

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA BOLOGNA

CURRICOLI VERTICALIZZATI

GEOGRAFIA CLASSI PRIME SECONDE TERZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	PROGETTAZIONE ANNUALE CONOSCENZE	PROGETTAZIONE ANNUALE ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Individua, conosce i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ...) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p><i>Orientamento</i> <i>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra,) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</i></p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i> <i>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.</i> <i>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</i></p> <p><i>Paesaggio</i> <i>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</i></p>	<p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lo spazio: concetti topologici. <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lo spazio, gli ambienti 	<p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce la propria posizione nello spazio vissuto utilizzando diversi punti di riferimento e indicatori topologici, analizza uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, rappresenta e colloca oggetti nello spazio grafico utilizzando una simbologia non convenzionale. <p><u>CLASSE SECONDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici, conosce le funzioni e le regole di utilizzo degli spazi vissuti, rappresenta graficamente lo spazio vissuto, individua gli elementi che caratterizzano un ambiente, riconosce gli elementi fisici e

<p>fisici (monti, monti, pianure, coste, colline, mari, fiumi, laghi,...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globi terrestri, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 	<p><i>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</i></p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i> <i>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</i></p> <p><i>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</i></p>	<p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo spazio: punti cardinali, rappresentazioni cartografiche, - gli ambienti. 	<p>antropici in un ambiente.</p> <p><u>CLASSE TERZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta in uno spazio grafico utilizzando i punti cardinali, - legge e interpreta semplici rappresentazioni cartografiche, - conosce e descrive le caratteristiche di un ambiente mettendo in relazione tra loro gli elementi che lo costituiscono. - riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.
---	---	--	---

GEOGRAFIA CLASSI QUARTE QUINTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	PROGETTAZIONE ANNUALE CONOSCENZE	PROGETTAZIONE ANNUALE ABILITA'
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani , e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p><i>Orientamento</i> <i>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole .</i></p> <p><i>Carte mentali</i> <i>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).</i></p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i> <i>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio , fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali , repertori statistici relativi ad indicatori socio – demografici ed economici, immagini da satellite.</i> <i>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, storiche e amministrative ; localizzare sul planisfero e sul globo</i></p>	<p><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo spazio: punti cardinali, rappresentazioni cartografiche, - elementi caratteristici degli ambienti italiani: clima e paesaggi, - linguaggio della geografia. <p><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo spazio: punti cardinali, rappresentazioni cartografiche, - il nostro pianeta: biomi, - la popolazione del mondo: distribuzione e relazione tra 	<p><u>CLASSE QUARTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio circostante, - si orienta sulle carte geografiche rispetto ai punti cardinali e al reticolo geografico, - conosce le caratteristiche principali delle fasce climatiche della Terra e in particolare dell'Italia, - conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, - riconosce e rappresenta le più evidenti modificazioni apportate nel tempo sul territorio regionale e nazionale, - individua i possibili nessi tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo, - utilizza un lessico appropriato alla disciplina. <p><u>CLASSE QUINTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza carte geografiche di tipo diverso per raccogliere informazioni su un territorio, - localizza la posizione dell'Italia e delle sue regioni rispetto

<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti , infrastrutture ...) dell’Italia. • Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche e progettare percorsi e itinerari di viaggio . • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche , satellitari, tecnologie digitali , fotografiche, artistico -letterarie). • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. 	<p><i>la posizione dell’ Italia in Europa e nel mondo .</i> <i>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani .</i></p> <p><i>Paesaggio</i> <i>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</i></p> <p><i>Regione e sistema territoriale</i> <i>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica , storico_ culturale , amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</i> <i>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale , proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</i></p>	<p>ambiente e risorse,</p> <ul style="list-style-type: none"> - i settori economici, - elementi caratteristici dell’Italia: zone climatiche, regioni, - linguaggio della geografia, - tecnologie digitali. 	<p>all’Europa e al mondo,</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce e rappresenta graficamente le principali tipologie di paesaggio e di fascia climatica, - interpreta e ricava informazioni da carte tematiche e fonti varie, - individua le relazioni tra le risorse del territorio e le attività economiche, - conosce gli elementi fisici e antropici delle regioni italiane, - individua i legami tra l’ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell’uomo, - utilizza in modo appropriato i termini del linguaggio disciplinare, - utilizza supporti multimediali per approfondire le proprie conoscenze geografiche.
---	---	--	--

