il significato. • Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato. • Riconosce la forma scritta di parole e frasi relative ad attività svolte in classe e collegate agli argomenti proposti • Legge brevi testi e dialoghi • Comprende il significato di semplici testi e la loro funzione • Abbina numeri in cifre al loro equivalente in parole 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiti lessicali relativi ad azioni di routine quotidiana • Espressioni utili per chiedere e indicare l'ora, i mesi, i giorni, le stagioni e il tempo atmosferico • Uso dei numeri fino al 100 • Espressioni utili per chiedere ed esprimere preferenze ed abilità. • Le feste e le tradizioni: Halloween, Christmas, Easter.

Scrittura (produzione scritta)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria:

L'alunno/a:

- scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 4 ^a	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive messaggi semplici e brevi, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive brevi testi, con il lessico conosciuto, seguendo un modello dato con l'ausilio di immagini o un elenco di parole • Scrive le parole dei numeri conosciuti • Compila un modello predefinito: cartolina, lettera, biglietto d'auguri • Compila una tabella sulla base dell'ascolto di un testo registrato, della lettura di un semplice testo scritto o dall'interazione con i compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • Il lessico, seguendo un modello dato con l'ausilio di immagini o un elenco di parole • Uso di un modello predefinito per compilare una cartolina, una lettera, un biglietto d'auguri

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria:

L'alunno/a:

- coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 4 ^a	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • inizia a cogliere rapporti tra forme linguistiche, significati e usi della lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. • Comprende l'uso e la funzione di strutture grammaticali quali: il tempo presente dei verbi "to be", "to have", e il verbo modale "can", verbi di uso comune al "simple present" e al "present continuous", pronomi personali soggetto 	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione di strutture grammaticali quali: il tempo presente dei verbi "to be", "to have", e il verbo modale "can", verbi di uso comune al "simple present" e al "present continuous", pronomi personali soggetto

INGLESE: Classe Quinta

Ascolto (comprensione orale)		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5 ^a	Abilità	Conoscenze
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza lo spelling. • Riconosce i suoni della L2 ed espressioni idiomatiche di uso comune. • Ascolta ed esegue semplici istruzioni, comandi relativi alle attività svolte in classe. • Ascolta e identifica le parole collegate agli argomenti proposti. • Ascolta e identifica i numeri oltre il 100. • Ascolta una descrizione e riconoscere persone e animali in base alle caratteristiche fisiche descritte. • Ascolta e comprende il senso generale di un dialogo, di una storia, di canzoni e filastrocche. • Ascolta e riconosce informazioni specifiche in un contesto orale per rispondere a consegne. • Ascolta e comprende il senso generale di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legati alle festività. • Esegue semplici istruzioni per la relazione di un manufatto legato alle ricorrenze presentate in classe. • Identifica alcuni simboli, termini e oggetti relativi alle festività 	<ul style="list-style-type: none"> • I suoni della L2 • Saluti e formule di cortesia • Istruzioni riferite a un' attività o un gioco • I numeri oltre 100 • Ambiti lessicali riferiti all'abbigliamento, alle materie scolastiche, ai mestieri, edifici, stagioni, tempo atmosferico • Canzoni e filastrocche tradizionali legati alle festività

Parlato (produzione e interazione orale)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5 ^a	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità. • Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime utilizzando, in modo sempre più appropriato, semplici strutture grammaticali • Interagisce per acquisire informazioni personali, le professioni, le abitudini, le abilità e la routine quotidiana • Interagisce per acquisire informazioni sulla natura di oggetti, la loro quantità, la posizione nello spazio • Riconosce e usa i numeri cardinali oltre il 100 e i numeri ordinali per dire date • Riconosce e nomina: le discipline scolastiche e la scuola, le Nazioni europee, il tempo libero e gli sport, la casa e gli ambienti e alcuni elementi d'arredamento • Coglie e descrive le caratteristiche e le qualità di persone e oggetti, utilizzando aggettivi qualificativi • Numera e classifica oggetti • Interagisce durante un'intervista • Conosce il sistema monetario anglosassone • Parla di analogie e diversità culturali tra l'Italia, il Regno Unito ed il mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Espressioni utili per semplici interazioni in situazioni vicine all'esperienza quotidiana • Descrizione di persone e oggetti • Struttura della data • Discipline scolastiche e la scuola, le Nazioni europee, il tempo libero e gli sport, la casa e gli ambienti e alcuni elementi di arredamento • Il sistema monetario inglese • Feste e tradizioni anglosassoni e analogie con le nostre

Lettura (comprensione scritta)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5 ^a	Abilità	Conoscenze
L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la forma scritta di parole e frasi relative ad attività svolte in classe e collegate agli argomenti proposti. • Legge • Comprende il significato di semplici testi e la loro funzione. • Abbina numeri in cifre al loro equivalente in parole • Legge date. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abbinamento di parole conosciute • Abbinamento numeri in cifre al loro equivalente in parola • Simboli e oggetti relativi alle festività

Scrittura (produzione scritta)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5 ^a	Abilità	Conoscenze
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi 	<ul style="list-style-type: none"> Scrive brevi testi, con il lessico conosciuto, seguendo un modello dato con l'ausilio di immagini o un elenco di parole. Scrive le parole dei numeri Compila un modello predefinito: cartolina, lettera, biglietto d'auguri, inviti... Scrive inviti specificando luoghi, tempi e orari Compila una tabella sulla base dell'ascolto di un testo registrato, della lettura di un semplice testo scritto o dall'interazione con i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> Il lessico relativo a situazioni linguistico-comunicative affrontate Formule convenzionali per salutare e congedarsi e per stabilire contatti sociali di base Formule di cortesia

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe 5 ^a	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> coglie rapporti tra forme linguistiche significati e usi della lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconosce ciò che ha imparato e che cosa deve imparare. Individua con sicurezza l'uso e la funzione di strutture grammaticali quali: il tempo presente dei verbi <i>"to be"</i>, <i>"to have"</i>, e il verbo modale <i>"can"</i>, verbi di uso comune al <i>"simple present"</i> e al <i>"present continuous"</i>, pronomi personali soggetto Riconoscere gli aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi, interrogativi: <i>who, what, where, when, how</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> la funzione di strutture grammaticali quali: il tempo presente dei verbi <i>"to be"</i>, <i>"to have"</i>, e il verbo modale <i>"can"</i>, verbi di uso comune al <i>"simple present"</i> e al <i>"present continuous"</i>, pronomi personali soggetto Pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi, interrogativi: <i>who, what, where, when, how</i>.