

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE



VALCERESIO

Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 - 📠 Fax 0332474918 - ✉ vais00400r@istruzione.it



ISTITUTO STATALE
ISTRUZIONE SUPERIORE (I.S.I.S.)
"VALCERESIO" DI BISUSCHIO



WWW.ISISBISUSCHIO.EDU.IT

A.S. 2024/25

Ordinamento TECNICO

**Indirizzo: AFM-opzione RELAZIONI INTERNAZIONALI
PER IL MARKETING**

DOCUMENTO del 15 MAGGIO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5ª Sezione E

Approvato dal Consiglio di classe nel corso della seduta del 12/05/2025

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDI E DELLA CLASSE

- 1.a) Docenti del Consiglio di Classe
- 1.b) Profilo della classe
- 1.c) Quadro orario
- 1.d) Storia del triennio conclusivo del corso di studi
- 1.e) Obiettivi trasversali raggiunti dalla classe, strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.

2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 2.a) Educativi e Comportamentali
- 2.b) Cognitivi e disciplinari

3. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO (Attività in presenza e a distanza)

- 3.a) Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti
- 3.b) Valutazione del comportamento
- 3.c) Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico

4. PERCORSI DIDATTICI

- 4.a) Educazione Civica
- 4.b) Eventuali ulteriori Percorsi inter/pluridisciplinari
- 4.c) Attività ampliamento offerta formativa
- 4.d) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- 4.e) Orientamento
- 4.f) Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL
- 4.g) Simulazioni di prima prova
- 4.h) Simulazioni di seconda prova
- 4.i) Simulazioni del colloquio
- 4.j) Altro

5. ATTIVITÀ DISCIPLINARI

	MATERIA	DOCENTE
5.a)	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	GIOVANNI RIVA
5.b)	STORIA	GIOVANNI RIVA
5.c)	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	VINCENZA SQUADRITO
5.d)	DIRITTO	ELENA PELLINO
5.e)	RELAZIONI INTERNAZIONALI	ELENA PELLINO
5.f)	MATEMATICA	PATRIZIA COLACI
5.g)	INGLESE	ARIANNA BOMBELLI
5.h)	FRANCESE	ELISABETTA FRATTINI
5.i)	TEDESCO	MARINA BERTIN
5.l)	SPAGNOLO	BEATRICE SPANÒ GRECO
5.m)	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	STEFANO LAZZARI
5.n)	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	ADRIANO BRAZZALE

6. **SVOLGIMENTO PROVE D'ESAME (6.a) Prima prova scritta- 6.b) Seconda prova scritta- 6.c) Colloquio + griglia valutazione M.I.)**
7. **CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI**
8. **ALLEGATI**

1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDI E DELLA CLASSE

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione. I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall'osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica.

Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto.

L'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing si contraddistingue per la presenza di discipline quali Relazioni internazionali e Tecnologie della comunicazione che sottolineano la connotazione del diplomato quale esperto della comunicazione aziendale, in particolare in lingua straniera, la cui professionalità si realizza principalmente a livello di relazioni e di comunicazioni internazionali.

Questo indirizzo è indicato per chi ha una buona predisposizione per le lingue straniere e alle attività di relazione e comunicazione, ed è interessato a:

conoscere e utilizzare più lingue straniere-lavorare nel settore turistico-lavorare in un'azienda curando il settore comunicazione e marketing-lavorare e comunicare secondo principi nazionali ed internazionali

lavorare con il computer-diventare un esperto nella comunicazione aziendale in ambito nazionale e internazionale.

Il diplomato in questo indirizzo è in grado di:

-rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali

-redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali gestire adempimenti di natura fiscale

-collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda

-svolgere attività di marketing

-collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali

-utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

1.a DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
GIOVANNI RIVA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	NO	SI	SI
MARINA BERTIN	TEDESCO	SI	SI	SI
ELISABETTA FRATTINI	FRANCESE	NO	NO	SI
ADRIANO BRAZZALE	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	SI	SI	SI
PATRIZIA COLACI	MATEMATICA	NO	SI	SI
BEATRICE SPANÓ GRECO	SPAGNOLO	NO	NO	SI

ARIANNA BOMBELLI	INGLESE	NO	SI	SI
STEFANO LAZZARI	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SI	SI	SI
ELENA PELLINO	DIRITTO RELAZIONI INTERNAZIONALI	SI	SI	SI
VINCENZA SQUADRITO	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	SI	SI	SI
ELENA PELLINO	EDUCAZIONE CIVICA	SI	SI	SI

1.b PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5ªE è composta da sedici alunni di cui dodici studentesse e quattro studenti. Per due studentesse, affette da disturbi dell'apprendimento, il CdC ha predisposto degli appositi PDP.

Gli allievi manifestano, in linea generale, un atteggiamento propositivo ed un adeguato livello di partecipazione alle attività didattiche. La motivazione spiccata di alcuni elementi del gruppo classe ha rappresentato lo sprone anche per gli studenti naturalmente meno inclini ad un'applicazione costante. Il dialogo educativo ha costituito un elemento che ha giovato al superamento delle difficoltà che inevitabilmente caratterizzano il processo di crescita.

La frequenza scolastica è risultata regolare per la maggior parte degli studenti, inoltre la quasi totalità degli allievi si è mostrata rispettosa del Regolamento d'Istituto.

Nel complesso gli studenti hanno maturato nel tempo un approccio allo studio più serio e, in alcuni casi, hanno acquisito un'adeguata capacità critica su temi che caratterizzano il loro corso di studi.

Sotto l'aspetto analitico, tuttavia, la classe presenta una composizione eterogenea che ha determinato differenti livelli di raggiungimento degli obiettivi didattici e disciplinari; al suo interno è infatti presente un gruppo di alunni, collaborativo verso docenti e compagni, che ha pienamente raggiunto gli obiettivi previsti, risultando in grado di effettuare la rielaborazione critica delle conoscenze apprese, collegandole altresì a tematiche di attualità e dimostrando in tal modo di aver acquisito le competenze attese al termine dell'indirizzo di studio.

Un secondo nucleo, pur con un impegno non sempre costante, ha maturato una preparazione discreta, evidenziando buoni risultati in termini di conoscenze e abilità.

Una parte più limitata della classe raggiunge livelli essenziali di preparazione conseguendo una valutazione globalmente sufficiente.

1.c QUADRO ORARIO

	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
Materie	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	–	–	–
Scienze della Terra e Biologia	2	2	–	–	–
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Fisica	2	–	–	–	–
Chimica	–	2	–	–	–
Geografia	3	3	–	–	–
Informatica	2	2	–	–	–
Francese/tedesco	3	3	3	3	3
Spagnolo	–	–	3	3	3
Economia aziendale	2	2	–	–	–
Ec. Aziendale e geo-politica	–	–	5	5	6
Diritto	–	–	2	2	2
Relazioni internazionali	–	–	2	2	3
Tecnologie della comunicazione	–	–	2	2	–
Educazione civica			In compresenza	In compresenza	In compresenza
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

1.d STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI

L'attuale fisionomia della classe è l'espressione delle scelte maturate dagli studenti a seguito del superamento del biennio comune dell'indirizzo tecnico economico. Dopo una prima fase, caratterizzata dalla necessaria integrazione degli allievi, provenienti da differenti sezioni dell'Istituto, e dal loro adattamento ad un rinnovato corpo docente, la classe ha raggiunto, al suo interno, un buon livello di coesione e di affiatamento, alimentandolo con un proficuo dialogo educativo.

Nel corso del triennio si sono, tuttavia, avvicendati diversi insegnanti; tra la terza e la quinta classe si sono succeduti, annualmente, differenti docenti di lingua francese e della terza lingua comunitaria, mentre, a partire dalla quarta classe, sono subentrati nuovi titolari delle cattedre di italiano e storia, inglese e matematica.

Il percorso del secondo biennio non si è presentato privo di ostacoli, rendendosi necessario, in special modo al termine della classe terza, non ammettere alla prosecuzione del percorso scolastico un certo numero di studenti che non erano dotati dei prerequisiti necessari.

Le attività compiute nel triennio hanno contribuito alla crescita formativa degli studenti i quali hanno partecipato con vivo interesse alle proposte rientranti nel piano dell'offerta formativa. In particolare, hanno aderito con apprezzabile coinvolgimento alle iniziative, riconducibili ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, che si sono svolte anche in collaborazione con enti del territorio. È degno di nota che sono stati raggiunti dei risultati estremamente soddisfacenti nelle competizioni di ambito provinciale.

1.e OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

CONOSCENZE	COMPETENZE E CAPACITA'
Conosce i contenuti delle discipline acquisiti durante le esperienze curriculari Approfondimento personale dei principali contenuti trattati	sa comprendere un testo; sa distinguere le informazioni essenziali da quelle accessorie; sa individuare i concetti non compresi e formulare ipotesi di soluzione; sa riassumere il contenuto di un testo; sa sintetizzare attraverso uno schema i contenuti; sa produrre testi orali e scritti corretti; sa riferire quanto ha appreso con proprietà di linguaggio (e di pronuncia per la lingua straniera); sa organizzare la comunicazione secondo uno schema logico; sa organizzare le attività ed il proprio lavoro; sa applicare quanto conosce; sa redigere e interpretare documenti contabili utilizzando tecniche contabili ed extracontabili; sa risolvere problemi relativi all'ambito tecnico e matematico; sa confrontarsi con gli altri, rispettando posizioni diverse dalle proprie; sa motivare le proprie scelte

2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(inserire gli obiettivi didattici ed educativi)

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentale) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

a. EDUCATIVI E COMPORTAMENTALI

✓ Rispetto delle regole
✓ Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
✓ Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
✓ Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
✓ Impegno nel lavoro personale
✓ Attenzione durante le lezioni
✓ Puntualità nelle verifiche e nei compiti
✓ Partecipazione al lavoro di gruppo
✓ Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

b. COGNITIVI E DISCIPLINARI

✓ Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
✓ Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
✓ Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
✓ Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
✓ Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente).

3. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

3.a) CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto riguarda i criteri di valutazione del processo formativo, si fa riferimento al regolamento di valutazione degli alunni deliberato dal Collegio dei Docenti e allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa annuale (il regolamento di valutazione è stato revisionato dal Collegio Docenti nella seduta del 31.03.2025)

3.b) VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per la valutazione del comportamento, si considerano in particolare la correttezza e il senso di responsabilità, che si manifestano nel:

- rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture;
- rispetto delle regole condivise;
- disponibilità a prestare attenzione, ad ascoltare, ad accettare la critica in modo costruttivo;
- capacità di instaurare relazioni positive con compagni e adulti riconoscendone i rispettivi ruoli;
- frequenza delle lezioni;
- consapevolezza delle diversità.

Griglia di valutazione del comportamento degli studenti

La griglia è elaborata in base ai seguenti indicatori:

- a) Competenze sociali e civiche: rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite;
- b) Spirito d'iniziativa: impegno, partecipazione e responsabilità;
- c) Consapevolezza ed espressione culturale: rispetto delle diversità.

Il voto finale sarà determinato dalla media matematica dei voti di condotta attribuiti da ogni docente del Consiglio di Classe, sulla base dei seguenti parametri.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA CONDOTTA

1. PARTECIPAZIONE al dialogo educativo	
5	Non partecipa alle attività didattiche
6	Partecipa sporadicamente alle varie attività
7	Partecipa in modo limitato alle varie attività
8	Partecipa in modo sostanzialmente pertinente alle varie attività
9	Partecipa con interesse alle attività proposte
10	Partecipa in modo costante e attivo alle attività didattiche con spirito di iniziativa

2. Comportamento nei confronti di sé (IMPEGNO)	
5	Non porta a termine i compiti e gli impegni affidati
6	Porta a termine i propri impegni in modo incostante
7	Generalmente porta a termine gli impegni assunti
8	Porta a termine gli impegni presi in modo abbastanza costante
9	Porta a termine gli impegni in modo costante
10	È affidabile nel portare sempre a termine in modo preciso gli impegni assunti

3. Comportamenti nei confronti della società (RISPETTO DELLE REGOLE)	
5	Non rispetta le regole in modo sistematico e non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi; ha subito un provvedimento disciplinare di sospensione da parte del Consiglio di Istituto pari o superiori a 15 giorni.
6	Spesso non rispetta le regole e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi; presenta ripetute note disciplinari sul registro e/o sospensione fino a 14 giorni
7	Talvolta non rispetta le regole e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi e/o presenta note disciplinari.
8	Rispetta sostanzialmente le regole e, in genere, assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
9	Rispetta le regole e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
10	Rispetta costantemente le regole e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi

4. Comportamenti nei confronti degli altri e rispetto della diversità (COLLABORAZIONE)	
5	Manifesta ripetutamente atteggiamenti di intolleranza nei confronti di compagni e/o docenti
6	Manifesta costantemente atteggiamenti poco cooperativi; non sempre è disponibile nei confronti di compagni e/o docenti
7	Non sempre è disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
8	È sostanzialmente disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
9	È costantemente disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
10	È costantemente disponibile; aiuta i compagni a superare le difficoltà, assume un ruolo positivo all'interno del gruppo e ne valorizza le potenzialità

Modifiche in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti (Legge n.150 del 1° ottobre 2024)

La legge 150/2024 di *“Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”*, in vigore dal 31 ottobre 2024, ha introdotto alcune novità riguardanti l'esame di Stato. Si riassumono nel prospetto che segue le disposizioni in materia di valutazione degli studenti di immediata applicazione

Legge n. 150 del 1.10.2024 REVISIONE DELLA DISCIPLINA IN MATERIA DI VALUTAZIONE DI STUDENTI E STUDENTESSE
Disposizioni in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti (scuola secondaria 2^grado) DI IMMEDIATA APPLICAZIONE
● Novità riguardanti l'ammissione dei candidati interni agli esami di Stato: - Nel caso di valutazione del comportamento pari a 6/10, il Consiglio di Classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio d'esame. - Nel caso di Valutazione del comportamento inferiore a 6/10 il Consiglio di Classe delibera la NON ammissione all'Esame - Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a 9/10

3.c) CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

1. I consigli di classe attribuiscono il credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico (a. s. 2022-23; 2023-24)

Per quanto riguarda le fasce di punteggio desunte dalla media dei voti, comprensiva della valutazione del comportamento, i C.d.C. valuteranno per l'inserimento nella banda di oscillazione:

- ❑ la media matematica (*esempio: 6,4=livello basso 6,5=livello alto*);
- ❑ la presenza di certificazione esterna valutabile secondo quanto stabilito dal D.M. 49 del 24 febbraio 2000
- ❑ la partecipazione ad attività formative deliberate dalla scuola ed inserite nel PTOF.
- ❑ la valutazione del comportamento e la frequenza (almeno nove in condotta ed una presenza assidua e non inferiore al 90% delle lezioni)
- ❑ il giudizio di “*ottimo*” o “*eccellente*” per gli studenti che si avvalgono dell'insegnamento della religione o, in alternativa, dell'attività di studio individuale assistito
- ❑ Studenti che svolgono in modo costruttivo la funzione di tutor nell'ambito delle attività di PCTO

L'attribuzione del punteggio all'interno delle bande di oscillazione è determinata dal seguente criterio:

- ❑ fascia bassa = assenza dei criteri in precedenza considerati
- ❑ fascia alta = presenza di almeno un criterio

Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico (a. s. 2024-25)

La legge 150 del 1° ottobre 2024 ha introdotto un'importante novità per l'attribuzione del credito scolastico e formativo agli studenti delle classi terze quarte e quinte nello scrutinio finale dell'anno scolastico. Infatti, da questo anno scolastico, **il punteggio massimo previsto per ciascuna fascia in cui cade la media delle valutazioni finali potrà essere attribuito solo agli studenti e alle studentesse che abbiano conseguito un voto di comportamento pari o superiore a 9. (Art. 15 c2-bis).**

A coloro che conseguono un voto di comportamento minore o uguale a 8 sarà automaticamente attribuito il punteggio minimo spettante per la fascia in cui cade la media dei voti, indipendentemente dal valore della media stessa o dalla partecipazione ad attività scolastiche e formative riconosciute dalla scuola.

Tenuto conto di quanto stabilito nel Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (vedi tabella qui sopra), modificato dalla legge 150/2024, per quanto riguarda le fasce di punteggio desunte dalla media dei voti, comprensiva della valutazione del comportamento, i C.d.C. per l'inserimento nella banda di oscillazione valuteranno:

- **il comportamento:** il punteggio massimo previsto per ciascuna fascia in cui cade la media delle valutazioni finali potrà essere attribuito solo agli studenti e alle studentesse che abbiano conseguito un voto di comportamento pari o superiore a 9. A coloro che conseguono un voto di comportamento minore o uguale a 8 sarà automaticamente

attribuito il punteggio minimo spettante per la fascia in cui cade la media dei voti, indipendentemente dal valore della media stessa o dalla partecipazione ad attività scolastiche e formative riconosciute dalla scuola.

- **la media matematica**

- Se la media è inferiore a 0,5 (esempio: 6,1-6,4), sarà attribuito il punteggio minimo previsto per ciascuna fascia (in assenza di altri criteri)
- Se la media è uguale o superiore a 0,5 (esempio: 6,5-6,9), sarà attribuito il punteggio massimo previsto per ciascuna fascia; (solo agli studenti e alle studentesse che abbiano conseguito un voto di comportamento pari o superiore a 9)

- **la presenza di certificazione esterna** valutabile secondo quanto stabilito dal D.M. 49 del 24 febbraio 2000 (possessione di diplomi di specializzazione rilasciati da enti/organizzazioni dei settori di riferimento; possessione di certificazioni nelle lingue straniere e/o certificazioni informatiche; partecipazione ad attività di volontariato; partecipazione ad attività culturali/formative coerenti con i percorsi formativi istituzionali; esperienze di lavoro coerenti con i percorsi formativi istituzionali come stage presso organizzazioni/enti; partecipazione ad attività sportive a livello agonistico).
- **la partecipazione ad attività formative deliberate dalla scuola ed inserite nel P.T.O.F.**
- **la partecipazione ad almeno 2 Open day**
- **la frequenza** (una presenza assidua e non inferiore al 90% delle lezioni)
- **il giudizio di “ottimo” o “eccellente” per gli studenti che si avvalgono dell’insegnamento della religione o dell’attività didattica alternativa alla religione.**

L’attribuzione del punteggio massimo all’interno delle bande di oscillazione è dunque determinata dalle seguenti condizioni:

- voto di comportamento pari o superiore a nove decimi;
- presenza di almeno un altro criterio tra quelli sopra elencati

Per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all’ultima classe, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l’esame preliminare sulla base delle seguenti indicazioni:

- risultato delle prove preliminari per la classe quinta;
- qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe quarta sono attribuiti punti otto;
- qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe terza sono attribuiti punti sette;
- qualora il candidato sia in possesso della promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è quello già maturato nei precedenti anni.

4. PERCORSI DIDATTICI

(Inserire i percorsi didattici sulla base degli indicatori previsti dalle tabelle seguenti)

4.a EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto Valceresio già da diversi anni dedica grande impegno alla progettazione e alla realizzazione di percorsi di Cittadinanza e Costituzione. Dall'anno scolastico 2020-2021 è stato introdotto l'**INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA ai sensi della L. 92/2019 e del DM 35/2020 linee guida**. L'articolo 1 della L92/2019, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Incrociando altresì le competenze di cittadinanza individuate dalla Raccomandazione UE del 2018, al fine di promuovere lo sviluppo delle life skills tra gli studenti, l'Istituto ha ideato e realizzato percorsi, trasversali a tutti gli indirizzi, in cui sono stati offerti spunti di riflessione sui temi e i valori sopracitati, diffondendo una vera e propria cultura della cittadinanza attiva e responsabile e della coesione sociale. Con azioni concrete quali il Progetto **"Cartolina dall'Etiopia"** e **Green School**.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, che costituiscono parte integrante del D.M.183 del 7.09.2024. Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia. Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curriculum di educazione civica sulla base delle Linee guida di cui al comma 1. 4. Le Linee guida di cui al comma 1 sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

IN ALLEGATO IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 2024-2025: <https://www.isisbisuschio.edu.it/wp-content/uploads/2024/10/Curricolo-verticale-Ed.-Civica-2024-2025-definitivo.pdf>

Dal mese di ottobre 2024 a maggio 2025 è stato attuato il **curricolo verticale di Educazione Civica per classi parallele** trattando le tematiche legate alla conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali, ed i valori legati alla Memoria, alla dignità e alla promozione dei diritti umani, alla sostenibilità (agenda 2030) e alle competenze digitali.

In particolar modo nella classe Quinta E sono stati trattati gli argomenti descritti nella tabella sottostante. Gli studenti hanno partecipato ad alcuni incontri che in molti casi si sono intersecati, per tematiche trasversali e interdisciplinari, con quelli organizzati in ordine ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

Illustrare attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Educazione Civica», inseriti nel percorso scolastico per la classe

Titolo UDA di Ed. Civica	Area tematica e/o argomenti trattati	Durata Attività svolte discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite	Prodotto/i Realizzato/i
1° PERIODO DI VALUTAZIONE Le criticità del mondo del lavoro	COSTITUZIONE E CITTADINANZA RELAZIONI INTERNAZIONALI: Le fonti del diritto del lavoro; la contrattazione collettiva. Le politiche attive del lavoro. Il problema del cuneo fiscale La disoccupazione giovanile. Indagine sulle politiche contro la disoccupazione in Europa. LETTERATURA ITALIANA: Verga: il lavoro nel sud; lo sfruttamento. D'annunzio: il vivere inimitabile; la fuga dalla società Svevo: la ripetitività del lavoro. ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA: Le criticità del mercato del lavoro in Italia e la necessità di riforme strutturali. Equilibrio tra lavoro e vita privata. La disoccupazione importata; la legge di bilancio 2025. Iniziative per ridurre la disoccupazione in Italia. INGLESE: L'epoca vittoriana: le conseguenze della Rivoluzione Industriale e le condizioni lavorative. Charles Dickens e Oliver Twist: analisi delle tematiche, lettura di estratti e visione integrale del film. MATEMATICA: Fattori che provocano la variazione della domanda e dell'offerta di beni e condizionano la produzione e il lavoro. Domanda e offerta di lavoro. SCIENZE MOTORIE: Il lavoro in ambito sportivo	16 ORE così ripartite: Relazioni internazionali (3 ore) Letteratura italiana (3 ore) Economia aziendale e geopolitica (3 ore) Inglese (3 ore) Matematica (2 ore) Scienze motorie (2 ore)	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro sostenuto, dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, della Dichiarazione internazionale dei diritti umani	Dopo aver svolto una ricerca sulle strategie utilizzate in Europa per ridurre il problema della disoccupazione giovanile, ciascuno studente, nella forma di una presentazione PPT, ha individuato uno o più Paesi europei le cui soluzioni potrebbero risultare efficaci anche in Italia.

2° PERIODO DI VALUTAZIONE La cittadinanza europea	COSTITUZIONE E CITTADINANZA DIRITTO: La Cittadinanza Europea. L'istituzione e il suo significato. I diritti del cittadino europeo; i diritti di partecipazione democratica: l'ICE e il diritto di petizione. Studio di casi concreti di petizione europea. STORIA La nascita della CEE, della CEC, l'unione europea; la nascita dell'ONU (erede della fallimentare società delle nazioni). SPAGNOLO La España del siglo XX y los beneficios de ser ciudadanos europeos La Transición y la Constitución de 1978 ¿Qué supone ser ciudadanos de la UE? Las ventajas del día a día Las oportunidades de la UE para jóvenes: más allá de Erasmus Plus Trabajo grupal: elaboración de material informativo para jóvenes europeos. TEDESCO Die Geschichte der Europaeischen Gemeinschaft Die Rolle der Europäischen Gemeinschaft für die BRD FRANCESE La citoyenneté européenne	13 ORE così ripartite: Diritto (3 ore) Storia (2 ore) Spagnolo (6 ore) Tedesco /Francese (2 ore)	Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.	Ciascuno studente ha riportato, nella forma di un prodotto multimediale, una o più iniziative di petizione promossa da cittadini europei dalle quali è rimasto significativamente colpito motivandone la scelta.
---	---	---	---	---

Il Collegio Docenti ha deliberato una flessibilità di 10 ore su 33 per la partecipazione degli studenti a incontri, convegni, seminari ed altre attività riconducibili alle soft skills e alle competenze di cittadinanza.

Si richiamano le iniziative intraprese nel corso dell'anno scolastico, rientranti nelle 10 ore di flessibilità:

- 19/10/24 Incontro con il Dott. Gabriele Pettino sul tema dell'intelligenza artificiale.
- 29/10/24 Videoconferenza sul tema dei *Mestieri del Futuro* organizzata dall'Università dell'Insubria
- 5/11/24 Incontro con "Aido", Associazione Italiana per la Donazione di Organi Tessuti e Cellule
- Progetto sul tema "La vita oltre la vita"
- 11/11/24 Incontro con medici esperti sulla prevenzione dei tumori, nell'ambito del progetto *Salute e Benessere*
- 21/02/25 Incontro con l'Europarlamentare, Isabella Tovaglieri sul senso civico e la transizione ecologica

4.b Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di ulteriori percorsi inter/pluri-disciplinari riassunti nella tabella

4.b PERCORSI INTER/PLURI-DISCIPLINARI			
Unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Documenti/ testi proposti	
Programmazione, strategia aziendale e bilancio d'esercizio	Economia Aziendale e Geopolitica Diritto Relazioni Internazionali Matematica	Libro di testo Articoli specialistici	Lezioni frontali e dialogate
Marketing	Economia Aziendale e Geopolitica Inglese Spagnolo Francese / Tedesco	Libro di testo Articoli specialistici	Lezioni frontali, dialogate e interattive
L'Antitrust	Diritto Relazioni Internazionali Matematica	Articoli specialistici	Lezioni frontali e dialogate
Il commercio internazionale /organismi internazionali	Diritto Relazioni Internazionali Matematica Francese Spagnolo Inglese Economia aziendale e Geopolitica	Libro di testo Casi giuridici Articoli specialistici	Lezioni frontali, dialogate e interattive
La prima guerra mondiale Totalitarismi	Letteratura Italiana Storia Francese/Tedesco Spagnolo Inglese	Documentari storici Articoli specialistici	Lezioni frontali e dialogate
La crisi del '29	Relazioni Internazionali Storia Matematica Spagnolo Tedesco	Libro di testo Documentari storici	Lezioni frontali e dialogate
La seconda guerra mondiale	Letteratura Italiana Storia Francese / Tedesco Matematica	Documentari storici Articoli specialistici	Lezioni frontali e dialogate
Baudelaire / caratteristiche del Simbolismo / Estetismo	Letteratura Italiana Francese	Libro di testo	Lezioni frontali e dialogate
L'inflazione	Relazioni Internazionali Matematica	Libro di testo Articoli specialistici	Lezioni frontali e dialogate
L'Unione Europea	Relazioni Internazionali Diritto Inglese Francese / Tedesco Storia Spagnolo	Libro di testo Articoli specialistici	Lezioni frontali e dialogate Videoconferenza con europarlamentare

La caduta del muro di Berlino	Storia Tedesco Matematica Relazioni internazionali	Libro di testo Documentari storici Articoli specialistici	Lezioni frontali e dialogate
Analisi dei costi e dei ricavi	Matematica Economia Aziendale e Geopolitica Relazioni Internazionali	Libri d testo materiale multimediale Casi aziendali	Lezioni frontali e dialogate commento di grafici

4.c) ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**Progetti PTOF/Approfondimenti tematici e sociali/ Incontri con esperti/ Uscite didattiche/ Viaggi d'istruzione**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite aziendali	Visita aziendale Lati s.p.a. Industria termoplastici	Vedano Olona	5 ore
	Fiera dell'Artigianato	Rho Fiera	8 ore
Progetti PCTO	My Job Day Terziario In collaborazione con l'Ente Bilaterale Terziario della Provincia	UnaHotels Varese	4 ore
Progetti PTOF	- Incontro con Aido Associazione Italiana per la Donazione di Organi Tessuti e Cellule Progetto "La vita oltre la vita"	In Istituto	1 ora
	Tour dei Giusti " Conoscere la storia del '900" in collaborazione con "Anpi Valceresio"	Milano	4 ore
	"Green school"	In Istituto	Intero a.s.
Viaggio d'istruzione	Visita dei luoghi di interesse storico e culturale.	Praga	27/03/2025 31/03/2025
Incontri con esperti	Videoconferenza sul tema dei <i>Mestieri del Futuro</i> organizzata dall'Università dell'Insubria	In Istituto	3 ore
	Incontro con il Dott. Gabriele Pettino sul tema dell'intelligenza artificiale.	In Istituto	2 ore
	Incontro con l'Europarlamentare, Isabella Tovaglieri sul senso civico e la transizione	In Istituto	1 ora

4.d PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Come da O.M. n. 67/2025 (Art. 3, 1a), e con riferimento al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 novembre 2024, n. 226, riguardante "Criteri per il riconoscimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e delle attività assimilabili per i candidati interni ed esterni ai fini dell'ammissione agli esami di Stato per il secondo ciclo di istruzione, ai sensi dell'articolo 13, comma 2, lettera c) e dell'articolo 14, comma 3, ultimo capoverso del decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62", i PCTO sono requisito di accesso all'Esame di Stato.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno seguito i **PCTO** in allegata tabella 8.1

Come da O.M. n. 67/2025 (Art. 22, 2b), le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio in quanto lo studente deve saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO/attività assimilabili o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato.

4.e) Orientamento

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Riferimento ai moduli curriculari di orientamento nella scuola secondaria di secondo grado (dalle Linee Guida sopra citate)

7.2 Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;*
- moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.*

7.3 Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

7.4 I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

7.5 Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come or da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

7.6 La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

7.7 I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero

Il Collegio dei docenti, in data 5.10.2023, ed il Consiglio d'Istituto, in data 6.10.2023, hanno approvato **il curriculum di Orientamento d'istituto**, elaborato dalla Dirigente scolastica in sinergia con l'Orientatore d'istituto e le Funzioni strumentali PTOF, PCTO e Orientamento. Il Curriculum è stato aggiornato per l'a. s. 2024/2025 nella seduta del Collegio Docenti del 6 novembre 2024 e inserito sia nel PTOF annuale sia nel PTOF 2022-2025

Nel corso dell'a. s. 2024/2025 sono stati attivati i seguenti moduli di Orientamento:

INTERVENTI DELLA PROVINCIA	LUOGO	DATA	15 ore
Progetto Job & School Strategie di Orientamento e transizione dalla scuola al mondo del lavoro	In Aula Magna	li 25 Settembre dalle ore 8:00 alle ore 10:00 e dalle ore 11:00 alle ore 12:00	3 ore
Progetto Job & School	In Aula Magna	Il 26 Settembre dalle ore 8:00 alle ore 14:00	6 ore
Progetto Job & School	In Aula Magna	Il 27 Settembre dalle ore 8:00 alle ore 14:00	6 ore
ATTIVITA' DI PCTO			6 ore
Rotary Club "Giornate dell'Orientamento"	In Aula Magna	Il primo Febbraio dalle ore 9,00 alle ore 13:00	4 ore
ALMADIPLOMA		Il 13 Maggio	2 ore
INCONTRI DI ORIENTAMENTO			18 ore
Incontro on line con l'Università Insubria di Varese sulle professioni del futuro	In Videoconferenza	Il 29/10/24 dalle ore 9:00 alle ore 13:00	4 ore
Incontri formativi con esperti esterni AIDO	In Aula Magna	Il 5 Novembre 2025 dalle ore 12:00 alle ore 13:00	1 ora
Incontri con medici ed esperti sulla prevenzione dei tumori, progetto salute e benessere	In Aula Magna	L'11 Novembre 2025 Dalle ore 9:00 alle ore 11:00	2 ore
Partecipazione al Salone dell'Orientamento Varese	Palazzetto dello Sport di Varese	Il 19/11/24 dalle ore 12:00 alle ore 14:00	2 ore
Incontro sull'Intelligenza Artificiale	In classe	Il 19 Ottobre 2024 dalle ore 9:00 alle ore 11:00	2 ore
Incontro formativo con l'Eurodeputata Isabella Tovaglieri sulla tematica: transizione ecologica e senso civico	In Aula Magna	Il 21 Febbraio 2025 dalle ore 11: 05 alle ore 1:50	1 ora
Incontro sull'Orientamento ITS IFTS	In Aula Magna	Il 18 Febbraio 2025 dalle ore 9:00 alle ore	2 ore

con l'Ordine dei Dottori Commercialisti di Varese		10,50	
Talent Day Generazione Industria	Ville Ponti Varese	Il 13 Marzo 2025 Dalle ore 9:00 alle ore 13:00	4 ore
Partecipazione ad open day Università (individuale)			
Interventi Tutor piattaforma Unica		Maggio	2 ore
USCITE			9 ore
Partecipazione all'evento Fiera dell'Artigianato	Rho Fiera Milano	Il 3 Dicembre dalle 9:00 alle ore 15:00	5 ore
Progetto: conoscere la storia del 900; uscita didattica a Milano Tour dei Giusti	Milano	Il 10 Aprile 2025 dalle ore 9;00 alle ore 15:00	4 ore

Ore totali: 50

**4.f) PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA
ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL**

Nessuna disciplina ha previsto l'impiego della metodologia CLIL.

4.g) SIMULAZIONI DI PRIMA PROVA
Simulazione in data 17/02/2025 Simulazione in data 22/05/2025

4.h) SIMULAZIONI DI SECONDA PROVA
Simulazione in data 6/05/2025

4.i) SIMULAZIONI DEI COLLOQUI D'ESAME
Simulazione in data 30/05/2025

5. ATTIVITÀ DISCIPLINARI (N.B leggere nota * al punto 6.c.)

5.a)	MATERIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
	DOCENTE	GIOVANNI RIVA

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

Competenze: - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento - Redigere per iscritto o oralmente relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	Competenze chiave per l'apprendimento permanente: ☒ Competenza alfabetica funzionale ☒ Competenza multilinguistica ☐ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenza digitale ☒ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ☒ Competenze in materia di cittadinanza ☐ Competenza imprenditoriale ☒ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Conoscenze: <i>Lingua:</i> - Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici - Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta - Criteri per la redazione di un rapporto di una relazione e criteri di redazione delle tipologie testuali previste all'Esame di Stato (Tipologia A, B e C) - Letteratura italiana: - Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dal secolo XIX al secolo XX, con riferimenti alle letterature di altri paesi - Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e straniera - Modalità d'integrazione delle diverse forme di espressione artistica-letteraria - Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari - Riferimenti generali alla storia artistica del Novecento	

Abilità:**Lingua:**

- Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale nella lingua italiana
- Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi
- Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici
- Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico
- Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica

Letteratura italiana:

- Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana dall'Unità d'Italia ad oggi, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici
- Identificare ed analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e straniera
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e quella straniera
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari
- Saper ricostruire nelle sue linee essenziali, secondo un asse diacronico, il programma svolto con una particolare attenzione ai nodi problematici cui è stato dato maggior rilievo nel corso dell'anno
- Saper analizzare un testo poetico attraverso il riconoscimento dei fenomeni fonico ritmici più comuni (i versi principali; le strutture metriche più frequentate: sonetto, canzone, ballata, ottava, anafora, onomatopea, allitterazione, assonanza, consonanza, rima)
- Saper analizzare un testo narrativo attraverso la sua divisione in sequenze, l'individuazione dei personaggi principali e delle loro qualità, l'individuazione dei luoghi e del tempo della fabula
- Saper riassumere, facendo ricorso al proprio vocabolario, un testo narrativo
- Saper produrre un testo argomentativo, una relazione, una lettera coerenti, coesi e corretti nell'ortografia e nella grammatica
- Saper parafrasare, cioè tradurre in prosa, un testo poetico precedentemente studiato illustrato
- Saper produrre un testo orale adeguato alla domanda posta, corretto nell'uso del linguaggio, coerente
- Saper utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto

METODI DI INSEGNAMENTO
☒ Lezione frontale ☒ Lezione interattiva ☒ Ricerca e consultazione ☐ Lavoro di gruppo ☐ Analisi di casi e/o problemi ☒ Ricerca guidata ☐ Problem solving ☒ Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO
☒ Recupero in itinere ☐ Studio individuale ☐ Corsi di recupero ☐ Sportelli ☒ Sospensione Attività Didattica ☐ Altro

STRUMENTI DI LAVORO
☒ Manuali ☐ Grafici e Tabelle ☒ Fonti iconografiche ☒ Audio ☒ Video ☒ Web quest ☒ Mappe e schemi ☐ Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): 3 (1 scritta 1 orale 1 pratica/scritta)

Secondo periodo (pentamestre): 6 (2 scritte, 2 orali, 1 orale-pratica; 1 PCTO relazione)

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI

Verismo-Verga: caratteristiche, le innovazioni.

“Il ciclo dei vinti”

La letteratura per ragazzi: “cuore”, “le avventure di Pinocchio”, Salgari

Decadentismo:

l’origine francese del movimento, il Decadentismo italiano. Due filoni complementari: Simbolismo ed Estetismo.

Carducci: la poesia

Pascoli: biografia, pensiero, opere.

Approfondimento Myricae (composizione, struttura, titolo). “il fanciullino” “il nido”.

TESTI

-Lettura e analisi di Verga:
Rosso Malpelo

Brano tratto dai “I Malavoglia”: “il naufragio della provvidenza”

-Decadentismo:

Baudelaire, “L’albatro”

-Carducci: Pianto antico”

**-Pascoli: “Lavandare”,
“La mia sera”**

“X agosto”, “Gelsomino notturno”.

D'Annunzio: <i>biografia, opere e poetica.</i> <i>"Il piacere"</i> <i>Approfondimento Alcyone (struttura, temi, stile).</i> Le avanguardie <i>Il primo Novecento: quadro culturale. La crisi dell'oggettività.</i> <i>I romanzi in Europa: nozioni generali, Proust, Kafka, Joyce, Woolf.</i> Il futurismo <i>le caratteristiche principali</i> Marinetti Palazzeschi Il crepuscolarismo <i>aspetti e caratteristiche</i> Corazzini Svevo: <i>biografia, influenze e tematiche</i> <i>Approfondimento de La coscienza di Zeno (struttura e trama, personaggi e temi, stile)</i> <i>"una vita"</i> <i>"senilità", confronti tra le opere.</i>	-Marinetti: <i>"Zang tumb tumb"</i> -Palazzeschi <i>"e lasciatemi divertire"</i> <i>"Il manifesto del futurismo"</i> Corazzini: <i>"Desolazione del povero poeta sentimentale"</i> -Svevo: <i>"la prefazione e il preambolo";</i> <i>"La vita attuale è inquinata alle radici"</i> <i>tratti dalla Coscienza di Zeno.</i>
---	---

Pirandello: Biografia, caratteristiche e tematiche. <i>L'umorismo</i> <i>"Novelle per un anno"</i> <i>"L'esclusa"</i> <i>"Il fu Mattia Pascal"</i> <i>"Uno nessuno centomila"</i> <i>"sei personaggi in cerca d'autore"</i> <i>"Enrico IV"</i> <i>"Quaderni di Serafino Gubbio operatore"</i> <i>"Così è se vi pare"</i> <i>"Il giuoco delle parti"</i> Ungaretti: le opere; le tematiche; la guerra <i>Approfondimento de L'Allegria</i> Ermetismo caratteristiche e tematiche Saba: <i>La poesia; il canzoniere</i>	-Pirandello - <i>"Io e l'ombra mia";</i> <i>"maledetto fu Copernico";</i> <i>"Lo strappo nel cielo di carta"</i> <i>"La filosofia del lanternino"</i> Brani tratti dal <i>"Il fu Mattia Pascal"</i> - <i>"Il treno ha fischiato"</i> - <i>"Una mano che gira una manovella" da "quaderni di Serafino Gubbio operatore"</i> - <i>"L'incontro con il capocomico" sei personaggi in cerca d'autore</i> - <i>"Mia moglie e il mio naso" da Uno nessuno centomila</i> Ungaretti: <i>"Veglia"</i> <i>"Non gridate più"</i> <i>"Fratelli"</i> <i>Sono una creatura"</i> <i>"Peso"</i> <i>"I fiumi"</i> <i>San Martino del Carso"</i> <i>"Mattina"</i> <i>"Soldati"</i> <i>"A mia moglie"</i> <i>"La poesia onesta"</i> <i>"La capra"</i>
--	--

Montale <i>Breve biografia, pensiero, opere.</i> <i>Studio approfondito di Ossi di seppia (genesi e composizione, struttura e modelli, temi, forme).</i> Le narrative del primo dopo guerra: <i>Pavese: "La luna e i falò"</i> <i>"La casa in collina"</i> <i>Levi: "se questo è un uomo"</i> <i>Calvino:</i> <i>"Il sentiero dei nidi di ragno"</i> <i>"Il visconte dimezzato"</i> <i>"Il barone rampante.</i> <i>Il neorealismo.</i>	<i>"Città vecchia"</i> Montale: <i>"I limoni"</i> <i>"Non chiederci la parola"</i> <i>"Non recidere, forbice, quel volto"</i> <i>"Ho sceso dandoti il braccio, almeno un milione di scale"</i> <i>"Meriggiare pallido e assorto"</i> <i>Spesso il male di vivere ho incontrato"</i> <i>"Forse un mattino andando in un'aria di vetro"</i> TESTI INTEGRALI: Ogni alunno ha letto e presentato due libri a scelta da questa lista: 1)IL FU MATTIA PASCAL- PIRANDELLO 2)UNO, NESSUNO, CENTOMILA – PIRANDELLO 3)SEI PERSONAGGI IN CERCA D'AUTORE- PIRANDELLO 4)LA COSCIENZA DI ZENO- SVEVO 5)LA LUNA E I FALÒ- PAVESE 6)LA CASA IN COLLINA- PAVESE 7)LA CADUTA DEI GIGANTI- KEN FOLLETT 8)L'INVERNO DEL MONDO- KEN FOLLETT 9)I GIORNI DELL'ETERNITÀ- KEN FOLLETT 10)RAGAZZI DI VITA – PASOLINI 11)IL SENTIERO DEI NIDI DI RAGNO- CALVINO 12)IL PARTIGIANO JOHNNY- FENOGLIO 13) L'ISOLA DI ARTURO- MORANTE 14) GLI INDIFFERENTI- MORAVIA 15) LEVI- SE QUESTO È UN UOMO 16) IL DESERTO DEI TARTARI – BUZZATI 17) ADDIO ALLE ARMI- HEMINGWAY 18)KAFKA- LE METAMORFOSI 19) KAFKA- IL PROCESSO 20) IL RITRATTO DI DORIAN GRAY 21) 1984- ORWELL 22) LA FATTORIA DEGLI ANIMALI- ORWELL
--	--

	23) MENZOGNA E SORTILEGIO- MORANTE 24) LA STORIA – MORANTE 25) IL GIARDINO DEI FINZI-CONTINI – BASSANI 26) IL PIACERE – D’ANNUNZIO
--	---

Testo in adozione: *I colori della letteratura volume 3 – Dal secondo ottocento ad oggi*

Carnero-Iannaccone – Giunti Treccani

5.b)	MATERIA	STORIA
	DOCENTE	GIOVANNI RIVA

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

Competenze: - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione Obiettivi minimi classe V: sa ricostruire, nelle sue linee essenziali il processo storico; riconosce i nessi con i contesti internazionali e con variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali sa riconoscere i principali fattori sociali, economici, politici, culturali e tecnologici di un fenomeno storico sa collocare un fenomeno storico nella esatta prospettiva diacronica sa riconoscere il linguaggio storiografico e ne utilizza alcuni termini sa utilizzare, guidato, alcuni strumenti di base (cartine, documenti, testi storiografici) ed il lessico delle scienze storico-sociali sa utilizzare aspetti della storia locale per metterli in relazione alla storia generale sa utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche	Competenze chiave per l'apprendimento permanente: ☒ Competenza alfabetica funzionale ☒ Competenza multilinguistica ☐ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenza digitale ☒ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ☒ Competenze in materia di cittadinanza ☐ Competenza imprenditoriale ☒ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
--	--

Conoscenze: Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del XIX e il XXI secolo in Italia, in Europa e nel mondo Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi del mondo del lavoro Territorio come fonte storica: tessuto socioeconomico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico Radici storiche della Costituzione italiana Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali	
--	--

Abilità: Sa riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità Sa analizzare problematiche significative del periodo considerato Sa riconoscere fattori sociali, economici, politici, culturali di un fenomeno storico Sa collocare un fenomeno storico in una prospettiva diacronica e sincronica, instaurando rapporti di comparazione tra fenomeni lontani nel tempo Sa utilizzare responsabilmente il linguaggio storiografico Sa determinare i rapporti logici, temporali e spaziali tra gli eventi Sa utilizzare autonomamente gli strumenti di base (cartine, documenti, testi storiografici) Sa riportare criticamente i fatti del passato e del presente, riuscendo a sostenere e ad argomentare un giudizio sugli stessi Sa utilizzare le informazioni e le conoscenze per interpretare fenomeni del presente	
---	--

METODI DI INSEGNAMENTO
☒ Lezione frontale ☒ Lezione interattiva ☒ Ricerca e consultazione ☐ Lavoro di gruppo ☐ Analisi di casi e/o problemi ☒ Ricerca guidata ☐ Problem solving ☒ Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO
☒ Recupero in itinere ☐ Studio individuale ☐ Corsi di recupero ☐ Sportelli ☒ Sospensione Attività Didattica ☐ Altro

STRUMENTI DI LAVORO
☒ Manuali ☐ Grafici e Tabelle ☒ Fonti iconografiche ☒ Audio ☒ Video ☒ Web quest ☒ Mappe e schemi ☐ Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

*Primo periodo (trimestre): 1 verifica
scritta/ 1 verifiche orali*

*Secondo periodo (pentamestre): 2
verifiche scritte / 1 orali*

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI

Unità 1: “L’inizio del XX secolo”

Unità 2: “L’inutile strage: la prima guerra mondiale

Unità 3: “La rivoluzione sovietica”

Unità 4: “L’Italia sotto il fascismo”

Unità 5: “L’età dei totalitarismi”

Unità 6: “La seconda guerra mondiale”

Unità 7: “La guerra fredda”

Unità 8: “L’ITALIA della Costituente” (unità svolta non in maniera integrale)

Unità 9: “Dal centrismo al centrosinistra”

Unità 10: “Terzo mondo e decolonizzazione” (unità svolta solo in sintesi).

Unità 11: “Un mondo diviso”

Nota

Testo in adozione: “*Storia è*” volume 3 - F. Bertini - Mursia Scuola

5.c)	MATERIA	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA
	DOCENTE	VINCENZA SQUADRITO

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

Competenze: <i>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</i> <i>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</i> <i>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</i> <i>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare un piano di marketing.</i>	Competenze chiave per l'apprendimento permanente: ☒ Competenza alfabetica funzionale ☒ Competenza multilinguistica ☒ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenza digitale ☒ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ☒ Competenze in materia di cittadinanza ☒ Competenza imprenditoriale ☒ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Conoscenze: <i>Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale.</i> <i>Classificazione delle immobilizzazioni, le operazioni riguardanti i beni strumentali.</i> <i>Il sistema informativo di bilancio, la normativa civilistica sul bilancio, i principi contabili nazionali, la riclassificazione dello Stato Patrimoniale, la rielaborazione del Conto Economico.</i> <i>L'analisi della struttura patrimoniale.</i> <i>L'analisi della redditività.</i> <i>Analisi per indici.</i> <i>Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale, l'oggetto di misurazione, gli scopi della contabilità gestionale, la classificazione dei costi e le varie metodologie per la loro determinazione.</i> <i>Il sistema di pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese, la gestione strategica, l'analisi SWOT, le strategie di corporate, le strategie di business, il budget e l'analisi degli scostamenti.</i> <i>Dall'idea imprenditoriale al business plan</i> <i>Il marketing e il marketing plan</i>	

Abilità:

Comporre le tipiche scritture di gestione e di assestamento riguardanti i beni strumentali.

Redigere il bilancio d'esercizio.

Riclassificare lo Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari e il Conto Economico nella configurazione a Valore Aggiunto e a Ricavi e Costo del Venduto

Calcolare e commentare gli indici patrimoniali, finanziari e reddituali. Redigere il report relativo all'analisi per indici.

La contabilità gestionale; classificare i costi aziendali secondo criteri diversi; individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi; calcolare i margini di contribuzione; applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo; calcolare le configurazioni di costo; calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale; calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC; l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali; break even analysis, diagramma di redditività e punto di equilibrio.

Definire il concetto di strategia; riconoscere le fasi della gestione strategica; individuare le strategie di corporate, di business e funzionali; individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e /o minacce provenienti dall'ambiente esterno; individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi dei budget; redigere i budget settoriali; redigere il budget economico; individuare le fasi del budgetary control; calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard e programmati.

Saper redigere e analizzare un business plan.

Saper redigere e analizzare un marketing plan.

METODI DI INSEGNAMENTO

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lezione interattiva
- ☒ Ricerca e consultazione
- ☒ Lavoro di gruppo
- ☒ Analisi di casi e/o problemi
- ☒ Problem solving
- ☒ Flipped classroom

ATTIVITA' DI RECUPERO

- ☒ Recupero in itinere
- ☒ Studio individuale
- ☒ Sospensione Attività Didattica

STRUMENTI DI LAVORO

- ☒ Manuali
- ☒ Grafici e Tabelle
- ☒ Web quest
- ☒ Mappe e schemi
- ☒ Lim
- ☒ Classroom

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): due verifiche scritte e due verifiche orali

Secondo periodo (pentamestre): due verifiche scritte e due verifiche orali

CONTENUTI

Modulo A – REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI

La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione

- *Come si classificano le immobilizzazioni*
- *Quali sono le operazioni riguardanti le immobilizzazioni immateriali*
- *Quali sono le operazioni riguardanti i beni strumentali*
- *Come si contabilizza la costruzione in economia*
- *Come si contabilizza il leasing*
- *Come si rileva in contabilità l'acquisto di merci dall'estero*

Il bilancio d'esercizio

- *Quali sono gli strumenti della comunicazione economico-finanziaria*
- *Quali disposizioni regolano il bilancio d'esercizio*
- *Qual è il contenuto del bilancio civilistico*
- *In quali forme può essere redatto il bilancio d'esercizio civilistico*
- *Quali sono i principi di redazione del bilancio*
- *Quali sono i criteri di valutazione previsti dal codice civile*

Il Bilancio IAS/IFRS

- Come si interpreta il Bilancio IAS/IFRS
- Quali sono le principali differenze tra il bilancio IAS/IFRS e il bilancio civilistico

La revisione legale dei conti

- A quali forme di controllo è soggetto il bilancio
- Come si svolge la procedura di revisione legale
- Quali giudizi sul bilancio può esprimere il soggetto incaricato della revisione

La rielaborazione dello Stato patrimoniale

- Perché si deve rielaborare lo Stato Patrimoniale
- Come si rielabora lo Stato Patrimoniale

La rielaborazione del Conto economico

- Perché si deve rielaborare il Conto economico
- Come può essere rielaborato il Conto economico

L'analisi della redditività

- Come si interpreta il bilancio d'esercizio
- Che cos'è l'analisi per indici
- Quali sono gli indici di redditività
- Quali sono gli indici di produttività

L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria

Quando la struttura patrimoniale dell'impresa è considerata in equilibrio

- Quali sono gli indici patrimoniali
- Quali sono gli indici finanziari

Il bilancio con dati a scelta (cenni)

Modulo B – IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA

La contabilità gestionale

- Quali elementi compongono il sistema informativo aziendale
- Quali sono gli scopi della contabilità gestionale
- Che cosa si intende per costo
- Quali sono gli oggetti di calcolo dei costi
- Come si classificano i costi

I metodi di calcolo dei costi

- Quali metodi si possono applicare per il calcolo dei costi
- Quali sono le differenze tra costi variabili e costi fissi
- Come si calcola il margine di contribuzione
- Quali sono le configurazioni di costo
- Come si imputano i costi indiretti
- Quali basi di imputazione si utilizzano
- Come si applica l'activity based costing

L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

- Quali decisioni aziendali si possono assumere con l'analisi dei costi
- In base a quali elementi si decide se accettare o meno un ordine

- *Come si decide il mix di prodotti da realizzare*
- *Come si sceglie il prodotto da eliminare*
- *Come si effettuano le decisioni make or buy*
- *Come si effettuano le scelte nelle nuove iniziative internazionali*
- *Che cosa si intende per break even analysis*
- *Come si costruisce il diagramma di redditività*
- *Come si calcola il punto di equilibrio*

Modulo C – LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA

Le strategie aziendali

- *Che cos'è una strategia*
- *A quali livelli può essere predisposta una strategia*
- *Quali ambiti sono coinvolti dalle strategie di corporate*
- *Quali sono le strategie di corporate*
- *Quali sono le principali strategie di internazionalizzazione*

Le strategie di business

- *Di cosa si occupano le strategie di business*
- *Come si sviluppa una strategia di business*
- *Quali sono le possibili strategie di business*
- *Su quali fattori si può basare il vantaggio competitivo di un'impresa*
- *Perché molte imprese scelgono di concentrarsi su nicchie di mercato*

Le strategie funzionali

- *Quali sono le caratteristiche delle strategie funzionali*
- *Perché si attuano strategie di marketing*
- *Qual è l'obiettivo delle strategie finanziarie*
- *Quali strategie si collegano alla funzione produzione*
- *Che cosa si intende per qualità totale*

La pianificazione e il controllo di gestione

- *Quali relazioni intercorrono tra pianificazione, programmazione e controllo*
- *Come si attua il controllo di gestione*

Il budget

- *Quali sono le finalità della programmazione aziendale*
- *Quali sono le parti che compongono il budget*
- *Con quali tecniche si redige il budget*

La redazione dei budget

- *Quali sono le fasi della redazione del budget economico analitico*
- *Come si redige il budget delle vendite*
- *Come si redige il budget della produzione*
- *Come si redige il budget degli acquisti*
- *Come si redige il budget della manodopera diretta*
- *Come si redigono i budget delle rimanenze di materie e prodotti*
- *Come si redigono gli altri budget settoriali*

Il controllo budgetario

- *Come si effettua il controllo del raggiungimento degli obiettivi programmati*
- *Quali sono le fasi dell'analisi degli scostamenti*
- *Come si effettua l'analisi degli scostamenti dei costi*

- *Come si effettua l'analisi degli scostamenti dei ricavi*

Il reporting

- *Quali requisiti devono presentare i report aziendali*
- *Qual è il contenuto dei report aziendali*

Modulo D – IL BUSINESS PLAN D'IMPRESA

Dall' idea imprenditoriale al business plan

- *Perché l'impresa redige il business plan*
- *Quali fattori determinano la nascita di una nuova impresa*
- *Quali competenze sono proprie dell'imprenditore*
- *Chi sono i destinatari del business plan*
- *Quale è il contenuto del business plan*
- *Analisi Swot*
- *Considerazioni conclusive*

Il marketing Plan

- *Il marketing*
- *Quale è la funzione del marketing plan*
- *Quale è il contenuto di un marketing plan*

Nota

** testi forniti in fotocopia*

*** lettura integrale*

*Testo in adozione: **Impresa, marketing e mondo up –vol.3** - Corso di Economia Aziendale e Geopolitica*

Autori: L. Barale, L. Nazzaro, G. Ricci. Editore: Tramontana

5.d)	MATERIA	DIRITTO
	DOCENTE	ELENA PELLINO

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

Competenze: Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani	Competenze chiave per l'apprendimento permanente: X Competenza alfabetica funzionale ☐ Competenza multilinguistica ☐ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X Competenze in materia di cittadinanza X Competenza imprenditoriale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Conoscenze: Le fonti del diritto commerciale internazionale I soggetti del diritto commerciale internazionale Le operazioni del commercio internazionale I principali contratti internazionali La disciplina delle operazioni con l'estero Le controversie internazionali La regolamentazione dei rapporti internazionali Le controversie internazionali in ambito contrattuale	

Abilità: - Individuare la natura, l'evoluzione e i caratteri del commercio internazionale e della sua disciplina giuridica - Distinguere le fonti del diritto del commercio internazionale Distinguere le varie tipologie di soggetti governativi, non governativi e privati che intervengono nel commercio internazionale e individuarne le diverse funzioni - Comprendere gli elementi di complessità delle iniziative imprenditoriali internazionali - Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale -Individuare i fattori di scelta delle diverse alternative di internazionalizzazione - Riconoscere le caratteristiche del contratto internazionale riferite alle varie tipologie e individuare la legge applicabile - Individuare i mezzi e le modalità di accesso alla tutela e saper individuare pratiche commerciali scorrette - Riconoscere le competenze degli organi di giustizia internazionale - Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale - Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità	
--	--

METODI DI INSEGNAMENTO	
	- X Lezione frontale - X Lezione interattiva ☐ Ricerca e consultazione ☐ Lavoro di gruppo - X Analisi di casi e/o problemi ☐ Ricerca guidata - X Problem solving

ATTIVITA' DI RECUPERO	
X	Recupero in itinere
X	Studio individuale
☐	Corsi di recupero
☐	Sportelli
X	Sospensione Attività Didattica
☐	Altro

STRUMENTI DI LAVORO	
X	Manuali
☐	Grafici e Tabelle
☐	Fonti iconografiche
☐	Audio
X	Video
☐	Web quest
X	Mappe e schemi
X	Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE
<i>Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico</i>
Primo periodo (trimestre): due interrogazioni orali
Secondo periodo (pentamestre): minimo due interrogazioni orali.

CONTENUTI

PRINCIPI GENERALI DEL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE

- Le fonti del diritto del commercio internazionale
- Lo sviluppo del commercio internazionale
- Le fonti normative di rilevanza internazionale
- Fonti normative specifiche del commercio internazionale (nazionali, comunitarie, interstatali e transnazionali)
- I soggetti del commercio internazionale
- Il ruolo delle organizzazioni internazionali

LE OPERAZIONI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE

- I principali contratti internazionali
- I contratti internazionali
- Il contratto di compravendita internazionale
- Le clausole Incoterms
- I contratti di trasporto e di assicurazione
- Le altre tipologie di contratti internazionali:
- il contratto di agenzia, di distribuzione e di franchising internazionale
- La disciplina delle operazioni con l'estero
- La politica doganale; i regimi doganali
- Disciplina e adempimenti doganali (la procedura di sdoganamento, l'origine delle merci, la procedura di esportazione)
- L'applicabilità dell'IVA nelle operazioni con l'estero
- Il plafond per gli acquisti in esenzione IVA)
- I pagamenti internazionali (momento, luogo e moneta di pagamento)

LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

- L'ordinamento internazionale
- L'evoluzione dello scenario internazionale
- La soluzione pacifica delle controversie
- La Corte Internazionale di giustizia
- La Corte di giustizia europea
- Il ruolo dell'OMC nelle controversie internazionali
- Le controversie internazionali in ambito contrattuale
- I rimedi giudiziari alle controversie commerciali internazionali
- La giustizia ordinaria
- L'arbitrato commerciale internazionale
- Le procedure di risoluzione alternative

Testo in adozione: "DIRITTO SENZA FRONTIERE up" – M. CAPILUPPI – M.G. D'AMELIO - vol. B – TRAMONTANA

5.e)	MATERIA	RELAZIONI INTERNAZIONALI
	DOCENTE	ELENA PELLINO

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

Competenze: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali. Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	Competenze chiave per l'apprendimento permanente: X Competenza alfabetica funzionale ☐ Competenza multilinguistica ☐ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X Competenze in materia di cittadinanza X Competenza imprenditoriale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Conoscenze: Il soggetto pubblico nell'economia Il commercio internazionale e la globalizzazione La spesa pubblica La politica delle entrate pubbliche Il bilancio delle autorità pubbliche	

Abilità:

Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un paese

-saper riconoscere negli interventi posti in essere dai soggetti pubblici, quali emergono dai dati dell'attualità, le finalità di interesse generale

- saper riconoscere sulla base delle scelte effettuate, i principali modelli di riferimento della policy maker

-distinguere politiche fiscali e monetarie espansive e restrittive

-comprendere l'effetto sul sistema economico delle manovre di politica valutaria

-distinguere i tipi di intervento a difesa del potere di acquisto della moneta e di riequilibrio della bilancia dei pagamenti

- distinguere i diversi canali utilizzati dall'UE per lo svolgimento della politica commerciale comune

-Individuare e riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto

-individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto

- analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale

-riconoscere le problematiche connesse alla globalizzazione

. Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale

-comprendere la ragioni che determinano la crescita della spesa pubblica

- sapersi orientare tra le diverse tipologie di tributi e individuare gli effetti della pressione fiscale

- distinguere i diversi indicatori della dimensione delle entrate pubbliche

- distinguere nel rapporto giuridico tributario il presupposto e i vari elementi di imposta

-evidenziare il significato e la portata dei principi giuridici d'imposta

-Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica

-Individuare le peculiarità e le funzioni del bilancio dell'UE

METODI DI INSEGNAMENTO

- X Lezione frontale
- X Lezione interattiva
- ☐ Ricerca e consultazione
- ☐ Lavoro di gruppo
- X Analisi di casi e/o problemi
- ☐ Ricerca guidata
- X Problem solving
- ☐ Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- X Recupero in itinere
- X Studio individuale
- ☐ Corsi di recupero
- ☐ Sportelli
- X Sospensione Attività Didattica
- ☐ Altro

STRUMENTI DI LAVORO

- X Manuali
- X Grafici e Tabelle
- ☐ Fonti iconografiche
- ☐ Audio
- X Video
- ☐ Web quest
- X Mappe e schemi
- X Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): due interrogazioni orali

Secondo periodo (pentamestre): minimo due interrogazioni orali.

CONTENUTI

LA FINANZA PUBBLICA E IL MERCATO

- Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica

Il soggetto pubblico nel sistema economico classico

Il soggetto pubblico economico collettivista

Il soggetto pubblico nel sistema economico misto.

La crisi del 1929. IL New Deal.

- Le teorie sulla finanza pubblica

La finanza neutrale e il suo superamento

Dalla finanza congiunturale alla finanza neolibera

- Le funzioni e le modalità dell'intervento pubblico

La funzione istituzionale

La funzione allocativa delle risorse

La funzione redistributiva

Funzione propulsiva e correttiva del sistema economico

Le modalità dell'intervento pubblico

- La nozione di soggetto pubblico

I diversi centri decisionali

I fattori esterni che influenzano il soggetto pubblico

L'alternanza tra pubblico e privato nei sistemi economici misti contemporanei

Le caratteristiche della proprietà pubblica.

Il fenomeno dell'impresa pubblica

Il processo di privatizzazione

- La regolamentazione pubblica del mercato

Le Autorità indipendenti

La disciplina antimonopolistica

GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA

- L'attività di politica economica

I momenti dell'attività di politica economica

I modelli economici di riferimento

- La politica economica e i suoi strumenti

La politica fiscale

La politica monetaria

La politica valutaria

La politica doganale

La politica dei redditi

- Gli obiettivi dello sviluppo

La stabilità. La crescita.

Lo sviluppo sostenibile

La stabilità del valore della moneta

- Gli obiettivi dell'equità

La riduzione della disoccupazione

Il controllo dei conti pubblici

Il controllo della bilancia dei pagamenti

- La politica economica nell'ambito dell'UE

L'Italia e la UEM

La politica di coesione europea

COMMERCIO INTERNAZIONALE E GLOBALIZZAZIONE

- La politica commerciale e la globalizzazione

Il commercio internazionale e la politica commerciale

La WTO

- La politica protezionistica e i dazi doganali

Le barriere commerciali. I dazi doganali

- Le barriere commerciali non tariffarie

Le principali barriere non tariffarie

(para-tariffarie, proibizioni, contingentamenti e licenze non automatiche)

Le deroghe

- L'integrazione economica della UE

L'Unione europea e i Trattati

- La politica commerciale dell'Unione Europea

La politica commerciale dell'UE

Le misure protettive comuni

Gli accordi commerciali dell'UE

L'unione doganale europea e la Taric

- La globalizzazione e le sue determinanti

Cause e origini della globalizzazione

- Altri aspetti della globalizzazione

I paesi economicamente avanzati: la disoccupazione; l'omologazione culturale; l'impoverimento del ceto medio

I paesi in via di sviluppo: il degrado sociale e ambientale dei paesi in via di sviluppo

LA SPESA PUBBLICA

- La misurazione e la classificazione della spesa pubblica

La misurazione della spesa pubblica

La classificazione della spesa pubblica

L'espansione della spesa pubblica

Le cause dell'eccessiva espansione

Il problema del controllo della spesa pubblica

L'efficienza della spesa pubblica

- La politica della spesa pubblica

I vari tipi di spesa pubblica

L'effetto espansivo della spesa pubblica

L'effetto redistributivo e di stabilizzazione della spesa pubblica

LE ENTRATE PUBBLICHE

- La classificazione delle entrate pubbliche

Le entrate pubbliche in generale

I prezzi, i tributi e i prestiti

I tributi in particolare

- Le entrate pubbliche: la misurazione e comparazioni
- Le entrate pubbliche come strumento di politica economica

Criteri di scelta fra le entrate

- Gli elementi essenziali di un'imposta

L'obbligazione tributaria

Il presupposto d'imposta

Gli elementi dell'imposta

I diversi tipi di imposte (imposte dirette e indirette)

La progressività per classi e per scaglioni

L'evasione fiscale

IL BILANCIO DELLO STATO E DELLA UE

Le tipologie di bilancio

I principi del bilancio preventivo italiano

Il Bilancio della UE (aspetti essenziali)

5.f)	MATERIA	MATEMATICA
	DOCENTE	PATRIZIA COLACI

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

Competenze: Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni in ambito economico. Individuare strategie appropriate per risolvere problemi. Presentare la strategia di risoluzione dei problemi dopo aver classificato il problema di scelta. Analizzare e commentare grafici. Interpretare problemi della realtà di natura economica.	Competenze chiave per l'apprendimento permanente: ☐ Competenza alfabetica funzionale ☐ Competenza Multilinguistica - X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria - X Competenza digitale - X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - X Competenze in materia di cittadinanza ☐ Competenza imprenditoriale ☐ Competenza in materia di consapevolezza
Conoscenze: Funzioni di domanda e offerta, punto di equilibrio. Elasticità della domanda. Funzioni di costo, ricavo, utile, costo medio, marginale, medio minimo. Funzioni in due variabili: ricerca dei massimi e minimi con il metodo Hessiano e con il metodo grafico. Diagramma di redditività. Problemi di scelta in una variabile: Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: ricerca del massimo utile e del minimo costo. Problema delle scorte. Scorte con sconti di quantità. Problema di scelta in più alternative. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: REA e TIR. Problemi di scelta in due variabili. Programmazione Lineare	

Abilità:

Confrontare domanda e offerta di un bene e calcolare coefficiente di elasticità della domanda.
Calcolare costo medio minimo.
Confrontare costi e ricavi.
Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza in casi continui e discreti. Rappresentare grafici.
Risolvere problemi di gestione delle scorte.
Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti.
Risolvere problemi in due variabili.
Rappresentare graficamente i problemi modellizzati.

METODI DI INSEGNAMENTO

- X Lezione frontale
- X Lezione interattiva
- ☐ Ricerca e consultazione
- X Lavoro di gruppo
- X Analisi di casi e/o problemi
- ☐ Ricerca guidata
- X Problem solving
- ☐ Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- X Recupero in itinere
- ☐ Studio individuale
- ☐ Corsi di recupero
- ☐ Sportelli
- X Sospensione Attività Didattica
- ☐ Altro

STRUMENTI DI LAVORO

- X Manuali
- X Grafici e Tabelle
- ☐ Fonti iconografiche
- ☐ Audio
- X Video
- ☐ Web quest
- X Mappe e schemi
- X Articoli da giornali e riviste
- X Uso di programmi per la generazione di grafici in 2D e in 3D

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): sono state effettuate tre verifiche, due scritte e una orale.

Secondo periodo (pentamestre): sono state effettuate Una verifica scritta e due o più orali.

NUCLEI FONDANTI

Applicazione delle funzioni di una variabile all'economia.

Studio di funzioni razionali intere e fratte e loro rappresentazione grafica.

La funzione della domanda. Elasticità della domanda, coefficiente dell'elasticità medio e puntuale: domanda rigida, elastica e anelastica. La funzione dell'offerta. L'equilibrio tra domanda ed offerta. Prezzo di equilibrio in regime di concorrenza perfetta. La funzione del costo. Costo totale, costo medio e costo marginale. La funzione del ricavo e del profitto. Diagramma di redditività. Problemi.

Funzioni di due variabili

Definizione di funzione di due variabili.

Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili.

Dominio di una funzione di due variabili.

Il grafico: il sistema di riferimento nello spazio. Curve di livello. Derivate parziali di primo e secondo ordine. Massimi e minimi assoluti e relativi di funzioni in due variabili. Teorema di Weierstrass. Massimi e minimi liberi. Condizione necessaria per l'esistenza di un punto di estremo relativo. Hessiano. Criterio per l'analisi dei

Ricerca Operativa	punti stazionari. Massimi e minimi di una funzione di due variabili con il metodo dell'Hessiano. Massimi e minimi vincolati con il metodo grafico. Applicazione all'economia: massimizzare il profitto, minimizzare il costo. Introduzione alla Ricerca Operativa, cenni storici. Modello matematico. Fasi per la determinazione del modello. Classificazione dei problemi di scelta. Problemi di scelta in condizione di certezza ed immediatezza (caso continuo e caso discreto). Ricerca del massimo utile. Il problema delle scorte. Scorte con sconti di quantità Problemi di scelta tra più alternative. Problema di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti. Criterio dell'attualizzazione: Risultato economico attualizzato (REA). Criterio del tasso interno di rendimento (TIR).
Programmazione lineare.	Problemi di P.L. in due incognite. Teorema di programmazione lineare. Finalità della P.L. Matrice di P.L. Modello matematico Rappresentazione della regione ammissibile Ricerca dei punti di massimo e minimo con il metodo della sostituzione dei vertici del poligono e retta di livello (Metodo grafico).
Educazione Civica	Spostamenti delle curve della domanda e dell'offerta. Fattori che provocano gli spostamenti. Funzioni della domanda e dell'offerta di lavoro. Variazioni della composizione della forza lavoro. Fenomeni demografici migratori. Esternalizzazione del lavoro.

5.g)	MATERIA	INGLESE
	DOCENTE	ARIANNA BOMBELLI

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

Competenze: Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi e produrre testi per intervenire principalmente in contesti professionali all'avvio al livello B2/livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). • Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo • Comprendere testi orali e scritti in lingua riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punti di vista • Produrre in forma scritta e/o orale testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato • Utilizzare il lessico di settore	Competenze chiave per l'apprendimento permanente: ☒ Competenza alfabetica funzionale ☒ Competenza multilinguistica ☐ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenza digitale ☒ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ☒ Competenza in materia di cittadinanza ☐ Competenza imprenditoriale ☒ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Conoscenze: • Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza • Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza • Ortografia • Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza • Fonologia • Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale • Fonti dell'informazione e della documentazione • Caratteri comunicativi di un testo multimediale • Tecniche, lessico e strumenti per la comunicazione professionale	

Abilità: – Comprendere i punti principali di testi orali e scritti in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. – Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. – Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. – Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in lingua straniera.	
---	--

METODI DI INSEGNAMENTO
☒ Lezione frontale partecipata ☒ Lezione interattiva ☒ Lezione segmentata ☒ Flipped Classroom ☒ Cooperative Learning ☒ Brainstorming ☒ Ricerca e consultazione guidata ☒ Lavoro di gruppo / a coppie / individuale

ATTIVITA' DI RECUPERO
☒ Recupero in itinere ☒ Studio individuale

STRUMENTI DI LAVORO
☒ Manuali ☒ Grafici e Tabelle ☒ Fonti iconografiche

- X Audio
- X Video
- X Web quest
- X Mappe e schemi
- X LIM
- X Classroom

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): una verifica scritta e una verifica orale

Secondo periodo (pentamestre): due verifiche scritte e due verifiche orali

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI

Marketing

- The marketing concept
- Market research
- The marketing strategy: STP
- The marketing mix
- Branding
- Digital marketing

Advertising

- Types of advertising
- Advertising media
- Digital advertising
- Sponsorship
- Control over advertising
- Analysing adverts

Banking and Finance

- Banking today
- Banking security
- Ethical banking
- Unbanked
- Microcredit
- The Paypal Phenomenon
- Cryptocurrencies
- Central Banks

The European Union (EU)	– An introduction to the EU – The EU and you – The development of the EU – The main EU institutions – The Euro – a single currency – The European debt crisis – The EU: better in or out? – The impact of Brexit * – Any Bregret? *
A global vision	– The United Nations – War and peace – Income inequalities – Gender inequalities – Health and well-being – Education – The Environment
Modulo di educazione civica. Costituzione e Cittadinanza – Il Lavoro: luci e ombre del mercato del lavoro	– The early years of Queen Victoria’s reign* – City life in Victorian Britain * – The Victorian frame of mind: The Victorian Compromise * – All about Charles Dickens * – All about Oliver Twist * – Oliver wants some more * – Dickens and Verga * – Oliver Twist on screen * – Visione integrale del film: Oliver Twist (regia di Roman Polański) – Work and Alienation (Workhouses) *
The War Poets	– The War Poets * – Rupert Brooke: <i>The Soldier</i> * – Wilfred Owen: <i>Dulce et Decorum Est</i> * – Siegfried Sassoon: <i>Glory of Women</i> * – Atrocities of War in Owen and Ungaretti*
George Orwell, <i>Nineteen Eighty-Four</i>	– The dystopian novel * – All about George Orwell * – All about <i>Nineteen Eighty-Four</i> – Extract: “Big Brother is watching you” (Part I, Chapter I) *

Writing

- Describing Graphs and Charts *
- Writing an essay *
- Writing an article *
- Writing an email *

Ripasso e analisi di alcune strutture di livello B1 o B2 incontrate nei testi affrontati.

Preparazione alle prove INVALSI

Nota

- * testi forniti in fotocopia
- ** lettura integrale

Testo in adozione: P. Bowen, M. Cumino,
Think Business Plus

5.h)	MATERIA	FRANCESE
	DOCENTE	ELISABETTA FRATTINI

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

Competenze: Facendo riferimento alle direttive europee dove al centro è posta la persona che apprende, indipendentemente dal tipo di percorso seguito l'alunno dovrà ottenere le seguenti competenze linguistiche: - utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi: comprendere e comunicare messaggi di vita quotidiana usuale - interagire in atti di comunicazione di tipo dialogico - produrre semplici dialoghi e/o brevi narrazioni e descrizioni - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi riconducibili, in linea generale, al livello B1 – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.	Competenze chiave per l'apprendimento permanente: ☐ Competenza alfabetica funzionale - X Competenza Multilinguistica ☐ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria ☐ Competenza digitale - X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - X Competenze in materia di cittadinanza ☐ Competenza imprenditoriale - X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Conoscenze: Aspetti comunicativi e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. <u>Civilisation:</u> - L'administration du territoire en France - L'organisation administrative (commune ; canton ; arrondissement; département, région) ; la décentralisation. - Les institutions de l'État - La Cinquième République et le chef de l'État; Le Président de la République; Les pouvoirs du Président ; Les pouvoirs du Président italien (étude comparative). - Les autres institutions de l'État - Le Premier ministre et le Gouvernement ; Le Parlement français ; Le Sénat ; L'Assemblée nationale. Les principes démocratiques de la France.	

- Paris, Ville Lumière - Les institutions européennes; les origines de l'UE; les organisations internationales - Les symboles de la France - Le Monde du travail <u>Commerce / Histoire:</u> - La publicité et la promotion -Les composants d'une publicité -La publicité numérique -Les parrainages - Le classement des entreprises - La mondialisation - Les guerres mondiales (L'appel de Charles de Gaulle) - La colonisation et la décolonisation <u>Littérature:</u> - Charles Baudelaire "L'Albatros" - Paul Verlaine "Il pleure dans mon cœur" - Arthur Rimbaud "Le Dormeur du Val" - Guillaume Apollinaire - Calligrammes- "La Colombe poignardée et le jet d'eau" <u>(contenuti minimi essenziali)</u> Éducation civique: La citoyenneté européenne	
Abilità: Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro; Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro; Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti	

argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. Produrre testi brevi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale con scelte lessicali e sintattiche appropriate. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. Riferire i contenuti dei testi specifici trattati.	
---	--

METODI DI INSEGNAMENTO	
X	Lezione frontale
X	Lezione interattiva
X	Ricerca e consultazione
☐	Lavoro di gruppo
☐	Analisi di casi e/o problemi
X	Ricerca guidata
☐	Problem solving
☐	Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO	
☐	Recupero in itinere
X	Studio individuale
☐	Corsi di recupero
☐	Sportelli
☐	Sospensione Attività Didattica
☐	Altro

VERIFICHE <i>Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico</i>
Primo periodo (trimestre): sono state effettuate quattro verifiche: due scritte (comprensioni del testo) e due orali Secondo periodo (pentamestre): sono state effettuate quattro verifiche: due scritte (comprensione del testo) e due orali

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI	TESTI
L'Histoire et les institutions	
L'administration du territoire en France	Savoir Affaires
Les institutions européennes;	
les origines de l'UE;	
les organisations internationales	fotocopie
Les symboles de la France *	
Les guerres mondiales	Savoir Affaires
La colonisation et la décolonisation	
Commerce	
La publicité et la promotion	
Littérature	fotocopie
Charles Baudelaire: L'Albatros *	
Arthur Rimbaud: Le Dormeur du Val *	
Paul Verlaine: Il pleure dans mon cœur *	
Guillaume Apollinaire: La Colombe poignardée et le jet d'eau *	

Testo in adozione: "Savoir Affaires" Schiavi G., Kamkhagi d. Peterlongo V., Walther A. Ruggiero Boella T.

5.i)	MATERIA	TEDESCO
	DOCENTE	MARINA BERTIN

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

Competenze: - saper utilizzare la seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi, compresi gli elementi fondanti dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, al fine di interagire in diversi ambiti e contesti professionali	Competenze chiave per l'apprendimento permanente: ☐ Competenza alfabetica funzionale X Competenza Multilinguistica ☐ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria ☐ Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X Competenze in materia di cittadinanza ☐ Competenza imprenditoriale X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Conoscenze: -Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. -Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. -Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e/o di settore. -Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.	
Abilità: -Comprendere messaggi in lingua standard riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio. -Produrre testi scritti e orali, di breve o media lunghezza, coerenti e coesi riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. -Utilizzare il lessico di settore.	
METODI DI INSEGNAMENTO	
X Lezione frontale X Lezione interattiva Ricerca e consultazione X Lavoro di gruppo Analisi di casi e/o problemi	

Ricerca guidata

Problem solving

Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

☒ Recupero in itinere

Studio individuale

Corsi di recupero

Sportelli

Sospensione Attività Didattica

Altro

STRUMENTI DI LAVORO

☒ Manuali

☒ Grafici e Tabelle

☒ Fonti iconografiche

☒ Audio

☒ Video

Web quest

☒ Mappe e schemi

☒ Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): 1 verifica scritta/ 2 verifiche orali

Secondo periodo (pentamestre): 2 verifiche scritte / 2 orali

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI DI TEDESCO	TESTI
<u>Handeln und Landeskunde</u> - Ein Praktikum beschreiben - Das Deutsche Schulsystem: - Die Bundesrepublik Deutschland - Eine Firma beschreiben - Jugend in der Nazizeit - die weisse Rose - Die Nazizeit - Der Holocaust - Die Berliner Mauer - Deutschland: eine multikulturelle Gesellschaft - Die Messen in Deutschland - Marketing <u>Handelskorrespondenz</u> - Anfrage - Angebot - Bestellung - die Reklamation - Rechnung -Der Kaufvertrag	Testi creati dall'insegnante inseriti in classroom Libro di testo

Testo in adozione: Bonelli - Pavan - Handelsplatneu - Loescher
Altro: materiale fornito dall'insegnante

5.I)	MATERIA	SPAGNOLO
	DOCENTE	BEATRICE SPANÒ GRECO

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

Competenze: Gli alunni usano gli strumenti espressivi indispensabili per l'interazione comunicativa verbale in vari contesti riconducibili al livello linguistico B1. ● Competenze comunicative. Formulare ipotesi, paragonare, esprimere un'opinione, un sentimento, una volontà, riassumere in modo essenziale, raccontare azioni passate, chiedere e dare informazioni. ● Comprensione orale. Lo studente comprende espressioni usate frequentemente relative alla persona, alla famiglia, agli acquisti al lavoro e all'ambiente circostante. Sa cogliere e rielaborare il significato di messaggi e annunci semplici e chiari. ● Produzione orale. Lo studente comunica in situazioni semplici e abituali che richiedono un semplice scambio d'informazioni; è in grado di interagire in scambi sociali molto brevi pur non gestendo in prima persona la conversazione; descrive semplicemente se stesso, amici e altre persone esprimendo anche gusti e condizioni di vita. ● Comprensione scritta: Lo studente legge autonomamente; comprende testi brevi e semplici individuando informazioni prevedibili in documenti di uso corrente come annunci, semplici infografiche. Comprende semplici testi riguardanti l'attualità e i temi inerenti la lingua di specialità. ● Produzione scritta: Lo studente sa scrivere comunicazioni semplici e rispondere a domande aperte riferite a un testo sui temi trattati a lezione. Riconosce le informazioni principali ed è in grado di rielaborare un testo riguardante l'attualità seppur in forma minima.	Competenze chiave per l'apprendimento permanente: ☒ Competenza alfabetica funzionale ☒ Competenza multilinguistica ☐ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenza digitale ☒ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ☒ Competenze in materia di cittadinanza ☐ Competenza imprenditoriale ☒ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
--	--

Conoscenze:

Gramática:

- Tiempos del pasado: el pretérito imperfecto, perfecto, indefinido
- El futuro simple
- El condicional simple
- La voz pasiva y pasiva refleja
- Parejas de verbos: *ir/venir, llevar/traer, pedir/preguntar*
- Repaso de las principales preposiciones

Léxico y lengua de especialidad

- Las empresas
- Viajes de negocios
- Las relaciones comerciales
- El *marketing* empresarial
- Negocios y ventas
- Comercialización y exportación
- El mundo laboral

Civilización y educación a la ciudadanía

- Conociendo España. La España del siglo XX.
- La Unión Europea
- Una mirada a Hispanoamérica

Abilità:

- Hablar de acciones hechas o no hechas: ¿Alguna vez...? Ya/Todavía no...
- Relatar en pasado y ordenar un relato
- Expresar acciones futuras y hacer previsiones
- Conocer la estructura de una carta comercial y correos electrónicos, facturas y albaranes.
- Llamar por teléfono para concertar una cita y hacer una reserva
- Expresar hipótesis y recomendar en condicional simple
- Crear simples juegos didácticos interactivos sobre léxico específico
- Analizar anuncios publicitarios y reconocer técnicas comunicativas
- Comprender textos sobre empresas, relaciones comerciales
- Comprender y comentar anuncios publicitarios, infografías y gráficos de barras o de tarta.
- Presentar de forma oral las oportunidades que la UE ofrece a sus jóvenes ciudadanos.

METODI DI INSEGNAMENTO	
☒	Lezione frontale
☒	Lezione interattiva
☒	Ricerca e consultazione
☒	Lavoro di gruppo
☐	Analisi di casi e/o problemi
☐	Ricerca guidata
☒	Problem solving
☐	Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO	
☒	Recupero in itinere
☐	Studio individuale
☐	Corsi di recupero
☐	Sportelli
☐	Sospensione Attività Didattica
☐	Altro

STRUMENTI DI LAVORO	
☒	Manuali
☒	Grafici e Tabelle
☒	Fonti iconografiche
☒	Audio
☒	Video
☒	Web quest
☒	Mappe e schemi
☒	Articoli da giornali e riviste (adattati al livello della classe)

VERIFICHE
<i>Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico</i>
Primo periodo (trimestre): 2 prove scritte e 1 prova orale
Secondo periodo (pentamestre): 2 prove scritte e 1 orale

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI

Gramática

- Tiempos del pasado: repaso del pretérito imperfecto
- Tiempos del pasado: repaso del pretérito perfecto
- Uso del pretérito perfecto: ¿Alguna vez...? Ya/Todavía no...
- Contraste pretérito imperfecto y pretérito perfecto
- Tiempos del pasado: repaso del pretérito indefinido
- Relatar en pasado
- El futuro simple
- El condicional simple
- La voz pasiva y pasiva refleja
- Parejas de verbos: *ir/venir, llevar/traer, pedir/preguntar*
- Repaso de las principales preposiciones

Léxico y lengua de especialidad

- **Las empresas:** clasificación según distintos aspectos. Organización empresarial: los departamentos, los niveles organizativos de una empresa, el organigrama. Las características de una multinacional. La carta comercial y el correo electrónico: estructuras y fórmulas
- **Viajes de negocios:** eventos profesionales, participantes y servicios. Medios de transporte. En la ciudad. Accidentes geográficos y tiempo atmosférico. Exposiciones y ferias.
- **Las relaciones comerciales:** llamar por teléfono y concertar una cita. El negocio de las franquicias: 100 Montaditos y otros ejemplos de España.
- **El marketing empresarial:** definiciones. Productos, precios y promociones. La publicidad y su lenguaje. La publicidad en la Red. Análisis y comparación de anuncios exitosos en España.
- **Negocios y ventas:** el departamento de producción y proceso de producción: el caso del dulce de leche en Argentina. El proceso de compraventa. Los principales documentos: la factura y el albarán. Formas de pago.
- **Comercialización y exportación:** definiciones de comercio interior, exterior e internacional. Distribución, ventas y exportaciones. Logística y transporte. Las aduanas y otros conceptos relacionados. Las cámaras de Comercio. El comercio justo.
- **Busco empleo:** el mundo laboral, profesiones y tipos de contrato. La entrevista de trabajo.

Civilización y educación a la ciudadanía

- **Conociendo España:** el Estado español, las Comunidades Autónomas y las lenguas de España. La España del siglo XX: la Guerra Civil y el Franquismo. La hora alemana. La Transición y la Constitución de 1978.
- Las hermanas Mirabal y el Día internacional de la eliminación de la violencia contra las mujeres.
- Fechas clave de las Navidades en España.
- Pautas para entender "Día Internacional de Conmemoración en memoria de las víctimas del Holocausto".
- **La UE:** ¿Qué supone ser ciudadano de la UE? Las ventajas en el día a día. Las oportunidades de la UE para los jóvenes ciudadanos europeos.
- **Una mirada a Hispanoamérica:** ¿Qué es Hispanoamérica? Definiciones geográficas, países y ciudades. La economía hispanoamericana. Acuerdos internacionales: por qué en América Latina no hay una integración regional. La dictadura de Pinochet en Chile y el impacto de la publicidad en su caída: visión de la película "No. I giorni dell'arcobaleno".

Testi in adozione:

- C. Ramos, M.J. Santos, M. Santos, *#español 2*, De Agostini, 978-8851160203
- L. Pierozzi, S. Campos Cabrero, M. Salvaggio, *¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios*. Segunda edición. Zanichelli, 978-8808320575

Nota: il primo testo in elenco è stato impiegato solo parzialmente, perlopiù per ciò che concerne il lessico. Per le strutture grammaticali e alcune funzioni comunicative si è ricorso ad altro materiale, estratto principalmente dal volume DeAgostini *#español 1* adottato dalla classe all'inizio del percorso di studio.

5.m)	MATERIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
	DOCENTE	STEFANO LAZZARI

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

Competenze: <i>Essere in grado di trasferire le abilità motorie, conseguite in modo consapevole, in contesti differenti problematici e non strutturati.</i> <i>Avere piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi degli allenamenti fisici.</i> <i>Collaborare e partecipare all'attività motoria di gruppo gestendo le conflittualità, contribuendo alla realizzazione di attività collettive, risolvendo problemi e trovando strategie vincenti.</i> <i>Conoscere e applicare i fondamentali e le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. Affrontare il confronto agonistico con rispetto delle regole e vero fair play.</i> <i>Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva anche attraverso la conoscenza dei principi di una corretta alimentazione e delle regole di base per la prevenzione e cura di infortuni.</i> · <i>Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale.</i> · <i>Saper utilizzare strumentazione tecnologica multimediale.</i>	Competenze chiave per l'apprendimento permanente: ☐ Competenza alfabetica funzionale ☐ Competenza multilinguistica ☐ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria ☐ Competenza digitale - X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - X Competenze in materia di cittadinanza ☐ Competenza imprenditoriale ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Conoscenze: · <i>Conoscenze dell'organizzazione pratica dell'attività motoria e dell'aspetto educativo e sociale dello sport</i> · <i>Conoscenze della struttura e del regolamento dei giochi e degli sport individuali e di squadra praticati.</i> · <i>Conoscenze dei principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura della persona, ad un corretto regime alimentare ed alla prevenzione degli infortuni.</i> · <i>Benefici del movimento, conoscenze capacità motorie e abitudini motorie corrette.</i> · <i>Conoscenze informatiche utili nell'attuale contesto storico.</i>	

Abilità:

- *Saper riconoscere, apprezzare e valorizzare l'importanza del movimento, dell'allenamento, della cura della persona, delle norme igieniche, del rispetto delle regole, di una sana e corretta alimentazione, di una prevenzione costante nella vita di tutti i giorni in contesti normali e/o problematici.*
- *Saper eseguire correttamente la proposta motoria richiesta dall'insegnante ed essere in grado di rielaborarne una personale, adatta al contesto, dopo aver compreso controllato e trasformato le informazioni acquisite.*
- *Saper eseguire correttamente i gesti tecnici individuali degli sport appresi e praticati*
- *Saper utilizzare ed applicare in contesti differenti le conoscenze acquisite.*
- *Sapersi organizzare in autonomia ed in modo efficace con interventi personali anche con modalità informatiche*

METODI DI INSEGNAMENTO

- ☒ Lezione frontale
- ☒ Lezione interattiva
- ☒ Ricerca e consultazione
- ☒ Lavoro di gruppo
- ☐ Analisi di casi e/o problemi
- ☒ Ricerca guidata
- ☐ Problem solving
- ☒ Altro: Sperimentazione pratica per prove ed errori- (Metodo induttivo-deduttivo e misto)

STRUMENTI DI LAVORO

- ☐ Manuali
- ☐ Grafici e Tabelle
- ☒ Fonti iconografiche
- ☒ Video
- ☐ Audio
- ☐ Web quest
- ☒ Mappe e schemi
- ☐ Articoli da giornali e riviste
- ☒ Altro: attrezzi ginnici codificati e non codificati, materiale presente in palestra

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre):

Una valutazione teorica + due valutazioni pratiche

Test motori (capacità condizionali e coordinative)

Test con la funicella, test navetta

Verifica scritta: doping (epidemiologia, metodi e sostanze proibite, doping di stato con approfondimento sul film ICARUS)

Impegno, collaborazione, rispetto delle regole, cura del materiale, partecipazione attiva alla pratica motoria.

Secondo periodo (pentamestre):

Una valutazione teorica+ due valutazioni pratiche

Test motori: Capacità coordinative e condizionali (test elevazione al muro); attività sportiva (Calcio: conduzione della palla, passaggi, tiri in porta);

Verifica scritta: nozioni base di alimentazione (principi nutritivi, piramide alimentare, fabbisogno energetico, disturbi alimentari).

Impegno, collaborazione, rispetto delle regole, cura del materiale, partecipazione attiva alla pratica motoria.

NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE MOTORIE

TESTI

PARTE PRATICA

SVILUPPO COSCIENZA CONOSCENZA DELLE CAPACITA' MOTORIE:

Mobilità articolare:

- Esercizi di stretching
- Mobilità attiva
- Slanci circonduzioni e movimenti ampi

Capacità condizionale della resistenza mediante:

- Lavoro aerobico: corsa lenta, corsa con cambio di ritmo e andatura
- Lavoro anaerobico: lavoro a stazioni, lavoro ad onde

Sviluppo della forza:

- Esercizi a carico naturale
- Esercizi con piccoli attrezzi
- Lavori a stazioni (circuit training)
- Preatletismo (andature: skip, balzi, salti, saltelli...)

Reazione e sollecitazione della velocità:

- Lavori a tempo individuali, in circuito, a stazioni
- Esercizi di velocità di movimento
- Sollecitazioni alla reazione motorie (anche nella fase di avviamento motorio)

Affinamento funzioni neuro-muscolari, sviluppo e consolidamento capacità coordinative:

GENERALI (controllo apprendimento e trasformazione del movimento)

SPECIALI (equilibrio, ritmo, coordinazione, destrezza, orientamento spazio-temporale...)

- Esercitazioni singole, in coppia ed a piccoli gruppi, con e senza attrezzi
- Esercitazioni con la funicella
- Percorsi motori
- Lavori a stazioni
- Utilizzo di piccoli e grandi attrezzi

TEST MOTORI

CONOSCENZA TEORICO-PRATICA SPORTIVA

- Le regole fondamentali degli sport: calcio.
- Calcio pratico: fondamentali individuali (conduzione, passaggi, tiri) e di squadra.

<i>TEORIA E NORME DI COMPORTAMENTO</i> <i>Principi nutritivi: alimentazione e piramide alimentare</i> <i>Disordini alimentari: anoressia, bulimia, obesità</i> <i>Igiene personale</i> <i>Anatomia e fisiologia del corpo umano (apparato scheletrico, muscolare, articolare, respiratorio, cardio-respiratorio)</i> <i>Educazione della salute nella scuola</i> <i>Nozioni di Primo Soccorso e Traumatologia</i> <i>Doping: definizione, direttiva dell'U.E.</i> <i>Il Doping negli adolescenti</i> <i>Epidemiologia del Doping</i> <i>Metodi e sostanze proibite</i> <i>Benefici del movimento</i> <i>Visione dei film: Icarus (documentario sullo scandalo del doping nello sport russo)</i> <i>Educazione Civica: Le criticità del mondo del lavoro</i>	<i>Indicazioni con riferimento ai regolamenti</i> <i>Indicazioni scolastiche pratiche e teoriche</i> <i>Materiale caricato su Classroom</i> <i>Testo di riferimento</i> <i>Educare al movimento Slim</i> <i>Edizione Marietti scuola</i> <i>Testo di riferimento</i> <i>Educare al movimento Slim</i> <i>Edizione Marietti scuola</i>
---	--

5.n)	MATERIA	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA
	DOCENTE	ADRIANO BRAZZALE

Competenze: • <i>Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla persona di Cristo.</i> • <i>Sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</i> • <i>Cogliere la presenza e la incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</i>	Competenze chiave per l'apprendimento permanente: ☐ Competenza alfabetica funzionale - X Competenza multilinguistica ☐ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria ☐ Competenza digitale - X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ☐ Competenze in materia di cittadinanza ☐ Competenza imprenditoriale - X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Conoscenze: <i>La persona, il messaggio e l'opera di Cristo nei Vangeli e nella tradizione della Chiesa.</i> <i>Identità e missione di Cristo alla luce del mistero della Pasqua.</i> • <i>Identità del cristianesimo riguardo alla nascita, morte e risurrezione di Cristo.</i>	
Abilità: <i>Riconoscere le fonti nella comprensione della vita e dell'opera di Cristo.</i> • <i>Usare e interpretare le fonti autentiche della tradizione cristiana-cattolica.</i>	

METODI DI INSEGNAMENTO	
X	Lezione frontale
X	Lezione interattiva
☐	Ricerca e consultazione
☐	Lavoro di gruppo
☐	Analisi di casi e/o problemi
☐	Ricerca guidata
☐	Problem solving
X	Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO	
☒	Recupero in itinere
☐	Studio individuale
☐	Corsi di recupero
☐	Sportelli
☐	Sospensione Attività Didattica
☐	Altro:

STRUMENTI DI LAVORO	
☒	Manuali
☐	Grafici e Tabelle
☐	Fonti iconografiche
☐	Audio
☒	Video
☐	Web quest
☐	Mappe e schemi
☒	Articoli da giornali e riviste
☒	Altro

VERIFICHE
<i>Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico</i>
<i>Il lavoro di verifica si è basato sull'osservazione costante dell'interesse manifestato e sul profitto che ciascuno studente ha tratto dalla partecipazione alle lezioni. In tal senso la valutazione si è inserita in un contesto di apprendimento dialogico.</i>
<i>Riflessione e approfondimento con un'attenzione particolare ad alcune festività cristiane (Immacolata Concezione e Natività di Gesù; Pasqua di resurrezione) e ad avvenimenti e fatti della cronaca quotidiana.</i> <i><u>Ideologia e totalitarismo</u> con la visione del film "Le vite degli altri" (riflessione sui contenuti del film e breve presentazione del contesto storico della Germania dell'Est sotto l'influenza sovietica) e la proposta di un cortometraggio denunciante il progetto "Aktion T4", programma di eugenetica, attuato durante il nazismo e teso all'eliminazione di persone considerate "non degne di vivere".</i> <u>La concezione della vita che Gesù comunica:</u> - <i>La legge della vita: la vita si realizza nell'amore che nel suo dinamismo si esprime come offerta, dono di sé. La felicità si realizza attraverso il sacrificio.</i> - <i>Il disordine umano: l'uomo è però incapace di vivere compiutamente la dipendenza da Dio; vi è in lui una ferita responsabilmente prodotta, il peccato originale. Per realizzarsi l'uomo ha bisogno di Dio.</i> - <i>Il dramma della libertà: l'aiuto che Cristo ha dato all'uomo diventa efficace solo se la sua libertà l'accetta.</i> - <i>La vita come cammino: Cristo non è venuto nel mondo per sostituire la libertà dell'uomo ma per richiamarlo alla religiosità vera. La vita umana è così un cammino, una tensione inarrestabile verso al propria</i>

completezza.

La Chiesa: il luogo attraverso cui Cristo continua ad essere presente dentro la storia:

- *L'inizio della Chiesa e la nascita della prima comunità cristiana;*
- *Una comunità di uomini caratterizzata da uno stile di vita nuovo, vita di "comunione";*
- *Pietro e Paolo: due protagonisti delle origini della Chiesa;*
- *La Chiesa post-apostolica.*
- *Chiesa e totalitarismi.*

TESTO IN ADOZIONE: Piero Maglioli, *Capaci di sognare*, SEI/Irc.

6. SVOLGIMENTO PROVE D'ESAME

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti al colloquio, per un massimo di venti punti, dei punti attribuiti alle prove scritte, per un massimo di venti punti per la prima e un massimo di venti punti per la seconda prova, e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

6.a) Prima prova scritta

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico- argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095.

Come indicato nell'ordinanza, il punteggio della prima prova (massimo 20 punti) è attribuito dalla commissione (che può procedere alla correzione delle prove scritte operando per aree disciplinari), secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019.

Gli indicatori per la valutazione del MI:

- **Indicatore 1:**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.
Coesione e coerenza testuale.
- **Indicatore 2**
Ricchezza e padronanza lessicale.
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.
- **Indicatore 3:**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.
A questi si aggiungono gli obiettivi delle singole tipologie:
- **Per l'analisi del testo:** rispetto dei vincoli dati dalla consegna; comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile; puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica; interpretazione corretta e articolata del testo.
- **Per il testo argomentativo:** individuazione corretta di tesi e antitesi; capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti; correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.
- **Per il tema d'attualità:** pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione; sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione; correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Per il rispetto degli indicatori le commissioni possono assegnare un massimo di 60 punti, a cui si aggiungono massimo 40 punti per il rispetto degli obiettivi. Il voto, quindi in centesimi, deve essere poi ricondotto in ventesimi con l'opportuna proporzione (semplice divisione per 5 e arrotondamento).

6.b) Seconda prova scritta (disciplina INGLESE)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati **con d.m. 769 del 2018**, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni.

6.c) Prova orale (colloquio)

La prova orale (punteggio massimo 20 punti) si aprirà con l'analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto). *Pertanto tutte le discipline coinvolte nello svolgimento dell'Esame di Stato indicheranno al punto 5 di questo documento (attività disciplinari) i nuclei fondanti e i documenti/testi/immagini ecc. che costituiranno il materiale da analizzare per iniziare la prova orale.

Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di **Educazione civica**. Analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (**PCTO**)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE (predisposta dal M.I. allegato A O.M.67/2025)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

6.d) Esami alunni Disabili (PEI) e DSA (PDP)

Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. **Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente**, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI): si veda la relazione del docente di sostegno in allegato.

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP). La sottocommissione, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte.

7. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	RIVA GIOVANNI	ITALIANO E STORIA	
2	PELLINO ELENA	DIRITTO RELAZIONI INTERNAZIONALI	
3	BOMBELLI ARIANNA	LINGUA INGLESE	
4	BERTIN MARINA	LINGUA TEDESCA	
5	FRATTINI ELISABETTA	LINGUA FRANCESE	
6	SPANÓ GRECO BEATRICE	LINGUA SPAGNOLA	
7	COLACI PATRIZIA	MATEMATICA	
8	SQUADRITO VINCENZA	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	
9	LAZZARI STEFANO	SCIENZE MOTORIE	
10	BRAZZALE ADRIANO	RELIGIONE	
11	PELLINO ELENA	EDUCAZIONE CIVICA	

8. ALLEGATI**8.1 PERCORSO PCTO + relazione/lavoro PCTO dello/a studente/ssa****8.2 Da consegnare in busta chiusa al Presidente della Commissione****PDP**

IL DIRIGENTE
SCOLASTICO
Maria Carmela Sferlazza