



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



VALCERESIO

Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo



Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici

Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 - 📠 Fax 0332474918 - ✉ vais00400r@istruzione.it



ISTITUTO STATALE
ISTRUZIONE SUPERIORE (I.S.I.S.)
"VALCERESIO" DI BISUSCHIO



WWW.ISISBISUSCHIO.EDU.IT

A.S. 2024/25

Ordinamento PROFESSIONALE
Indirizzo: **SERVIZI COMMERCIALI**

DOCUMENTO del 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 Sezione P

Approvato dal Consiglio di classe nel corso della seduta del 12/05/2025

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDI E DELLA CLASSE

- 1.a) Docenti del Consiglio di Classe
- 1.b) Profilo della classe
- 1.c) Quadro orario
- 1.d) Storia del triennio conclusivo del corso di studi
- 1.e) Obiettivi trasversali raggiunti dalla classe, strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 2.a) Educativi e Comportamentali
- 2.b) Cognitivi e disciplinari

3. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO (Attività in presenza e a distanza)

- 3.a) Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti
- 3.b) Valutazione del comportamento
- 3.c) Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico

4. PERCORSI DIDATTICI

- 4.a) Educazione Civica
- 4.b) UdA curricolari svolte
- 4.c) Percorsi inter/pluridisciplinari
- 4.d) Attività ampliamento offerta formativa
- 4.e) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- 4.f) Orientamento
- 4.g) Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL
- 4.h) Simulazioni di prima prova
- 4.i) Simulazioni di seconda prova
- 4.j) Simulazioni del colloquio
- 4.k) Altro

5. ATTIVITÀ DISCIPLINARI

	MATERIA	DOCENTE
5.a)	IRC	Antonini Ilaria
5.b)	Matematica	Viola Francesca
5.c)	Tedesco	Bertin Marina
5.d)	Diritto/Economia	Masuzzo Maria Teresa
5.e)	Lingua e cultura inglese	Larosa Camilla
5.f)	Storia	Filipetto Marzio
5.g)	Tecniche di comunicazione	Andretta Elisabetta
5.h)	Lingua e letteratura italiana	Filipetto Marzio
5.i)	Lingua e cultura francese	Frattini Elisabetta
5.l)	Scienze Motorie	Di Paolantonio Dennis
5.m)	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	D'Angelo Jesenia

- 6. SVOLGIMENTO PROVE D'ESAME (6.a) Prima prova scritta- 6.b) Seconda prova scritta- 6.c) Colloquio + griglia valutazione M.I.)**
- 7. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI**
- 8. ALLEGATI**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE REDATTO AI SENSI DELL'ART.10 O.M. N.67
DEL 31 MARZO 2025**

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE PER L'ANNO
SCOLASTICO 2024/2025**

1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDI E DELLA CLASSE

Gli istituti professionali ridefiniti nel decreto di riordino "scuole territoriali dell'innovazione" si connotano per l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. In linea con le indicazioni dell'Unione europea e con la normativa sull'obbligo di istruzione, l'offerta formativa degli istituti professionali, rivista sotto il profilo didattico e organizzativo secondo il Regolamento n. 92 del 2018, ai sensi del D.Lgs n. 61 del 13/04/2017, si articola in un'area di istruzione generale comune a tutti i percorsi e in aree di indirizzo, in attuazione del processo di revisione dei percorsi dell'istruzione professionale.

Il PECUP prevede il raggiungimento di una serie di risultati di apprendimento comuni a tutti gli indirizzi declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze - aventi l'obiettivo di far acquisire alle studentesse e agli studenti competenze generali, basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali. Il PECUP viene integrato da un Profilo di uscita per ciascuno degli 11 indirizzi, inteso come standard formativo in uscita dal percorso di studio, caratterizzato da un insieme di competenze valide e spendibili nei contesti lavorativi del settore economico-professionale correlato. Ad ogni Profilo di uscita sono associati i relativi risultati di apprendimento - declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze. Per ciascuno dei profili in uscita è stata individuata la correlazione con i codici ATECO (classificazione statistica ISTAT relativa alle attività economiche e alle professioni) e con i settori economico-professionali.

Il Diplomato dei Servizi Commerciali, secondo il PECUP, partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni. L'indirizzo contiene nel proprio curriculum conoscenze di educazione finanziaria e competenze di imprenditorialità oggi richieste in ambito europeo e sempre più ambite nella prospettiva occupazionale in ambito imprenditoriale anche locale.

1.a DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Antonini Ilaria	IRC/Alternativa	X	X	X
Viola Francesca	Matematica			X
Bertin Marina	Tedesco	X	X	X
Masuzzo Maria Teresa	Diritto ed Economia		X	X
Masuzzo Maria Teresa	Educazione Civica		X	X
Larosa Camilla	Lingua e cultura inglese			X
Filipetto Marzio	Storia			X
Andretta Elisabetta	Tecniche di comunicazione			X
Filipetto Marzio	Lingua e letteratura italiana			X
Frattini Elisabetta	Lingua e cultura francese			X
Di Paolantonio Dennis	Scienze Motorie			X
D'Angelo Jesenia	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali			X
Marco Ferrara	ITP			X
Palmieri Achiropita	Sostegno			X
D'ascoli Francesca	Sostegno			X

1.b PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^aP è composta da 13 alunni, di cui 8 femmine e 5 maschi. Tra questi, un alunno è seguito con un Piano Educativo Individualizzato (PEI) e sei con un Piano Didattico Personalizzato (PDP). La composizione del gruppo si è mantenuta sostanzialmente stabile nel corso del quinquennio, favorendo la coesione e la continuità relazionale tra gli studenti. Una studentessa, proveniente da un altro indirizzo, si è inserita all'inizio del secondo anno; un'ulteriore studentessa si è unita al gruppo nel quinto anno, contribuendo ad arricchire la diversità. Durante l'anno scolastico in corso, due alunni hanno interrotto il percorso di studi.

La maggior parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi previsti dalle programmazioni disciplinari, seppur con tempi e modalità differenti, dimostrando un buon livello di impegno e adattamento. Il livello generale di apprendimento risulta sufficiente, con un progresso costante. Permane tuttavia un piccolo gruppo di studenti che ha raggiunto solo gli obiettivi minimi in alcune discipline, a causa di difficoltà legate a una partecipazione irregolare e a un impegno non sempre costante. La discontinuità del corpo docente in alcune materie fondamentali per l'indirizzo ha inciso negativamente sulla preparazione complessiva, evidenziando la necessità di garantire maggiore stabilità didattica per un apprendimento più efficace.

La classe ha aderito con interesse e partecipazione alle attività proposte, mostrando entusiasmo e coinvolgimento. Dal punto di vista relazionale, gli studenti mantengono un comportamento corretto e rispettoso nei confronti dei docenti, contribuendo a un clima sereno e collaborativo. All'interno del gruppo classe si riscontra la presenza di sottogruppi legati da affinità e interessi comuni. La maggioranza degli alunni partecipa attivamente alle lezioni, mostrando una buona motivazione allo studio, anche se tende ad adottare strategie di apprendimento prevalentemente mnemoniche.

1.c QUADRO ORARIO

Orario Nuovi Professionali	Classe 1 [^] Commerciale	Classe 2 [^] Commerciale	Classe 3 [^] Commerciale	Classe 4 [^] Commerciale	Classe 5 [^] Commerciale
AREA GENERALE					
Italiano	3	3	3	3	3
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1			
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione/Alternativa	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO					
Laboratorio Trattamenti o Testi / Informatica	3	3 di cui 1 con ITP	1		
Scienze della Terra biologia	1 componente di Lab.	3			
Fisica	2 con ITP				
Francese	3	3	3	3	3
Diritto e Economia	2	2	4	4	4
Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	6 di cui 3 con ITP	6 di cui 3 con ITP	8 di cui 3 con ITP	8 di cui 2 con ITP	9 di cui 2 con ITP
Tecniche di comunicazione			2	2	2
Totale:	32 ore + 6 ore di presenza	32 ore + 6 ore di presenza	32 ore + 3 ore di presenza	32 ore + 4 ore di presenza	32 ore + 2 ore di Compresenza

1.d STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI

Nel corso del triennio il gruppo classe si è ridotto a seguito della non ammissione alle classi successive di alcuni studenti sia in terza che in quarta. Nei due anni successivi, la fisionomia del gruppo si è mantenuta stabile. Il corpo docente ha invece registrato diversi cambiamenti, soprattutto nell'ultimo anno scolastico, con l'ingresso di nuovi insegnanti di Lingua Inglese, Lingua Francese, Italiano, Tecnica Professionale Commerciale, Storia, Tecniche di Comunicazione e Scienze Motorie e Sportive. Tali cambiamenti hanno richiesto un periodo di reciproca conoscenza e adattamento da parte sia degli studenti sia dei docenti, in particolare nelle discipline coinvolte.

1.e OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

CONOSCENZE	COMPETENZE E CAPACITA'
Conosce i contenuti delle discipline acquisiti durante le esperienze delle UDA Curricolari e di Ed. Civica	<p style="text-align: center;">(ITALIANO)</p> <ul style="list-style-type: none">● Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo essenziale della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.● Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. <p style="text-align: center;">(abilità)</p> <ul style="list-style-type: none">● analizzare un testo letterario individuandone gli elementi fondamentali.● argomentare la propria tesi su una tematica specifica nota.● redigere semplici testi informativi e/o argomentativi funzionali all'ambito di studio. <p style="text-align: center;">(LINGUE Francese/Inglese/Tedesco)</p> <ul style="list-style-type: none">● Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. <p style="text-align: center;">(abilità)</p> <ul style="list-style-type: none">● Ascoltare e ripetere/scrivere/rispondere.● Leggere e comprendere documenti commerciali.● Scrivere testi su contenuti in linea con il profilo di specializzazione (tematiche di ambito commerciale).● Presentare oralmente argomenti oggetto di studio, anche facendo ricorso alla multimedialità, effettuando collegamenti e relazioni con le discipline di indirizzo.● Acquisire un bagaglio lessicale adeguato ai registri comunicativi.● Riflettere sulle proprie strategie di apprendimento per affinare un metodo di studio funzionale alla lingua di settore.

(STORIA)

- Applicare gli strumenti e i metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socioeconomici, aspetti demografici e processi di trasformazione.
- Leggere ed utilizzare categorie, strumenti e fonti storiche di diversa tipologia.
- Promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.

(abilità)

- Leggere ed utilizzare categorie, strumenti e fonti storiche di diversa tipologia.

(MATEMATICA)

Utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico algebrico ed informatico

- rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali

per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

(abilità)

- Saper creare e leggere un grafico nel piano cartesiano
- Saper calcolare un integrale (definito e indefinito)
- Saper utilizzare i principali concetti del calcolo delle probabilità (gioco d'azzardo)

(SCIENZE MOTORIE)

● Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo

- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva

e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

(abilità)

- Eseguire e combinare semplici compiti motori.
- Combinare gli elementi di base degli sport proposti.
- Combinare semplici sequenze motorie.
- Utilizzare la rete Internet per raccogliere ed organizzare dati.

(RELIGIONE)

● Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità, nel confronto con il messaggio cristiano aperto all'esercizio della giustizia, della solidarietà e in un contesto multiculturale.

(abilità)

- Delineare le distinzioni peculiari tra Cristianesimo Cattolico e Ortodosso.
- Individuare i cambiamenti storici e culturali che hanno portato la Chiesa al rinnovamento.
- Identificare le strutture fondamentali della comunicazione efficace.

(TPSC)

- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali
- Svolgere attività connesse delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- Definire e pianificare attività da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o documentazione di appoggio (documenti, procedure, protocolli ecc.) e del sistema di relazioni.
- Redigere, registrare e archiviare documenti amministrativo - contabili e interagire con il sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.
- Riconoscere le situazioni di rischio generale e specifico.
- Riconoscere la segnaletica sulla sicurezza e utilizzare i dispositivi individuali e collettivi correlati ai rischi.

(abilità)

- Individuare gli elementi che costituiscono il patrimonio d'impresa e cogliere le relazioni tra fonti di finanziamento ed impieghi.
- Individuare gli elementi che concorrono alla definizione del risultato economico.
- Analizzare contabilmente le operazioni e rilevarle nei sottosistemi contabili.
- Operare nel sistema informativo aziendale.

(DIRITTO)

- Distinguere il sistema azienda negli elementi principali.
- Interagire nei rapporti interni ed esterni utilizzando diversi linguaggi.
- Riconoscere il ruolo sociale del lavoro, i soggetti che vi operano e l'importanza di poter agire in sicurezza.
- Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme di igiene ambientale e personale e per contrastare affaticamento e malattie professionali.
- Orientarsi all'interno dei principali istituti giuridici e delle tematiche economico-sociali più importanti per la risoluzione di problemi concreti tipici del settore servizi.
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

(abilità)

- Riconoscere le specificità dei singoli mercati.
- Essere in grado di classificare le società.

	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere le tipologie contrattuali e gli obblighi connessi.● Distinguere le diverse tipologie di sistema economico. <p style="text-align: center;">(TEORIE E TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE)</p> <ul style="list-style-type: none">● Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.● Gestire l'interazione comunicativa orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento. <p style="text-align: center;">(abilità)</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere ed interpretare tecniche e strategie della comunicazione verbale e non verbale al fine di ottimizzare l'interazione comunicativa.
--	--

2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(inserire gli obiettivi didattici ed educativi)

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentale) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

a. EDUCATIVI E COMPORTAMENTALI *(inserire un segno di spunta sugli obiettivi previsti)*

Saper eseguire lo studio completo di una funzione razionale intera e fratta.
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole
<ul style="list-style-type: none"> • Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
<ul style="list-style-type: none"> • Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
<ul style="list-style-type: none"> • Impegno nel lavoro personale
<ul style="list-style-type: none"> • Attenzione durante le lezioni
<ul style="list-style-type: none"> • Puntualità nelle verifiche e nei compiti
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione al lavoro di gruppo
<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

b. COGNITIVI E DISCIPLINARI *(inserire un segno di spunta sugli obiettivi previsti)*

<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
<ul style="list-style-type: none"> • Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
<ul style="list-style-type: none"> • Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente).
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

3. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

3.a) CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto riguarda i criteri di valutazione del processo formativo, si fa riferimento al regolamento di valutazione degli alunni deliberato dal Collegio dei Docenti e allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa annuale (il regolamento di valutazione è stato revisionato dal Collegio Docenti nella seduta del 31.03.2025)

3.b) VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per la valutazione del comportamento, si considerano in particolare la correttezza e il senso di responsabilità, che si manifestano nel:

- rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture;
- rispetto delle regole condivise;
- disponibilità a prestare attenzione, ad ascoltare, ad accettare la critica in modo costruttivo;
- capacità di instaurare relazioni positive con compagni e adulti riconoscendone i rispettivi ruoli;
- frequenza delle lezioni;
- consapevolezza delle diversità.

Griglia di valutazione del comportamento degli studenti

La griglia è elaborata in base ai seguenti indicatori:

- a) Competenze sociali e civiche: rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite;
- b) Spirito d'iniziativa: impegno, partecipazione e responsabilità;
- c) Consapevolezza ed espressione culturale: rispetto delle diversità.

Il voto finale sarà determinato dalla media matematica dei voti di condotta attribuiti da ogni docente del Consiglio di Classe, sulla base dei seguenti parametri.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA CONDOTTA

1. Partecipazione al dialogo educativo	
5	Non partecipa alle attività didattiche
6	Partecipa sporadicamente alle varie attività
7	Partecipa in modo limitato alle varie attività
8	Partecipa in modo sostanzialmente pertinente alle varie attività
9	Partecipa con interesse alle attività proposte
10	Partecipa in modo costante e attivo alle attività didattiche con spirito di iniziativa

2. Comportamento nei confronti di sé (IMPEGNO)	
5	Non porta a termine i compiti e gli impegni affidati
6	Porta a termine i propri impegni in modo incostante
7	Generalmente porta a termine gli impegni assunti
8	Porta a termine gli impegni presi in modo abbastanza costante
9	Porta a termine gli impegni in modo costante
10	È affidabile nel portare sempre a termine in modo preciso gli impegni assunti

3. Comportamenti nei confronti della società (RISPETTO DELLE REGOLE)	
5	Non rispetta le regole in modo sistematico e non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi; ha subito un provvedimento disciplinare di sospensione da parte del Consiglio di Istituto pari o superiori a 15 giorni.
6	Spesso non rispetta le regole e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi; presenta ripetute note disciplinari sul registro e/o sospensione fino a 14 giorni
7	Talvolta non rispetta le regole e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi e/o presenta note disciplinari.
8	Rispetta sostanzialmente le regole e, in genere, assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
9	Rispetta le regole e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
10	Rispetta costantemente le regole e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi

4. Comportamenti nei confronti degli altri e rispetto della diversità (COLLABORAZIONE)	
5	Manifesta ripetutamente atteggiamenti di intolleranza nei confronti di compagni e/o docenti
6	Manifesta costantemente atteggiamenti poco cooperativi; non sempre è disponibile nei confronti di compagni e/o docenti
7	Non sempre è disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
8	È sostanzialmente disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti

9	È costantemente disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
10	È costantemente disponibile; aiuta i compagni a superare le difficoltà, assume un ruolo positivo all'interno del gruppo e ne valorizza le potenzialità

Modifiche in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti (Legge n.150 del 1° ottobre 2024)

La legge 150/2024 di "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati", in vigore dal 31 ottobre 2024, ha introdotto alcune novità riguardanti l'esame di Stato. Si riassumono nel prospetto che segue le disposizioni in materia di valutazione degli studenti di immediata applicazione.

Legge n. 150 del 1.10.2024
REVISIONE DELLA DISCIPLINA IN MATERIA DI VALUTAZIONE DI STUDENTI E STUDENTESSE
Disposizioni in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti (scuola secondaria 2^ grado)
DI IMMEDIATA APPLICAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ● Novità riguardanti l'ammissione dei candidati interni agli esami di Stato: <ul style="list-style-type: none"> - Nel caso di valutazione del comportamento pari a 6/10, il Consiglio di Classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio d'esame. - Nel caso di Valutazione del comportamento inferiore a 6/10 il Consiglio di Classe delibera la NON ammissione all'Esame - Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a 9/10

3.c) CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

1. I consigli di classe attribuiscono il credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno).

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico (a. s. 2022-23; 2023-24)

Per quanto riguarda le fasce di punteggio desunte dalla media dei voti, comprensiva della valutazione del comportamento, i C.d.C. valuteranno per l'inserimento nella banda di oscillazione:

- ☒ la media matematica (*esempio: 6,4=livello basso 6,5=livello alto*);
- ☒ la presenza di certificazione esterna valutabile secondo quanto stabilito dal D.M. 49 del 24 febbraio 2000
- ☒ la partecipazione ad attività formative deliberate dalla scuola ed inserite nel PTOF.
- ☒ la valutazione del comportamento e la frequenza (almeno nove in condotta ed una presenza assidua e non inferiore al 90% delle lezioni)
- ☒ il giudizio di "ottimo" o "eccellente" per gli studenti che si avvalgono dell'insegnamento della religione o, in alternativa, dell'attività di studio individuale assistito
- ☒ Studenti che svolgono in modo costruttivo la funzione di tutor nell'ambito delle attività di PCTO

L'attribuzione del punteggio all'interno delle bande di oscillazione è determinata dal seguente criterio:

- ☒ fascia bassa = assenza dei criteri in precedenza considerati
- ☒ fascia alta = presenza di almeno un criterio

Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico (a. s. 2024-25)

La legge 150 del 1° ottobre 2024 ha introdotto un'importante novità per l'attribuzione del credito scolastico e formativo agli studenti delle classi terze quarte e quinte nello scrutinio finale dell'anno scolastico. Infatti, da questo anno scolastico, **il punteggio massimo previsto per ciascuna fascia in cui cade la media delle valutazioni finali potrà essere attribuito solo agli studenti e alle studentesse che abbiano conseguito un voto di comportamento pari o superiore a 9. (Art. 15 c2-bis).**

A coloro che conseguono un voto di comportamento minore o uguale a 8 sarà automaticamente attribuito il punteggio minimo spettante per la fascia in cui cade la media dei voti, indipendentemente dal valore della media stessa o dalla partecipazione ad attività scolastiche e formative riconosciute dalla scuola.

Tenuto conto di quanto stabilito nel Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (vedi tabella qui sopra), modificato dalla legge 150/2024, per quanto riguarda le fasce di punteggio desunte dalla media dei voti, comprensiva della valutazione del comportamento, i C.d.C. per l'inserimento nella banda di oscillazione valuteranno:

- **il comportamento:** il punteggio massimo previsto per ciascuna fascia in cui cade la media delle valutazioni finali potrà essere attribuito solo agli studenti e alle studentesse che abbiano conseguito un voto di comportamento pari o superiore a 9. A coloro che conseguono un voto di comportamento minore o uguale a 8 sarà automaticamente attribuito il punteggio minimo spettante per la fascia in cui cade la media dei voti, indipendentemente dal valore della media stessa o dalla partecipazione ad attività scolastiche e formative riconosciute dalla scuola.
- **la media matematica,** se la media è inferiore a 0,5 (*esempio: 6,1-6,4*), sarà attribuito il punteggio minimo previsto per ciascuna fascia (in assenza di altri criteri)
Se la media è uguale o superiore a 0,5 (*esempio: 6,5-6,9*), sarà attribuito il punteggio

massimo previsto per ciascuna fascia; (solo agli studenti e alle studentesse che abbiano conseguito un voto di comportamento pari o superiore a 9)

- **la presenza di certificazione esterna;** valutabile secondo quanto stabilito dal D.M. 49 del 24 febbraio 2000 (possesso di diplomi di specializzazione rilasciati da enti/organizzazioni dei settori di riferimento; possesso di certificazioni nelle lingue straniere e/o certificazioni informatiche; partecipazione ad attività di volontariato; partecipazione ad attività culturali/formative coerenti con i percorsi formativi istituzionali; esperienze di lavoro coerenti con i percorsi formativi istituzionali come stage presso organizzazioni/enti; partecipazione ad attività sportive a livello agonistico).
- **la partecipazione ad attività formative deliberate dalla scuola ed inserite nel P.T.O.F.**
- **la partecipazione ad almeno 2 Open day**
- **la frequenza** (una presenza assidua e non inferiore al 90% delle lezioni)
- **il giudizio di “ottimo” o “eccellente” per gli studenti che si avvalgono dell’insegnamento della religione o dell’attività didattica alternativa alla religione.**

L’attribuzione del punteggio massimo all’interno delle bande di oscillazione è dunque determinata dalle seguenti condizioni:

- Voto di comportamento pari o superiore a nove decimi;
- presenza di almeno un altro criterio tra quelli sopra elencati

Per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all’ultima classe, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l’esame preliminare sulla base delle seguenti indicazioni:

- risultato delle prove preliminari per la classe quinta;
- qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe quarta sono attribuiti punti otto;
- qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe terza sono attribuiti punti sette;
- qualora il candidato sia in possesso della promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è quello già maturato nei precedenti anni.

4. PERCORSI DIDATTICI

(Inserire i percorsi didattici sulla base degli indicatori previsti dalle tabelle seguenti)

4.a EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto Valceresio già da diversi anni dedica grande impegno alla progettazione e alla realizzazione di percorsi di Cittadinanza e Costituzione. Dall'anno scolastico 2020-2021 è stato introdotto l'**INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA ai sensi della L. 92/2019 e del DM 35/2020 linee guida**. L'articolo 1 della L92/2019, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Incrociando altresì le competenze di cittadinanza individuate dalla Raccomandazione UE del 2018, al fine di promuovere lo sviluppo delle life skills tra gli studenti, l'Istituto ha ideato e realizzato percorsi, trasversali a tutti gli indirizzi, in cui sono stati offerti spunti di riflessione sui temi e i valori sopracitati, diffondendo una vera e propria cultura della cittadinanza attiva e responsabile e della coesione sociale. Con azioni concrete quali il Progetto "**Cartolina dall'Etiopia**" e **Green School**.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, che costituiscono parte integrante del D.M.183 del 7.09.2024. Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia. Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curriculum di educazione civica sulla base delle Linee guida di cui al comma 1. 4. Le Linee guida di cui al comma 1 sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.**IN ALLEGATO IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 2024-2025: <https://www.isisbisuschio.edu.it/wp-content/uploads/2024/10/Curricolo-verticale-Ed.-Civica-2024-2025-definitivo.pdf>** Dal mese di ottobre 2024 a maggio 2025 è stato attuato il **curricolo verticale di Educazione Civica per classi parallele** trattando le tematiche legate alla conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali, ed i valori legati alla Memoria, alla dignità e alla promozione dei diritti umani, alla sostenibilità (agenda 2030) e alle competenze digitali.

In particolar modo nella classe Quinta 5P sono stati trattati gli argomenti descritti nella tabella sottostante. Gli studenti hanno partecipato ad alcuni incontri che in molti casi si sono intersecati, per tematiche trasversali e interdisciplinarietà, con quelli organizzati in ordine ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

4.b) UdA curricolari svolte

	Area tematica e/o argomenti trattati	Durata Attività discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite	Prodotto/i Realizzato/i
UDA 1- Il lavoro fondamento della repubblica democratica	Costituzione	ORE 22 Diritto ed economia Italiano Scienze motorie Inglese Tecniche della comunicazione Altro (incontri vari)	Competenza n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'U.E. e	Audio video simulazione di un colloquio di lavoro
UDA 2 Fisco e scuola per seminare legalità	Costituzione	16 ore Diritto ed economia Storia Matematica TPSC Francese/Tedesco Incontro con Agenzia delle entrate di VA	della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umane. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità locale e nazionale; Competenza n.3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone; Competenza n.10 Sviluppare la capacità di	Realizzare uno spot pubblicitario progresso contro l'evasione fiscale.

			<p>accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole;</p> <p>Competenze: trasversali comuni alle discipline STEM C2-C3-C4 Progettare, comunicare, collaborare e partecipare - competenze digitali D1 Navigare, ricercare informazioni e contenuti digitali - D2 Comunicazione e collaborazione online - D3 creazione di contenuti digitali.</p> <p>Competenza n.9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	
--	--	--	---	--

<p>UDA 3</p> <p>GLI STRUMENTI INFORMATIVI AZIENDALI</p>	<p>Partecipare ad attività dell'area di marketing e alla realizzazione di prodotti pubblicitari;</p> <p>Riconoscere gli aspetti salienti delle tipologie e strumenti pubblicitari, della pubblicità digitale, delle sponsorizzazioni, dei controlli sulla pubblicità, dell'analisi di una campagna pubblicitaria;</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.</p> <p>Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche, con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna.</p> <p>Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e</p>	<p>TPSC (30h) Teoria e tecnica della comunicazione (12 h) Inglese (9h) Tedesco Francese Diritto (4 h)</p>	<p>Competenza n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'U.E. e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umane. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità locale e nazionale;</p> <p>Competenza n.3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola nella comunità, nel</p>	<p>Realizzazione di strumenti informativi aziendali.</p>
---	--	---	--	--

	<p>comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p>		<p>mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente e i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone;</p> <p>Competenza n.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole;</p> <p>Competenze: trasversali comuni alle discipline STEM C2-C3-C4 Progettare, comunicare, collaborare e partecipare - competenze digitali D1 Navigare, ricercare informazioni e contenuti digitali - D2 Comunicazione e collaborazione online - D3 creazione di contenuti digitali.</p>	
--	---	--	--	--

<p>UDA 4</p> <p>L'illusione di vincere facile</p>	<p>Il gioco d'azzardo è comunemente una forma di intrattenimento ma può diventare una grave problematica portando a soffrire del Disturbo da Gioco d'Azzardo (DGA), una condizione psicologica in cui un individuo perde il controllo del gioco e la sua vita diventa condizionata pesantemente da esso e dalla necessità di spendere sempre più denaro per continuare a giocare. Il gioco diventa un atto compulsivo che causa gravi problemi a livello personale, familiare, finanziario e sociale.</p> <p>Il DGA è stato riconosciuto dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) nel 1992.</p>	<p>Matematica (6h) Teoria e tecnica della comunicazione (10 h) Lingua e letteratura italiana (3h) Sc. Motorie (2h)</p>	<p>Competenza n.9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p> <p>Riconoscere i disturbi del gioco d'azzardo;</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>	<p>Raccolta di dati e realizzazione di un grafico sull'incidenza del gioco d'azzardo negli adolescenti</p>
---	--	--	---	--

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di ulteriori percorsi inter/pluri-disciplinari riassunti nella tabella.

4.c) Percorsi inter/pluri-disciplinari			
4.d) ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO (Inserire le attività sulla base degli indicatori della tabella seguente)			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Approfondimenti tematici e sociali	Progetto Salute e benessere- prevenzione dei tumori	Istituto "Isis Valceresio" Bisuschio	1h
Orientamento (altre attività)	Incontro con l'Agenzia delle entrate di VA; Incontro con l'On. Tovaglieri; Almadiploma; Incontro con l'Ispettorato del lavoro di VA; Progetto SafetyCare; Rotary Club Varese Progetto AIDO	Aula Magna "Isis Valceresio" - Bisuschio	12h
	Salone dell'orientamento	Palazzetto dello Sport di Varese	4h
	Progetto Job & School	Istituto "Isis Valceresio" Bisuschio	19h
	Fiera dell'Artigianato Rho MI	Rho - Milano	5h
	Partecipazione al programma RAI Kilimangiaro	Sede della Rai-Milano	2h
	Viaggio di istruzione a Praga	Praga	Dal 24 al 28 marzo
	My Job Day Terziario	UnaHotels VA	5h

4.e) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Come da O.M. n. 67/2025 (Art. 3, 1a), e con riferimento al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 novembre 2024, n. 226, riguardante "Criteri per il riconoscimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e delle attività assimilabili per i candidati interni ed esterni ai fini dell'ammissione agli esami di Stato per il secondo ciclo di istruzione, ai sensi dell'articolo 13, comma 2, lettera c) e dell'articolo 14, comma 3, ultimo capoverso del decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62", i PCTO sono requisito di accesso all'Esame di Stato.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno seguito i **PCTO** in allegata tabella 8.1

Come da O.M. n. 67/2025 (Art. 22, 2b), le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio in quanto lo studente deve saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO/attività assimilabili o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato.

Orientamento

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Riferimento ai moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria di secondo grado (dalle Linee Guida sopra citate)

7.2 Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;

- moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

7.3 Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

7.4 I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

7.5 Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come or da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

7.6 La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione

e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

7.7 I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero

Il Collegio dei docenti, in data 5.10.2023, ed il Consiglio d'Istituto, in data 6.10.2023, hanno approvato **il curriculum di Orientamento d'istituto**, elaborato dalla Dirigente scolastica in sinergia con l'Orientatore d'istituto e le Funzioni strumentali PTOF, PCTO e Orientamento. Il Curriculum è stato aggiornato per l'a. s. 2024/2025 nella seduta del Collegio Docenti del 6 novembre 2024 e inserito sia nel PTOF annuale sia nel PTOF 2022-2025

Nel corso dell'a. s. 2024/2025 sono stati attivati i seguenti moduli di Orientamento:

DATA	Attività svolta	ORE
25-26-27/09/2024	Progetto Job & School	19
24/10/2024	Progetto SafetyCare	1
30/10/2024	My Job Day Terziario UnaHotels VA PCTO	5
05/11/2024	Progetto AIDO	1
11/11/2024	Progetto Salute e benessere-prevenzione dei tumori	1
19/11/2024	Salone dell'orientamento	4
21/11/2024	Incontro con l'Ispettorato del lavoro di VA	1
03/12/2024	Fiera dell'Artigianato Rho MI	8
01/02/2025	Rotary Club Varese Ceresio	4
09/02/2025	Partecipazione al programma RAI Kilimangiaro	2
18/02/2025	Incontro con l'Agenzia delle entrate di VA	2
21/02/2025	Incontro con l'On. Tovaglieri	1
01/12, 14/12; 11/01	Open day	10
29-30/04/2025	Almadiploma	2

Ore totali: 61

4.f) PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL

Nessun percorso attivato con metodologia CLIL.

4.g) SIMULAZIONI DI PRIMA PROVA

**Simulazione in: data 17/02/2025
22/05/2025**

4.h) SIMULAZIONI DI SECONDA PROVA

**Simulazione in: data 13/02/2025
20/05/2025**

4.i) SIMULAZIONI DEI COLLOQUI D'ESAME

Simulazione in: data 29/05/2025

4.j) ALTRO

5. ATTIVITÀ DISCIPLINARI

5.a)	MATERIA	IRC
	DOCENTE	Antonini Ilaria

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze: Le religioni orientali: l'Hinduismo</p> <p>Saper leggere l'attualità, sviluppare una coscienza critica</p> <p>I Giusti tra le Nazioni</p> <p>Le pietre d'inciampo</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale e <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze: Conoscenza delle principali caratteristiche delle religioni dell'India, in particolare dell'Hinduismo</p> <p>Concetto di Giusto tra le Nazioni rispetto alla Shoah e la memoria dei Giusti di tutti i tempi</p> <p>Opera d'arte dal basso, opera d'arte diffusa: le pietre d'inciampo</p>	

<p>Abilità: Confrontare le posizioni delle diverse religioni conosciute in questi anni. Leggere attraverso il racconto degli esperti, le vicende della storia contemporanea. Riflettere sul significato degli atti e delle decisioni dei Giusti. Sfidare un'interpretazione deterministica della storia.</p>

Analizzare i processi decisionali.
Comprendere l'impatto dei singoli sulla storia.

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
 - Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
 - Problem solving
 - Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
 - Studio individuale
 - Corsi di recupero
 - Sportelli
 - Sospensione Attività Didattica
 - Altro

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
 - Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
 - Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): valutazione di tipo analitico, partecipazione, attenzione e interesse in classe

Secondo periodo (pentamestre): valutazione di tipo analitico, partecipazione, attenzione e interesse in classe

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI DI IRC	TESTI	NUCLEI FONDANTI DI IRC
<p>Proseguendo con lo studio delle religioni più diffuse al mondo, abbiamo imparato a conoscere l'Hinduismo, a partire dalla nascita e dalla sua culla storica, l'attuale valli del fiume Indo; le principali manifestazioni del principio primo Assoluto, il Brahman, che si manifesta in tre principali forme: Brahma, Shiva e Visnu.</p> <p>Nell'affrontare la tematica dei Giusti tra le Nazioni, partendo dal concetto centrale e fondante, si è poi spaziato all'attribuzione del termine di Giusto a tutti coloro che, davanti ad un male perpetrato nei confronti dell'essere umano, non si sono voltati dall'altra parte.</p> <p>Le Pietre d'Incanto quale opera d'arte dal basso, volontà di riportare la storia, dove quella storia ha avuto le sue radici e ridare voce ai singoli, ricostruire le loro specificità che il nazismo al contrario ha voluto annullare.</p>		

Nota

* testi forniti in fotocopia

** lettura integrale

Testo in adozione: Capaci di sognare

Altro Dispense, monografie e appunti del corso di Hinduismo.

Appunti e approfondimenti personali svolti durante corsi di formazione; elaborati realizzati dalla docente.

5.b)	MATERIA	Matematica
	DOCENTE	Viola Francesca

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <p>COMPETENZA DI RIFERIMENTO 12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p> <p>COMPETENZA DI RIFERIMENTO 10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p> <p>COMPETENZA DI RIFERIMENTO 8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze: Studio di funzioni razionali intere e fratte. Integrali definiti e indefiniti. Principali concetti del calcolo delle probabilità. Gioco d'azzardo e gioco equo.</p>	

<p>Abilità: Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi.</p>	
--	--

<p>Saper eseguire lo studio completo di una funzione razionale intera e fratta. Saper calcolare gli integrali definiti e indefiniti di semplici funzioni. Applicare il calcolo integrale al calcolo di aree. Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali. Saper calcolare la probabilità di un evento, calcolare la probabilità dell' evento contrario, dell'unione e dell'intersezione di due eventi dati. Applicare la formula della probabilità composta e condizionata. Stabilire se due eventi sono incompatibili o indipendenti. Stabilire se un gioco è equo. Riconoscere le caratteristiche matematiche dei principali giochi d'azzardo.</p>	
---	--

METODI DI INSEGNAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca e consultazione <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Analisi di casi e/o problemi <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca guidata <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportelli <input checked="" type="checkbox"/> Sospensione Attività Didattica <input type="checkbox"/> Altro

STRUMENTI DI LAVORO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Manuali

- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): uno scritto e due verifiche orali.

Secondo periodo (pentamestre): due verifiche scritte e due orali.

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI DI MATEMATICA	TESTI
<p>Analisi: studio di funzioni razionali intere e fratte</p>	<p>Analisi: dominio di funzioni razionali intere e fratte, segno di una funzione, funzioni crescenti e decrescenti, funzioni pari e dispari.</p> <p>Studio di funzioni razionali intere e fratte: calcolo del dominio, studio del segno, limiti e continuità di una funzione, limite destro e sinistro, forme indeterminate ; , asintoti orizzontali e verticali. Calcolo della derivata prima di funzioni intere e fratte, punti di massimo e di minimo. Calcolo della derivata seconda e punti di flesso.</p>
<p>Calcolo integrale</p>	<p>Calcolo integrale: primitiva di una funzione, integrale indefinito, primitive delle funzioni elementari, linearità dell'integrale indefinito, integrale definito, interpretazione geometrica dell'integrale definito (funzioni pari e dispari), calcolo dell'integrale definito, calcolo delle aree.</p>
<p>Complementi di calcolo delle probabilità</p>	<p>Complementi di calcolo delle probabilità: storia del calcolo delle probabilità, eventi e probabilità, definizioni di probabilità, probabilità dell'evento contrario, somma logica (evento unione) e prodotto logico</p>

Gioco d'azzardo	<p>(evento intersezione), eventi compatibili e incompatibili, teoremi sulle probabilità: probabilità totale, composta e condizionata. Diagrammi ad albero.</p> <p>Gioco d'azzardo: gioco d'azzardo e gioco equo. Matematica del gioco d'azzardo. L'illusione di vincere facile. Probabilità a confronto di "taxi 1729", l'istinto di non cambiare di "taxi 1729", come il banco usa la matematica di "taxi 1729", Il rischio in classifica di "taxi 1729". Video "Gioco a perdere" di Comunità montana del Piambello, Piano di Zona Valceresio, Distretto di Tradate e Regione Lombardia, sul contrasto al gioco d'azzardo.</p>
------------------------	--

Nota

* testi forniti in fotocopia

** lettura integrale

Testo in adozione: Colori della matematica edizione bianca, volume B. Sasso, Fragni. Petrini editore.

Altro: Articoli, video e dispense come indicato nei contenuti.

5.c)	MATERIA	Tedesco
	DOCENTE	Bertin Marina

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <p>- saper utilizzare la seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi, compresi gli elementi fondanti dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, al fine di interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza a multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e
---	---

	<p>competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Competenza digitale □ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare □ Competenze in materia di cittadinanza □ Competenz a imprenditoriale □ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. -Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. -Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e/o di settore. -Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. 	

<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere messaggi in lingua standard riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio. -Produrre testi scritti e orali, di breve o media lunghezza, coerenti e coesi riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. -Utilizzare il lessico di settore. 	
---	--

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione

- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): 1 verifica scritta
/ 3 verifiche orali

Secondo periodo (pentamestre): 2 verifiche
scritte / 4 verifiche orali

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI DI Tedesco	TESTI
<p>Handeln und Landeskunde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Praktikum beschreiben - Das Deutsche Schulsystem: - Die Bundesrepublik Deutschland - Eine Firma beschreiben - Jugend in der Nazizeit - Die Nazizeit - Der Holocaust - Die Berliner Mauer - Deutschland: eine multikulturelle Gesellschaft <p>Handelskorrespondenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anfrage - Angebot - Bestellung - Rechnung - Der Kaufvertrag 	<p>Testo in adozione: Caterina Cerutti – Andrea Hedwig Fraune - Weltchancen - Poseidonia Scuola</p> <p>Testi creati dall'insegnante inseriti in classroom</p>

Nota

* Testi forniti in fotocopia

** lettura integrale

Testo in adozione: Caterina Cerutti – Andrea Hedwig Fraune - Weltchancen - Poseidonia Scuola Testi creati dall'insegnante.

5.d)	MATERIA	Diritto/Economia
	DOCENTE	Masuzzo Maria Teresa

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <p>N.1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>N.2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>N. 10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <p>X Competenza alfabetica funzionale</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>X Competenza digitale</p> <p>X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>X Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>X Competenza imprenditoriale</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p>Conoscenze:</p> <p>Uda 1 Lavoro e tecnologie dell'informazione e comunicazione: il rapporto di lavoro subordinato. I documenti informatici.</p> <p>Uda 2 Le Reti del Welfare: la legislazione sociale.</p> <p>Uda 3 La previdenza complementare: le informazioni e i documenti dell'economia. Il sistema tributario.</p> <p>Uda 4 I rapporti internazionali: i rapporti economici internazionali.</p>	

Abilità:

Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.

Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento. Individuare procedure di miglioramento a salvaguardia della sicurezza dei lavoratori e dell'ambiente in particolare in ambito aziendale, proponendo soluzioni.

Applicare i principi civilistici e fiscali per la determinazione dei risultati periodici di rilevanza interna ed esterna.

Applicare le principali imposte.

Collaborare alla gestione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti, in un contesto di difficoltà crescente suscettibile di modifiche normative.

METODI DI INSEGNAMENTO

- X Lezione frontale
- X Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- X Lavoro di gruppo
- X Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- X Problem solving
- X Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- X Recupero in itinere
- X Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro

STRUMENTI DI LAVORO

- X Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- X Audio

X	Video
<input type="checkbox"/>	Web quest
X	Mappe e schemi
<input type="checkbox"/>	Articoli da giornali e riviste
X	Altro Materiale fornito dall'insegnante

VERIFICHE
<i>Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico</i>
Primo periodo (trimestre): tre verifiche orali
Secondo periodo (pentamestre): tre verifiche orali

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI	
<p>UDA 1 Lavoro e tecnologie dell'informazione e comunicazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il rapporto di lavoro subordinato - I documenti informatici 	<p>Principi fondamentali del diritto del lavoro.</p> <p>Caratteri, contenuto e modalità di svolgimento del rapporto di lavoro subordinato. Tipologie di contratti di lavoro subordinato (lavoro part-time, intermittente, a domicilio, domestico, smart working, telelavoro, coworking). Contratti di formazione professionale (apprendistato, stage/tirocinio, PCTO). Cessazione e sospensione del rapporto di lavoro subordinato. Nozione ed efficacia probatoria del documento informatico. La fattura elettronica. La posta elettronica certificata.</p> <p>La normativa in materia di privacy.</p>
<p>UDA 2 Le Reti del Welfare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La legislazione sociale 	<p>La tutela sindacale dei lavoratori. Procedimenti di risoluzione delle controversie del rapporto di lavoro.</p> <p>La legislazione sociale sanitaria. Il sistema previdenziale e pensionistico. L'assicurazione contro infortuni e malattie professionali. L'assistenza sociale. Il Servizio Sanitario Nazionale. La legislazione in materia di sicurezza sul lavoro.</p>
<p>UDA 3 La Previdenza Complementare</p>	<p>L'informazione economica e i suoi canali.</p> <p>L'informazione sul costo della vita. Il sistema tributario e i rapporti tra fisco e contribuente.</p>
<p>UDA 4: I rapporti internazionali</p>	<p>I rapporti economici internazionali: caratteristiche, vantaggi e inconvenienti del commercio internazionale; la cooperazione economica internazionale (WTO); le competenze dell'Unione Europea.</p>

Nota

* testi forniti in fotocopia

** lettura integrale

Testo in adozione: "Società e cittadini up – Corso di Diritto ed Economia per il Quinto anno degli Istituti Professionali Servizi Commerciali" - Simone Crocetti – Ed. Tramontana;
Altro: Costituzione Italiana, Codice Civile, risorse on line (video, documenti...), PPT, schemi, mappe concettuali.

5.f)	MATERIA	Lingua e cultura inglese
	DOCENTE	Larosa Camilla

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <p>N.5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.</p> <p>N.7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza multilinguistica• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria• Competenza digitale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare• Competenze in materia di cittadinanza• Competenza imprenditoriale• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza• Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza• Ortografia• Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza• Fonologia• Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale• Fonti dell'informazione e della documentazione• Caratteri comunicativi di un testo multimediale• Social network e new media come fenomeno comunicativo.• Caratteri comunicativi di un testo	

<p>multimediale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale. 	
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. • Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. • Partecipare a conversazioni o discussioni utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni. • Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito 	

professionale di appartenenza.

- Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.
- Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.
- Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.
- Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.

Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale partecipata
- Lezione interattiva
- Lezione segmentata
- Lavoro di gruppo/ a coppie / individuale
- Ricerca guidata
- Ricerca e consultazione guidata
- Problem solving
- Brainstorming
- Flipped classroom
- Dibattito e dialogo in classe sulle tematiche studiate

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Sospensione Attività Didattica

STRUMENTI DI LAVORO

- Libri di testo, altri testi, materiali / documenti in versione cartacea / digitale
- Risorse online: fonti iconografiche, audio, video, grafici
- Web quest
- Mappe e schemi
- LIM

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): una verifica scritta e una verifica orale

Secondo periodo (pentamestre): due verifiche orali e una verifica scritta

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI DI INGLESE	TESTI
Marketing (Unit 5)	<ul style="list-style-type: none"> • The marketing concept • Market research • The marketing strategy: STP • The marketing mix • Branding • Digital marketing • Millennial Influencers
Advertising (Unit 6)	<ul style="list-style-type: none"> • Types of advertising • Advertising media • Digital advertising • Sponsorship • Control over advertising
Banking and finance (Unit 7)	<ul style="list-style-type: none"> • Banking today • Banking security • Ethical banking • Microcredit • Central Banks
English Today	<ul style="list-style-type: none"> • English – A global language • The spread of English around the world • British vs. American English • Can English remain a world language?
The United Nations and the Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> • The United Nations • The 17 Sustainable Development Goals* • Modern slavery
Il romanzo distopico nella letteratura inglese	<ul style="list-style-type: none"> • The Dystopian Novel* • All about George Orwell* • All about 1984*
UDA Curriculare: Il report aziendale e	<ul style="list-style-type: none"> • Describing graphs and charts.

<p>l'analisi dei grafici</p> <p>UDA Curriculare: Gli strumenti informativi aziendali</p> <p>Preparazione alle prove INVALSI</p> <p>Nota</p> <ul style="list-style-type: none"> *testi forniti in fotocopia ** lettura integrale 	<ul style="list-style-type: none"> • Advertising (Unit 6) • Reading and listening activities from the textbook
---	--

Testo in adozione: P. Bowen, M. Cumino, *Think Business Plus*

5.g)	MATERIA	Storia
	DOCENTE	Filipetto Marzio

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s. 2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. ● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. ● Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ● Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione. 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
--	---

Conoscenze:

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del XIX e il XXI secolo in Italia in Europa e nel mondo
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.
- Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi del mondo del lavoro
- Territorio come fonte storica: tessuto socioeconomico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica
- Radici storiche della Costituzione italiana
- Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali
- Il Novecento Tra progresso scientifico-tecnologico-industriale un Nuovo modo di vivere nella Società di Massa/globale
- Aspetti della storia del Novecento e del mondo attuale sincronici e diacronici
- Evoluzione dei settori produttivi del mondo del lavoro ed aspetti correlati
- Territorio come fonte storica
- Lessico, strumenti e metodi dello studio della storia
- Radici storiche della Costituzione italiana e le principali Istituzioni Europee
- Carte internazionali dei diritti
- Principali istituzioni Internazionali

Abilità:

- Sa riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità
- Sa analizzare problematiche significative del periodo considerato
- Sa riconoscere fattori sociali, economici, politici, culturali di un fenomeno storico
- Sa collocare un fenomeno storico in una prospettiva diacronica e sincronica, instaurando rapporti di comparazione tra fenomeni lontani nel tempo
- Sa utilizzare responsabilmente il linguaggio storiografico
- Sa determinare i rapporti logici, temporali e spaziali tra gli eventi
- Sa utilizzare autonomamente gli strumenti di base (cartine, documenti, testi storiografici)
- Sa riportare criticamente i fatti del passato e del presente, riuscendo a sostenere e ad argomentare un giudizio sugli stessi
- Sa utilizzare le informazioni e le conoscenze per interpretare fenomeni del presente
- Sa riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, ritrova elementi di continuità e discontinuità.
- Sa riconoscere i fattori sociali, economici, politici, culturali di un fenomeno storico
- Sa collocare un fenomeno storico in una prospettiva diacronica e sincronica

<ul style="list-style-type: none"> ● Sa riconoscere il linguaggio storiografico e ne usa il lessico base ● Sa leggere e comprendere gli strumenti di base (cartine, documenti, grafici) ● Sa riportare i fatti del passato e del presente, riuscendo a cogliere la complessità dell'interpretazione storica ● Sa comprendere che le informazioni e le conoscenze possono essere strumenti per l'interpretazione di fenomeni del presente. 	
---	--

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale**
- Lezione interattiva**
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi**
- Ricerca guidata
- Problem solving**
- Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere**
- Studio individuale**
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali**
- Grafici e Tabelle**
- Fonti iconografiche**
- Audio
- Video**
- Web quest
- Mappe e schemi**
- Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): due voti orali.

Secondo periodo (pentamestre): due voti orali, di cui una verifica semi strutturata.

CONTENUTI

- Il Risorgimento italiano: i moti degli anni '20 e '30, dibattiti politici e movimenti.
- Giuseppe Mazzini e il mazzinianesimo.
- Il 1848 in Europa e la Prima guerra di indipendenza italiana.
- La figura di Cavour e la Seconda guerra di indipendenza italiana.
- La spedizione dei Mille, l'Unità e i suoi problemi, la Terza guerra di indipendenza; la Breccia di Porta Pia e Roma capitale.
- La *Belle époque* in Europa e negli Stati Uniti: fenomeni sociali, economici, culturali; i progressi tecnico-scientifici.
- L'Italia nell'età Giolittiana. La "questione meridionale".
- L'Europa alle soglie della Prima guerra mondiale: l'assetto politico e le alleanze (la Triplice intesa e la Triplice alleanza; crisi e tensioni); il Secondo Reich tra Guglielmo II e von Bismarck; il revanscismo francese e il Caso Dreyfus; i Balcani e la situazione dell'Impero asburgico.
- La Prima guerra mondiale (1914-1918), dal *casus belli* al Trattato di Versailles.
- Le conseguenze della Prima guerra mondiale. Woodrow Wilson e i "Quattordici punti"; la Società delle nazioni e la questione di Danzica. (Esclusi i §§ 10-11, capitolo 4)
- Le rivoluzioni russe del Novecento (la Rivoluzione di febbraio e la Rivoluzione d'ottobre); il ruolo di Vladimir Lenin e la fondazione dello stato sovietico (escluse le pp. 79-83, §§ 10-15).
- Il "biennio rosso" e la situazione italiana dopo la Grande guerra.

TESTI E MATERIALI INTEGRATIVI

- Materiali integrativi e sintesi condivisi sulla piattaforma Google Classroom sui seguenti argomenti: Giolitti e il giolittismo, la *Belle époque*, il Risorgimento. *

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il Fascismo: le sue origini nel contesto socio-economico postbellico, il percorso politico di Mussolini fino alle “leggi fascistissime”; il Concordato; la conquista dell’Etiopia (escluso il § 5, pag. 93). ➤ La crisi del 1929: fenomeni economici negli Stati Uniti, la Borsa di Wall Street, la Grande depressione e le sue conseguenze europee; il ruolo di Franklin Delano Roosevelt e il <i>New Deal</i>. ➤ La Germania dopo al Seconda Guerra Mondiale: le conseguenze del Trattato di Versailles, la Repubblica di Weimar. ➤ L’ascesa di Adolf Hitler e del regime nazista, dal 1919 alle Leggi di Norimberga. Le dottrine naziste e il <i>Mein Kampf</i>, il simbolo della svastica. ➤ Le Chiese di fronte ai totalitarismi: il Concordato in Italia e in Germania. ➤ La politica espansionistica di Hitler (1938-1939): l’Anschluss, la teoria dello “spazio vitale”, la questione dei Sudeti e il congresso di Monaco. ➤ La Seconda guerra mondiale. ➤ L’Italia durante la Seconda guerra mondiale: le campagne nei Balcani e in Nord Africa, la resa e la Resistenza. Le Foibe. (Escluso il § 2, p. 182; § 8, p. 188: solo accennato) ➤ Il quadro internazionale del secondo dopoguerra: la conferenza di Jalta e la nascita dell’ONU, il Piano Marshall, la Guerra fredda e i rapporti fra USA e URSS, le differenze economiche e ideologiche fra le due superpotenze. ➤ La Germania e Berlino dopo la guerra, il Muro di Berlino (anche § 9, p. 228). ➤ L’atomica sovietica (§ 11, p. 207). 	
--	--

Nota

* testi forniti in fotocopia

** lettura integrale

Testo in adozione: V. Calvani, *La storia intorno a noi*, vol. 4: *Settecento e Ottocento + vol. 5: Il Novecento e oggi*, Mondadori Education

Altro: Sono stati svolti i seguenti percorsi interdisciplinari nell’ambito dell’insegnamento di educazione civica:

- Secondo periodo: “Fisco e scuola per seminare legalità” (3 ore), visione e discussione del film *Panama papers* (2019).

5.h)	MATERIA	Tecniche di comunicazione
	DOCENTE	Andretta Elisabetta

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction. • Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione. • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. • Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. • Partecipare ad attività dell'area marketing e alla realizzazione di prodotti pubblicitari. • Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale X Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenza digitale X Competenza personale, sociale e <p>capacità di imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> X Competenze in materia di cittadinanza X Competenza imprenditoriale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
---	---

--	--

<p>Conoscenze:</p> <p>Il Direct marketing Gli obiettivi del Marketing di Relazione Gli strumenti del DM Il marchio, la reputazione del brand sul web (<i>Social Media Metric</i>), la sua misurazione (<i>social integration</i>) Il Database Il Telemarketing La misurabilità del DM e la campagna del marketing di relazione Customer Relationship management Comunicazione aziendale: gli eventi. Cosa si intende per evento. La pianificazione di un evento. Scegliere la sede dell'evento e promuoverlo. Instaurare rapporti con i media: l'attività dell'ufficio stampa. Pubbliche Relazioni.</p>	
--	--

<p>Il comunicato stampa. La cartella stampa e il materiale fotografico Il monitoraggio delle uscite. La rassegna stampa. Speciali giornalistici: servizi "indotti" o pubbliredazionali. Criteri per definire e progettare campagne pubblicitarie. La costruzione dell'immagine aziendale. Il marchio e la marca: perché e come crearli. Come impostare una campagna pubblicitaria. Le parti dell'annuncio pubblicitario La scelta dei mezzi di comunicazione.</p>	
--	--

<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Sapere individuare le caratteristiche del marketing di relazione. ◦ Individuare e selezionare gli strumenti del DM. ◦ Individuare le caratteristiche del Database. ◦ Individuare le caratteristiche del Telemarketing. ◦ Applicare la reception per valutare i risultati del DM. ◦ Individuare le caratteristiche del CRM. ◦ Riconoscere e distinguere gli eventi interni ed esterni all'impresa. ◦ Individuare gli elementi della pianificazione. ◦ Selezionare i luoghi in base alla tipologia dell'evento. ◦ Individuare le voci di spesa. ◦ Realizzare l'evento. ◦ Riconoscere l'attività dell'ufficio PR. ◦ Riconoscere gli elementi distintivi di un comunicato stampa; ◦ Stilare un comunicato stampa. ◦ Predisporre una cartella stampa. ◦ Sapere monitorare le uscite ◦ Individuare le differenze tra gli speciali giornalistici e pubbliredazionali ◦ Riconoscere ed individuare le differenze tra marca e marchio; ◦ Individuare e selezionare gli elementi di una campagna pubblicitaria; ◦ Individuare e selezionare le parti dell'annuncio pubblicitario, ◦ Scegliere i media più adatti alla campagna pubblicitaria; ◦ Individuare le social media metric. 	
---	--

Lezione frontale
Lezione interattiva
Ricerca e consultazione
Lavoro di gruppo
Analisi di casi e/o problemi
Problem solving

ATTIVITA' DI RECUPERO

Recupero in itinere
Studio individuale

STRUMENTI DI LAVORO

Manuali
Grafici e tabelle
Fonti iconografiche
Audio
Video
Mappe e schemi
Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): 3 valutazioni (1 scritto, 1 orale, 1 pratico)

Secondo periodo (pentamestre): 4 valutazioni (1 scritto, 1 orale, 2 pratiche)

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI	TESTO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi delle forme e dei modi della comunicazione aziendale finalizzata alla valorizzazione dell'immagine e della reputazione dell'azienda anche mediante l'utilizzo di sistemi di comunicazione integrata. 2. Definizione e progettazione dei percorsi e delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi aziendali utilizzando tecnologie adeguate. 3. Analisi e produzione di documenti coerenti con la tipologia aziendale e la funzione correlata al profilo professionale. 4. Progettazione, realizzazione e gestione delle azioni per la fidelizzazione della clientela anche mediante l'utilizzo di tecnologie strategiche ed adeguate alla tipologia aziendale. 	<p>F. Camisa e P. Tournour-Viron, <u>TECNICHE DI COMUNICAZIONE</u> Istituti Professionali Indirizzo <i>Servizi Commerciali per il</i> <i>secondo biennio e il quinto anno,</i> Editori Scuola&Azienda</p>

Nota

* testi forniti in fotocopia

** lettura integrale

5.i)	MATERIA	Lingua e letteratura italiana
	DOCENTE	Filipetto Marzio

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento ● Redigere per iscritto o oralmente relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali ● Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente <p>Obiettivi minimi classe V:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura ed orientarsi agevolmente fra testi ed autori fondamentali, anche in una prospettiva interculturale. Individuare e utilizzare strumenti di comunicazione adeguati per intervenire in vari contesti ● Redigere brevi relazioni scritte e orali e documentare le attività individuali e di gruppo. ● Riconoscere ed utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi domande di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente ● Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura ed orientarsi fra testi ed autori noti, anche in una prospettiva interculturale. 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Competenza alfabetica funzionale □ Competenza multilinguistica □ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria □ Competenza digitale □ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare □ Competenze in materia di cittadinanza □ Competenza imprenditoriale □ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
---	--

<p>Conoscenze:</p> <p><u>LINGUA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi ● Strumenti e metodi di 	
--	--

<p>documentazione per approfondimenti letterari e tecnici</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta ● Criteri per la redazione di un rapporto di una relazione e criteri di redazione delle tipologie testuali previste all'Esame di Stato (Tipologia A, B e C) ● Struttura di un CV Europeo <p><u>LETTERATURA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dal secolo XIX al secolo XX, con riferimenti alle letterature di altri paesi ● Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e straniera ● Modalità d'integrazione delle diverse forme di espressione artistica-letteraria ● Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari ● Riferimenti generali alla storia artistica del Novecento 	
---	--

<p>Abilità:</p> <p><u>LINGUA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale nella lingua italiana ● Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di 	
---	--

testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici

- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali

dei/nei testi letterari più rappresentativi

- Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi

ambiti specialistici

- Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi

di ambito professionale con linguaggio specifico

- Consultare dizionari e altre fonti informative per

l'approfondimento e la produzione linguistica

- Elaborare il proprio CV in formato europeo

LETTERATURA:

- Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana dall'Unità d'Italia ad oggi, in rapporto ai

principali processi sociali, culturali, politici e scientifici

- Identificare ed analizzare temi, argomenti e idee

sviluppate dai principali autori della letteratura

italiana e straniera

- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e quella straniera

- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari

- Saper ricostruire nelle sue linee essenziali, secondo un asse diacronico, il programma svolto con una particolare attenzione ai nodi problematici cui è stato dato maggior rilievo nel

corso dell'anno

- Saper analizzare un testo poetico attraverso il

riconoscimento dei fenomeni fonico ritmici più

comuni (i versi principali; le strutture metriche più

frequentate: sonetto, canzone, ballata, ottava,

<p>anafora, onomatopea, allitterazione, assonanza, consonanza, rima)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper analizzare un testo narrativo attraverso la sua divisione in sequenze, l'individuazione dei personaggi principali e delle loro qualità, l'individuazione dei luoghi e del tempo della fabula ● Saper riassumere, facendo ricorso al proprio vocabolario, un testo narrativo ● Saper produrre un testo argomentativo, una relazione, una lettera coerenti, coesi e corretti nell'ortografia e nella grammatica ● Saper parafrasare, cioè tradurre in prosa, un testo poetico precedentemente studiato illustrato ● Saper produrre un testo orale adeguato alla domanda posta, corretto nell'uso del linguaggio, coerente ● Saper utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto. 	
---	--

METODI DI INSEGNAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <u>Lezione frontale</u> <input type="checkbox"/> <u>Lezione interattiva</u> <input type="checkbox"/> <u>Ricerca e consultazione</u> <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> <u>Analisi di casi e/o problemi</u> <input type="checkbox"/> <u>Ricerca guidata</u> <input type="checkbox"/> <u>Problem solving</u> <input type="checkbox"/> Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere**
- Studio individuale**
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica**
- Altro

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali**
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche**
- Audio
- Video**
- Web quest
- Mappe e schemi**
- Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): una verifica scritta; una verifica orale (interrogazione).

Secondo periodo (pentamestre): tre verifiche scritte, due delle quali strutturate come simulazioni della prima prova dell'esame di stato; due verifiche orali, di cui un'interrogazione e una verifica semi strutturata. La valutazione della relazione finale sui percorsi PCTO è stata quest'anno assegnata al docente di italiano; la valutazione figura, perciò, tra quelle di tale disciplina.

CONTENUTI

- La letteratura italiana del secondo Ottocento; **naturalismo francese** e **verismo italiano**.
- **Giovanni Verga**: vita e opere, pensiero e poetica. I *Malavoglia*: contenuti e interpretazione dell'opera. Le novelle veriste.
- Il **decadentismo** e il **simbolismo francese**. Charles Baudelaire e *I fiori del male*; Arthur Rimbaud.
- La **Scapigliatura**: inquadramento storico e caratteristiche della corrente.
- **Giovanni Pascoli**: la vita e il suo rapporto con l'opera; la poetica pascoliana e gli elementi simbolisti; le raccolte poetiche di Pascoli.
- **Gabriele D'Annunzio**: la vita e il suo rapporto con l'opera; le opere, con particolare riferimento a *Il piacere* e alle *Laudi*; l'estetismo e il superomismo dannunziani; il ruolo di D'Annunzio nella Seconda Guerra Mondiale e il suo rapporto con il Fascismo.
- **Luigi Pirandello**: la vita e il suo rapporto con l'opera; panoramica delle opere con particolare riferimento a *Il fu Mattia Pascal*; il contrasto fra "vita" e "forma" e il tema dell'identità.
- **Italo Svevo**: la vita e il suo rapporto con l'opera; presentazione di *Una vita*, *Senilità* e *La coscienza di Zeno*: contenuti e tematiche; la figura dell'inetto; il ruolo della psicanalisi nel pensiero sveviano.
- **Giuseppe Ungaretti**: la vita e il suo rapporto con l'opera, le innovazioni formali e stilistiche, le principali

TESTI

- G. Flaubert, *Una serata a teatro* (da *Madame Bovary*).
- G. Verga, *La famiglia Malavoglia* (da *I Malavoglia*);
- G. Verga, *La lupa* (da *Vita dei campi*);
- G. Verga, *La roba* (da *Novelle rusticane*).
- C. Baudelaire, *L'albatro* (da *I fiori del male*);
- C. Baudelaire, *Corrispondenze* (da *I fiori del male*);
- A. Rimbaud, *Vocali*.
- G. Pascoli, *Il gelsomino notturno* (da *Canti di Castelvecchio*);
- G. Pascoli, *Il lampo* (da *Myrica*);
- G. Pascoli, *X agosto* (da *Myrica*);
- G. D'Annunzio, *Ritratto di un esteta* (da *Il piacere*);
- G. D'Annunzio, *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*);
- L. Pirandello, *Il treno ha fischiato* (da *Novelle per un anno*);
- L. Pirandello, *Io e l'ombra mia* (da *Il fu Mattia Pascal*);
- L. Pirandello, *La febbre del gioco d'azzardo* (da *Il fu Mattia Pascal*, cap. 6); *
- I. Svevo, *La Prefazione* e il *Preambolo* (da *La coscienza di Zeno*, capp. 1 e 2);
- I. Svevo, *L'ultima sigaretta* (da *La coscienza di Zeno*, cap. 3);
- I. Svevo, *Un rapporto conflittuale* (da *La coscienza di Zeno*, cap. 4);

tematiche ungarettiane; panoramica delle principali raccolte poetiche con particolare riferimento a *l'Allegria* e alla genesi artistica ed editoriale.

- **Eugenio Montale:** i principali eventi della biografia montaliana; le raccolte poetiche di Montale con particolare riferimento a *Ossi di Seppia*. Le principali tematiche montaliane: il “male di vivere” e i personaggi femminili. Stile e poetica di *Ossi di seppia*: la “poetica degli oggetti”, il verso “scabro ed essenziale”. I rapporti di Montale con le poetiche del simbolismo e dell’ermetismo.

- I. Svevo, *Una catastrofe inaudita* (da *La coscienza di Zeno*, cap. 8); *
- G. Ungaretti, *Fratelli* (da *L'allegria*);
- G. Ungaretti, *Veglia* (da *L'allegria*);
- G. Ungaretti, *I fiumi* (da *L'allegria*); *
- E. Montale, *Non chiederci la parola* (da *Ossi di seppia*);
- E. Montale, *Merigiare pallido e assorto* (da *Ossi di seppia*);
- E. Montale, *Ti libero la fronte dai ghiaccioli* (dalle *Occasioni*); *
- E. Montale, *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale* (da *Satura*).

Nota

* testi forniti in fotocopia o condivisi in formato digitale.

** lettura integrale.

Testo in adozione:

M. Sambugar, G. Salà, *Il bello della letteratura*, vol. 3: *dall'età del positivismo alla letteratura contemporanea*, La Nuova Italia

Altro:

· Sono stati svolti i seguenti percorsi interdisciplinari nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica:

Primo periodo: "Il lavoro: fondamento della Repubblica democratica italiana" (3 ore), esplorazione di opere letterarie italiane che trattano il tema del lavoro nel neorealismo italiano.

· Sono stati svolti i seguenti percorsi interdisciplinari nell'ambito delle UdA curriculari:

Secondo periodo: "I giovani e il gioco d'azzardo" (3 ore), è stato letto e analizzato un passaggio tratto dal romanzo *Il fu Mattia Pascal*. Sono stati, inoltre, visionati video impiegati per stimolare una discussione in classe sull'argomento.

5.1)	MATERIA	Lingua e cultura Francese
	DOCENTE	Frattini Elisabetta

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

Competenze: N. 2 – Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali. N. 4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. N. 5 – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. N. 7 – Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Competenze chiave per l'apprendimento permanente: <input type="checkbox"/> ·Competenza alfabetica funzionale X Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
--	---

Conoscenze:

Les verbes irréguliers présent indicatif : Faire, aller, venir, pouvoir, vouloir, devoir, savoir, prendre, dire, voir, recevoir, vendre ; les nombres ;

Microlingua:

- Les entreprises et les sociétés
- Le Commerce
- La franchise; le commerce de détail
- Le personnel et le recrutement

La communication commerciale:

- L'appel téléphonique
- Lire un organigramme
- le CV
- l'entretien de recrutement
- Le mail
- Le marketing mix
- La publicité
- Les banques

Civilisation

- Les symboles de la France
- Les guerres mondiales
- Citroën (UDA Il caso aziendale)

Littérature

Charles Baudelaire " L'Albatros "

Arthur Rimbaud « Le Dormeur du Val »

(contenuti minimi essenziali)

Abilità:

Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad

argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni. Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Reperire informazioni e documenti in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti. Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali. Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in lingua straniera. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata

<input type="checkbox"/> Problem solving Altro
ATTIVITA' DI RECUPERO
<input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere <input type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportelli <input type="checkbox"/> Sospensione Attività Didattica <input type="checkbox"/> Altro
STRUMENTI DI LAVORO
<input type="checkbox"/> Manuali <input checked="" type="checkbox"/> Grafici e Tabelle <input type="checkbox"/> Fonti iconografiche <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Web quest <input checked="" type="checkbox"/> Mappe e schemi <input type="checkbox"/> Articoli da giornali e riviste
VERIFICHE
Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico
Primo periodo (trimestre): sono state effettuate cinque verifiche: due scritte (comprensioni del testo) e tre orali. Secondo periodo (pentamestre): sono state effettuate tre verifiche: due scritte (comprensioni del testo) e una orale

CONTENUTI

5.m)	MATERIA	Scienze Motorie
	DOCENTE	Di Paolantonio Dennis

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2023/2024) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze: Essere in grado di trasferire le abilità motorie, conseguite in modo consapevole, in contesti differenti problematici e non strutturati. Avere piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi degli allenamenti fisici. Collaborare e partecipare all'attività motoria di gruppo gestendo le conflittualità, contribuendo alla realizzazione di attività collettive, risolvendo problemi e trovando strategie vincenti.</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze dell'organizzazione pratica dell'attività motoria e dell'aspetto educativo e sociale dello sport ● Conoscenze della struttura e del regolamento dei giochi e degli sport individuali e di squadra praticati. ● Conoscenze dei principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura della persona, ad un corretto regime alimentare ed alla prevenzione degli infortuni. ● Benefici del movimento, conoscenze capacità motorie e abitudini motorie corrette. ● Conoscenze informatiche utili nell'attuale contesto storico. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere, apprezzare e valorizzare l'importanza del movimento, dell'allenamento, della cura della persona, delle norme igieniche, del rispetto delle regole, di una sana e corretta alimentazione, di una 	

<p>prevenzione costante nella vita di tutti i giorni in contesti normali e/o problematici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire correttamente la proposta motoria richiesta dall'insegnante ed essere in grado di rielaborarne una personale, adatta al contesto, dopo aver compreso controllato e trasformato le informazioni acquisite. • Saper eseguire correttamente i gesti tecnici individuali degli sport appresi e praticati. • Saper utilizzare ed applicare in contesti differenti le conoscenze acquisite. • Sapersi organizzare in autonomia ed in modo efficace con interventi personali anche con modalità informatiche 	
--	--

<p>METODI DI INSEGNAMENTO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva • Ricerca e consultazione • Analisi di casi e/o problemi • Ricerca guidata • Problem solving
<p>ATTIVITA' DI RECUPERO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Recupero in itinere • Studio individuale • Sospensione Attività Didattica • Altro
<p>VERIFICHE</p>
<p>Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico</p>
<p>Primo periodo (trimestre): Una valutazione teorica + due valutazioni pratiche Test motori (capacità condizionali e coordinative) Test con funicella Verifica scritta: Nozioni base di alimentazione (principi nutritivi, piramide alimentare , fabbisogno energetico, disturbi alimentari). Impegno, collaborazione, rispetto delle regole, cura del materiale, partecipazione attiva alla pratica motoria.</p>

Secondo periodo (pentamestre):

Una valutazione teorica + due valutazioni pratiche
 Test motori: attività sportiva (Badminton: le regole del gioco , il servizio e i colpi)
 Capacità condizionali e coordinative
 Verifica scritta: epidemiologia, metodi e sostanze proibite, doping di stato
 Impegno, collaborazione, rispetto delle regole, cura del materiale, partecipazione attiva alla pratica motoria.

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE	TESTI
<p>MOTORIE PARTE PRATICA TESTI: Indicazioni con riferimento ai regolamenti FIPAV-FIP SVILUPPO COSCIENZA CONOSCENZA DELLE CAPACITA' MOTORIE: Mobilità articolare: Indicazioni scolastiche pratiche e teoriche ●Esercizi di stretching Mobilità attiva ●Slanci circonduzioni e movimenti ampi Capacità condizionale della resistenza mediante: ●Lavoro aerobico: corsa lenta, corsa con cambio di ritmo e andatura ●Lavoro anaerobico: lavoro a stazioni, lavoro ad onde Sviluppo della forza: ●Esercizi a carico naturale ● Esercizi con piccoli attrezzi ●Lavori a stazioni (circuit training) ●Preatletismo (andature: skip, balzi, salti, saltelli...) Reazione e sollecitazione della velocità: ●Lavori a tempo individuali, in circuito, a stazioni ●Esercizi di velocità di movimento ●Sollecitazioni alla reazione motorie (anche nella fase di avviamento motorio) Affinamento funzioni neuro-muscolari, sviluppo e</p>	<p>Indicazioni con riferimento ai regolamenti FIPAV-FIP Indicazioni scolastiche pratiche e teoriche Materiale caricato su classroom: Testo di riferimento. Educare al movimento Slim Edizione Marietti scuola Salute e benessere capitolo 5</p>

consolidamento capacità coordinative:
GENERALI (controllo apprendimento e trasformazione del movimento)
SPECIALI (equilibrio, ritmo, coordinazione, destrezza, orientamento spazio temporale...)

- Esercitazioni singole, in coppia e a piccoli gruppi, con e senza attrezzi
- Esercitazioni con la funicella
- Percorsi motori
- Lavori a stazioni
- Utilizzo di piccoli e grandi attrezzi

TEST MOTORI

Materiale caricato su classroom:

Testo di riferimento. Educare al movimento Slim

Edizione Marietti scuola

Salute e benessere capitolo 5
CONOSCENZA TEORICO-PRATICA SPORTIVA

Le regole fondamentali degli sport:

Badminton

Badminton: regole e fondamentali individuali di gioco, torneo interno.

Tennis tavolo: torneo interno

TEORIA E NORME DI COMPORTAMENTO:

Principi nutritivi: alimentazione e piramide alimentare

Disordini alimentari: anoressia, bulimia, obesità

Igiene personale

Educazione della salute nella scuola

Nozioni di Primo Soccorso e Traumatologia

Doping: definizione, direttiva dell'U.E.

Il Doping negli adolescenti

Epidemiologia del Doping Metodi e sostanze proibite

Benefici del movimento

Educazione Civica: Il ruolo del lavoro in ambito sportivo

--	--

Nota

testi forniti in fotocopia

** lettura integrale

Testo in adozione:

5.n)	MATERIA	Tecnica Professionale dei Servizi Commerciale
	DOCENTE	D'Angelo Jesenia

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2023/2024) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti; • Collaborare all'attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali; • Collaborare nell'area della funzione commerciale alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo i principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali; • Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione. <p>Conoscenze:</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza <input checked="" type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ● Redigere il bilancio d'esercizio. ● Sapere le funzioni, i principi, la struttura, i documenti accompagnatori del bilancio d'esercizio. ● Analizzare le strutture organizzative delle imprese industriali. ● Calcolare i principali indici, coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa. ● Conoscere le classificazioni e metodologie dei costi, il concetto e le funzioni della pianificazione, della programmazione e del controllo di gestione. ● Conoscere e saper compilare i Budget economico e il reporting e conoscere le varie parti del Business plan. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper redigere un bilancio d'esercizio civilistico delle società di capitali. ● Individuare e interpretare le voci di bilancio nelle società di capitali. ● Riconoscere le caratteristiche della struttura patrimoniale, finanziaria ed economica delle imprese industriali. ● Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi. ● Individuare e classificare i costi per aree funzionali secondo i metodi di direct Costing, full costing e ABC. ● Individuare le fasi della pianificazione, programmazione e controllo di gestione. ● Redigere il budget economico ● Compilare report dei risultati. ● Elaborare business plan e il marketing plan in semplici situazioni operative 	
---	--

METODI DI INSEGNAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Lezione interattiva ● Ricerca e consultazione ● Analisi di casi e/o problemi ● Ricerca guidata ● Problem solving
ATTIVITA' DI RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> ● Recupero in itinere ● Studio individuale
VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): una verifica scritta e una verifica orale

Secondo periodo (pentamestre): tre prove scritte e due orali.

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI DI TECNICHE COMMERCIALI PER I SERVIZI COMMERCIALI:	TESTI
MODULO A: IL BILANCIO D'ESERCIZIO E LA FISCALITA' D'IMPRESA	UNITA' 1: IL BILANCIO CIVILISTICO: 1. Le scritture di assestamento. 2. L'analisi di bilancio per indici. 3. Il bilancio con dati a scelta
MODULO B: LA CONTABILITA' GESTIONALE	UNITA' 1: IL CALCOLO E IL CONTROLLO DEI COSTI 1. La contabilità gestionale. 2. Il direct costing 3. Il full costing. 4. ABC
MODULO C: La pianificazione e il controllo	UNITA' 1 1. La direzione e il controllo della gestione. 2. La pianificazione e la programmazione. 3. Il controllo di gestione UNITA' 2: IL BUDGET E IL CONTROLLO BUDGETARIO 1. Il budget. 2. Il budget economico. 3. Il reporting UNITA' 3: IL BUSINESS PLAN E IL MARKETING PLAN 1. Il business plan. 2. Il marketing plan

Nota:

Testo in adozione NUOVO TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI, VOLUME 3 di TRAMONTANA

Altro: materiale di approfondimento (slide, documenti...) condivisi tramite piattaforma Classroom

6. SVOLGIMENTO PROVE D'ESAME

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti al colloquio, per un massimo di venti punti, dei punti attribuiti alle prove scritte, per un massimo di venti punti per la prima e un massimo di venti punti per la seconda prova, e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

6.a) Prima prova scritta

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico- argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095.

Come indicato nell'ordinanza, il punteggio della prima prova (massimo 20 punti) è attribuito dalla commissione (che può procedere alla correzione delle prove scritte operando per aree disciplinari), secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019.

Gli indicatori per la valutazione del MI:

- **Indicatore 1:**

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.

Coesione e coerenza testuale.

- **Indicatore 2**

Ricchezza e padronanza lessicale.

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

- **Indicatore 3:**

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

A questi si aggiungono gli obiettivi delle singole tipologie:

- **Per l'analisi del testo:** rispetto dei vincoli dati dalla consegna; comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile; puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica; interpretazione corretta e articolata del testo.
- **Per il testo argomentativo:** individuazione corretta di tesi e antitesi; capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti; correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.
- **Per il tema d'attualità:** pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione; sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione; correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Per il rispetto degli indicatori le commissioni possono assegnare un massimo di 60 punti, a cui si aggiungono massimo 40 punti per il rispetto degli obiettivi. Il voto, quindi in centesimi, deve

essere poi ricondotto in ventesimi con l'opportuna proporzione (semplice divisione per 5 e arrotondamento).

6.b) Seconda prova scritta (TPCS)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per quanto riguarda la seconda prova degli istituti professionali di nuovo ordinamento, si fa riferimento specifico all'articolo 20 (commi 3-6) della O.M. 55/2024

3. Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

4. Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 21 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 6 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.

5. La prova di cui al comma 3 è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto:

A. Se nell'istituzione scolastica è presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe.

B. Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, è necessario utilizzare, per la valutazione della stessa, il medesimo strumento di valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia in un'apposita riunione, da svolgersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione della prova.

6. In fase di stesura delle proposte di traccia della prova di cui al comma 3, si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento, e l'eventuale prosecuzione della stessa il giorno successivo, laddove ricorrano le condizioni che consentono l'articolazione della prova in due giorni. Nel caso di articolazione della prova in due giorni, come previsto nei Quadri di riferimento, ai candidati sono fornite specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Le indicazioni relative alla durata della prova e alla sua eventuale articolazione in due giorni sono comunicate ai candidati tramite affissione di apposito avviso presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

Il Consiglio di classe ha stabilito che la prova si effettuerà senza la parte laboratoriale, in una sola giornata.

Il Consiglio di classe ha individuato le seguenti discipline/competenze coinvolte:

6.c) Prova orale (colloquio)

La prova orale (punteggio massimo 20 punti) si aprirà con l'analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto). *Pertanto, tutte le discipline coinvolte nello svolgimento dell'Esame di Stato indicheranno al punto 5 di questo documento (attività disciplinari) i nuclei fondanti e i documenti/testi/immagini ecc. che costituiranno il materiale da analizzare per iniziare la prova orale.

Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di **Educazione civica**. Analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (**PCTO**)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE (predisposta dal M.I. allegato A O.M.67/2025)

Indicatori	Live lli	Descrittori	Punti	Punteg gio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico	1.50	

semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera		e/o di settore		
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

6.d) Esami alunni Disabili (PEI) e DSA (PDP)

Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. **Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente**, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI): si veda la relazione del docente di sostegno in allegato.

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP). La sottocommissione, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte.

7. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	Filipetto Marzio	ITALIANO E STORIA	
2	Masuzzo Maria Teresa	DIRITTO- ECONOMIA POLITICA	
3	Larosa Camilla	LINGUA INGLESE	
4	Bertin Marina	LINGUA TEDESCA	
5	Frattini Elisabetta	LINGUA FRANCESE	
6	Viola Francesca	MATEMATICA	
7	D'Angelo Jesenia	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	
8	Andretta Elisabetta	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	
9	Di Paolantonio Dennis	SCIENZE MOTORIE	
10	Antonini Ilaria	RELIGIONE	
11	Masuzzo Maria Teresa	EDUCAZIONE CIVICA	
12	Marco Ferrara	ITP	

ALLEGATI

8.1 PERCORSO PCTO + relazione/lavoro PCTO dello/a studente/ssa

8.2 Da consegnare in busta chiusa al Presidente della Commissione

RELAZIONE DEL DOCENTE DI SOSTEGNO
PEI
PDP
BES

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Maria Carmela Sferlazza