



VALCERESIO

Liceo Scientifico - Scienze Applicate
Liceo delle Scienze Umane
Istituto Tecnico Turismo

Istituto Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing - Relazioni Internazionali
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza sociale
Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici



Via Roma, 57 - 21050 Bisuschio (VA) - ☎ Tel. 0332856760 - 📠 Fax 0332474918 - ✉ vais00400r@istruzione.it



ISTITUTO STATALE
ISTRUZIONE SUPERIORE (I.S.I.S.)
"VALCERESIO" DI BISUSCHIO



WWW.ISISBISUSCHIO.EDU.IT

A.S. 2024/25

Ordinamento TECNICO

**Indirizzo: AMMINISTRAZIONE FINANZA E
MARKETING (AFM)**

**DOCUMENTO del 15 MAGGIO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

5 Sezione A

Approvato dal Consiglio di classe nel corso della seduta del 12/05/2025

INDICE

- 1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDI E DELLA CLASSE**
 - 1.a) Docenti del Consiglio di Classe
 - 1.b) Profilo della classe
 - 1.c) Quadro orario
 - 1.d) Storia del triennio conclusivo del corso di studi
 - 1.e) Obiettivi trasversali raggiunti dalla classe, strategie attivate per il conseguimento degli obiettivi.
- 2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
 - 2.a) Educativi e Comportamentali
 - 2.b) Cognitivi e disciplinari
- 3. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO (Attività in presenza e a distanza)**
 - 3.a) Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti
 - 3.b) Valutazione del comportamento
 - 3.c) Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico
- 4. PERCORSI DIDATTICI**
 - 4.a) Educazione Civica
 - 4.b) Eventuali ulteriori Percorsi inter/pluridisciplinari
 - 4.c) Attività ampliamento offerta formativa
 - 4.d) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
 - 4.e) Orientamento
 - 4.f) Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL
 - 4.g) Simulazioni di prima prova
 - 4.h) Simulazioni di seconda prova
 - 4.i) Simulazioni del colloquio
 - 4.j) Altro
- 5. ATTIVITÀ DISCIPLINARI**

	MATERIA	DOCENTE
5.a)	ITALIANO	VALLINI ANDREA
5.b)	STORIA	MARCONE ROSITA
5.c)	DIRITTO	BARBIERI GRAZIA M. BARBARA
5.d)	ECONOMIA POLITICA	BARBIERI GRAZIA M. BARBARA
5.e)	LINGUA INGLESE	DE TOMASI MARTA
5.f)	LINGUA TEDESCA	PINGITORE ANNALISA
5.g)	LINGUA FRANCESE	CARDINALI STEFANO
5.h)	MATEMATICA	COLACI PATRIZIA
5.i)	ECONOMIA AZIENDALE	FANCIULLO ENNIO
5.l)	SCIENZE MOTORIE	LAZZARI STEFANO
5.m)	RELIGIONE	BRAZZALE ADRIANO

- 6. SVOLGIMENTO PROVE D'ESAME (6.a) Prima prova scritta- 6.b) Seconda prova scritta- 6.c) Colloquio + griglia valutazione M.I.)**
- 7. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI**
- 8. ALLEGATI**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE REDATTO AI SENSI DELL'ART.10 O.M. N.67 DEL 31 MARZO 2025

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2024/2025

1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDI E DELLA CLASSE

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione. I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall'osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica.

Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale,

degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale, ma soprattutto ha competenze nel campo dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo).

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, il Diplomato è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;*
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;*
- gestire adempimenti di natura fiscale;*
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;*
- svolgere attività di marketing;*
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;*
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.*

1.a DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA			
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
VALLINI ANDREA	ITALIANO	NO	NO	SI
MARCONE ROSITA	STORIA	NO	NO	SI
BARBIERI GRAZIA M. BARBARA	ECONOMIA POLITICA	SI	SI	SI

BARBIERI GRAZIA M. BARBARA	DIRITTO	SI	NO	SI
DE TOMASI MARTA	LINGUA INGLESE	NO	NO	SI
PINGITORE ANNALISA	LINGUA TEDESCA	NO	NO	SI
CARDINALI STEFANO	LINGUA FRANCESE	NO	SI	SI
COLACI PATRIZIA	MATEMATICA	SI	SI	SI
FANCIULLO ENNIO	ECONOMIA AZIENDALE	SI	SI	SI
LAZZARI STEFANO	SCIENZE MOTORIE	SI	SI	SI
BRAZZALE ADRIANO	IRC	SI	SI	SI
BARBIERI GRAZIA M. BARBARA	EDUCAZIONE CIVICA	SI	SI	SI

1.b PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 studenti: 8 ragazzi e 3 ragazze; sono presenti due studenti atleti per i quali sono stati predisposti i PFP e una studentessa con BES per svantaggio linguistico e culturale, per la quale è stata predisposta un'apposita scheda.

La classe ha partecipato con interesse alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari, sebbene l'impegno non sia sempre stato costante per un piccolo gruppo di alunni, invece un altro gruppo, più assiduo nello studio, ha dimostrato di saper collegare i contenuti disciplinari alle varie tematiche di attualità.

La maggior parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi prefissati nelle programmazioni disciplinari, seppure con tempi e modalità differenti, conseguendo mediamente un livello discreto.

Permane un piccolo gruppo di alunni che ha raggiunto gli obiettivi minimi in alcune discipline, con qualche difficoltà, a causa di un impegno non sempre costante nello studio.

La frequenza è stata quasi sempre regolare, tuttavia si è evidenziato per alcuni il mancato rispetto del regolamento d'istituto riguardo all'uso del telefono cellulare ed agli ingressi in ritardo.

Gli studenti hanno partecipato con interesse alle attività di orientamento e ad alcuni progetti del PTOF. Inoltre il docente di Economia Aziendale ha proposto all'intera classe e ad un piccolo gruppo di essa, due progetti PCTO che hanno visto un coinvolgimento attivo da parte degli studenti.

1.c QUADRO ORARIO

MATERIE	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		QUINTO ANNO
	I	II	III	IV	V
	<i>Numero di ore settimanali</i>				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	–	–	–
Scienze della Terra e Biologia	2	2	–	–	–
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica/Attività alternative	1	1	1	1	1
Fisica	2	–	–	–	–
Chimica	–	2	–	–	–
Geografia	3	3	–	–	–
Informatica	2	2	2	2	–
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Diritto	–	–	3	3	3
Economia politica	–	–	3	2	3

Educazione civica			In compresenza	In compresenza	In compresenza
TOTALE ORE	32	32	32	32	32

1.d STORIA DEL TRIENNIO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI

La classe, sin dalla sua formazione, dopo il biennio comune, è stata composta da un numero esiguo di studenti. Alla fine della classe terza si sono registrati due studenti non ammessi, ed un altro alla fine della classe quarta. Nel corso del triennio si sono avvicendati numerosi docenti nelle discipline di Italiano, Storia, Inglese e Tedesco, mentre gli insegnamenti di Diritto ed Economia politica nella classe quarta sono stati affidati a docenti diversi. Infine, nella classe quinta, anche gli insegnamenti di Lingua e Letteratura italiana e Storia sono stati assegnati a docenti diversi e l'attuale docente di Italiano è entrato in servizio il 21/12/2024. Tutto ciò ha reso necessario un periodo di adattamento, da parte degli studenti, alle diverse metodologie adottate. L'attività didattica, talvolta rallentata, si è svolta, quasi sempre, in un clima collaborativo. La classe ha partecipato, durante il quarto anno, al progetto "La tua idea d'impresa" promosso da Confindustria. Un gruppo di studenti ha conseguito un riconoscimento a livello provinciale per il lavoro svolto.

1.e OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

CONOSCENZE	COMPETENZE E CAPACITA'
Conosce i contenuti delle discipline acquisiti durante le esperienze curriculari	<ul style="list-style-type: none"> • sa comprendere un testo • sa distinguere le informazioni essenziali da quelle accessorie; • sa individuare i concetti non compresi e formulare ipotesi di soluzione; • sa riassumere il contenuto di un testo; • sa sintetizzare attraverso uno schema i contenuti; • sa produrre testi orali e scritti corretti; • sa riferire quanto ha appreso con proprietà di linguaggio (e di pronuncia per le lingue straniere); • sa organizzare la comunicazione secondo uno schema logico;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• sa organizzare le attività ed il proprio lavoro;• sa applicare quanto conosce;• sa redigere e interpretare documenti contabili utilizzando tecniche contabili ed extracontabili;• sa risolvere problemi relativi all' ambito tecnico e matematico;• sa confrontarsi con gli altri, rispettando posizioni diverse dalle proprie;• sa motivare le proprie scelte. |
|--|--|

2. OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentale) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

a. EDUCATIVI E COMPORAMENTALI

✓ Rispetto delle regole
✓ Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
✓ Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
✓ Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
✓ Impegno nel lavoro personale
✓ Attenzione durante le lezioni
✓ Puntualità nelle verifiche e nei compiti
✓ Partecipazione al lavoro di gruppo
✓ Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

b. COGNITIVI E DISCIPLINARI

✓ Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
✓ Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli
✓ argomentare con i dovuti approfondimenti
✓ Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
✓ Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per
✓ relazionare le proprie attività
✓ Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni
✓ problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente).

3. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

3.a) CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto riguarda i criteri di valutazione del processo formativo, si fa riferimento al regolamento di valutazione degli alunni deliberato dal Collegio dei Docenti e allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa annuale (il regolamento di valutazione è stato revisionato dal Collegio Docenti nella seduta del 31.03.2025)

3.b) VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per la valutazione del comportamento, si considerano in particolare la correttezza e il senso di responsabilità, che si manifestano nel:

- rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture;
- rispetto delle regole condivise;
- disponibilità a prestare attenzione, ad ascoltare, ad accettare la critica in modo costruttivo;
- capacità di instaurare relazioni positive con compagni e adulti riconoscendone i rispettivi ruoli;
- frequenza delle lezioni;
- consapevolezza delle diversità.

Griglia di valutazione del comportamento degli studenti

La griglia è elaborata in base ai seguenti indicatori:

- a) Competenze sociali e civiche: rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite;
- b) Spirito d'iniziativa: impegno, partecipazione e responsabilità;
- c) Consapevolezza ed espressione culturale: rispetto delle diversità.

Il voto finale sarà determinato dalla media matematica dei voti di condotta attribuiti da ogni docente del Consiglio di Classe, sulla base dei seguenti parametri.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA CONDOTTA

1. PARTECIPAZIONE al dialogo educativo	
5	Non partecipa alle attività didattiche
6	Partecipa sporadicamente alle varie attività
7	Partecipa in modo limitato alle varie attività
8	Partecipa in modo sostanzialmente pertinente alle varie attività
9	Partecipa con interesse alle attività proposte
10	Partecipa in modo costante e attivo alle attività didattiche con spirito di iniziativa

2. Comportamento nei confronti di sé (IMPEGNO)	
5	Non porta a termine i compiti e gli impegni affidati
6	Porta a termine i propri impegni in modo incostante
7	Generalmente porta a termine gli impegni assunti
8	Porta a termine gli impegni presi in modo abbastanza costante
9	Porta a termine gli impegni in modo costante
10	È affidabile nel portare sempre a termine in modo preciso gli impegni assunti

3. Comportamenti nei confronti della società (RISPETTO DELLE REGOLE)	
5	Non rispetta le regole in modo sistematico e non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi; ha subito un provvedimento disciplinare di sospensione da parte del Consiglio di Istituto pari o superiori a 15 giorni.
6	Spesso non rispetta le regole e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi; presenta ripetute note disciplinari sul registro e/o sospensione fino a 14 giorni
7	Talvolta non rispetta le regole e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi e/o presenta note disciplinari.
8	Rispetta sostanzialmente le regole e, in genere, assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
9	Rispetta le regole e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
10	Rispetta costantemente le regole e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi

4. Comportamenti nei confronti degli altri e rispetto della diversità (COLLABORAZIONE)	
5	Manifesta ripetutamente atteggiamenti di intolleranza nei confronti di compagni e/o docenti
6	Manifesta costantemente atteggiamenti poco cooperativi; non sempre è disponibile nei confronti di compagni e/o docenti
7	Non sempre è disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
8	È sostanzialmente disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
9	È costantemente disponibile e corretto nei confronti dei compagni e/o degli insegnanti
10	È costantemente disponibile; aiuta i compagni a superare le difficoltà, assume un ruolo positivo all'interno del gruppo e ne valorizza le potenzialità

Modifiche in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti (Legge n.150 del 1° ottobre 2024)

La legge 150/2024 di "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati", in vigore dal 31 ottobre 2024, ha introdotto alcune novità riguardanti l'esame di Stato. Si riassumono nel prospetto che segue le disposizioni in materia di valutazione degli studenti di immediata applicazione

Legge n. 150 del 1.10.2024 REVISIONE DELLA DISCIPLINA IN MATERIA DI VALUTAZIONE DI STUDENTI E STUDENTESSE
Disposizioni in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti (scuola secondaria 2^grado) DI IMMEDIATA APPLICAZIONE
<ul style="list-style-type: none">● Novità riguardanti l'ammissione dei candidati interni agli esami di Stato:<ul style="list-style-type: none">- Nel caso di valutazione del comportamento pari a 6/10, il Consiglio di Classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio d'esame.- Nel caso di Valutazione del comportamento inferiore a 6/10 il Consiglio di Classe delibera la NON ammissione all'Esame- Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale, può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a 9/10

3.c) CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

1. I consigli di classe attribuiscono il credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Criteria di valutazione e attribuzione del credito scolastico (a. s. 2022-23; 2023-24)

Per quanto riguarda le fasce di punteggio desunte dalla media dei voti, comprensiva della valutazione del comportamento, i C.d.C. valuteranno per l'inserimento nella banda di oscillazione:

- la media matematica (*esempio: 6,4=livello basso 6,5=livello alto*);
- la presenza di certificazione esterna valutabile secondo quanto stabilito dal D.M. 49 del 24 febbraio 2000
- la partecipazione ad attività formative deliberate dalla scuola ed inserite nel PTOF.
- la valutazione del comportamento e la frequenza (almeno nove in condotta ed una presenza assidua e non inferiore al 90% delle lezioni)
- il giudizio di "ottimo" o "eccellente" per gli studenti che si avvalgono dell'insegnamento della religione o, in alternativa, dell'attività di studio individuale assistito
- Studenti che svolgono in modo costruttivo la funzione di tutor nell'ambito delle attività di PCTO

L'attribuzione del punteggio all'interno delle bande di oscillazione è determinata dal seguente criterio:

- fascia bassa = assenza dei criteri in precedenza considerati
- fascia alta = presenza di almeno un criterio

Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico (a. s. 2024-25)

La legge 150 del 1° ottobre 2024 ha introdotto un'importante novità per l'attribuzione del credito scolastico e formativo agli studenti delle classi terze quarte e quinte nello scrutinio finale dell'anno scolastico. Infatti, da questo anno scolastico, **il punteggio massimo previsto per ciascuna fascia in cui cade la media delle valutazioni finali potrà essere attribuito solo agli studenti e alle studentesse che abbiano conseguito un voto di comportamento pari o superiore a 9. (Art. 15 c2-bis).**

A coloro che conseguono un voto di comportamento minore o uguale a 8 sarà automaticamente attribuito il punteggio minimo spettante per la fascia in cui cade la media dei voti, indipendentemente dal valore della media stessa o dalla partecipazione ad attività scolastiche e formative riconosciute dalla scuola.

Tenuto conto di quanto stabilito nel Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (vedi tabella qui sopra), modificato dalla legge 150/2024, per quanto riguarda le fasce di punteggio desunte dalla media dei voti, comprensiva della valutazione del comportamento, i C.d.C. per l'inserimento nella banda di oscillazione valuteranno:

- **il comportamento:** il punteggio massimo previsto per ciascuna fascia in cui cade la media delle valutazioni finali potrà essere attribuito solo agli studenti e alle studentesse che abbiano conseguito un voto di comportamento pari o superiore a 9. A coloro che conseguono un voto di comportamento minore o uguale a 8 sarà automaticamente attribuito il punteggio minimo spettante per la fascia in cui cade la media dei voti, indipendentemente dal valore della media stessa o dalla partecipazione ad attività scolastiche e formative riconosciute dalla scuola.

- **la media matematica**
 - Se la media è inferiore a 0,5 (esempio: 6,1-6,4), sarà attribuito il punteggio minimo previsto per ciascuna fascia (in assenza di altri criteri)
 - Se la media è uguale o superiore a 0,5 (esempio: 6,5-6,9), sarà attribuito il punteggio massimo previsto per ciascuna fascia; (solo agli studenti e alle studentesse che abbiano conseguito un voto di comportamento pari o superiore a 9)
- **la presenza di certificazione esterna** valutabile secondo quanto stabilito dal D.M. 49 del 24 febbraio 2000 (possesso di diplomi di specializzazione rilasciati da enti/organizzazioni dei settori di riferimento; possesso di certificazioni nelle lingue straniere e/o certificazioni informatiche; partecipazione ad attività di volontariato; partecipazione ad attività culturali/formative coerenti con i percorsi formativi istituzionali; esperienze di lavoro coerenti con i percorsi formativi istituzionali come stage presso organizzazioni/enti; partecipazione ad attività sportive a livello agonistico).
- **la partecipazione ad attività formative deliberate dalla scuola ed inserite nel P.T.O.F.**
- **la partecipazione ad almeno 2 Open day**
- **la frequenza** (una presenza assidua e non inferiore al 90% delle lezioni)
- **il giudizio di “ottimo” o “eccellente” per gli studenti che si avvalgono dell’insegnamento della religione o dell’attività didattica alternativa alla religione.**

L’attribuzione del punteggio massimo all’interno delle bande di oscillazione è dunque determinata dalle seguenti condizioni:

- voto di comportamento pari o superiore a nove decimi;
- presenza di almeno un altro criterio tra quelli sopra elencati

Per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all’ultima classe, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l’esame preliminare sulla base delle seguenti indicazioni:

- risultato delle prove preliminari per la classe quinta;
- qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe quarta sono attribuiti punti otto;
- qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe terza sono attribuiti punti sette;
- qualora il candidato sia in possesso della promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è quello già maturato nei precedenti anni.

4. PERCORSI DIDATTICI

4.a EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto Valceresio già da diversi anni dedica grande impegno alla progettazione e alla realizzazione di percorsi di Cittadinanza e Costituzione. Dall'anno scolastico 2020-2021 è stato introdotto **l'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA ai sensi della L. 92/2019 e del DM 35/2020 linee guida**. L'articolo 1 della L92/2019, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Incrociando altresì le competenze di cittadinanza individuate dalla Raccomandazione UE del 2018, al fine di promuovere lo sviluppo delle life skills tra gli studenti, l'Istituto ha ideato e realizzato percorsi, trasversali a tutti gli indirizzi, in cui sono stati offerti spunti di riflessione sui temi e i valori sopracitati, diffondendo una vera e propria cultura della cittadinanza attiva e responsabile e della coesione sociale. Con azioni concrete quali il Progetto **"Cartolina dall'Etiopia"** e **Green School**.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, che costituiscono parte integrante del D.M.183 del 7.09.2024. Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia. Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curriculum di educazione civica sulla base delle Linee guida di cui al comma 1. 4. Le Linee guida di cui al comma 1 sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

IN ALLEGATO IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 2024-2025: <https://www.isisbisuschio.edu.it/wp-content/uploads/2024/10/Curricolo-verticale-Ed.-Civica-2024-2025-definitivo.pdf>

Dal mese di ottobre 2024 a maggio 2025 è stato attuato il **curricolo verticale di Educazione Civica per classi parallele** trattando le tematiche legate alla conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali, ed i valori legati alla Memoria, alla dignità e alla promozione dei diritti umani, alla sostenibilità (agenda 2030) e alle competenze digitali.

In particolar modo nella classe Quinta A sono stati trattati gli argomenti descritti nella tabella sottostante. Gli studenti hanno partecipato ad alcuni incontri che in molti casi si sono intersecati, per tematiche trasversali e interdisciplinarietà, con quelli organizzati in ordine ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

Illustrare attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Educazione Civica», inseriti nel percorso scolastico per la classe

Titolo UDA di Ed. Civica	Area tematica e/o argomenti trattati	Durata Attività svolte discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite	Prodotto/i Realizzato/i
<p>UDA 1 “ Il lavoro: fondamento della Repubblica Democratica Italiana”.</p>	<p>Costituzione e cittadinanza.</p> <p>Il lavoro come diritto e dovere del cittadino Art. 1-4-35-36-37 Costituzione. Il lavoro minorile. La sicurezza nei luoghi di lavoro.</p> <p>Fattori che provocano la variazione della domanda e dell’offerta di beni e condizionano la produzione e il lavoro. Domanda e offerta di lavoro.</p> <p>L’economia sommersa</p> <p>Il lavoro in ambito sportivo.</p> <p>The future of jobs: the rise of AI and the green transition.</p> <p>Il mondo del lavoro tra la prima guerra mondiale e oggi: analogie e differenze.</p>	<p>Tot ore 12</p> <p>Diritto (3ore)</p> <p>Matematica (2 ore)</p> <p>Economia Politica(1 ora)</p> <p>Sc. Motorie (2 ore)</p> <p>Inglese (2 ore)</p> <p>Storia (2 ore)</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>Presentazione multimediale</p>

<p>UDA 2 “Intelligenza Artificiale – come cambierà il nostro domani. Pro e contro dell’I. A</p>	<p>Cittadinanza digitale</p> <p>L’I.A. ARTIFICIALE IN AZIENDA(industria 4.0 e industria 5.0)</p> <p>Verso un “mondo intelligente”? Prospettive e problemi dell’intelligenza artificiale.</p> <p>Quels métiers sont menacés par l’IA?</p> <p>L’Intelligence artificielle arme de désinformation.</p> <p>Die Vorteile und Nachteile von der künstlichen Intelligenz.</p> <p>L’intelligenza artificiale normativa</p>	<p>Tot ore 13</p> <p>Ec. Aziendale (4 ore)</p> <p>Italiano (4 ore)</p> <p>Francese(3ore)</p> <p>Tedesco(3ore)</p> <p>Diritto (2ore)</p>	<p>Conoscere e comprendere l’intelligenza artificiale, una disciplina recente che negli anni ha fornito un importante contributo al progresso dell’intera informatica.</p>	<p>Presentazione multimediale</p>
---	--	---	--	-----------------------------------

Il Collegio Docenti ha deliberato una flessibilità di 10 ore su 33 per la partecipazione degli studenti a incontri, convegni, seminari e altre attività riconducibili alle soft skills e alle competenze di cittadinanza.

Tali attività di Ed. Civica sono riportate nella tabella al punto 4.c

4.b Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione di ulteriori percorsi inter/pluri-disciplinari riassunti nella tabella.

4.b Percorsi inter/pluri disciplinari			
Unità di Apprendimento	Discipline coinvolte	Documenti/testi proposti	Attività /tirocini
Marketing e pubblicità	Inglese, Ec Aziendale, Ec. Politica, Tedesco.	Libri di testo, articoli di giornale.	Lezioni frontali e dialogate.
Globalizzazione	Inglese, Ec. Politica, Francese, Tedesco.	Libri di testo, articoli di giornale, materiale online, video.	Lezioni frontali e dialogate e interattive.
La prima guerra mondiale	Storia, Letteratura italiana, Francese.	Libri di testo, articoli di giornale, materiale multimediale.	Lezioni frontali, dialogate e interattive.
La seconda guerra mondiale	Storia, Letteratura italiana, Matematica, Inglese.	Libri di testo, materiale multimediale	Lezioni frontali, dialogate e interattive.
Brek even point come strategia aziendale.	Matematica, Economia aziendale.	Libri di testo, materiale multimediale, casi aziendali.	Lezioni frontali, dialogate, interattive e commento di grafici.
Muro di Berlino Nazismo e Olocausto	Storia Tedesco, Letteratura italiana	Libri di testo, materiale multimediale	Lezioni frontali, dialogate e interattive.
Unione Europea e Organizzazioni Internazionali	Diritto, Inglese, Francese, Tedesco	Libri di testo, materiale multimediale	Lezioni frontali, dialogate e interattive.
Baudelaire e caratteristiche del Simbolismo	Francese, Letteratura italiana, Storia	Libri di testo, materiale multimediale	Lezioni frontali, dialogate e interattive.
Lo Stato sociale	Diritto, Ec. Politica	Libri di testo.	Lezioni frontali, dialogate e interattive.
La crisi del '29	Storia, Ec. Politica, Inglese.	Libri di testo, materiale fornito dal docente.	Lezioni frontali, dialogate e interattive.
Risoluzione di casi aziendali.	Ec. Aziendale, Matematica	Libri di testo, materiale multimediale	Lezioni frontali, dialogate, interattive e commento di grafici.

4.c) ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

Progetti PTOF/Approfondimenti tematici e sociali/ Incontri con esperti/ Uscite didattiche/ Viaggi d'istruzione

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetto PTOF	"Green school"	Istituto	Intero A.S.
Progetto PTOF	"Conoscere la storia del '900" in collaborazione con ANPI Valceresio: Tour dei giusti	Milano	8 h
Progetto PTOF Ed. Civica	Salute e benessere: Dialoghi su prevenzione dei tumori femminili e corretti stili di vita.	In istituto	2 h
Progetto PCTO	Generazione di industria: bilancio sociale di KPMG	In istituto	30 h
Progetto PCTO	La tua idea di paese: stesura di un programma elettorale.	In istituto	35 h
Orientamento PCTO	Generazione d'industria : Talent day	Ville Ponti Varese	4 h
Progetto PCTO	My job day terziario	UnaHotels Varese	4 h
Incontro con esperti. Ed Civica	Intelligenza Artificiale: incontro con il dott. Petino Gabriele	In istituto	2 h
Visita aziendale Ed. Civica	Lati SPA Industria termoplastici	Vedano Olona	5 h
Visita aziendale Ed. Civica	Fiera Artigianato	Rho fiera	8 h
Visita aziendale Ed. Civica	Partecipazione alla trasmissione televisiva RAI "Il Kilimangiaro"	Sede RAI corso Sempione Milano	6 h
Viaggio d'Istruzione	Visita dei luoghi di interesse storico e culturale.	Praga	Dal 27 al 31 Marzo .

4.d PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Come da O.M. n. 67/2025 (Art. 3, 1a), e con riferimento al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 novembre 2024, n. 226, riguardante "Criteri per il riconoscimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e delle attività assimilabili per i candidati interni ed esterni ai fini dell'ammissione agli esami di Stato per il secondo ciclo di istruzione, ai sensi dell'articolo 13, comma 2, lettera c) e dell'articolo 14, comma 3, ultimo capoverso del decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62", i PCTO sono requisito di accesso all'Esame di Stato.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno seguito i **PCTO** in allegata tabella 8.1

Come da O.M. n. 67/2025 (Art. 22, 2b), le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono comunque parte del colloquio in quanto lo studente deve saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO/attività assimilabili o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato.

4.e) Orientamento

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Riferimento ai moduli curriculari di orientamento nella scuola secondaria di secondo grado (dalle Linee Guida sopra citate)

7.2 Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;*
- moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.*

7.3 Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, di cui al successivo punto 12.3, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

7.4 I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

7.5 Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come or da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di

orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

7.6 La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

7.7 I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio tramite il sistema informativo del Ministero

Il Collegio dei docenti, in data 5.10.2023, ed il Consiglio d'Istituto, in data 6.10.2023, hanno approvato il **curricolo di Orientamento d'istituto**, elaborato dalla Dirigente scolastica in sinergia con l'Orientatore d'istituto e le Funzioni strumentali PTOF, PCTO e Orientamento. Il Curricolo è stato aggiornato per l'a. s. 2024/2025 nella seduta del Collegio Docenti del 6 novembre 2024 e inserito sia nel PTOF annuale sia nel PTOF 2022-2025

Nel corso dell'a. s. 2024/2025 sono stati attivati i seguenti moduli di Orientamento:

Data	Attività svolta	Ore
25-26-27/09/2024	JOBS & SCHOOL “ Strategie di orientamento e transizione dalla scuola al mondo del lavoro”	18
24/10/2024	Visita Aziendale Lati, Vedano Olona	5
11/11/2024	Progetto “ Salute e Benessere”	2
19/11/2024	Salone dell' orientamento, Varese	2
24/11/2024	Presentazione ITS	1
01/02/2025	Rotary Club Varese Ceresio	3,5
18/02/2025	ITS e IFTS con l' Ordine dei Dottori commercialisti	2
13/03/2025	Talent Day Generazione d' Industria, Varese	4
08/04/2024	ALMA Diploma-L' autovalutazione: compilazione questionario	1

Ore totali: 38,5

**4.f) PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA
ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL**

Non effettuati.

4.g) SIMULAZIONI DI PRIMA PROVA

Simulazione in: data 17-02-2025

Simulazione in: data 22-05-2025

4.h) SIMULAZIONI DI SECONDA PROVA

Simulazione in: data 06-05-2025

4.i) SIMULAZIONI DEI COLLOQUI D'ESAME

Simulazione in: data 30-05-2025

4.j) ALTRO

Nulla da aggiungere

5. ATTIVITÀ DISCIPLINARI (N.B leggere nota * al punto 6.c.)

5.a)	MATERIA	Lingua e letteratura italiana (A012)
	DOCENTE	Andrea Vallini

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento • Redigere per iscritto o oralmente relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> X Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> X Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> X Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <p>LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi • Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici • Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta • Criteri per la redazione di un rapporto di una relazione e criteri di redazione delle tipologie testuali previste all'Esame di Stato (Tipologia A, B e C) • Struttura di un CV europeo <p>LETTERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dal secolo XIX al secolo XX, con riferimenti alle letterature di altri paesi • Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e straniera • Modalità d'integrazione delle diverse forme di espressione artistica-letteraria • Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari • Riferimenti generali alla storia artistica del Novecento 	

Abilità:**LINGUA**

- Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale nella lingua italiana
- Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici
- Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più rappresentativi
- Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici
- Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico
- Consultare dizionari e altre fonti informative per l'approfondimento e la produzione linguistica
- Elaborare il proprio CV in formato europeo

LETTERATURA

- Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana dall'Unità d'Italia ad oggi, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici
- Identificare ed analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e straniera
- Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e quella straniera
- Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari
- Saper ricostruire nelle sue linee essenziali, secondo un asse diacronico, il programma svolto con una particolare attenzione ai nodi problematici cui è stato dato maggior rilievo nel corso dell'anno
- Saper analizzare un testo poetico attraverso il riconoscimento dei fenomeni fonico ritmici più comuni (i versi principali; le strutture metriche più frequentate: sonetto, canzone, ballata, ottava, anafora, onomatopea, allitterazione, assonanza, consonanza, rima)
- Saper analizzare un testo narrativo attraverso la sua divisione in sequenze, l'individuazione dei personaggi principali e delle loro qualità, l'individuazione dei luoghi e del tempo della fabula
- Saper riassumere, facendo ricorso al proprio vocabolario, un testo narrativo
- Saper produrre un testo argomentativo, una relazione, una lettera coerenti, coesi e corretti nell'ortografia e nella grammatica
- Saper parafrasare, cioè tradurre in prosa, un testo poetico precedentemente studiato illustrato
- Saper produrre un testo orale adeguato alla domanda posta, corretto nell'uso del linguaggio, coerente
- Saper utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste
- Slides

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): 1 scritto + 2/3 orali

Secondo periodo (pentamestre): 3 scritti + 2/3 orali (più eventuali recuperi)

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI	TESTI
<ul style="list-style-type: none">• Letteratura italiana ed europea (XIX-XX secolo): Romanticismo*, Realismo*, Naturalismo*, Decadentismo*, Simbolismo*, Verismo*, Modernismo, avanguardie e Futurismo, Ermetismo, Postmodernismo.• Autori principali: Manzoni*, Leopardi*, Carducci*, Pascoli*, D'Annunzio*, Verga*, Pirandello*, Svevo, Filippo Tommaso Marinetti, Ungaretti, Montale, Quasimodo, Primo Levi, Calvino.• Analisi del testo: tecniche di comprensione, analisi retorica e stilistica di testi letterari e non letterari.• Lingua italiana: uso dei registri linguistici, lessico specialistico e settoriale.• Produzione scritta: testi argomentativi.• Collegamenti interdisciplinari: storia del Novecento, diritto, economia, ed. civica.• Preparazione all'Esame di Stato: analisi delle Tipologie A, B, C previste dalla normativa.• Competenze digitali: realizzazione di presentazioni multimediali e uso di strumenti digitali per la ricerca e la comunicazione.	<p>POESIA:</p> <ul style="list-style-type: none">• "L'Infinito" di Giacomo Leopardi*.• "X Agosto" di Giovanni Pascoli*.• "Temporale" di Giovanni Pascoli*.• "L'albatros" di Charles Baudelaire*.• Poemetto "Zang Tumb Tumb" *** di Filippo Tommaso Marinetti.• Selezione di liriche da "Il Porto Sepolto" e "L'Allegria" di Giuseppe Ungaretti: "Veglia" ***, "Fratelli" ***, "I Fiumi" ***, "Mattina", "Soldati" ***.• Selezione di liriche da "Il canzoniere" di Umberto Saba: "La capra" ***, "Tredicesima partita" ***.• Selezione di liriche da "Ossi di seppia" di Eugenio Montale: "Merigiare pallido e assorto" ***, "Spesso il male di vivere ho incontrato" ***, "I limoni" ***.• "Ed è subito sera" *** di Salvatore Quasimodo. <p>NARRATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none">• brani tratti da "I Malavoglia" di Giovanni Verga*.• brani tratti da "Il fu Mattia Pascal" e "Novelle per un anno" di Luigi Pirandello*.• brani tratti da "Il ritratto di Dorian Gray" di Oscar Wilde*;• brani tratti da "La coscienza di Zeno" di Italo Svevo: "Prefazione" ***, "Preambolo" ***, "Il fumo".• "Manifesto del Futurismo" *** di Filippo Tommaso Marinetti.

	<ul style="list-style-type: none"> • brani tratti da “Il sentiero dei nidi di ragno” di Italo Calvino: “La pistola del Tedesco” ***. • brani tratti da “Se questo è un uomo” di Primo Levi. <p>SAGGISTICA E ARTICOLI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esempi di saggi brevi contemporanei e articoli di giornale di attualità culturale.
--	---

Nota

* autore, argomento o testo affrontato prima della nomina del sottoscritto, sulla base delle annotazioni riportate nel registro di classe

** testi forniti in fotocopia

*** lettura integrale

Testo in adozione: “*I Colori della letteratura. Dal secondo ottocento a oggi*”, Treccani Giunti TVP, ISBN 9788809982031.

Altro: si evidenzia che, nel corso dell’anno scolastico 2024/2025, la classe 5A AFM ha affrontato una situazione di discontinuità didattica relativamente all’insegnamento di *Lingua e Letteratura Italiana*, in quanto il sottoscritto, prof. Andrea Vallini, è subentrato alla precedente docente con nomina da GPS a decorrere dal 21 dicembre 2024.

A seguito della nomina, si è reso necessario procedere a una ricognizione del lavoro svolto nella prima parte dell’anno scolastico. Tale ricostruzione, per quanto possibile, è stata effettuata attraverso la consultazione del registro elettronico e della documentazione disponibile, al fine di garantire la continuità del percorso formativo e di integrare eventuali carenze.

Nella programmazione delle attività didattiche successive si è tenuto conto sia delle competenze già acquisite dagli studenti, sia della necessità di assicurare una preparazione organica e completa in vista delle prove conclusive dell’Esame di Stato.

5.B)	MATERIA	STORIA
	DOCENTE	MARCONE ROSITA

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<ul style="list-style-type: none"> • Competenze: • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie, delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro • Agire in base ad un sistema di valori coerenti con I principi della Costituzione 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <p>X Competenza alfabetica funzionale</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>X Competenza digitale</p> <p>X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>
<p>Conoscenze:</p> <p>Principali persistenze e mutamenti culturali riferiti a diversi ambiti in Italia, in Europa e nel mondo tra il secolo XIX e il XX</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche</p> <p>Territorio come fonte storica</p> <p>Lessico specifico (riconoscimento e utilizzo di termini essenziali)</p> <p>Categorie e strumenti della ricerca e della divulgazione storica</p>	<p>X Competenze in materia di cittadinanza</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale</p> <p>X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

<p>Abilità:</p> <p>Sa ricostruire, nelle sue linee essenziali il processo storico, individuandole i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p> <p>Sa riconoscere i fattori sociali, economici, politici, culturali e tecnologici di un fenomeno storico</p> <p>Sa collocare un fenomeno storico nella esatta prospettiva diacronica</p> <p>Sa utilizzare responsabilmente il linguaggio storiografico</p>	
--	--

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): 1 orale, 1 scritto con validità orale.

Secondo periodo (pentamestre): 1 orale, 1 scritto con validità orale

METODI DI INSEGNAMENTO

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione interattiva
<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerca e consultazione
<input type="checkbox"/>	Lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	Analisi di casi e/o problemi
<input type="checkbox"/>	Ricerca guidata
<input checked="" type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

<input checked="" type="checkbox"/>	Recupero in itinere
<input checked="" type="checkbox"/>	Studio individuale
<input type="checkbox"/>	Corsi di recupero
<input type="checkbox"/>	Sportelli
<input checked="" type="checkbox"/>	Sospensione Attività Didattica
<input type="checkbox"/>	Altro

STRUMENTI DI LAVORO	
X	Manuali
X	Grafici e Tabelle
X	Fonti iconografiche
X	Audio
X	Video
X	Web quest
X	Mappe e schemi
X	Articoli da giornali e riviste

CONTENUTI

GLI SCONVOLGIMENTI STORICI DEL PRIMO 900	<ul style="list-style-type: none"> • La Belle époque • I partiti di massa e nazionalismi • L'età giolittiana • La politica coloniale italiana e la conquista della Libia
LA PRIMA GUERRA MONDIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Genesi del conflitto • L'Italia tra neutralismo e interventismo • Cause, alleanze e scoppio della prima guerra mondiale • Intervento dell'Italia nel conflitto, le aspettative • La fine del conflitto e i trattati di pace
IL NOVECENTO, IL SECOLO DELLE DITTATURE	<ul style="list-style-type: none"> • Lenin e la rivoluzione bolscevica • Benito Mussolini in Italia • Adolf Hitler in Germania
GLI ANNI TRA LE DUE GUERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Il nuovo volto dell'Europa • Le democrazie europee • Gli Stati Uniti nel dopoguerra
NASCITA E AFFERMAZIONE DEL FASCISMO	<ul style="list-style-type: none"> • Mussolini da socialista a 'inventore' del Fascismo • La fondazione dei Fasci di combattimento • La marcia su Roma • Il fascismo al potere • Il delitto Matteotti • L'istituzione del regime e le leggi fascistissime • I Patti Lateranensi • La politica estera fascista • La società fascista basata sulla propaganda • Le leggi razziali e il rapporto con Hitler
GERMANIA, HITLER AL POTERE	<ul style="list-style-type: none"> • La Repubblica di Weimar • L'ascesa di Hitler e il Mein Kampf • Il nazismo al potere

	<ul style="list-style-type: none"> • L'istaurazione dello stato totalitario • La propaganda nazista e la politica razziale
ALTRI TOTALITARISMI, LO STALINISMO	<ul style="list-style-type: none"> • L'unione sovietica dopo Lenin • L'ascesa di Stalin • Il nuovo assetto istituzionale dell'URSS • Le purghe staliniane
IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE e RESISTENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Preparazione al conflitto • La "guerra lampo" (1939-1940) • La "guerra parallela in Italia" • La guerra diventa mondiale • La crisi dell'asse e la riscossa degli Alleati (1942-1943) • La resistenza in Italia e la caduta del fascismo (1943) • La repubblica di Salò • La resistenza in Europa • La sconfitta del nazismo e la fine della guerra (1944-1945) • La tragedia dell'Olocausto • Pace e assetto postbellico
LA GUERRA FREDDA	<ul style="list-style-type: none"> • La divisione dell'Europa in due blocchi • Il muro di Berlino • Il piano Marshall • L'Unione sovietica e la svolta di Kruscev • Gli Stati Uniti e i paesi alleati • I nuovi assetti mondiali • L'istituzione della Cee
LA NASCITA DELL'ITALIA DEMOCRATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Il governo De Gasperi • L'assemblea costituente e la Costituzione italiana • Le rotture tra le sinistre e la DC • I governi di centro • Il boom economico in Italia • La crisi del 1960 • I governi di centro-sinistra • Le contestazioni studentesche e "l'autunno caldo"
ASIA E AFRICA NEGLI ANNI '70	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di "Terzo Mondo" • La decolonizzazione dell'Asia (India, Cina e Vietnam) • La guerra del Vietnam • La decolonizzazione dell'Africa (apartheid) • La crisi di Cuba e i suoi protagonisti: Fidel Castro, Che Guevara • La nascita dello stato di Israele • Tensioni tra Egitto e Israele (la Guerra dei sei giorni)
IL RESTO NEL MONDO NEGLI ANNI '70	<ul style="list-style-type: none"> • L'età dell'oro • L'America di Kennedy, Johnson e Nixon

	<ul style="list-style-type: none">• Rosa Parks e la lotta contro la segregazione razziale negli USA• La “primavera di Praga”• I moti del '68 simbolo dei sogni dei giovani di tutto il mondo
--	--

Testo in adozione: Storia è...fatti, collegamenti, interpretazioni, Mursia scuola (ISBN 9788893243001)

5.c)	MATERIA	DIRITTO
	DOCENTE	BARBIERI GRAZIA MARIA BARBARA

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2023/26.

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione • Riconoscere le varietà e lo sviluppo storico delle forme istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di <ul style="list-style-type: none"> cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli attori istituzionali • Gli attori amministrativi • Il diritto pubblico dell'economia 	

Abilità:

- **Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale nella normativa nazionale e comunitaria.**
- **Utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente.**
- **Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.**

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro

**LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO
ITALIANO**

DAI CITTADINI ALLO STATO

- Le competenze
- Le politiche europee
- Il bilancio dell'Unione europea

- Lo Stato italiano
- Il Regno d'Italia
- La Costituzione della Repubblica italiana
- La prima Repubblica
- La seconda Repubblica

I diritti e i doveri dei cittadini

- Libertà e uguaglianza
- I diritti fondamentali
- L'uguaglianza
- I doveri dei cittadini

***Le elezioni e le altre forme di partecipazione
democratica***

- La democrazia
- Il diritto di voto
- I sistemi elettorali
- Le elezioni in Italia
- Il referendum
- I partiti politici

Le forme di governo

L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

- Le forme di governo nello Stato democratico
- La forma di governo presidenziale
- La forma di governo parlamentare

Il Parlamento

- La Camera e il Senato
- I parlamentari
- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento
- La durata delle Camere
- Le funzioni del Parlamento
- La formazione delle leggi
- Le leggi costituzionali

Il Governo

- La composizione del Governo
- La formazione del Governo
- Le crisi di Governo
- Le funzioni del Governo
- Le leggi del Governo

Il Presidente della Repubblica

- L'elezione, la carica e la supplenza
- Le funzioni
- La responsabilità

La Corte Costituzionale

- La natura e la composizione
- Il giudizio sulle leggi
- Altre funzioni
- Il ruolo della Corte Costituzionale

La Magistratura

- La funzione giurisdizionale
- I principi generali relativi alla funzione giurisdizionale
- Magistratura ordinaria e Magistrature speciali
- L'indipendenza della Magistratura ordinaria
- L'indipendenza dei singoli giudici
- L'organizzazione della Magistratura ordinaria
- La funzione della Corte di Cassazione, l'interpretazione della legge e la giurisprudenza

Le Regioni e gli enti locali

- Centro e periferia
- Le vicende delle autonomie territoriali in Italia
- Le Regioni, le Città metropolitane, le Province e i Comuni
- Le Regioni
- I Comuni
- La politica e l'amministrazione
- L'espansione della Pubblica amministrazione
- Le Amministrazioni Pubbliche

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- Gli organi amministrativi
- I Ministeri
- Gli organi periferici dello Stato
- Gli organi consultivi
- Il Consiglio di Stato
- I controlli amministrativi
- La Corte dei Conti
- Le Autorità indipendenti

- I principi dell'attività amministrativa
- Atti di diritto pubblico e di diritto privato
- I provvedimenti amministrativi
- I tipi di provvedimenti amministrativi

- I cittadini e la Pubblica Amministrazione
- I ricorsi amministrativi
- I ricorsi giurisdizionali
- I giudici amministrativi
- Il processo amministrativo

L'attività amministrativa

La giustizia amministrativa

Lo Stato e l'economia

- I modelli di governo dell'economia
- Lo Stato liberale
- L'affermarsi dello Stato sociale
- Il Welfare State e i diritti sociali

IL DIRITTO PUBBLICO DELL'ECONOMIA

-	- La Costituzione italiana e il principio dell'economia sociale di mercato
---	--

Nota

* testi forniti in fotocopia

** lettura integrale

Testo in adozione: L. Bobbio, E. Gliozzi , S. Foà – Diritto- Scuola e Azienda

5.d)	MATERIA	ECONOMIA POLITICA
	DOCENTE	BARBIERI Grazia Maria Barbara

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2023/26.

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato • Analizzare le politiche dell'entrata e della spesa • Individuare i principi giuridici del bilancio 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoria generale della finanza pubblica • Politica delle spese e delle entrate • Il sistema italiano di Bilancio 	

Abilità:

- **Comprendere gli effetti dell'intervento dello stato nell'economia, spiegare il significato di finanza pubblica**
- **Classificare le spese pubbliche e le entrate pubbliche, distinguere i tributi**
- **Conoscere le funzioni del bilancio**

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): 2 verifiche orali

Secondo periodo (pentamestre): 3 verifiche orali

CONTENUTI

<p>NUCLEI FONDANTI DI TEORIA GENERALE DELLA FINANZA PUBBLICA</p>	<p><i>L'oggetto della finanza pubblica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Settore privato e settore pubblico - Gli elementi costitutivi della economia pubblica - Il ruolo dello stato nell'economia - I bisogni pubblici - I servizi pubblici - Gli aspetti giuridici dell'economia pubblica - Rapporti con le altre discipline <p><i>Evoluzione della finanza pubblica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La finanza neutrale - La finanza della riforma sociale - La finanza congiunturale - La finanza funzionale - Gli obiettivi della finanza pubblica - L'aumento tendenziale delle spese pubbliche - Nascita, sviluppo e crisi dello stato sociale
<p>LE POLITICHE DELLA SPESA E DELL'ENTRATA</p>	<p><i>Le spese pubbliche</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nozione di spesa pubblica - Classificazione delle spese pubbliche - Effetti economici delle spese redistributive - La spesa pubblica in Italia - Il controllo di efficienza della spesa pubblica

L'IMPOSTA IN GENERALE

Le entrate pubbliche

- Nozione e classificazione delle entrate pubbliche
- Prezzi privati, prezzi pubblici, prezzi politici
- Imposte, tasse e contributi
- Le entrate parafiscali
- Le imprese pubbliche
- Classificazione delle imprese pubbliche

L'imposta e le sue classificazioni

- Gli elementi dell'imposta
- Imposte dirette e imposte indirette
- Imposte reali e imposte personali
- Imposte generali e imposte speciali
- Imposte proporzionale, progressive e regressive
- Forme tecniche di progressività

I principi giuridici e amministrativi delle imposte

- I principi giuridici delle imposte
- Il principio della generalità dell'imposta
- Il principio dell'uniformità dell'imposta
- I principi amministrativi delle imposte
- L'autotassazione

La ripartizione dell'onore delle imposte

- Carico tributario e giustizia sociale
- La teoria della capacità contributiva
- La discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi
- La pressione fiscale
- I valori limite della pressione fiscale
- Il drenaggio fiscale

Gli effetti economici delle imposte

- Gli effetti dell'imposizione fiscale
- L'evasione fiscale
- L'erosione
- L'elisione
- L'elusione
- La traslazione dell'imposta

Concetti generali sul bilancio

- Nozione di bilancio dello stato
- Le funzioni del bilancio
- I requisiti del bilancio
- Vari tipi di bilancio
- Il pareggio del bilancio
- La politica di bilancio

LA POLITICA DI BILANCIO

Il sistema italiano di bilancio

<p>LA FINANZA STRAORDINARIA</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La riforma del bilancio dello stato - Il bilancio annuale di previsione - Il bilancio pluriennale di previsione - I documenti della programmazione di bilancio - La legge di bilancio - Fondi di bilancio e assestamento - Classificazione delle entrate e delle spese - Esecuzione e controllo del bilancio - Norme costituzionali relative al bilancio - La gestione del bilancio - La Tesoreria dello stato <p><i>La finanza locale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Finanza centrale e finanza locale - I rapporti tra finanza statale e finanza locale - Federalismo fiscale e coordinamento finanziario - I problemi degli enti locali <p><i>La finanza straordinaria e il debito pubblico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti della finanza straordinaria - L'emissione di moneta - La vendita dei beni patrimoniali dello stato - L'imposta straordinaria - I prestiti pubblici - Debito fluttuante e debito consolidato - Il controllo del debito pubblico - Il debito pubblico in Italia <p>Il debito pubblico e il patto di stabilità UE</p>
---	--

Testo in adozione:

F. Poma "Finanza Pubblica e Mercato nell'era della Globalizzazione" Editore Principato.

5.e)	MATERIA	INGLESE
	DOCENTE	Marta De Tomasi

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi e produrre testi per intervenire principalmente in contesti professionali all'avvio di livello B2/livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). Tali obiettivi sono stati formulati sulla base della situazione disomogenea della classe e disomogenei sono stati i risultati raggiunti dagli alunni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo; ●Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali di studio e di lavoro; ●Comprendere testi orali e scritti in lingua riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punti di vista; ●Distinguere e utilizzare alcune tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano; ●Produrre in forma scritta e/o orale testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato; ●Tradurre in lingua italiana e viceversa brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro; ●Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti; ● Utilizzare il lessico di settore. 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza alfabetica funzionale ✓ xCompetenza multilinguistica ✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria ✓ Competenza digitale ✓ xCompetenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ✓ Competenze in materia di cittadinanza ✓ Competenza imprenditoriale ✓ xCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
--	--

Conoscenze:

- Lessico, fraseologia idiomatica e testi anche relativamente complessi di varie tipologie su argomenti inerenti la sfera professionale, personale, quotidiana, di attualità e interculturali.
- Parti di moduli/unità o letture ed esercizi tratti dalle seguenti sezioni del libro di testo "Think Business Plus".
 - Business Theory:
Unit 5 – Marketing
Unit 6 – Advertising
 - Cultural Background
Unit 2 – The United Kingdom: Late 20th century, The 21st century, Economy, Foreign Trade, Natural Resources, Manufacturing, Services, The Political System;
Unit 3 – The United States: The Great Depression, Late 20th century, The 21st century, Economy, Foreign Trade, Natural Resources, Manufacturing, Services, The Political System;
Unit 5 – The European Union (EU) + Central Banks (p.158);
Unit 6 – A global vision.
- George Orwell: life and main works, in particular *Nineteen Eighty-Four* and its depiction of a totalitarian regime. Lettura di passaggi per comprendere i neologismi orwelliani (doublethink, newspeak\oldspeak, telescreen) e visione del film *Orwell 1984* (1984) per ripassare le sfide che i protagonisti devono affrontare.
- Analisi di alcune strutture di livello B1 o B2 incontrate nei testi affrontati.
- Ripasso di strutture grammaticali già note tramite l'utilizzo del testo "New in Progress" (Grammar Recognition and Use of English).
- Preparazione alle prove INVALSI tramite l'utilizzo del testo "New in Progress" (INVALSI Training/INVALSI Test Practice).
- Educazione civica: The future of jobs: the rise of AI and the green transition
(<https://www.weforum.org/podcasts/radio-davos/episodes/future-of-jobs-2023/>).

Abilità:

L'alunno sa comprendere e produrre messaggi orali, scritti e multimediali inerenti varie situazioni della vita sfera professionale, di attualità, personale e interculturale utilizzando lessico e strutture grammaticali adatti allo scopo, sistema fonologico, ritmo, intonazione della frase, ortografia e punteggiatura pressoché adeguati. L'alunno sa utilizzare le nuove tecnologie per approfondire argomenti di studio.

METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale
Lezione interattiva
Ricerca e consultazione
Lavoro di gruppo
Analisi di casi e/o problemi
Ricerca guidata
Problem solving
Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

Recupero in itinere
Studio individuale
Corsi di recupero
Sportelli
Sospensione Attività Didattica
Altro

STRUMENTI DI LAVORO

Manuali
Grafici e Tabelle
Fonti iconografiche
Audio
Video
Web quest
Mappe e schemi
Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): 1 verifica scritta, 1 verifica orale e 1 ulteriore verifica orale di recupero per gli alunni insufficienti.

Secondo periodo (pentamestre): 1 verifica scritta e 2 verifiche orali.

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI DI INGLESE	TESTI
<p>Marketing and advertising:</p> <ul style="list-style-type: none">- the marketing concept;- the marketing process;- market research;- the marketing strategy;- the marketing mix;- branding;- digital marketing;- types of advertising;- advertising media;- social media advertising;- sponsorship;- control over advertising;- analysing adverts.	<p><i>Think Business Plus:</i></p> <p>Unit 5: p. 102, 103, 104, 106, 107, 108, 109, 110, 112.</p> <p>Unit 6: p. 120, 121, 122, 124, 126, 128, 132.</p>
<p>Globalisation \ a global vision:</p> <ul style="list-style-type: none">- war and peace;- income inequalities;- gender inequalities;- education;- the environment.	<p><i>Think Business Plus:</i></p> <p>Unit 6: p. 412, 413, 414, 415, 419, 420, 421.</p> <p>“Environmental Concerns” da <i>Business Today</i>, P. Bowen e M. Cumino (p.26).*</p>
<p>European Union and International Organisations:</p> <ul style="list-style-type: none">- an introduction to the EU;- the development of the EU;- the main EU institutions;	<p><i>Think Business Plus:</i></p> <p>Unit 5: p. 392, 396, 398, 400, 401, 402, 403.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - central banks and the ECB; - the euro, a single currency; - the European debt crisis; - Brexit: better in or out? - the United Nations; - Sustainable Development Goals (2030 Agenda). <p>1929 crisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - the business cycle; - the Great Depression; - the New Deal. <p>World War II:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Culture up to the end of World War II; - Dystopian novel; - George Orwell; - <i>Nineteen Eighty-Four</i>; - Passage "Who Controls the Past, Controls the Future". 	<p>Unit 7: p. 158.</p> <p>Unit 6: p. 410, 411</p> <p><i>Think Business Plus:</i></p> <p>Unit 3: p. 356, 357.</p> <p>"The Business Cycle" da <i>Business Today</i>, P. Bowen e M. Cumino (p.35).*</p> <p>"Early 20th century" da <i>Business Today</i>, P. Bowen e M. Cumino (p.384).*</p> <p><i>Firewords</i>, J. Cameron, F. Galluzzi, F. Evans (p. 230, 231, 234, 238, 239, 244, 245, 246, 247).*</p> <p>Film: "Orwell 1984", M. Radford (1984).</p>
--	--

Nota

* testi forniti in fotocopia o in formato digitale

** lettura integrale

Testo in adozione: P. Bowen, M. Cumino, *Think Business Plus*.

Altro: testi forniti in formato fotocopia o in formato digitale dalla docente.

5.f)	MATERIA	TEDESCO
	DOCENTE	ANNALISA PINGITORE

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <p>Saper utilizzare la seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi, compresi gli elementi fondanti dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, al fine di interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza alfabetica funzionale ✓ Competenza multilinguistica ✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria ✓ Competenza digitale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ✓ Competenze in materia di cittadinanza ✓ Competenza imprenditoriale ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e/o di settore. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</p>	
<p>Abilità:</p> <p>Comprendere messaggi in lingua standard riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio. Produrre testi scritti e orali, di breve o media lunghezza, coerenti e coesi riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore.</p>	

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): due verifiche scritte
e una verifica orale

Secondo periodo (pentamestre): una verifica
scritta e due verifiche orali

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI DI TEDESCO	TESTI
<ul style="list-style-type: none"> - die Bewerbung - Die Messen in Deutschland: ITB und BIT - Die Geschichte der Messen in Deutschland: ITB und BIT. 	<p>Da pagina 112 a pagina 117 del libro di testo</p>
<ul style="list-style-type: none"> -die Firma -Marketing und Werbung -Was ist Marketing? -Die vier P im Marketing -Definizione di marketing orientato al consumatore e al prodotto. -das Angebot 	<p>Materiali forniti dalla docente</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Die Globalisierung 	<p>Materiali forniti dalla docente</p>
<ul style="list-style-type: none"> -der Bundestag 	
<ul style="list-style-type: none"> -Vom Deutschen Reich zur Diktatur und zum Zweiten Weltkrieg. <ul style="list-style-type: none"> ● Die Nazizeit: Jugend in der Nazizeit ● Die weiße Rose: die Judenverfolgung ● Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg: von der Teilung bis zur Wiedervereinigung 	<p>Materiali forniti dalla docente</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Die Stolpersteine 	
<ul style="list-style-type: none"> -Das Leben in der DDR -Unterschiede zwischen DDR und BRD -Christa Wolf: der geteilte Himmel 	<p>Materiali forniti dalla docente</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Die Geschichte der Europäischen Union -Internationale Organisationen 	<p>Pagine 178 e 179 del libro di testo</p>

Nota

- * testi forniti in fotocopia
- * ** lettura integrale

Testo in adozione: *Handelsplatz neu- Deutsch für Beruf und Reisen*, Loescher editore, Paola Bonelli e Rosanna Pavan.

Fotocopie dai testi:

Na klar 2!, Gabriella Montali, Daniela Mandelli e Nadja Czernohous Linzi

Deutschland & Co. , Kultur und Lesetexte - Gabriella Montali, Daniela Mandelli e Nadja Czernohous Linzi

Altro: Testi elaborati dall'insegnante.

5.g)	MATERIA	LINGUA FRANCESE
	DOCENTE	CARDINALI STEFANO

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze: Facendo riferimento alle direttive europee dove al centro è posta la persona che apprende, indipendentemente dal tipo di percorso seguito l'alunno dovrà ottenere le seguenti competenze linguistiche: - utilizzare una lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi: comprendere e comunicare messaggi di vita quotidiana usuale - interagire in atti di comunicazione di tipo dialogico - produrre semplici dialoghi e/o brevi narrazioni e descrizioni - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi riconducibili, in linea generale, al livello B1 – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenze in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale</p>
<p>Conoscenze: Aspetti comunicativi e produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico- professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riassunti - Rendicontazione 	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

Abilità:

Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro

Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.

Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro;

Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.

Produrre testi brevi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale con scelte lessicali e sintattiche appropriate.

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.

Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.

Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.

Competenza generale:

lo studente è in grado di utilizzare la L2 sia per scopi comunicativi quotidiani sia per attività interattive nell'ambito della tipologia del corso professionale.

In particolare:

- Sa interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti alla sfera personale di studio. distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali.
- Sa organizzare la produzione scritta in modo funzionale, curando l'ortografia, l'uso corretto delle strutture grammaticali, del linguaggio generale e della microlingua. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera personale, l'attualità o indirizzo di studio.
- Sa riferire i contenuti dei testi specifici trattati.

Contenuti minimi nell'ambito di argomenti a carattere professionale

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro

STRUMENTI DI LAVORO

- X Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video Web
- quest
- Mappe e schemi

VERIFICHE

Señare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): uno scritto e uno orale

Secondo periodo (pentamestre): una prova scritta e due orali

CONTENUTI

Nuclei fondanti	Testi
La mondialisation de l'antiquité a nos jours	<ul style="list-style-type: none">• La route de la soie, là où la mondialisation a commencé*• Même langue, mêmes produits, mêmes lois: les habitants de l'empire qui vivaient sous l'ère de Trajan appartenaient à une communauté...*• Le romantisme, la première mondialisation culturelle*• Le romantisme et la révolution médiatique*• L'économie mondiale en 1914: l'âge d'or de la mondialisation*
Littérature (Réalisme et symbolisme)	<ul style="list-style-type: none">• Le réalisme et le Naturalisme *• Guy de Maupassant (la vie et l'oeuvre)*• La Parure (lecture, analyse du conte et vision de la vidéo)**• Aux Champs (lecture analyse du conte et vision de la vidéo)**• Lecture d'un conte au choix **• Charles Baudelaire et son oeuvre*• L'Albatros*• Elévation*• Correspondances*• La Versification française*• Verlaine (fiche)• Chanson d'automne* et "le ciel est"*
L'intelligence Artificielle (Uda ed. Civica)	<ul style="list-style-type: none">• Futura "Explorer le monde" magazine des technologies de demain (site)• L'intelligence artificielle, arme de désinformation*• Quels métiers sont menacés par l'intelligence artificielle?*
Organisations interantionales et géopolitique	<ul style="list-style-type: none">• La naissance de l'ONU* (livre d'histoire de terminale)• La naissance de Israël * (livre d'histoire de terminale)• Les traités de Rome*

Nota

* testi forniti in fotocopia

** lettura integrale

Testo in adozione: A.A.V.V "Savoir affaires" Dea-scuola /Petrini

5.h)	MATERIA	MATEMATICA
	DOCENTE	PATRIZIA COLACI

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni in ambito economico. • Individuare strategie appropriate per risolvere problemi. • Presentare la strategia di risoluzione dei problemi dopo aver classificato il problema di scelta. • Analizzare e commentare grafici. • Interpretare problemi della realtà di natura economica. 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria X Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni di domanda e offerta, punto di equilibrio. • Elasticità della domanda. • Funzioni di costo, ricavo, utile, costo medio, marginale, medio minimo. • Funzioni in due variabili: ricerca dei massimi e minimi con il metodo Hessiano e con il metodo grafico. • Diagramma di redditività. • Problemi di scelta in una variabile: • Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: ricerca del massimo utile e del minimo costo. • Problema delle scorte. Scorte con sconti di quantità. • Problema di scelta in più alternative. • Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: REA e TIR. • Problemi di scelta in due variabili. Programmazione Lineare 	

<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none">• Confrontare domanda e offerta di un bene e calcolare coefficiente di elasticità della domanda.• Calcolare costo medio minimo.• Confrontare costi e ricavi.• Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza in casi continui e discreti.• Rappresentare grafici.• Risolvere problemi di gestione delle scorte.• Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti.• Risolvere problemi in due variabili.• Rappresentare graficamente i problemi modellizzati.	
--	--

METODI DI INSEGNAMENTO
<p>X Lezione frontale</p> <p>X Lezione interattiva</p> <p><input type="checkbox"/> Ricerca e consultazione</p> <p>X Lavoro di gruppo</p> <p>X Analisi di casi e/o problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Ricerca guidata</p> <p>X Problem solving</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p>

ATTIVITA' DI RECUPERO

X Recupero in itinere

Studio individuale

Corsi di recupero

Sportelli

X Sospensione Attività Didattica

Altro

STRUMENTI DI LAVORO

X Manuali

X Grafici e Tabelle

Fonti iconografiche

Audio

X Video

Web quest

X Mappe e schemi

X Articoli da giornali e riviste

X Uso di programmi per la generazione di grafici in 2D e in 3D

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): sono state effettuate due verifiche scritte e una orale.

Secondo periodo (pentamestre): sono state effettuate una verifica scritta e due/tre verifiche orali.

<p>NUCLEI FONDANTI</p> <p>Applicazione delle funzioni di una variabile all'economia.</p> <p>Funzioni di due variabili.</p> <p>Ricerca Operativa.</p>	<p>Ripasso dello studio di funzioni razionali intere e fratte e loro rappresentazione grafica.</p> <p>La funzione della domanda. Elasticità della domanda, coefficiente dell'elasticità medio e puntuale: domanda rigida, elastica e anelastica. La funzione dell'offerta. L'equilibrio tra domanda ed offerta. Prezzo di equilibrio in regime di concorrenza perfetta. La funzione del costo. Costo totale, costo medio e costo marginale. La funzione del ricavo e del profitto. Diagramma di redditività. Problemi.</p> <p>Definizione di funzione di due variabili.</p> <p>Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili.</p> <p>Dominio di una funzione di due variabili.</p> <p>Il grafico: il sistema di riferimento nello spazio. Curve di livello. Derivate parziali di primo e secondo ordine. Massimi e minimi assoluti e relativi di funzioni in due variabili. Teorema di Weierstrass. Massimi e minimi liberi. Condizione necessaria per l'esistenza di un punto di estremo relativo. Hessiano. Criterio per l'analisi dei punti stazionari. Massimi e minimi di una funzione di due variabili con il metodo dell'Hessiano.</p> <p>Massimi e minimi vincolati con il metodo grafico. Applicazione all'economia: massimizzare il profitto, minimizzare il costo.</p> <p>Introduzione alla Ricerca Operativa, cenni storici. Modello matematico. Fasi per la determinazione del modello.</p> <p>Classificazione dei problemi di scelta.</p> <p>Problemi di scelta in condizione di certezza ed immediatezza (caso continuo e caso discreto). Ricerca del massimo utile.</p> <p>Il problema delle scorte. Scorte con sconti di quantità</p>
--	--

5.i)	MATERIA	ECONOMIA AZIENDALE
	DOCENTE	FANCIULLO ENNIO

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze: Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali utilizzando gli strumenti operativi adeguati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali utilizzando gli strumenti operativi adeguati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p>	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza <input checked="" type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze: Comporre le tipiche scritture d'esercizio, di assestamento e di chiusura; redigere il bilancio d'esercizio. Sapere: funzioni, principi, struttura, documenti accompagnatori del bilancio d'esercizio. Analizzare le strutture organizzative delle imprese industriali. Calcolare i principali indici, coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa. Conoscere: le differenze tra COAN e COGE, le classificazioni e metodologie dei costi, il concetto e le funzioni della pianificazione, della programmazione e del controllo di gestione. Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali e i principi ai quali si ispirano le norme fiscali; le imposte che colpiscono il reddito d'impresa; applicare il metodo LIFO a scatti per la valutazione fiscale delle rimanenze, calcolare gli ammortamenti fiscalmente deducibili; individuare e determinare le principali variazioni fiscali.</p>	

Abilità:

Saper gestire di assestamento nelle varie società di capitali.
Saper redigere un bilancio d'esercizio civilistico delle società di capitali.
Individuare e interpretare le voci di bilancio nelle società di capitali.
Riconoscere le caratteristiche della struttura patrimoniale, finanziaria ed economica delle imprese industriali. Individuare i tipici settori della gestione.
Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi per indici e per flussi.
Saper gestire la contabilità industriale in maniera integrata con il sistema di programmazione.
Individuare e classificare i costi per aree funzionali, rappresentare graficamente i costi fissi e variabili, applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali.
Individuare la relazione tra reddito contabile e reddito fiscale.
Applicare la normativa prevista dal TUIR in materia di variazioni fiscali del reddito in aumento e in diminuzione.

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio

- X Video
- Web quest
- X Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre): due prove scritte e tre prove orali

Secondo periodo (pentamestre): tre prove scritte e tre prove orali

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI

UNITA' A – Aspetti economici-aziendali delle imprese industriali

TESTI

- Le imprese industriali: generalità e classificazioni
- La gestione delle imprese industriali e i suoi processi
- Settori e aspetti della gestione industriale
- La contabilità generale e il Piano dei conti delle imprese industriali
- Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali: brevi richiami
- Assestamento di fine esercizio: completamenti e integrazioni
- Assestamento di fine esercizio: rettificazioni e ammortamenti
- Scritture di riepilogo e di chiusura dei conti
- Il bilancio d'esercizio: struttura e disciplina civilistica
- Il bilancio d'esercizio con dati a scelta
- I principi contabili nazionali e internazionali

**UNITA' B – Le analisi di bilancio per
indici e per flussi**

- La revisione della contabilità e del bilancio: norme e procedure
- L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
- Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale
- La rielaborazione Conto economico a Valore Aggiunto e al Costo della produzione venduta
- L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda
- L'analisi della situazione finanziaria
- L'analisi della situazione economica
- Il coordinamento degli indici di bilancio
- Il rendiconto finanziario della liquidità

UNITA' C – Le imposte su reddito d'impresa

- Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali
- Le principali valutazioni fiscali ai fini IRES:
 - -Le plusvalenze:
 - -Le rimanenze
 - -L'ammortamento
 - -Le manutenzioni e riparazioni
 - -La svalutazione dei crediti commerciali
 - -Gli interessi passivi
- Cenni sull'IRAP

UNITA' D – La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione

- Il controllo dei costi: la contabilità analitica
- I costi: classificazione e configurazioni
- La metodologia del calcolo dei costi di prodotto
- La contabilità analitica a costi pieni o full costing
- La contabilità a costi variabili o direct costing
- L'activity based costing o metodo ABC
- La break-even analysis
- I costi nelle decisioni aziendali
- La gestione strategica dell'impresa
- La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente
- I modelli strategici: la matrice
- "crescita-quota mercato" e il "modello di Porter
- La formulazione e la realizzazione del piano strategico
- Il controllo di gestione e i suoi strumenti
- Il budget annuale e la sua articolazione
- La formazione dei budget settoriali
- Il budget degli investimenti e il budget finanziario
- Il budget generale d'esercizio
- Il controllo budgetario e il sistema di reporting
- L'analisi degli scostamenti nei costi e ricavi
- Il business plan: parte descrittiva
- Il business plan: il piano economico-finanziario
- Il marketing, gli elementi del marketing

	e il piano di marketing.
--	--------------------------

Nota

* testi forniti in fotocopia

** lettura integrale

Testo in adozione: MASTER 5 in Economia Aziendale di Mondadori Education

5.l)	MATERIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
	DOCENTE	LAZZARI STEFANO

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a. s. 2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di trasferire le abilità motorie, conseguite in modo consapevole, in contesti differenti problematici e non strutturati. • Avere piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi degli allenamenti fisici. • Collaborare e partecipare all'attività motoria di gruppo gestendo le conflittualità, contribuendo alla realizzazione di attività collettive, risolvendo problemi e trovando strategie vincenti. • Conoscere e applicare i fondamentali e le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. Affrontare il confronto agonistico con rispetto delle regole e vero fair play. • Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva anche attraverso la conoscenza dei principi di una corretta alimentazione e delle regole di base per la prevenzione e cura di infortuni. • Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale. • Saper utilizzare strumentazione tecnologica multimediale. 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze dell'organizzazione pratica dell'attività motoria e dell'aspetto educativo e sociale dello sport • Conoscenze della struttura e del regolamento dei giochi e degli sport individuali e di squadra praticati. • Conoscenze dei principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura della persona, ad un corretto regime alimentare ed alla prevenzione degli infortuni. • Benefici del movimento, conoscenze capacità motorie e abitudini motorie corrette. • Conoscenze informatiche utili nell'attuale contesto storico. 	

<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere, apprezzare e valorizzare l'importanza del movimento, dell'allenamento, della cura della persona, delle norme igieniche, del rispetto delle regole, di una sana e corretta alimentazione, di una prevenzione costante nella vita di tutti i giorni in contesti normali e/o problematici. • Saper eseguire correttamente la proposta motoria richiesta dall'insegnante ed essere in grado di rielaborarne una personale, adatta al contesto, dopo aver compreso controllato e trasformato le informazioni acquisite. • Saper eseguire correttamente i gesti tecnici individuali degli sport appresi e praticati • Saper utilizzare ed applicare in contesti differenti le conoscenze acquisite. • Sapersi organizzare in autonomia ed in modo efficace con interventi personali anche con modalità informatiche 	
---	--

METODI DI INSEGNAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca e consultazione <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Analisi di casi e/o problemi <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca guidata <input type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Sperimentazione pratica per prove ed errori- (Metodo induttivo-deduttivo e misto)

ATTIVITA' DI RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportelli <input checked="" type="checkbox"/> Sospensione Attività Didattica <input checked="" type="checkbox"/> Attività individualizzata

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Video
- Audio
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste
- Altro: attrezzi ginnici codificati e non codificati, materiale presente in palestra

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo (trimestre):

Una valutazione teorica + due valutazioni pratiche

Test motori (capacità condizionali e coordinative)

Test con la funicella, test navetta

Verifica scritta: doping (epidemiologia, metodi e sostanze proibite, doping di stato con approfondimento sul film ICARUS)

Impegno, collaborazione, rispetto delle regole, cura del materiale, partecipazione attiva alla pratica motoria.

Secondo periodo (pentamestre):

Una valutazione teorica+ tre valutazioni pratiche

Test motori: Capacità coordinative e condizionali (test elevazione al muro); attività sportiva (Calcio: conduzione della palla, passaggi, tiri in porta; Pallamano: le regole del gioco, passaggi, dribbling e tiri in porta);

Verifica scritta: nozioni base di alimentazione (principi nutritivi, piramide alimentare, fabbisogno energetico, disturbi alimentari).

Impegno, collaborazione, rispetto delle regole, cura del materiale, partecipazione attiva alla pratica motoria.

CONTENUTI

NUCLEI FONDANTI DI SCIENZE MOTORIE	TESTI
<p data-bbox="416 416 608 443" style="text-align: center;">PARTE PRATICA</p> <p data-bbox="156 477 799 546">SVILUPPO COSCIENZA CONOSCENZA DELLE CAPACITA' MOTORIE:</p> <p data-bbox="156 562 387 589">Mobilità articolare:</p> <ul data-bbox="204 607 715 712" style="list-style-type: none">• Esercizi di stretching• Mobilità attiva• Slanci circonduzioni e movimenti ampi <p data-bbox="156 719 740 745">Capacità condizionale della resistenza mediante:</p> <ul data-bbox="204 757 810 891" style="list-style-type: none">• Lavoro aerobico: corsa lenta, corsa con cambio di ritmo e andatura• Lavoro anaerobico: lavoro a stazioni, lavoro ad onde <p data-bbox="156 902 400 929">Sviluppo della forza:</p> <ul data-bbox="204 947 810 1122" style="list-style-type: none">• Esercizi a carico naturale• Esercizi con piccoli attrezzi• Lavori a stazioni (circuit training)• Preatletismo (andature: skip, balzi, salti, saltelli...) <p data-bbox="156 1133 628 1160">Reazione e sollecitazione della velocità:</p> <ul data-bbox="204 1178 810 1312" style="list-style-type: none">• Lavori a tempo individuali, in circuito, a stazioni• Esercizi di velocità di movimento• Sollecitazioni alla reazione motorie (anche nella fase di avviamento motorio) <p data-bbox="156 1323 810 1393">Affinamento funzioni neuro-muscolari, sviluppo e consolidamento capacità coordinative:</p> <p data-bbox="156 1404 810 1473">GENERALI (controllo apprendimento e trasformazione del movimento)</p> <p data-bbox="156 1485 810 1554">SPECIALI (equilibrio, ritmo, coordinazione, destrezza, orientamento spazio-temporale...)</p> <ul data-bbox="204 1565 810 1749" style="list-style-type: none">• Esercitazioni singole, in coppia e a piccoli gruppi, con e senza attrezzi• Esercitazioni con la funicella• Percorsi motori• Lavori a stazioni• Utilizzo di piccoli e grandi attrezzi <p data-bbox="156 1794 320 1821">TEST MOTORI</p> <p data-bbox="156 1865 679 1892">CONOSCENZA TEORICO-PRATICA SPORTIVA</p> <ul data-bbox="204 1910 810 2045" style="list-style-type: none">• Le regole fondamentali degli sport: calcio e pallamano.• Calcio pratico: fondamentali individuali (conduzione, passaggi, tiri) e di squadra.	<p data-bbox="874 1928 1378 1955" style="text-align: center;">Indicazioni con riferimento ai regolamenti</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Pallamano: regole, fondamentali individuali e di squadra. <p>TEORIA E NORME DI COMPORTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principi nutritivi: alimentazione e piramide alimentare • Disordini alimentari: anoressia, bulimia, obesità • Igiene personale • Anatomia e fisiologia del corpo umano (apparato scheletrico, muscolare, articolare, respiratorio, cardio-respiratorio) • Educazione della salute nella scuola • Nozioni di Primo Soccorso e Traumatologia • Doping: definizione, direttiva dell'U.E. • Il Doping negli adolescenti • Epidemiologia del Doping • Metodi e sostanze proibite • Benefici del movimento • Visione dei film: Icarus (documentario sullo scandalo del doping nello sport russo) • Educazione Civica: Il lavoro: fondamento della Repubblica Democratica Italiana 	<p>Indicazioni scolastiche pratiche e teoriche</p> <p>Materiale caricato su Classroom</p> <p>Testo di riferimento Educare al movimento Slim Edizione Marietti scuola</p> <p>Testo di riferimento Educare al movimento Slim Edizione Marietti scuola</p>
---	--

Testo in adozione: NESSUN LIBRO

5.m)	MATERIA	IRCattolica
	DOCENTE	Adriano Brazzale

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF annuale vigente (a.s.2024/2025) ed in quello aggiornato a livello triennale 2022/25.

<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla persona di Cristo. • Sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • Cogliere la presenza e la incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. 	<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenze in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La persona, il messaggio e l'opera di Cristo nei Vangeli e nella tradizione della Chiesa. • Identità e missione di Cristo alla luce del mistero della Pasqua. • Identità del cristianesimo riguardo alla nascita, morte e risurrezione di Cristo. 	
<p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le fonti nella comprensione della vita e dell'opera di Cristo. • Usare e interpretare le fonti autentiche della tradizione cristiana-cattolica. 	

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli

- Sospensione Attività Didattica
 Altro:

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
 Grafici e Tabelle
 Fonti iconografiche
 Audio
 Video
 Web quest
 Mappe e schemi
 Articoli da giornali e riviste
 Altro

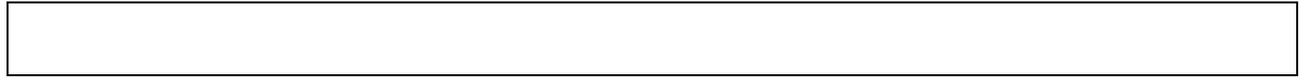
VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Il lavoro di verifica si è basato sull'osservazione costante dell'interesse manifestato e sul profitto che ciascuno studente ha tratto dalla partecipazione alle lezioni. In tal senso la valutazione si è inserita in un contesto di apprendimento dialogico.

CONTENUTI:

- Riflessione e approfondimento con un'attenzione particolare ad alcune festività cristiane (Immacolata Concezione e Natività di Gesù, Pasqua di resurrezione) e ad avvenimenti e fatti della cronaca quotidiana.
- Ideologia e totalitarismo con la visione del film "Le vite degli altri" (riflessione sui contenuti del film e breve presentazione del contesto storico della Germania dell'Est sotto l'influenza sovietica) e la proposta di un cortometraggio denunciante il progetto "Aktion T4", programma di eugenetica, attuato durante il nazismo e teso all'eliminazione di persone considerate "non degne di vivere".
- Il lavoro umano:
 - Un *mezzo espressivo* fondamentale;
 - Un *dovere* conforme alla natura;
 - Un *bene necessario*.
 - I fattori disumanizzanti presenti nel mondo del lavoro;
 - Breve excursus storico sulla rivoluzione industriale e sui profondi mutamenti che essa ha introdotto nel rapporto uomo-lavoro;
 - L'intervento della Chiesa Cattolica con una dottrina sociale riguardante la politica e l'economia, con la pubblicazione, nel 1891, della "Rerum novarum" di Leone XIII;
 - I principi fondamentali della Dottrina Sociale della Chiesa;
 - Lo sviluppo della DSC dalla "Rerum novarum" alle ultime encicliche di Papa Francesco.



Testo in adozione: Piero Maglioli, *Capaci di sognare*, SEI/Irc.

6. SVOLGIMENTO PROVE D'ESAME

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti al colloquio, per un massimo di venti punti, dei punti attribuiti alle prove scritte, per un massimo di venti punti per la prima e un massimo di venti punti per la seconda prova, e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

6.a) Prima prova scritta

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095.

Come indicato nell'ordinanza, il punteggio della prima prova (massimo 20 punti) è attribuito dalla commissione (che può procedere alla correzione delle prove scritte operando per aree disciplinari), secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019.

Gli indicatori per la valutazione del MI:

- **Indicatore 1:**
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.
Coesione e coerenza testuale.
- **Indicatore 2**
Ricchezza e padronanza lessicale.
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.
- **Indicatore 3:**
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

A questi si aggiungono gli obiettivi delle singole tipologie:

- **Per l'analisi del testo:** rispetto dei vincoli dati dalla consegna; comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei temi e nello stile; puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica; interpretazione corretta e articolata del testo.

- **Per il testo argomentativo:** individuazione corretta di tesi e antitesi; capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti; correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.
- **Per il tema d'attualità:** pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione; sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione; correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Per il rispetto degli indicatori le commissioni possono assegnare un massimo di 60 punti, a cui si aggiungono massimo 40 punti per il rispetto degli obiettivi. Il voto, quindi in centesimi, deve essere poi ricondotto in ventesimi con l'opportuna proporzione (semplice divisione per 5 e arrotondamento).

6.b) Seconda prova scritta (disciplina Economia Aziendale)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati **con d.m. 769 del 2018**, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni.

6.c) Prova orale (colloquio)

La prova orale (punteggio massimo 20 punti) si aprirà con l'analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto).

Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di **Educazione civica**. Analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (**PCTO**)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE (predisposta dal M.I. allegato A O.M.67/2025)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

6.d) Esami alunni **Disabili (PEI) e DSA (PDP)**

Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. **Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente**, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI): si veda la relazione del docente di sostegno in allegato.

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP). La sottocommissione, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte.

7. CONSIGLIO DI CLASSE CON FIRMA DEI DOCENTI

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	VALLINI ANDREA	ITALIANO	
2	MARCONE ROSITA	STORIA	
3	BARBIERI GRAZIA M. BARBARA	DIRITTO- ECONOMIA POLITICA	
4	DE TOMASI MARTA	LINGUA INGLESE	
5	PINGITORE ANNALISA	LINGUA TEDESCA	
6	CARDINALI STEFANO	LINGUA FRANCESE	
7	COLACI PATRIZIA	MATEMATICA	
8	FANCIULLO ENNIO	ECONOMIA AZIENDALE	
9	LAZZARI STEFANO	SCIENZE MOTORIE	
10	BRAZZALE ADRIANO	RELIGIONE	
11	BARBIERI GRAZIA M. BARBARA	EDUCAZIONE CIVICA	

8. ALLEGATI

8.1 PERCORSO PCTO + relazione/lavoro PCTO dello/a studente/ssa

8.2 Da consegnare in busta chiusa al Presidente della Commissione

Scheda BES

IL DIRIGENTE
SCOLASTICO

Maria Carmela Sferlazza