

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE ABILITA'

AL TERMINE DI OGNI ANNO

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA				
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
ABILITA' al termine della classe prima	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolto e parlato	Difficilmente ascolta e comprende le opinioni altrui. Non sa ancora esprimersi in modo sufficientemente corretto.	Non sempre ascolta e comprende le opinioni altrui. È in grado di esprimersi in modo sufficientemente corretto.	Ascolta e comprende quasi sempre le opinioni altrui. Sa esprimersi in modo corretto.	Ascolta e comprende le opinioni altrui senza difficoltà. È in grado di esprimersi in modo pertinente e corretto.
Lettura	Legge con difficoltà e fatica a comprendere il testo.	Legge in modo abbastanza scorrevole e non sempre comprende il testo.	Legge con sicurezza e comprende il testo.	Legge fluentemente e comprende senza difficoltà il testo.
Scrittura	Scrive con difficoltà e solo in stampato.	Scrive con qualche difficoltà nei quattro caratteri anche sotto dettatura.	Scrive in modo sufficientemente e corretto nei quattro caratteri, anche sotto dettatura.	Scrive correttamente nei quattro caratteri anche sotto dettatura.
Riflessione linguistica	Riconosce solo alcune parti del discorso.	Non sempre riconosce le parti del discorso.	Riconosce le parti del discorso.	Riconosce con sicurezza le varie parti del discorso.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA				
MATEMATICA				
ABILITA' al termine della classe	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato

prima				
Numerare (ordinalità, cardinalità del numero)	Numera con difficoltà.	Numera con qualche difficoltà sia progressivamente che regressivamente	Numera in maniera autonoma sia progressivamente che regressivamente	Numera senza difficoltà e in maniera autonoma sia progressivamente che regressivamente
Calcolo scritto e mentale	Calcola solo se supportato.	Calcola in modo non sempre autonomo.	Calcola in modo autonomo.	Calcola con sicurezza e in modo autonomo.
Confrontare e valutare quantità.	Confronta e valuta quantità con difficoltà.	Confronta e valuta quantità con qualche difficoltà.	Confronta e valuta quantità.	Confronta e valuta quantità con padronanza e sicurezza.
Risolvere facili problemi.	Difficilmente comprende e risolve una situazione problematica.	Comprende e risolve una situazione problematica se supportato.	Comprende e risolve una situazione problematica.	Comprende e risolve una situazione problematica con sicurezza e originalità.
Riconoscere le principali figure geometriche	Non sempre riconosce le principali figure geometriche.	Riconosce le principali figure geometriche se supportato.	Riconosce le principali figure geometriche.	Riconosce e classifica le principali figure geometriche.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA				
STORIA				
ABILITA' al termine della classe prima	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizzare correttamente gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e durata	Non sempre utilizza indicatori temporali di successione, contemporaneità e durata anche se guidato.	Utilizza gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e durata se guidato.	Utilizza gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e durata.	Utilizza correttamente gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e durata.
Rappresentare con il disegno le sequenze di una storia	Non sempre riordina gli eventi in successione logico-temporale.	Riordina gli eventi in successione logico-temporale solo se guidato.	Riordina gli eventi in successione logico-temporale.	Riordina con sicurezza gli eventi in successione logico-temporale.
Conoscere la ciclicità del tempo	Non sempre riconosce la ciclicità del tempo.	Riconosce la ciclicità del tempo se supportato.	Conosce la ciclicità del tempo.	Conosce e utilizza con sicurezza la ciclicità del

				tempo.
--	--	--	--	--------

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA				
GEOGRAFIA				
ABILITA' al termine della classe prima	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Usare gli organizzatori topologici per orientarsi e muoversi nello spazio	Non sempre usa gli organizzatori topologici per muoversi e orientarsi nello spazio.	Usa gli organizzatori topologici per muoversi e orientarsi nello spazio.	Usa in modo adeguato gli organizzatori topologici per muoversi e orientarsi nello spazio.	Usa con sicurezza gli organizzatori topologici per muoversi e orientarsi nello spazio.
Riconoscere le caratteristiche e la funzione di un ambiente vissuto	Non sempre rappresenta gli ambienti conosciuti.	Rappresenta sommariamente le caratteristiche e la funzione degli ambienti conosciuti.	Conosce e rappresenta le caratteristiche e la funzione degli ambienti e gli elementi essenziali.	Conosce e rappresenta le caratteristiche e la funzione degli ambienti e gli elementi che li caratterizzano.
Rappresentare graficamente uno spazio conosciuto utilizzando gli organizzatori spaziali	Non sempre rappresenta graficamente uno spazio conosciuto utilizzando gli organizzatori spaziali.	Rappresenta in modo sommario graficamente uno spazio conosciuto utilizzando gli organizzatori spaziali.	Rappresenta graficamente uno spazio conosciuto utilizzando gli organizzatori spaziali.	Rappresenta con sicurezza graficamente uno spazio conosciuto utilizzando gli organizzatori spaziali.
Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi	Non sempre si orienta nello spazio conosciuto.	Si orienta nello spazio conosciuto solo se guidato.	Si orienta nello spazio conosciuto.	Si orienta con sicurezza nello spazio conosciuto.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA				
SCIENZE				
ABILITA' al termine della classe prima	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi	Non sempre riconosce le principali funzioni e caratteristiche dei cinque sensi.	Riconosce le principali funzioni e caratteristiche dei cinque sensi solo se supportato.	Riconosce le principali funzioni e caratteristiche dei cinque sensi.	Riconosce e utilizza con sicurezza principali funzioni e caratteristiche dei cinque sensi.
Riconoscere e descrivere le	Non sempre riconosce le	Riconosce le principali	Riconosce le principali	Riconosce e classifica le

caratteristiche del proprio ambiente	principali caratteristiche del proprio ambiente.	caratteristiche del proprio ambiente solo se supportato.	caratteristiche del proprio ambiente.	principali caratteristiche del proprio ambiente.
Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche degli esseri viventi e non	Non sempre riconosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Riconosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi solo se supportato.	Riconosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Riconosce e descrive con sicurezza le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Non sempre riconosce e descrive le principali caratteristiche di oggetti e materiali.	Riconosce e descrive le principali caratteristiche di oggetti e materiali solo se supportato.	Riconosce e descrive le principali caratteristiche di oggetti e materiali.	Riconosce e descrive con sicurezza le principali caratteristiche di oggetti e materiali.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA

TECNOLOGIA

ABILITA' al termine della classe prima	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Saper vedere e osservare	Riconosce solo se guidato le funzioni degli oggetti.	Riconosce le funzioni degli oggetti.	Osserva e riconosce le funzioni degli oggetti.	Osserva e riconosce con sicurezza e autonomia le funzioni degli oggetti.
Prevedere immaginare e riflettere	Immagina e progetta oggetti solo se guidato.	Immagina e progetta oggetti.	Immagina e progetta oggetti in maniera autonoma.	Immagina e progetta oggetti in maniera autonoma e con sicurezza.
Intervenire e trasformare	Costruisce solo se guidato oggetti con la carta, il cartoncino e materiali di recupero.	Costruisce oggetti con la carta, il cartoncino e materiali di recupero.	Costruisce oggetti con la carta, il cartoncino e materiali di recupero in autonomia.	Costruisce oggetti con la carta, il cartoncino e materiali di recupero in autonomia e con un apporto personale.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA

INGLESE

ABILITA' al termine della	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
---------------------------	------------------	--------------	--------------------	------------------

classe prima				
Ascolto e comprensione	Ascolta, ma non sempre comprende.	Ascolta e comprende se sollecitato dall'insegnante	Ascolta e comprende semplici comandi e conversazioni.	Ascolta e comprende senza difficoltà comandi e conversazioni.
Parlare e interpretare	Parla e interpreta con molta fatica.	Parla e interpreta se supportato dall'insegnante	Parla e interpreta semplici comandi e conversazioni.	Parla e interpreta senza difficoltà comandi e conversazioni.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA

ARTE

ABILITA' al termine della classe prima	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Elaborare creativamente produzioni personali	Non sempre si mostra creativo e coinvolto nell'attività che si svolge.	Si mostra creativo e coinvolto nell'attività che si svolge se supportato dall'insegnante	Si mostra abbastanza creativo e coinvolto nell'attività che si svolge.	Si mostra creativo e coinvolto nell'attività che si svolge.
Riprodurre opere d'arte	Non sempre riproduce le opere utilizzando materiali e colori appropriati anche sotto la guida dell'insegnante.	Riproduce le opere utilizzando materiali e colori appropriati con qualche indicazione dell'insegnante	Riproduce le opere utilizzando materiali e colori appropriati con qualche indicazione dell'insegnante.	Riproduce le opere utilizzando materiali e colori appropriati in autonomia.
Riconoscere e utilizzare i colori primari e secondari	Utilizza i colori primari e secondari in modo Approssimativo.	Utilizza i colori primari e secondari se guidato.	Riconosce e utilizza i colori primari e secondari.	Riconosce e utilizza i colori primari e secondari in maniera appropriata e con sicurezza.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA

MUSICA

ABILITA' al termine della classe prima	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Saper ascoltare	Distingue i suoni dai	Distingue i suoni dai rumori in	Distingue i suoni dai	Distingue i suoni dai

	rumori solo se guidato.	maniera sufficientemente autonoma.	rumori.	rumori con sicurezza e autonomia.
Sperimentare con la voce gli strumenti sonori e ritmici	Giocando, solo se guidato, esplora le diverse possibilità espressive della voce.	Giocando esplora le diverse possibilità espressive della voce con una modalità sufficiente.	Giocando esplora le diverse possibilità espressive della voce.	Giocando esplora le diverse possibilità espressive della voce con sicurezza.
Esplorare le caratteristiche del linguaggio sonoro in forma ludica	Canta collettivamente, ma solo se stimolato, utilizza la voce in maniera adeguata in brani musicali adatti alla sua età e filastrocche.	Canta collettivamente brani musicali adatti alla sua età e filastrocche.	Canta collettivamente brani musicali adatti alla sua età e filastrocche con sicurezza.	Canta collettivamente brani musicali adatti alla sua età e filastrocche con sicurezza e autonomia.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA				
EDUCAZIONE FISICA				
ABILITA' al termine della classe prima	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali	Non è in grado di eseguire con precisione i movimenti richiesti e non sempre controlla agevolmente il proprio corpo.	Esegue con precisione i movimenti richiesti e controlla agevolmente il proprio corpo solo se supportato.	Esegue con precisione i movimenti richiesti e controlla agevolmente il proprio corpo.	Esegue con precisione e sicurezza i movimenti richiesti e controlla agevolmente il proprio corpo.
Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi	Incontra difficoltà nel controllo del proprio corpo e nell'esecuzione dei movimenti richiesti.	Controlla il proprio corpo ed esegue i movimenti richiesti in modo adeguato solo se supportato.	Controlla il proprio corpo ed esegue i movimenti richiesti in modo adeguato.	Controlla con sicurezza il proprio corpo ed esegue i movimenti richiesti in modo adeguato.
Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi	Incontra difficoltà nel controllo del proprio corpo e nell'esecuzione	Talvolta incontra difficoltà nel controllo del proprio corpo e nell'esecuzione	Controlla il proprio corpo ed esegue i movimenti richiesti in modo	Esegue con precisione i movimenti richiesti e controlla agevolmente il

giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra, cooperando e interagendo positivamente con gli altri	dei movimenti richiesti. Nelle attività guidate e libere, se sollecitato, si mostra collaborativo. Rispetta parzialmente le regole e l'ambiente di lavoro.	dei movimenti richiesti. Nelle attività guidate e libere si mostra quasi sempre collaborativo. Rispetta parzialmente le regole e l'ambiente di lavoro.	adeguato. Nelle attività guidate e libere si mostra disponibile verso gli altri. Rispetta le regole e l'ambiente di lavoro.	proprio corpo. Nelle attività guidate e libere si dimostra disponibile alla collaborazione e rispettoso sia delle regole che dell'ambiente di lavoro.
---	---	---	--	--

CLASSE SECONDA

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA PRIMARIA				
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
ABILITA' al termine della classe seconda	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolto e parlato	Se opportunamente guidato coglie gli aspetti essenziali di una conversazione.	È in grado di cogliere le informazioni essenziali di una conversazione.	L'alunno è in grado di cogliere le informazioni in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno è in grado di cogliere le informazioni essenziali partecipando in modo attivo e apportando il proprio contributo personale.
Lettura	Dimostra di aver acquisito la strumentalità di base e legge in modo meccanico semplici frasi.	Ha acquisito la strumentalità per poter leggere semplici testi.	Legge con sicurezza e comprende le informazioni essenziali dei testi proposti.	Legge i testi proposti in modo corretto, scorrevole ed espressivo.

Scrittura	Scrive sotto dettatura, utilizzando lo stampato maiuscolo, parole e semplici frasi.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente, utilizzando diversi tipi di carattere, frasi.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto frasi complete.	Padroneggia le tecniche di scrittura, scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto semplici testi.
Riflessione linguistica	Riconosce solo alcune parti del discorso, producendo frasi parzialmente corrette.	Riconosce alcune parti del discorso e scrive rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.	Riconosce e denomina parti del discorso. Usa consapevolmente le fondamentali convenzioni ortografiche.	Riconosce con sicurezza le parti del discorso e sa utilizzarle in modo appropriato.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA PRIMARIA				
MATEMATICA				
ABILITA' al termine della classe seconda	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Numeri e Calcoli	Sa contare e operare con l'uso di materiale strutturato e/o opportunamente guidato.	Conta e opera con discreta correttezza anche nelle nuove situazioni.	Conta in modo corretto e mostra di saper operare con maggiore sicurezza e abilità.	Mostra padronanza sia nel calcolo scritto che in quello mentale.
Spazio e Figure	Se guidato, sa orientarsi in spazi conosciuti e localizzare semplici oggetti.	Sa sufficientemente orientarsi nello spazio conosciuto e non.	Sa orientarsi e collocare nello spazio, in modo corretto e adeguato, fatti ed eventi. Riconosce le principali figure geometriche.	Sa orientarsi nello spazio, conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo autonomo.

Relazioni, Dati e Previsioni	Risolve semplici e concrete situazioni problematiche grazie all'aiuto della rappresentazione grafica.	Non sa ancora raccogliere autonomamente dati per realizzare un'indagine, ma sa classificare oggetti in base a caratteristiche definite e inizia a risolvere situazioni problematiche nuove.	Comprende le differenti situazioni problematiche, ricerca dati per ricavare informazioni utili per la corretta soluzione.	È in grado di risolvere con sicurezza le situazioni problematiche, utilizzando le giuste strategie.
------------------------------	---	---	---	---

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA PRIMARIA				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: IDENTITA' STORICA				
ABILITA' al termine della classe seconda	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Uso delle fonti	Individua elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale solo se guidato.	Individua elementi per la ricostruzione del proprio vissuto in modo essenziale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale.	Individua con sicurezza ed in completa autonomia elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale cogliendone gli aspetti peculiari.
Organizzazione delle informazioni	Se opportuna= mente guidato, ordina semplici sequenze temporali.	Ordina semplici sequenze temporali.	Usa correttamente i connettivi temporali.	Usa correttamente i connettivi temporali e colloca cronologicamente fatti relativi al proprio vissuto.
Produzione	Solo se guidato, riferisce fatti relativi al proprio vissuto.	Rappresenta in modo essenziale le proprie conoscenze attraverso disegni o semplici racconti scritti od orali.	Rappresenta le proprie conoscenze attraverso disegni o semplici racconti scritti od orali.	Rappresenta con sicurezza le proprie conoscenze attraverso disegni o semplici racconti scritti od orali.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA PRIMARIA				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: GEOGRAFIA				
ABILITA' al termine della classe seconda	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Orientamento	Comprende il concetto di posizione e descrive posizioni relative.	Individua e descrive semplici posizioni rispetto a sé.	Utilizza indicatori spaziali per individuare e descrivere posizioni rispetto a sé.	Conosce il significato dei punti di riferimento e ne coglie la funzione.
Paesaggio	Coglie il concetto di paesaggio e i principali elementi che lo caratterizzano.	Distingue elementi naturali e artificiali di un paesaggio in relazione all'elemento geografico.	Classifica paesaggi distinguendone i vari elementi.	Utilizza con padronanza gli strumenti geografici e i simboli di una pianta e di una legenda.
Linguaggio	Comprende il concetto di posizione in rapporto al punto di vista.	Riconosce correttamente i principali indicatori spaziali rispetto a sé.	Rileva la posizione di un oggetto nello spazio e traccia percorsi usando i punti di riferimento.	Utilizza correttamente i codici geografici (mappe, legende, piante, simboli).

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA PRIMARIA				
SCIENZE E TECNOLOGIA				
ABILITA' al termine della classe seconda	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Se guidato, riconosce i materiali che compongono oggetti di uso quotidiano e la loro funzione.	Riconosce i materiali che compongono semplici oggetti di uso quotidiano e la loro funzione.	Riconosce con sicurezza i materiali che compongono semplici oggetti di uso quotidiano e la loro funzione.	Riconosce con sicurezza i materiali che compongono semplici oggetti di uso quotidiano e la loro funzione, seriandoli e classificandoli in base alle loro proprietà.
Osservare e sperimentare sul campo	Se guidato, ricostruisce il ciclo vitale di	Ricostruisce il ciclo vitale di una pianta.	Ricostruisce e rappresenta graficamente il	Osserva, interpreta e formula ipotesi

	una pianta.		ciclo vitale di una pianta.	relative al ciclo vitale di una pianta.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Se guidato riconosce le principali caratteristiche del proprio ambiente.	Riconosce le principali caratteristiche del proprio ambiente.	Riconosce e descrive le principali caratteristiche del proprio ambiente.	Riconosce e descrive le principali caratteristiche del proprio ambiente cogliendone le relazioni.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA PRIMARIA				
LINGUE STRANIERE - INGLESE				
ABILITA' al termine della classe seconda	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolto	Ascolta e comprende semplici comandi di uso quotidiano e li esegue per imitazione.	Ascolta e comprende semplici comandi di uso quotidiano e li esegue correttamente.	Ascolta e comprende semplici comandi di uso quotidiano e li esegue in modo sicuro e completo.	Ascolta e comprende semplici comandi di uso quotidiano e li esegue in modo sicuro e completo, interagendo con domande e risposte.
Parlato	Risponde a semplici domande	Risponde a semplici domande utilizzando strutture minime.	Interagisce in una semplice conversazione con domande e risposte.	Interagisce in una semplice conversazione con domande e risposte, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
Lettura e comprensione	Abbina immagini e parole.	Legge e comprende semplici frasi corredate da immagini.	Legge con una buona pronuncia e comprende semplici frasi corredate da immagini.	Legge con sicurezza, pronunciando correttamente semplici frasi corredate da immagini.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA PRIMARIA				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:				
ARTE				
ABILITA' al termine	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato

della classe seconda				
Leggere e comprendere	Osserva immagini, paesaggi e ne riconosce le caratteristiche cromatiche.	Osserva e riconosce tipologie artistiche di vario genere.	Osserva opere d'arte e ne individua gli elementi dal punto di vista del contenuto e del colore.	Esprime un semplice giudizio rispetto ad un'opera d'arte.
Produrre	Sa gestire il colore e lo utilizza adeguatamente .	Distingue la gamma dei colori e li utilizza in modo appropriato.	Riconosce ed usa la scala cromatica. Sa produrre semplici manufatti utilizzando materiali plastici.	Sa riprodurre ed interpretare in modo creativo un'opera d'arte con diversi materiali.
Esprimersi e comunicare	Comunica attraverso il colore un suo stato d'animo.	Riconosce e comunica una semplice emozione attraverso il segno grafico.	Esprime uno stato d'animo o un sentimento utilizzando in modo creativo vari materiali.	Interpreta in modo personale e creativo un manufatto e lo rielabora.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA PRIMARIA				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:				
MUSICA				
ABILITA' al termine della classe seconda	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolto e percezione	Ascolta e discrimina suoni e rumori che caratterizzano ambienti di vita.	Rileva l'alternanza suono-silenzio e discrimina suoni naturali e artificiali.	Discrimina i suoni naturali e artificiali. Riconosce e classifica semplici strumenti musicali.	Analizza il suono in relazione alle sue caratteristiche.
Produzione	Esplora e utilizza le possibilità sonore del suo corpo e di semplici strumenti ritmici.	Usa la voce, il corpo e gli strumentini per riprodurre suoni e rumori per sonorizzare brevi racconti.	Usa la voce, il corpo e gli strumenti ritmici per riprodurre suoni e rumori, seguendo sequenze rappresentate graficamente.	Associa i movimenti del corpo al canto utilizzando le note musicali.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA PRIMARIA				
EDUCAZIONE FISICA				
ABILITA' al termine della classe seconda	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Conoscere il corpo	Denomina le parti del corpo.	Sviluppa la gestualità fino-motoria.	Sviluppa diversi schemi motori di base.	Sviluppa e sperimenta diversi schemi motori di base.
Muoversi nello spazio	Organizza e gestisce il proprio corpo in riferimento allo spazio e al tempo.	Si muove e si sa organizzare in rapporto allo spazio a disposizione.	Utilizza diversi schemi motori, sviluppando l'autocontrollo.	Utilizza diversi schemi motori, sviluppando l'autocontrollo e la coordinazione.
Giocare rispettando le regole	Ascolta e segue indicazioni essenziali riferite all'attività di gioco.	Presta attenzione alle regole che disciplinano un'attività di gioco.	Presta attenzione alle regole del gioco, cercando di rispettarle.	Partecipa ai giochi a squadre nel rispetto delle regole, cercando l'intesa con i compagni.

CLASSE TERZA

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA				
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
ABILITA' al termine della classe terza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolto e parlato	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per ascoltare e di ulteriori spiegazioni per comprendere diversi tipi di testi orali, al fine di individuare le informazioni richieste. Ha bisogno di essere guidato nell'organizzare le idee per parlare in modo appropriato e non sempre si	Generalmente è in grado di comprendere globalmente testi orali; non sempre individua le informazioni richieste. Mostra alcune incertezze nell'organizzazione delle idee per parlare in modo appropriato; si esprime con discreta proprietà lessicale.	Ascolta e comprende diversi tipi di testi orali individuando le informazioni richieste. Sa organizzare le idee per parlare e si esprime con buona proprietà lessicale.	Ascolta e comprende pienamente ed in autonomia diversi tipi di testi orali, individuando le informazioni richieste in modo rapido e sicuro. Organizza sistematicamente le idee per parlare in modo appropriato e si esprime con notevole proprietà lessicale.

	esprime con sufficiente proprietà lessicale.			
Lettura	Ha parzialmente acquisito la strumentalità della lettura e legge in modo meccanico. Pur comprendendo il senso globale dell'argomento trattato, va aiutato ad organizzarsi per cercare nei testi le principali informazioni. Necessita di aiuto per individuare gli elementi essenziali di vari testi.	Ha acquisito discretamente la strumentalità della lettura. Legge in modo sufficientemente espressivo brevi testi narrativi, descrittivi e divulgativi, dimostrando di cogliere il senso globale. Cerca nel titolo e nelle immagini un aiuto per prevedere il contenuto dei testi, ma non sempre riesce a coglierne il significato aderente al contenuto effettivo. Mostra ancora qualche incertezza nella individuazione degli elementi che caratterizzano i vari testi.	Ha acquisito la strumentalità della lettura. Legge in modo discretamente espressivo brevi testi narrativi, descrittivi e divulgativi, dimostrando di cogliere il senso globale e le principali informazioni. Cerca nel titolo e nelle immagini un aiuto per prevedere il contenuto dei testi. Individua gli elementi che caratterizzano i vari testi e riconosce lo scopo del brano.	Legge correttamente sia in modalità silenziosa sia ad alta voce, curando l'espressione. Comprende pienamente il contenuto dei testi narrativi, descrittivi e divulgativi, cogliendo le relazioni fondamentali tra le informazioni principali e prevede l'argomento di un testo semplice in base al titolo e/o all'immagine. Individua con sicurezza gli elementi che caratterizzano i vari testi e riconosce lo scopo del brano sottoposto.
Scrittura	E' in grado di produrre testi scritti semplici e sufficientemente organizzati per raccontare esperienze personali. Va seguito personalmente per effettuare il controllo delle convenzioni ortografiche.	E' in grado di produrre testi narrativi, semplici e chiari, organizzandone il contenuto secondo domande guida. Mostra incertezze nella pianificazione delle idee. Conosce ed	Sta progredendo nella pianificazione ed è in grado di produrre diversi tipi di testo, organizzandone il contenuto secondo mappe e schemi. Conosce ed utilizza le convenzioni	Pianifica, produce e controlla in completa autonomia, rispettando sistematicamente le convenzioni ortografiche, testi narrativi, descrittivi e funzionali legati a scopi concreti e connessi a

	A volte il lessico è ripetitivo. Va guidato ad acquisire una maggiore consapevolezza sull'uso della scrittura come strumento di comunicazione.	utilizza le convenzioni ortografiche con sufficiente correttezza. Usa un lessico semplice ed essenziale. Sta imparando a rielaborare testi scritti a carattere narrativo.	ortografiche con discreta correttezza. Ha la consapevolezza dell'utilizzo della scrittura come mezzo di comunicazione. Usa un lessico semplice ed adeguato. Sa rielaborare testi a carattere narrativo.	situazioni quotidiane. Usa la scrittura come strumento di comunicazione, intuendone lo scopo e cercando di esprimersi con ricchezza lessicale. Rielabora in autonomia testi scritti di vario genere.
Riflessione linguistica	Va guidato, con l'aiuto di domande, per riconoscere soggetto e predicato e mettere in ordine logico i sintagmi di una frase breve. Riconosce la morfologia principale delle parole all'interno di una frase usando mappe di riferimento.	Riconosce soggetto e predicato, anche se non sempre mostra sicurezza. Sa mettere in ordine logico i sintagmi di una frase semplice. Riconosce la morfologia principale delle parole all'interno di una frase, pur commettendo qualche errore.	Riconosce soggetto e predicato all'interno di una frase. Sa mettere in ordine logico i sintagmi di una frase. Riconosce la morfologia principale delle parole all'interno di una frase.	Riconosce se una frase è completa di soggetto, predicato e complemento; riconosce la frase minima. Sa mettere in ordine logico con sicurezza i sintagmi di una frase. Riconosce con sicurezza la morfologia principale delle parole all'interno di una frase.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA				
MATEMATICA				
ABILITA' al termine della classe terza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Numero e operazione	Sta acquisendo la conoscenza dei numeri naturali fino alle unità di migliaia. Se guidato, riconosce il valore	Conosce e, se guidato, ordina con sicurezza i numeri naturali fino alle unità di migliaia. Riconosce il valore posizionale ma	Conosce e ordina con discreta sicurezza i numeri naturali fino alle unità di migliaia. Riconosce il valore	Conosce e ordina con sicurezza i numeri naturali fino alle unità di migliaia. Riconosce con sicurezza il valore

	<p>posizionale e opera conversioni con unità di migliaia.</p> <p>Se guidato e con strumenti, svolge semplici operazioni.</p> <p>Va sostenuto nell'utilizzo delle proprietà funzionali al calcolo mentale.</p> <p>Va aiutato a riconoscere e rappresentare i numeri decimali sulla retta.</p>	<p>fatica a operare conversioni con unità di migliaia.</p> <p>Ha acquisito con sufficiente sicurezza la tecnica del calcolo delle quattro operazioni con i numeri naturali.</p> <p>Generalmente utilizza le proprietà funzionali al calcolo mentale.</p> <p>Conosce, ma fatica, a rappresentare i numeri decimali sulla retta.</p>	<p>posizionale e opera conversioni con unità di migliaia.</p> <p>Ha acquisito con discreta sicurezza la tecnica del calcolo delle quattro operazioni con i numeri naturali.</p> <p>Utilizza le proprietà funzionali al calcolo mentale.</p> <p>Conosce e rappresenta i numeri decimali sulla retta.</p>	<p>posizionale e opera correttamente conversioni con unità di migliaia.</p> <p>Ha acquisito con sicurezza la tecnica del calcolo delle quattro operazioni con i numeri naturali.</p> <p>Utilizza con sicurezza le proprietà funzionali al calcolo mentale.</p> <p>Conosce e rappresenta con sicurezza i numeri decimali sulla retta.</p>
Problemi	<p>Va sostenuto nella risoluzione delle situazioni problematiche, utilizzando le quattro operazioni.</p> <p>Necessita di aiuto per rappresentare il processo risolutivo di un problema con i diagrammi.</p>	<p>Generalmente risolve le situazioni problematiche, utilizzando le quattro operazioni.</p> <p>Si sta avviando a rappresentare il processo risolutivo di un problema con i diagrammi.</p>	<p>Risolve le situazioni problematiche, utilizzando le quattro operazioni.</p> <p>Generalmente rappresenta il processo risolutivo di un problema con i diagrammi.</p>	<p>Risolve in completa autonomia le situazioni problematiche, utilizzando le quattro operazioni.</p> <p>Rappresenta autonomamente il processo risolutivo di un problema con i diagrammi.</p>
Spazio e figure	<p>Necessita di aiuto per descrivere e disegnare figure geometriche piane.</p>	<p>Descrive figure geometriche piane, è impreciso nel disegnarle.</p> <p>Si avvia a comprendere i</p>	<p>Disegna e descrive figure geometriche piane.</p> <p>Ha compreso il concetto di area e</p>	<p>Disegna e descrive con precisione figure geometriche piane.</p> <p>Ha pienamente</p>

	Necessita di operare a livello pratico per avvicinarsi ai concetti di area e perimetro.	concetti di area e perimetro.	perimetro.	compreso il concetto di area e perimetro.
Relazioni, misure e dati	<p>Ha bisogno di suggerimenti e indicazioni per utilizzare diagrammi per rappresentare relazioni e dati.</p> <p>Necessita di sperimentare il differente valore di monete e banconote dell'Euro in situazioni pratiche.</p> <p>Necessita dell'aiuto dell'insegnante per utilizzare le misure convenzionali di lunghezza.</p> <p>Necessita di aiuto per qualificare un evento legato all'esperienza quotidiana.</p>	<p>In situazioni semplici e note, utilizza diagrammi per rappresentare relazioni e dati.</p> <p>Sta cominciando a comprendere il differente valore di monete e banconote dell'Euro.</p> <p>Utilizza con sufficiente sicurezza le unità di misura convenzionali di lunghezza.</p> <p>Qualifica la certezza o l'incertezza di un evento semplice, noto e legato all'esperienza quotidiana, in modo sicuro.</p>	<p>E' in grado di utilizzare diagrammi per rappresentare relazioni e dati.</p> <p>Ha compreso il differente valore di monete e banconote dell'Euro.</p> <p>Utilizza le unità di misura convenzionali di lunghezza.</p> <p>Qualifica la certezza o l'incertezza di un evento legato all'esperienza quotidiana.</p>	<p>Utilizza diagrammi, in modo autonomo e sicuro, per rappresentare relazioni e dati.</p> <p>Ha perfettamente compreso il differente valore di monete e banconote dell'Euro.</p> <p>Utilizza con sicurezza le unità di misura convenzionali di lunghezza.</p> <p>Qualifica la certezza o l'incertezza di un evento legato all'esperienza quotidiana in modo sicuro.</p>

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:				
IDENTITA' STORICA				
ABILITA' al termine della classe terza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Uso delle fonti	E' in grado di leggere reperti per ricostruire il passato solo con la guida	E' sufficientemente in grado di leggere reperti per ricostruire il	E' discretamente in grado di leggere reperti per ricostruire	Legge con sicurezza reperti per ricostruire il passato, facendosi

	dell'insegnante.	passato, utilizzando domande di riferimento date.	il passato, utilizzando domande di riferimento date.	autonomamente domande per cercare risposte.
Organizzazione delle informazioni	Deve essere guidato ad acquisire il concetto di evento come fatto documentabile. Applica le relazioni di causa-effetto ai fenomeni studiati solo attraverso domande guida. E' ancora incerto nel considerare la periodizzazione come strumento di misurazione del tempo.	Si avvia ad acquisire il concetto di evento come fatto documentabile. Si mostra sufficientemente in grado di riconoscere le relazioni di causa-effetto nei fenomeni studiati, pur avendo ancora alcune incertezze. Considera la periodizzazione come strumento di misurazione del tempo.	Ha acquisito il concetto di evento come fatto documentabile. Si mostra discretamente in grado di riconoscere le relazioni di causa-effetto nei fenomeni studiati. Considera la periodizzazione come strumento di misurazione del tempo e comincia ad orientarsi correttamente su di essa.	Ha acquisito il concetto di evento come fatto documentabile. E' in grado di riconoscere con sicurezza le relazioni di causa-effetto nei fenomeni studiati. Considera la periodizzazione come strumento di misurazione del tempo e si orienta su di essa in modo sicuro.
Strumenti concettuali	E' ancora incerto nel collocare nello spazio e nel tempo gli eventi riferiti alla Preistoria, anche con l'ausilio di mappe ed immagini.	Colloca discretamente nello spazio e nel tempo gli eventi riferiti alla Preistoria, con l'ausilio di mappe ed immagini.	Colloca nello spazio e nel tempo gli eventi riferiti alla Preistoria. Costruisce mappe ed immagini di riferimento.	Colloca con sicurezza nello spazio e nel tempo gli eventi riferiti alla Preistoria. Costruisce autonomamente mappe ed immagini di riferimento.
Produzione	Deve ancora potenziare un linguaggio adatto alla disciplina. Va rassicurato con domande specifiche per comunicare quanto appreso.	Sta ampliando il proprio vocabolario per conoscere ed utilizzare il linguaggio disciplinare. Mostra alcune incertezze nell'utilizzare espressioni lette per comunicare quanto appreso.	Si avvia a conoscere e ad utilizzare discretamente il linguaggio disciplinare. Utilizza espressioni lette e conosciute per comunicare quanto appreso.	Conosce ed utilizza il linguaggio disciplinare in modo puntuale e preciso. Sa utilizzare espressioni personali adeguate per comunicare quanto appreso.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: GEOGRAFIA				
ABILITA' al termine della classe terza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Orientamento	Deve essere guidato a comprendere la necessità di punti di riferimento assoluti e ad utilizzarli.	Ha compreso la necessità di punti di riferimento assoluti, ma non è ancora in grado di utilizzarli.	Comprende la necessità di conoscere punti di riferimento assoluti e si sforza di riconoscerli nella realtà.	Comprende pienamente la necessità di punti di riferimento assoluti e sa utilizzarli in modo corretto.
Paesaggio	Deve essere guidato dall'insegnante a cogliere i principali rapporti di connessione ed interdipendenza tra uomo ed ambiente.	Comincia a cogliere i principali rapporti di connessione ed interdipendenza tra uomo ed ambiente.	Coglie i principali rapporti di connessione ed interdipendenza tra uomo ed ambiente.	Coglie in modo autonomo e sicuro i principali rapporti di connessione ed interdipendenza tra uomo ed ambiente.
Linguaggio	Incontra difficoltà ad orientarsi nello spazio cartografico proposto e va guidato con suggerimenti a decodificare ed interpretare la simbologia delle carte geografiche.	Sta cercando di orientarsi nello spazio cartografico proposto: sta imparando a decodificare ed interpretare la simbologia delle carte geografiche.	Sa orientarsi nello spazio cartografico proposto: pur mostrando alcune incertezze dimostra di saper decodificare ed interpretare carte geografiche di vario tipo.	Sa orientarsi con sicurezza nello spazio cartografico proposto: è in grado di decodificare ed interpretare carte geografiche di vario tipo.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA				
SCIENZE E TECNOLOGIA				
ABILITA' al termine della classe terza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sperimentare con oggetti e materiali	Con l'aiuto dell'insegnante è in grado di individuare	Generalmente è in grado di individuare qualità e	Individua qualità e proprietà di oggetti e	Individua con sicurezza qualità e proprietà di oggetti e

	qualità e proprietà di oggetti e materiali.	proprietà di oggetti e materiali e le trasformazioni, attraverso interazioni e manipolazioni.	materiali e le trasformazioni, attraverso interazioni e manipolazioni.	materiali e le trasformazioni, attraverso interazioni e manipolazioni.
Osservare e sperimentare sul campo	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per osservare e descrivere, elementi della realtà Ha bisogno di essere guidato per individuare i diversi elementi di un ecosistema. Non sempre descrive la diversità dei viventi, con linguaggio corretto.	Osserva e descrive, elementi della realtà circostante con un linguaggio base. Individua i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'intervento umano. Con qualche incertezza descrive la diversità dei viventi, i loro bisogni e adattamenti in relazione ai loro ambienti usando un linguaggio semplice.	Osserva, descrive, confronta, elementi della realtà circostante. Individua i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'intervento umano, per individuarne le prime relazioni. Distingue la diversità dei viventi, i loro bisogni e adattamenti in relazione ai loro ambienti con buona proprietà di linguaggio.	Osserva, descrive, confronta, correla elementi della realtà circostante autonomamente. Individua in modo rapido e con sicurezza i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, per individuarne le prime relazioni. Distingue la diversità dei viventi, i loro bisogni e adattamenti in relazione ai loro ambienti, con notevole proprietà di linguaggio.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Necessita della guida dell'insegnante per osservare e individuare le trasformazioni ambientali.	Osserva trasformazioni ambientali naturali ed a opera dell'uomo.	Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali ed a opera dell'uomo.	Osserva e interpreta in modo sicuro le trasformazioni ambientali naturali ed a opera dell'uomo.
Tecnologia e Informatica	Conosce alcuni strumenti e li rappresenta graficamente. Con l'aiuto dell'insegnante scrive un semplice testo in word.	Conosce alcuni strumenti e descrive la loro funzione con linguaggio semplice. Esegue semplici esercizi di	Conosce alcuni strumenti e descrive la loro funzione. Sperimenta il linguaggio del coding. Sa scrivere un testo con word	Conosce alcuni strumenti e descrive la loro funzione con proprietà di linguaggio. Sperimenta in modo corretto il linguaggio del

		coding. Sa scrivere un testo con word e inserire immagini con l'aiuto dell'insegnante o dei pari.	e inserire immagini.	coding. Sa scrivere un testo con word e inserire immagini autonomamente.
--	--	---	----------------------	--

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA				
LINGUE STRANIERE - INGLESE				
ABILITA' al termine della classe terza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolto	Comprende semplici istruzioni pronunciate lentamente.	Comprende semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente.	Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	Comprende con sicurezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.
Lettura	Comprende parzialmente semplici messaggi, accompagnati da supporti visivi.	Comprende semplici messaggi, accompagnati da supporti visivi.	Comprende brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.	Comprende chiaramente messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.
Comunicazione orale	Interagisce con un compagno ripetendo le istruzioni date dall'insegnante.	Generalmente interagisce con un compagno per presentarsi, giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate con l'aiuto dell'insegnante.	Interagisce con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.	Interagisce con sicurezza con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
Produzione scritta	Con la guida attenta dell'insegnante, copia e scrive parole e	Copia e scrive con qualche incertezza parole e semplici frasi	Copia e scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte	Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi attinenti alle

	semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	attinenti alle attività svolte in classe.	in classe.	attività svolte in classe.
--	--	---	------------	----------------------------

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:				
ARTE				
ABILITA' al termine della classe terza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Leggere e comprendere	Va guidato nell'osservazione e nella comprensione dei linguaggi visivi specifici. Non sempre riconosce in una produzione visiva linee, forme, piani e colori specifici.	Osserva, ma non sempre comprende i linguaggi visivi specifici. Sta iniziando a riconoscere in una produzione visiva linee, forme, piani e colori specifici.	Osserva e comprende i linguaggi visivi specifici. Riconosce discretamente in una produzione visiva linee, forme, piani e colori specifici.	Osserva con attenzione e comprende pienamente i linguaggi visivi specifici. Riconosce con sicurezza in una produzione visiva linee, forme, piani e colori specifici.
Produrre	Deve essere guidato ad un uso più autonomo ed efficace delle diverse tecniche espressive.	Sa utilizzare diverse tecniche espressive, anche se non sempre in modo preciso.	Sa utilizzare diverse tecniche espressive, superando anche iniziali incertezze.	Utilizza in modo autonomo le diverse tecniche espressive che va via via acquisendo.
Esprimersi e comunicare	Tenta di creare produzioni personali per esprimere il proprio vissuto.	Elabora semplici produzioni personali per esprimere il proprio vissuto.	Elabora discretamente produzioni personali per esprimere il proprio vissuto.	Elabora creativamente produzioni personali per esprimere il proprio vissuto ed inserisce elementi e tecniche acquisite.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:				
MUSICA				
ABILITA' al termine della classe	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato

terza				
Ascolto e percezione	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per discriminare, memorizzare e riconoscere eventi sonori. Ascolta con sufficiente interesse produzioni di diversi generi musicali.	Riconosce eventi sonori. Ascolta produzioni di diversi generi musicali, ma fatica ancora a memorizzarli.	Discrimina, memorizza e riconosce eventi sonori. Ascolta con interesse produzioni di diversi generi musicali.	Discrimina, memorizza e riconosce con sicurezza eventi sonori. Ascolta con interesse e piacere produzioni di diversi generi musicali.
Produzione	Esegue semplici sequenze ritmiche mostrando alcune incertezze. Esegue con la voce semplici melodie con facili accompagnamenti ritmico - melodici, anche se fatica ad adattarsi alle regole del canto corale.	Esegue semplici sequenze ritmiche. Esegue con la voce semplici melodie con facili accompagnamenti ritmico-melodici, adattandosi alle regole del canto corale.	Esegue semplici sequenze ritmiche in modo corretto e sicuro. Esegue coralmente con la voce semplici melodie con facili accompagnamenti ritmico-melodici.	Esegue semplici sequenze ritmiche in modo corretto, sicuro e col piacere di eseguirle. Esegue coralmente e facilmente semplici melodie con la voce, seguendo facili accompagnamenti ritmico-melodici.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA

ABILITA' al termine della classe terza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Organizzazione del movimento	L'alunno organizza semplici movimenti nel tempo e nello spazio.	L'alunno sa organizzare il proprio movimento nello spazio e nel tempo in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	L'alunno organizza condotte motorie coordinando schemi di movimento nello spazio e nel tempo in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	L'alunno organizza condotte motorie complesse padroneggiando gli schemi di movimento e organizzandoli nel tempo e nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
Elementi tecnici delle discipline sportive	L'alunno conosce semplici elementi tecnici di alcune discipline sportive e, se opportunamente guidato, li applica in situazioni note.	L'alunno conosce gli elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e li applica.	L'alunno conosce i principali elementi delle discipline sportive e li applica compiendo scelte consapevoli.	L'alunno conosce i principali elementi di molteplici discipline sportive e mostra completa padronanza nella loro applicazione.
Partecipazione ai giochi e rispetto delle regole	L'alunno deve essere guidato dall'insegnante per partecipare ai giochi sportivi e non, organizzati anche sotto forma di gara, poiché non sempre rispetta le regole ed accetta la sconfitta.	L'alunno partecipa, anche se passivamente, ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, rispettando le regole ed accettando la sconfitta.	L'alunno partecipa ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, rispettando le regole ed accettando la sconfitta.	L'alunno partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, rispettando le regole, accettando la sconfitta, manifestando senso di responsabilità.
Sicurezza	L'alunno necessita dell'intervento dell'insegnante per assumere comportamenti adeguati alla	Generalmente l'alunno assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti.	L'alunno assume comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti.	L'alunno assume sempre comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti.

	prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti.			
--	---	--	--	--

CLASSE QUARTA

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA				
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
ABILITA' al termine della classe quarta	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolto e parlato	Individua e comprende le informazioni essenziali di una semplice esposizione con un supporto guidato. Interviene in maniera adeguata negli scambi comunicativi se sollecitato. Riferisce su esperienze personali e argomenti di studio con il supporto di domande guida.	Individua e comprende le informazioni essenziali di una semplice esposizione. Interviene in maniera adeguata negli scambi comunicativi. Riferisce su esperienze personali e argomenti di studio, organizzando un semplice discorso orale.	Individua e comprende le informazioni essenziali di un'esposizione. Interviene in maniera pertinente negli scambi comunicativi. Riferisce su esperienze personali e argomenti di studio, organizzando un discorso orale.	Individua e comprende a fondo le informazioni di un'esposizione anche complessa. Interviene in maniera adeguata negli scambi comunicativi apportando un significativo contributo personale. Riferisce su esperienze personali e argomenti di studio, organizzando in maniera logica e coerente un discorso orale.
Lettura	Legge e comprende semplici testi, individuandone il senso globale e le informazioni principali se opportunamente supportato.	Legge e comprende semplici testi, individuandone il senso globale e le informazioni principali.	Legge e comprende testi di vario tipo sfruttando gli indici testuali, individuandone il senso globale e le informazioni principali.	Legge e comprende testi di vario tipo sfruttando gli indici testuali, individuandone il senso globale e le informazioni principali, formulando su di essi giudizi personali motivati.

Scrittura	Se opportunamente guidato, organizza la stesura di semplici testi. Scrive semplici testi.	Organizza la stesura di semplici testi. Scrive semplici testi corretti ortograficamente.	Organizza la stesura di testi di vario tipo. Scrive e rielabora semplici testi chiari, coerenti e corretti ortograficamente.	Pianifica testi di vario tipo, ne organizza la stesura e la revisione. Scrive e rielabora testi chiari, coerenti e corretti ortograficamente.
Lessico	Comprende, se guidato, il significato dei vocaboli fondamentali in base al contesto. Utilizza un lessico semplice ma adeguato al contesto.	Comprende il significato dei vocaboli fondamentali in base al contesto. Utilizza un lessico adeguato.	Comprende il significato dei vocaboli in base al contesto. Utilizza un lessico specifico e appropriato.	Comprende il significato dei vocaboli in base al contesto. Utilizza un lessico specifico e appropriato nei vari contesti.
Riflessione linguistica	Distingue e denomina le parti principali del discorso, gli elementi basilari di una frase se opportunamente guidato.	Distingue e denomina le parti principali del discorso, gli elementi basilari di una frase e la relativa organizzazione logico-sintattica.	Distingue, denomina e analizza le parti principali del discorso, gli elementi basilari di una frase e la relativa organizzazione logico-sintattica.	Distingue, denomina e analizza con padronanza le parti principali del discorso, gli elementi basilari di una frase e la relativa organizzazione logico-sintattica.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA				
MATEMATICA				
ABILITA' al termine della classe quarta	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Numeri	Con l'utilizzo di supporti legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali. Esegue le quattro operazioni con	Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali. Esegue le quattro operazioni con numeri naturali e	Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali. Esegue le quattro operazioni con numeri naturali e decimali, utilizzando	Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali. Esegue con sicurezza le quattro operazioni con numeri naturali e decimali,

	<p>numeri naturali e decimali. Opera con le frazioni in semplici contesti.</p>	<p>decimali. Comprende e utilizza le frazioni.</p>	<p>anche le proprietà. Comprende e utilizza le frazioni e sa operare con esse.</p>	<p>utilizzando strategicamente le proprietà. Comprende e utilizza le frazioni e sa operare con esse.</p>
<p>Spazio e figure</p>	<p>Riconosce i principali elementi geometrici del piano. Riconosce, denomina, angoli e semplici figure geometriche. Rappresenta angoli e figure geometriche con strumenti idonei, con un supporto nella scelta e nell'utilizzo. Effettua e riconosce rotazioni e simmetrie con una guida. Calcola il perimetro e l'area di triangoli e quadrilateri applicando le formule con strumenti di supporto.</p>	<p>Riconosce e individua possibili relazioni tra i principali elementi geometrici del piano. Riconosce, denomina, angoli e figure geometriche. In base alle loro caratteristiche, rappresenta angoli e figure geometriche con strumenti idonei. Effettua e riconosce rotazioni e simmetrie. Calcola il perimetro e l'area di triangoli e quadrilateri applicando le formule.</p>	<p>Riconosce e individua possibili relazioni tra i principali elementi geometrici del piano. Riconosce, denomina, angoli e figure geometriche. In base alle loro caratteristiche, rappresenta angoli e figure geometriche con strumenti idonei. Effettua e riconosce rotazioni e simmetrie. Calcola il perimetro e l'area di triangoli e quadrilateri applicando le formule.</p>	<p>Riconosce e individua possibili relazioni tra i principali elementi geometrici del piano. Riconosce, denomina, descrive e classificare angoli e figure geometriche. In base alle loro caratteristiche, rappresenta angoli e figure geometriche con strumenti idonei. Effettua e riconosce rotazioni e simmetrie. Calcola il perimetro e l'area di triangoli e quadrilateri con strategie.</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Con un adeguato supporto, effettua semplici indagini statistiche e raccoglie i dati. Legge i dati in semplici diagrammi e tabelle. Conosce le</p>	<p>Effettua semplici indagini statistiche e raccoglie i dati. Legge i dati in semplici diagrammi e tabelle. Acquisisce i concetti di frequenza, moda e media.</p>	<p>Effettua semplici indagini statistiche e rappresenta i dati raccolti in forma grafica. Legge e interpreta i dati in diagrammi e tabelle. Acquisisce i concetti di</p>	<p>Effettua indagini statistiche di vari argomenti e rappresenta i dati raccolti in forma grafica. Legge e interpreta i dati in diagrammi e tabelle. Acquisisce i concetti di frequenza,</p>

	<p>unità di misura convenzionali ed esegue equivalenze con l'aiuto di strumenti di supporto.</p> <p>Si avvicina a semplici valutazioni circa la probabilità di un evento di avverarsi.</p>	<p>Conosce le unità di misura convenzionali ed esegue equivalenze.</p> <p>Si avvicina a semplici valutazioni circa la probabilità di un evento di avverarsi.</p>	<p>frequenza, moda e media e sa applicarli.</p> <p>Conosce, utilizza, confronta le unità di misura convenzionali ed esegue equivalenze.</p> <p>Effettua semplici valutazioni circa la probabilità di un evento di avverarsi.</p>	<p>moda e media e sa applicarli.</p> <p>Conosce, utilizza, confronta le unità di misura convenzionali ed esegue equivalenze con sicurezza.</p> <p>Effettua valutazioni circa la probabilità di avverarsi.</p>
Problemi	<p>Analizza situazioni problematiche, le traduce e le rappresenta in termini matematici.</p> <p>Risolve semplici problemi; va supportato ad esporne il procedimento risolutivo.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche, le traduce e le rappresenta in termini matematici.</p> <p>Risolve semplici problemi ed è in grado di esporne il procedimento risolutivo.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche, le traduce e le rappresenta in termini matematici.</p> <p>Risolve diversi tipi di problemi, individuando le strategie adeguate.</p> <p>Espone la strategia adottata e il procedimento.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche, le traduce e le rappresenta in termini matematici.</p> <p>Risolve diversi tipi di problemi, individuando le strategie adeguate.</p> <p>Espone e argomenta la strategia adottata e il procedimento.</p>

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:				
IDENTITA' STORICA				
ABILITA' al termine della classe quarta	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Uso delle fonti	Conosce le fonti utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Deduce semplici informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Produce informazioni con l'utilizzo di fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Produce ed elabora informazioni con l'utilizzo di fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno

				storico.
Organizzazione delle informazioni	Riconosce i diversi tipi di carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate	Legge le informazioni essenziali di una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate	Legge ed. interpreta una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
Strumenti concettuali	Conosce il sistema di misura occidentale del tempo storico	Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico.	Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà	Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Sa fare confronti e collegamenti
Produzione	Espone gli argomenti studiati in modo guidato	Espone gli argomenti studiati anche usando risorse digitali	Espone con coerenza gli argomenti studiati anche usando risorse digitali	Espone con sicurezza e coerenza gli argomenti studiati, usando risorse digitali. Sa fare confronti e collegamenti.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:				
GEOGRAFIA				
ABILITA' al termine della classe quarta	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Orientamento	Conosce i punti cardinali.	Riconosce i punti cardinali anche in relazione al sole.	Sa orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.	Sa orientarsi con sicurezza utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.
Paesaggio	Conosce gli elementi essenziali che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani,

			capisce il valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
Linguaggio	Riconosce i principali caratteri fisici del territorio e le carte geografiche, se supportato.	Riconosce i principali caratteri fisici del territorio e le carte geografiche	Riconosce i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.	Analizza i caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA				
SCIENZE E TECNOLOGIA				
ABILITA' al termine della classe quarta	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Osservazione	Conosce le fasi del metodo scientifico e partecipa all'esecuzione di semplici esperimenti, con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni.	Conosce le fasi del metodo scientifico e partecipa all'esecuzione di semplici esperimenti.	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, realizza semplici esperimenti.	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
Produzione	Espone gli argomenti studiati in modo guidato.	Espone gli argomenti studiati anche usando risorse digitali.	Espone con coerenza gli argomenti studiati anche usando risorse digitali.	Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato-
Strumenti concettuali	Conosce il linguaggio specifico della disciplina.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni.	Osserva nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA				
LINGUE STRANIERE- INGLESE				
ABILITA' al termine della classe quarta	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolto	Comprende parole e semplici espressioni già memorizzate relative a sport e tempo libero,	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, semplici testi, espressioni e frasi di uso quotidiano	Comprende dialoghi, istruzioni, testi, espressioni e frasi di uso quotidiano	Comprende dialoghi, istruzioni, testi, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a sport

	famiglia, abbigliamento, festività, presentazione di sé e degli altri, se supportato anche con l'aiuto di immagini.	relativi a sport e tempo libero, famiglia, abbigliamento, festività, descrizioni di sé e degli altri, routine scolastica, se pronunciati chiaramente e lentamente.	relativi a sport e tempo libero, famiglia, abbigliamento, festività, descrizioni di sé e degli altri, routine scolastica, se pronunciati chiaramente e lentamente.	e tempo libero, famiglia, abbigliamento, festività, descrizioni di sé e degli altri, routine scolastica.
Parlato	Ripete e riconosce parole e semplici frasi riferite a contesti noti e già appresi.	Descrive in modo semplice e con frasi già apprese persone e luoghi, riferisce semplici informazioni riguardanti se stesso e gli altri.	Descrive in modo semplice e con frasi già apprese persone e luoghi, riferisce semplici informazioni riguardanti se stesso e gli altri; interagisce in modo comprensibile.	Descrive in modo fluente persone e luoghi, riferisce semplici informazioni riguardanti se stesso e gli altri; interagisce in modo comprensibile e fluente.
Lettura e comprensione	Legge parole e semplici frasi già apprese e memorizzate, sa associare a immagini.	Legge e comprende semplici testi, cogliendo il loro significato col supporto di immagini.	Legge e comprende semplici testi, cogliendo il loro significato globale e le informazioni dettagliate, relativi a contesti noti e studiati.	Legge in modo fluente e comprende semplici testi, cogliendo il loro significato globale e le informazioni dettagliate, relativi a contesti noti e studiati.
Riflessione sulla lingua	Riconosce semplici strutture grammaticali tipiche della lingua inglese già apprese (verbo essere e avere, plurale dei nomi, frasi affermative, negative e interrogative) se supportato.	Osserva, riconosce strutture grammaticali tipiche della lingua inglese già apprese (verbo essere e avere, plurale dei nomi, frasi affermative, negative e interrogative).	Osserva, riconosce e sa usare semplici strutture grammaticali tipiche della lingua inglese già apprese (verbo essere e avere, plurale dei nomi, frasi affermative, negative e interrogative).	Osserva, riconosce e sa usare strutture grammaticali tipiche della lingua inglese già apprese (verbo essere e avere, plurale dei nomi, frasi affermative, negative e interrogative).

Produzione scritta	Scrive parole e semplici frasi già memorizzate.	Scrive in forma comprensibile brevi frasi già memorizzate per dare informazioni su se stesso e gli altri.	Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per dare informazioni su se stesso e gli altri.	Scrive in forma comprensibile e autonoma brevi testi per dare informazioni su se stesso e gli altri.
--------------------	---	---	---	--

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:				
ARTE				
ABILITA' al termine della classe quarta	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Esprimersi e comunicare	Con un adeguato supporto, sa utilizzare tecniche di tipo diverso per riprodurre semplici paesaggi, soggetti dal vero. Comunica sensazioni, stati d'animo ed emozioni attraverso varie tecniche grafiche.	Utilizza tecniche di tipo diverso per riprodurre semplici soggetti ricorrenti nelle opere artistiche, paesaggi, soggetti dal vero ed elementi figurativi. Comunica sensazioni, stati d'animo ed emozioni attraverso varie tecniche grafiche.	Utilizza tecniche di tipo diverso per riprodurre soggetti ricorrenti nelle opere artistiche, paesaggi, soggetti dal vero ed elementi figurativi. Rappresenta la realtà percepita comunicando sensazioni, stati d'animo ed emozioni.	Utilizza tecniche di tipo diverso per riprodurre e rielabora soggetti ricorrenti nelle opere artistiche, paesaggi, soggetti dal vero ed elementi figurativi, dandone un'interpretazione personale e originale. Rappresenta la realtà percepita comunicando sensazioni, stati d'animo ed emozioni.
Osservare e leggere immagini	Osserva un'immagine artistica e sa descriverla, riconoscendone le principali caratteristiche, con supporti adeguati.	Osserva un'immagine artistica e sa descriverla, riconoscendone le principali caratteristiche.	Osserva un'immagine e sa descriverla, riconoscendone gli elementi del linguaggio visivo, analizzarne la composizione e riconoscerne le caratteristiche.	Osserva un'immagine e sa descriverla personalmente secondo le regole della percezione visiva, riconoscendone gli elementi del linguaggio visivo, analizzarne la composizione e riconoscerne le

Comprendere e apprezzare le opere d'arte				caratteristiche.
	Riconosce diverse forme d'arte nei luoghi in cui sono presenti, con una guida opportuna.	Riconosce diverse forme d'arte nei luoghi in cui sono presenti.	Conosce diverse forme ed espressioni dell'arte (pittura, scultura, architettura, fotografia) e i luoghi in cui sono presenti.	Riconosce diverse forme ed espressioni dell'arte (pittura, scultura, architettura, fotografia) e i luoghi in cui sono presenti.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:				
MUSICA				
ABILITA' al termine della classe quarta	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolto e percezione	Individua i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di un brano con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce le principali famiglie di strumenti musicali, se supportato.	Riconosce i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di un brano. Riconosce le principali famiglie di strumenti musicali.	Riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di un brano. Riconosce le principali famiglie di strumenti musicali.	Riconosce e descrive gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di un brano. Riconosce le principali famiglie di strumenti musicali e le loro caratteristiche.
Produzione	Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per produrre semplici combinazioni ritmiche e timbriche, se incoraggiato. Esegue in gruppo semplici	Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per produrre semplici combinazioni ritmiche e timbriche. Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali.	Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per produrre combinazioni ritmiche e timbriche. Esegue in gruppo brani vocali e strumentali.	Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti in modo creativo per produrre combinazioni ritmiche e timbriche. Esegue individualmente e in gruppo brani vocali e strumentali.

	brani vocali e strumentali se stimolato.			
--	--	--	--	--

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA				
EDUCAZIONE FISICA				
ABILITA' al termine della classe quarta	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Schema corporeo	Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e le sa rappresentare graficamente, se stimolato.	Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e le sa rappresentare graficamente.	Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri, le sa rappresentare graficamente e ne riconosce le principali funzioni senso-percettive.	Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri, le sa rappresentare graficamente e ne riconosce le funzioni senso-percettive.
Coordinazione	Esegue le principali condotte motorie e sa organizzare il proprio movimento nello spazio e nel tempo, se stimolato.	Esegue le principali condotte motorie e sa organizzare il proprio movimento nello spazio e nel tempo.	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento e sa organizzare il proprio movimento nello spazio e nel tempo in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	Organizza con padronanza e naturalezza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento e sa organizzare il proprio movimento nello spazio e nel tempo in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
Espressività e comunicazione	Riconosce le potenzialità comunicativo-espressive del corpo, se stimolato.	Riconosce le potenzialità comunicativo-espressive del corpo.	Usa il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Usa con consapevolezza il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
Partecipazione attiva e responsabile	Partecipa ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara. Va supportato	Partecipa ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando	Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara,	Partecipa attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara,

	ad accettare la sconfitta ed a rispettare le regole.	con gli altri. Rispetta le regole, accettando le diversità.	collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità.	collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
Sicurezza	L'alunno necessita dell'intervento dell'insegnante per assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	Generalmente l'alunno assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	L'alunno assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	L'alunno assume sempre comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.

CLASSE QUINTA

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA				
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
ABILITA' al termine della classe quinta	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolto e parlato	Se opportunamente coinvolto e guidato, è in grado di ascoltare semplici messaggi e/o testi cogliendone le informazioni essenziali. Se guidato, partecipa alla conversazione rispondendo	Ascolta per un tempo sufficiente a comprendere gli elementi essenziali della comunicazione e a cogliere le informazioni esplicite di un messaggio o di un semplice testo.	Sa porsi in atteggiamento di ascolto attivo, individua gli elementi essenziali della comunicazione e le informazioni principali di vari tipi di testo.	Sa porsi in atteggiamento di ascolto attivo e comprende in modo completo vari tipi di testo, individuando informazioni esplicite ed implicite, punto di vista e scopo dell'emittente.

	a domande guida in un contesto comunicativo noto; espone il contenuto di un semplice testo, letto o ascoltato in modo elementare, utilizzando un lessico limitato.			
Letture	Se guidato, utilizza le varie tecniche di lettura e legge in modo elementare.	Utilizza in modo autonomo le varie tecniche di lettura e legge in modo meccanico.	Applica correttamente le varie tecniche di lettura, legge in modo fluente e sa ricavare informazioni.	Sa scegliere la tecnica di lettura più adatta al testo e sa attivarsi per una lettura espressiva. Legge per ampliare le proprie conoscenze, per ricavare informazioni, per acquisire una capacità critica.
Scrittura	Se guidato, scrive semplici testi, abbastanza corretti dal punto di vista ortografico, elementari dal punto di vista sintattico, con un lessico limitato.	Scrive testi dal contenuto essenziale, abbastanza corretti dal punto di vista formale, con un lessico semplice, seguendo schemi-guida.	Scrive in modo ordinato testi di vario genere, corretti dal punto di vista formale, organici e coerenti, con un lessico vario, applicando le tecniche apprese.	Scrive in modo accurato testi di vario genere, coerenti e coesi, corretti dal punto di vista formale, con un lessico ricco ed appropriato, per esprimere contenuti originali o appresi che sa rielaborare in modo personale.
Riflessione linguistica	Se guidato, riconosce le principali strutture fonologiche e morfo-sintattiche	Riconosce le principali strutture fonologiche e morfo-sintattiche della lingua italiana e	Conosce le strutture fonologiche e morfosintattiche della lingua italiana e le analizza in	Conosce in modo completo le strutture fonologiche e morfosintattiche della lingua italiana e le

	della lingua italiana e le classifica in modo elementare.	le analizza secondo le principali categorie grammaticali.	modo corretto. Riconosce che la lingua è un fenomeno in evoluzione.	analizza in modo preciso. Riconosce che la lingua è un fenomeno in evoluzione soggetto a variabili storiche, culturali e sociali.
--	---	---	---	---

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA

MATEMATICA

ABILITA' al termine della classe quinta	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Numeri e misura	Legge e scrive, riconosce, confronta, rappresenta i numeri nelle scritture e rappresentazioni basilari ed esegue algoritmi in modo essenziale, ma con qualche incertezza e talvolta necessita di guida.	Legge e scrive, riconosce, confronta, rappresenta i numeri nelle scritture e nelle rappresentazioni più semplici ed esegue algoritmi in modo sostanzialmente corretto.	Legge e scrive, riconosce, confronta, rappresenta i numeri nelle varie scritture e rappresentazioni con discreta sicurezza; esegue algoritmi con sicurezza e in modo generalmente accurato.	Legge e scrive, riconosce, confronta, rappresenta i numeri nelle varie scritture e rappresentazioni; esegue algoritmi con metodo sicuro e in modo critico, accurato e in completa autonomia, anche in situazioni nuove.
Spazio e figure	Riconosce, rappresenta e denomina le principali forme del piano e dello spazio, operando con esse solo se opportunamente guidato. Classifica in modo essenziale le figure in base alle loro caratteristiche. Utilizza con qualche	Riconosce, rappresenta e denomina le principali forme del piano e dello spazio, operando con esse in maniera essenziale. Classifica in modo schematico le figure in base alle loro caratteristiche. Utilizza in modo corretto gli	Riconosce, rappresenta e denomina le forme del piano e dello spazio, operando con esse in maniera pertinente. Classifica in modo corretto le figure in base alle loro caratteristiche. Utilizza in modo preciso gli strumenti per il disegno	Riconosce, rappresenta e denomina le forme del piano e dello spazio, operando con esse in maniera complessa. Classifica in modo consapevole e dettagliato le figure in base alle loro caratteristiche. Utilizza in modo esperto gli

	incertezza gli strumenti per il disegno geometrico.	strumenti per il disegno geometrico.	geometrico.	strumenti per il disegno geometrico.
Relazioni, dati e previsioni	Guidato, compie semplici indagini statistiche: rappresenta graficamente i dati, legge le rappresentazioni grafiche più semplici e trae le informazioni essenziali rispondendo a domande.	Compie semplici indagini statistiche: analizza e rappresenta graficamente i dati. Legge rappresentazioni grafiche e trae le informazioni essenziali.	Compie semplici indagini statistiche: raccoglie dati, li confronta e li rappresenta graficamente. Legge rappresentazioni grafiche e trae le informazioni principali.	Compie semplici indagini statistiche: raccoglie dati, li raggruppa, li confronta e li rappresenta graficamente in autonomia. Legge rappresentazioni grafiche e ne trae informazioni complete.
Logica e problemi	Risolve semplici situazioni problematiche note. Individua parzialmente le informazioni e le richieste, organizza il processo risolutivo se guidato e con l'aiuto di schemi, disegni, formulari, padroneggia a sufficienza gli algoritmi di calcolo. Rappresenta la struttura del problema con diagramma a blocchi. Dimostra minime capacità di ragionamento logico.	Risolve situazioni problematiche note individuando le informazioni e le richieste spiegandole globalmente, organizzando con incertezza e con ripensamenti il processo risolutivo, mediante l'utilizzo di formule, di tecniche e di procedure di calcolo parzialmente corretti; rappresenta la struttura del problema con semplici diagramma a blocchi. Dimostra minime capacità di ragionamento logico.	Risolve situazioni problematiche note individuando le informazioni e le richieste, esplicitandoli con la terminologia matematica generalmente corretta, organizzando il processo risolutivo mediante l'utilizzo di formule, di tecniche e di procedure di calcolo con lievi errori; rappresenta la struttura del problema con diagramma a blocchi. Dimostra discrete capacità di ragionamento logico.	Risolve situazioni problematiche note e non note individuando le informazioni e le richieste, esplicitandoli con la terminologia matematica, organizzando il processo risolutivo mediante l'utilizzo di formule, di tecniche e di procedure di calcolo sicure e corrette; rappresenta la struttura del problema con diagramma a blocchi, grafici ed espressioni. Dimostra capacità di ragionamento logico.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:

IDENTITA' STORICA

ABILITA' al termine della classe quinta	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Uso delle fonti	L'alunno, se opportunamente guidato, inizia a riconoscere, classificare, interpretare e utilizzare fonti di diverso tipo.	L'alunno riconosce, classifica, interpreta e utilizza fonti di diverso tipo in modo parziale e/o essenziale.	L'alunno riconosce, classifica, interpreta e utilizza fonti di diverso tipo in modo appropriato.	L'alunno riconosce, classifica, interpreta e utilizza fonti di diverso tipo in modo accurato e consapevole.
Organizzazione delle informazioni	L'alunno organizza in modo superficiale o lacunoso le informazioni acquisite, utilizzando gli strumenti solo se guidato.	L'alunno è in grado di organizzare informazioni in modo essenziale ma sostanzialmente corretto, utilizzando gli strumenti in modo superficiale.	L'alunno è in grado di organizzare informazioni in modo semplice ma completo, utilizzando gli strumenti adeguatamente, e di formulare e verificare semplici ipotesi.	L'alunno è in grado di organizzare in modo pertinente informazioni, utilizzando gli strumenti con consapevolezza, e di formulare e verificare ipotesi, argomentare su conoscenze e concetti appresi.
Strumenti concettuali	L'alunno sa orientarsi nello spazio e nel tempo solo se opportunamente guidato. Usa in modo approssimativo strumenti per la misurazione del tempo (es: calendario, orologio, linea del tempo, carte storico-geografiche, ...) anche con strumenti digitali.	L'alunno ha una capacità essenziale di orientarsi nel tempo e nello spazio. Usa in modo accettabile strumenti per la misurazione del tempo (es: calendario, orologio, linea del tempo, carte storico-geografiche, ...) anche con strumenti digitali.	L'alunno si orienta in maniera corretta sia nel tempo storico, sia in quello personale. Usa bene strumenti per la misurazione del tempo (es: calendario, orologio, linea del tempo, carte storico-geografiche, ...) anche con strumenti digitali, per collocare e	L'alunno sa orientarsi con consapevolezza nel tempo, collegando lo studio della storia alla propria esperienza personale. Usa molto efficacemente strumenti per la misurazione del tempo (es: calendario, orologio, linea del tempo, carte storico-geografiche, ...)

			rappresentare le conoscenze.	anche con strumenti digitali, per collocare e rappresentare le conoscenze.
Produzione	L'alunno, se guidato, inizia a stabilire semplici confronti tra fatti storici.	L'alunno è in grado di stabilire confronti tra fatti storici mettendoli in relazione quando il collegamento è suggerito.	L'alunno è in grado di stabilire confronti tra fatti storici mettendoli in relazione quando il collegamento è chiaramente individuabile.	L'alunno è in grado di stabilire confronti tra fatti storici mettendoli in relazione in modo accurato.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:				
GEOGRAFIA				
ABILITA' al termine della classe quinta	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Orientamento	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo essenziale con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo sostanzialmente e corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo adeguato ed è sicuro nell'uso degli strumenti.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo preciso e in completa autonomia, utilizzando con sicurezza gli strumenti.
Paesaggio	Descrive in modo guidato paesaggi e ambienti, con supporti iconografici o con osservazione diretta.	Descrive paesaggi e ambienti, in modo essenziale, con supporti iconografici e legende. Coglie semplici relazioni antropiche.	Descrive correttamente paesaggio e ambienti, anche non noti, dimostrando di comprendere le relazioni più significative tra uomo e territorio.	Descrive con padronanza paesaggi e ambienti, anche in base agli effetti delle azioni umane, utilizzando gli strumenti e il linguaggio della disciplina.
Fatti e fenomeni territoriali: comprensione	Comprende attraverso un supporto guidato, nelle linee	Comprende in modo essenziale, attraverso gli	Comprende in modo sicuro, attraverso gli strumenti della	Comprende in modo completo e sicuro,

e comunicazione	generali, fatti e fenomeni territoriali vicini e lontani. Comunica informazioni, servendosi dell'ausilio di mediatori didattici, utilizzando il linguaggio geografico in modo limitato.	strumenti della disciplina, fatti e fenomeni territoriali vicini e lontani e gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. Comunica utilizzando alcuni termini specifici del linguaggio geografico.	disciplina, fatti e fenomeni territoriali vicini e lontani e gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. Comunica utilizzando i termini specifici del linguaggio geografico in modo pertinente.	attraverso gli strumenti della disciplina, fatti e fenomeni territoriali vicini e lontani e gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. Comunica in modo appropriato temi e problemi di tutela del paesaggio e/o le informazioni apprese utilizzando un linguaggio geografico pertinente e preciso .
-----------------	---	--	--	---

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA				
SCIENZE E TECNOLOGIA				
ABILITA' al termine della classe quinta	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Osservazione e sperimentazione sul campo	Se sollecitato, effettua osservazioni cogliendo alcuni aspetti principali di un fenomeno. Argomenta con incertezza e solo con l'aiuto di mappe concettuali.	Effettua osservazioni abbastanza pertinenti, formula ipotesi e trae generalmente conclusioni adeguate. Argomenta usando un linguaggio essenziale.	Effettua osservazioni pertinenti, formula ipotesi coerenti e trae conclusioni correttamente. Argomenta usando un linguaggio chiaro e corretto.	Effettua osservazioni pertinenti, formula ipotesi significative e coerenti e trae conclusioni autonomamente. Argomenta usando un linguaggio appropriato.

L'uomo, i viventi e l'ambiente	Descrive la realtà che lo circonda e le esperienze di laboratorio solo se guidato dall'insegnante utilizzando le conoscenze acquisite in modo limitato.	Descrive la realtà che lo circonda e le esperienze di laboratorio utilizzando le conoscenze acquisite in modo semplice.	Spiega e descrive la realtà che lo circonda e le esperienze di laboratorio utilizzando le conoscenze acquisite in modo corretto.	Spiega e descrive la realtà che lo circonda e le esperienze di laboratorio utilizzando in modo sicuro le conoscenze acquisite.
Comprensione e comunicazione	Comprende gli argomenti specifici solo se guidato dall'insegnante. Comunica le informazioni con l'ausilio di mediatori didattici e utilizza i termini specifici in modo limitato.	Comprende in modo essenziale gli argomenti specifici, ricavando alcune informazioni. Comunica e utilizza i termini specifici in modo semplice.	Comprende gli argomenti specifici, sa ricavare in modo autonomo informazioni facendo collegamenti. Comunica e utilizza in modo chiaro e corretto i termini specifici della disciplina.	Comprende gli argomenti specifici, sa ricavare in modo autonomo e approfondito informazioni da più fonti facendo collegamenti. Comunica e utilizza in modo sicuro e appropriato i termini specifici della disciplina.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA				
LINGUE STRANIERE - INGLESE				
ABILITA' al termine della classe quinta	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Comprensione orale	Ascolta e comprende, se guidato, alcune informazioni di un messaggio con lessico noto, pronunciato a velocità ridotta, solo se ripetuto più volte e con l'ausilio di una modalità	Ascolta e comprende globalmente messaggi e/o frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Ascolta e comprende in maniera puntuale frasi, espressioni e/o testi di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza.	Ascolta e comprende in maniera precisa le informazioni contenute in messaggi, frasi e testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta

	mimico-gestuale.			normalmente a scuola e nel tempo libero.
Produzione orale	Riproduce parole e brevi frasi pronunciate dall'insegnante; utilizza parole-frase, semplici frasi standard che ha imparato a memoria.	Riproduce in modo essenziale parole, frase o frasi brevi su argomenti familiari, utilizzando termini noti.	Descrive in modo semplice ma appropriato aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente riferiti a bisogni immediati.	Si esprime in modo articolato sul proprio vissuto e ambiente, raccontando avvenimenti ed esperienze personali. Espone argomenti di studio.
Interazione orale	Utilizza in modo elementare semplici formule comunicative.	Interagisce in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, relative a informazioni semplici e di routine.	Comunica in modo appropriato con scambi di informazioni semplici e dirette relative ad argomenti familiari e abituali.	Interagisce in modo articolato con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
Comprensione scritta	Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni.	Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo minimo ma accettabile; riflette sul proprio operato seppur in modo discontinuo e superficiale.	Rileva analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse in modo accurato; autovaluta il proprio apprendimento in modo costante e proficuo.	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi; autovaluta le competenze acquisite in modo puntuale e critico ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:

ARTE

ABILITA' al termine	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
---------------------	------------------	--------------	--------------------	------------------

della classe quinta				
Letture e comprensione	Conosce e usa gli elementi del linguaggio visivo, gli effetti percettivi ed espressivi in modo guidato.	Conosce e usa a grandi linee la grammatica del linguaggio visivo; possiede una discreta capacità d'osservazione ed espressione degli aspetti più complessi della realtà.	Conosce e utilizza gli elementi del linguaggio visivo e i meccanismi della percezione.	Sa esprimere con un linguaggio visivo una visione personale delle cose.
Produzione	Si esprime in modo semplice ma corretto nell'uso di tecniche e nella rappresentazione.	Si esprime in modo personale con una produzione abbastanza articolata, buona memoria visiva, corretto uso delle tecniche.	È autonomo nella produzione e presenta capacità di raffigurazione personale e articolata.	Produce in modo personale e creativo, ha attitudine per la materia, sa esprimere un giudizio critico.
Espressione e comunicazione	Descrive l'opera d'arte in modo semplice.	Descrive l'opera in modo preciso e con un linguaggio appropriato.	Descrive l'opera d'arte e l'artista collocandoli nel contesto storico usando la terminologia appropriata.	Usando la terminologia in modo sicuro, riconosce stili, movimenti e artisti. Conosce e commenta con giudizio critico le principali opere d'arte trovando collegamenti con le altre discipline.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:				
MUSICA				
ABILITA' al termine della classe quinta	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolto e percezione	Ascolta e discrimina l'evento	Ascolta e discrimina l'evento sonoro	Ascolta e discrimina l'evento sonoro	Ascolta, discrimina e analizza l'evento

	sonoro solo se guidato.	in modo essenziale ma autonomo.	in modo autonomo e completo.	sonoro autonomamente, in modo consapevole, ricco e articolato.
Produzione	Conosce parzialmente e comprende, solo se guidato, elementi e funzioni del linguaggio musicale anche in relazione a diversi contesti storico-culturali.	Conosce in modo essenziale elementi e funzioni del linguaggio musicale anche in relazione a diversi contesti storico-culturali.	Conosce e comprende elementi e funzioni del linguaggio musicale in modo autonomo e completo anche in relazione a diversi contesti storico-culturali.	Conosce e comprende elementi e funzioni del linguaggio musicale in modo autonomo, consapevole, ricco e articolato anche in relazione a diversi contesti storico-culturali.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA				
EDUCAZIONE FISICA				
ABILITA' al termine della classe quinta	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Il corpo: relazione con il tempo e lo spazio	Deve essere guidato nella percezione della propria e altrui corporeità.	Percepisce la propria e altrui corporeità.	Percepisce con sicurezza la propria e altrui corporeità.	Ha consapevolezza della propria e altrui corporeità.
Il linguaggio del corpo: modalità comunicativo espressiva (coordinazione motoria)	Organizza ed esegue condotte motorie in situazioni semplici.	Organizza ed esegue azioni motorie in situazioni combinate.	Organizza e controlla azioni motorie complesse in situazioni variabili.	Padroneggia le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni e all'evoluzione psico-fisica.
Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play	Nel gioco e nello sport conosciuti, esegue alcune abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali.	Nel gioco e nello sport conosciuti, utilizza alcune abilità tecniche e, guidato, rispetta le regole e collabora mettendo in atto	Nel gioco e nello sport, controlla abilità tecniche e collabora con i compagni dimostrando fair play.	Nel gioco e nello sport, risolve problemi motori padroneggiando tecniche e tattiche nel rispetto di regole e valori sportivi.

		comportamenti adeguati.		
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Guidato, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere.	Applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale, il benessere.	Assume i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute, per il proprio benessere.	Adotta autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA SECONDARIA				
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
ABILITÀ al termine della classe prima	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolto e parlato	Presta attenzione per un tempo molto limitato nelle diverse situazioni comunicative. Distingue alcune principali informazioni esplicite. Risponde ad alcune semplici domande. Riferisce alcune semplici nozioni di studio con il supporto di scalette o schemi. Riferisce esperienze usando un lessico semplice e limitato.	Presta attenzione per un tempo sufficiente nelle diverse situazioni comunicative. Distingue le informazioni esplicite. Risponde alle domande in modo semplice ma comprensibile. Riferisce argomenti appresi dallo studio, anche con il supporto di scalette o schemi. Riferisce esperienze usando un lessico semplice, ma adeguato.	Presta attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Distingue le informazioni esplicite ed implicite e ne comprende il significato. Espone in modo chiaro argomenti appresi dallo studio. Riferisce pensieri ed esperienze usando un lessico adeguato alla situazione comunicativa.	Presta attenzione in modo attivo nelle diverse situazioni comunicative. Riconosce le informazioni implicite, esplicite e lo scopo dei testi. Espone gli argomenti appresi dallo studio in modo approfondito e operando collegamenti. Racconta esperienze del proprio vissuto utilizzando un lessico ricco e personale. Esprime valutazioni e proprie opinioni, argomentando e

				confrontandole con altre.
Lettura	Legge ad alta voce in maniera stentata.	Legge a voce alta correttamente se pure lentamente. Legge, in modalità silenziosa testi narrativi, ricavandone le informazioni principali e le parole chiave.	Legge utilizzando una tecnica corretta. Legge, in modalità silenziosa, testi narrativi, applicando sottolineature e appunti. Riconosce gli elementi principali e secondari di un testo.	Legge a voce alta in modo fluido ed espressivo. Legge in modalità silenziosa testi narrativi. Usa in modo consapevole i manuali per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.
Scrittura	Scrive semplici e brevi testi narrativi e descrittivi utilizzando un lessico limitato. Riassume brevi e semplici testi. Usa un lessico limitato, semplice e generico.	Scrive testi narrativi e descrittivi generalmente corretti. Riassume un testo. Usa un lessico semplice e generico.	Scrive testi narrativi e descrittivi in modo coerente e corretto. Riassume un testo seguendo procedure corrette. Parafrasa e commenta, guidato. Utilizza un lessico chiaro e adatto al contesto comunicativo.	Scrive testi narrativi e descrittivi coesi, coerenti, adeguando il lessico e le scelte linguistiche agli scopi della comunicazione. Scrive parafrasi corrette. Riassume un testo seguendo procedure corrette.
Riflessione linguistica	Riconosce le principali categorie grammaticali, se guidato.	Riconosce le principali categorie grammaticali. Utilizza il dizionario.	Riconosce e analizza la frase nei suoi elementi morfologici. Utilizza il dizionario in modo consapevole.	Riconosce e analizza la frase nei suoi elementi morfologici. Utilizza il dizionario in modo consapevole.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA SECONDARIA

MATEMATICA

ABILITA' al termine della classe Prima Secondaria	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
---	------------------	--------------	--------------------	------------------

Numeri	L'alunno, se guidato, esegue calcoli scritti con i numeri naturali; risolve semplici problemi utilizzando procedure e strumenti dell'aritmetica, solo se guidato.	L'alunno opera con i numeri naturali in semplici contesti; legge e comprende elementi essenziali di testi che coinvolgono aspetti matematici; riesce a risolvere semplici problemi utilizzando procedure e strumenti dell'aritmetica.	L'alunno esegue correttamente calcoli scritti e mentali con i numeri naturali; legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; riesce a risolvere problemi utilizzando procedure e strumenti dell'aritmetica argomentando le scelte operate.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; risolve in autonomia problemi utilizzando procedure e strumenti dell'aritmetica argomentando le scelte operate.
Spazio e figure	L'alunno, se guidato, risolve semplici problemi utilizzando procedure e strumenti della geometria; riconosce e rappresenta, non sempre correttamente, forme del piano; utilizza in modo incerto strumenti per il disegno.	L'alunno riesce a risolvere semplici problemi utilizzando procedure e strumenti della geometria; riconosce e rappresenta forme del piano; utilizza strumenti per il disegno.	L'alunno risolve problemi utilizzando procedure e strumenti della geometria, argomentando le scelte operate; riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; utilizza strumenti per il disegno.	L'alunno risolve in autonomia problemi utilizzando procedure e strumenti della geometria e argomentando le scelte operate; riconosce e rappresenta correttamente forme del piano; utilizza con padronanza strumenti per il disegno.
Misure, dati e previsioni	L'alunno, solo se guidato, ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni	L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici)	L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)	L'alunno ricerca in autonomia dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)
Relazioni e funzioni	L'alunno utilizza in modo incerto strumenti per il	L'alunno utilizza strumenti per il disegno; ricerca	L'alunno utilizza strumenti per il disegno; ricerca	L'alunno utilizza con padronanza

	disegno; guidato, ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni	dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici)	dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)	strumenti per il disegno; ricerca in autonomia dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)
--	---	---	--	---

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DI OGNI CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:				
IDENTITA' STORICA				
ABILITÀ	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Uso delle fonti	Se guidato, usa semplici fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per esporre conoscenze su temi definiti.	Usa semplici fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per esporre conoscenze su temi definiti.	Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre e approfondire conoscenze su temi definiti.
Uso degli strumenti	Se guidato, sa trarre informazioni da mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	Seleziona e organizza le principali informazioni con semplici mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	Seleziona, organizza ed interpreta le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
Effettuare confronti e mettere in relazione avvenimenti storici	Se guidato, comprende i collegamenti tra la storia locale e quella italiana, europea, mondiale. Se guidato, comprende i principali problemi ecologici, interculturali e	Comprende semplici collegamenti tra la storia locale e quella italiana, europea, mondiale. Comprende i principali problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza	Colloca autonomamente la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e

	di convivenza civile.		civile.	di convivenza civile e sviluppare una propria opinione.
Comprendere e interpretare	Se guidato, coglie semplici relazioni di causa-effetto. Se guidato, comprende aspetti basilari dei processi storici italiani, europei e mondiali.	Formula semplici ipotesi sulla base di alcune informazioni prodotte e delle principali conoscenze elaborate. Comprende i più semplici aspetti e le principali strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	Formula e verifica ipotesi personali sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Comprende in modo approfondito aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
Esporre conoscenze	Se guidato, produce semplici testi, utilizzando conoscenze selezionate. Se guidato, espone conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio semplice.	Produce semplici testi, utilizzando conoscenze selezionate da alcune fonti di informazione. Espone conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio semplice con alcuni termini specifici della disciplina.	Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Espone efficacemente conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Produce testi elaborati e personali, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DI OGNI CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:				
GEOGRAFIA				
ABILITÀ	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
	L'alunno, se guidato, comprende, conosce ed utilizza alcuni	L'alunno comprende, conosce ed utilizza in maniera	L'alunno comprende, conosce ed utilizza i concetti cardine della	L'alunno padroneggia i concetti cardine della disciplina. Conosce e

	concetti cardine della disciplina.	semplice alcuni concetti cardine della disciplina. Conosce e localizza gli elementi geografici fisici e antropici, utilizzando gli strumenti di base della disciplina.	disciplina. Conosce e localizza gli elementi geografici fisici e antropici, utilizzando gli strumenti della disciplina. Comprende le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati. Comprende le principali analogie e differenze fra i fenomeni geografici studiati.	localizza gli elementi geografici fisici e antropici, utilizzando consapevolmente gli strumenti della disciplina. Stabilisce le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati. Comprende le analogie e differenze fra i fenomeni geografici studiati. Riconduce con spirito critico le azioni e gli effetti alla loro spiegazione logica, prendendo coscienza della propria condizione di "cittadino del mondo" senza pregiudizi.
--	------------------------------------	--	---	---

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA – SECONDARIA PRIMO GRADO				
SECONDA LINGUA STRANIERA: TEDESCO				
ABILITA' al termine della classe prima	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato

<p>Comprensione (scritta e orale): Comprendere il senso globale di messaggi di vita quotidiana. Comprendere testi semplici su argomenti relativi al quotidiano. Ricavare informazioni in base ai contenuti trattati</p>	<p>Comprende le informazioni di base del testo solo sotto la guida dell'insegnante</p>	<p>Riesce ad estrapolare le informazioni principali solo se esplicitamente denotate</p>	<p>Comprende il testo in maniera globale, riuscendo a cogliere solo le informazioni esplicite</p>	<p>Riesce a comprendere il testo in tutte le sue sfaccettature, riuscendo a cogliere anche informazioni dettagliate</p>
<p>Produzione (scritta e orale): Saper scrivere brevi e semplici messaggi relativi al quotidiano. Saper scrivere una serie di semplici frasi legate dai connettori essenziali. Saper fornire informazioni personali e familiari. Interagire in brevi dialoghi e conversazioni su argomenti noti.</p>	<p>Produce testi semplici solo se guidato e fornendo solo le informazioni di base.</p>	<p>Produce testi semplici fornendo solo le informazioni di base.</p>	<p>Produce testi semplici, fornendo le principali informazioni.</p>	<p>Produce testi in maniera autonoma, fornendo tutte le informazioni richieste.</p>

CLASSE SECONDA

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA SECONDARIA				
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
ABILITÀ al termine della classe seconda	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolto e	Presta	Presta	Presta	Presta

parlato	<p>attenzione per un tempo molto limitato nelle diverse situazioni comunicative. Distingue alcune principali informazioni esplicite. Risponde ad alcune semplici domande. Riferisce alcune semplici nozioni di studio con il supporto di scalette o schemi. Riferisce esperienze usando un lessico semplice e limitato.</p>	<p>attenzione per un tempo sufficiente nelle diverse situazioni comunicative. Distinguere le informazioni esplicite. Risponde alle domande in modo semplice ma comprensibile. Riferisce argomenti appresi dallo studio, anche con il supporto di scalette o schemi. Riferisce esperienze usando un lessico semplice, ma adeguato.</p>	<p>attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Distingue le informazioni esplicite ed implicite e ne comprende il significato. Espone in modo chiaro argomenti appresi dallo studio. Riferisce pensieri ed esperienze usando un lessico adeguato alla situazione comunicativa.</p>	<p>attenzione in modo attivo nelle diverse situazioni comunicative. Riconosce le informazioni implicite, esplicite e lo scopo dei testi. Espone gli argomenti appresi dallo studio in modo approfondito e operando collegamenti. Racconta esperienze del proprio vissuto utilizzando un lessico ricco e personale. Esprime valutazioni e proprie opinioni, argomentando e confrontandole con altre.</p>
Letture	<p>Legge ad alta voce in maniera stentata.</p>	<p>Legge a voce alta correttamente se pure lentamente. Legge, in modalità silenziosa testi narrativi ed espositivi, ricavandone le informazioni principali e le parole chiave.</p>	<p>Legge utilizzando una tecnica corretta. Legge, in modalità silenziosa, testi narrativi ed espositivi, applicando sottolineature e appunti. Riconosce gli elementi principali e secondari di un testo.</p>	<p>Legge a voce alta in modo fluido e espressivo. Legge in modalità silenziosa testi narrativi ed espositivi. Usa in modo consapevole i manuali e gli strumenti informatici per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p>
Scrittura	<p>Scrive semplici e brevi testi narrativi ed espositivi utilizzando un</p>	<p>Scrive testi narrativi ed espositivi generalmente corretti.</p>	<p>Scrive testi narrativi ed espositivi in modo coerente e corretto.</p>	<p>Scrive testi narrativi ed espositivi coesi, coerenti, adeguando il</p>

	lessico limitato. Riassume brevi e semplici testi. Usa un lessico limitato, semplice e generico.	Riassume un testo usando un lessico semplice e generico.	Riassume un testo seguendo procedure corrette. Parafrasa e commenta testi poetici. Utilizza un lessico chiaro e adatto al contesto comunicativo.	lessico e le scelte linguistiche agli scopi della comunicazione. Scrive parafrasi corrette di testi poetici ed analizza temi e struttura metrica. Riassume un testo seguendo procedure corrette.
Riflessione linguistica	Riconosce le principali categorie logiche e grammaticali se guidato.	Riconosce le principali categorie grammaticali e logiche del discorso. Utilizza il dizionario.	Riconosce e analizza la frase nei suoi elementi morfologici e logici. Utilizza il dizionario in modo consapevole.	Riconosce, analizza la frase nei suoi elementi morfologici e logici. Utilizza il dizionario in modo consapevole.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA SECONDARIA				
MATEMATICA				
ABILITA' al termine della classe Seconda Secondaria	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Numeri	L'alunno, se guidato, esegue calcoli scritti con i numeri razionali, reali positivi; risolve semplici problemi utilizzando procedure e strumenti dell'aritmetica solo se guidato.	L'alunno opera con i numeri razionali, reali positivi in semplici contesti; legge e comprende elementi essenziali di testi che coinvolgono aspetti matematici; riesce a risolvere semplici problemi utilizzando procedure e	L'alunno esegue correttamente calcoli scritti e mentali con i numeri razionali, reali positivi e li rappresenta; legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri razionali, reali positivi e ne padroneggia le diverse rappresentazioni; legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; riconosce e riesce a risolvere

		strumenti dell'aritmetica.	utilizzando procedure e strumenti dell'aritmetica.	problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza utilizzando procedure e strumenti dell'aritmetica.
Spazio e figure	L'alunno risolve semplici problemi utilizzando procedure e strumenti della geometria, solo se guidato; riconosce, rappresenta e denomina, non sempre correttamente, forme del piano; utilizza con insicurezza strumenti per il disegno.	L'alunno riesce a risolvere semplici problemi utilizzando procedure e strumenti della geometria; riconosce e rappresenta forme del piano; utilizza strumenti per il disegno.	L'alunno risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza utilizzando procedure e strumenti della geometria; riconosce, rappresenta e denomina forme del piano; utilizza correttamente strumenti per il disegno.	L'alunno risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza utilizzando procedure e strumenti della geometria; riconosce, rappresenta e denomina correttamente forme del piano; utilizza con padronanza strumenti per il disegno.
Misure, dati e previsioni	L'alunno, se guidato, ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni.	L'alunno interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni.	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni.	L'alunno analizza e interpreta, con sicurezza, rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni.
Relazioni e funzioni	L'alunno utilizza con insicurezza strumenti per il disegno; se guidato, ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni.	L'alunno utilizza strumenti per il disegno; interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni.	L'alunno utilizza correttamente strumenti per il disegno; analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni.	L'alunno utilizza con padronanza strumenti per il disegno; analizza e interpreta, con sicurezza, rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DI OGNI CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA
 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:

IDENTITA' STORICA				
ABILITA'	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Uso delle fonti	Se guidato, usa semplici fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per esporre conoscenze su temi definiti.	Usa semplici fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per esporre conoscenze su temi definiti.	Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre e approfondire conoscenze su temi definiti.
Uso degli strumenti	Se guidato, sa trarre informazioni da mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	Seleziona e organizza le principali informazioni con semplici mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	Seleziona, organizza ed interpreta le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
Effettuare confronti e mettere in relazione avvenimenti storici	Se guidato, comprende i collegamenti tra la storia locale e quella italiana, europea, mondiale. Se guidato, comprende i principali problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Comprende semplici collegamenti tra la storia locale e quella italiana, europea, mondiale. Comprende i principali problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Colloca autonomamente la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile e sviluppare una propria opinione.
Comprendere e interpretare	Se guidato, coglie semplici relazioni di causa-effetto. Se guidato, comprende aspetti basilari dei processi storici italiani,	Formula semplici ipotesi sulla base di alcune informazioni prodotte e delle principali conoscenze elaborate. Comprende i più	Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Comprende aspetti e	Formula e verifica ipotesi personali sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Comprende in

	europei e mondiali.	semplici aspetti e le principali strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	modo approfondito aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
Esporre conoscenze	Se guidato, produce semplici testi, utilizzando conoscenze selezionate. Se guidato, espone conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio semplice.	Produce semplici testi, utilizzando conoscenze selezionate da alcune fonti di informazione. Espone conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio semplice con alcuni termini specifici della disciplina.	Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Espone efficacemente conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Produce testi elaborati e personali, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DI OGNI CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:				
GEOGRAFIA				
ABILITÀ	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Saper analizzare i più significativi temi antropici, economici e storici del territorio italiano e europeo. Saper riconoscere nei paesaggi europei gli elementi fisici e antropici significativi	L'alunno, se guidato, comprende, conosce ed utilizza alcuni concetti cardine della disciplina.	L'alunno comprende, conosce ed utilizza in maniera semplice alcuni concetti cardine della disciplina. Conosce e localizza gli elementi geografici fisici e antropici, utilizzando gli strumenti di base della disciplina.	L'alunno comprende, conosce ed utilizza i concetti cardine della disciplina. Conosce e localizza gli elementi geografici fisici e antropici, utilizzando gli strumenti della disciplina. Comprende le principali relazioni di interdipendenza	L'alunno padroneggia i concetti cardine della disciplina. Conosce e localizza gli elementi geografici fisici e antropici, utilizzando consapevolmente gli strumenti della disciplina. Stabilisce le principali relazioni di interdipendenza

<p>Mantenere un atteggiamento esplorativo e conoscitivo corretto, collaborativo e responsabile Saper individuare comportamenti e strategie di rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale e cultura.</p>			<p>sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati. Comprende le principali analogie e differenze fra i fenomeni geografici studiati.</p>	<p>sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati. Comprende le analogie e differenze fra i fenomeni geografici studiati. Riconduce con spirito critico le azioni e gli effetti alla loro spiegazione logica, prendendo coscienza della propria condizione di "cittadino del mondo" senza pregiudizi.</p>
--	--	--	---	--

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
SECONDA LINGUA STRANIERA: TEDESCO				
ABILITA' al termine della classe seconda	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato

<p>Comprensione (scritta e orale): Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari, scolastici, tempo libero. Riconoscere ed individuare alcuni dettagli specifici in un contesto comunicativo. Leggere ed individuare informazioni esplicite in semplici testi. Leggere globalmente testi e trovare informazioni specifiche</p>	<p>Comprende le informazioni di base del testo solo sotto la guida dell'insegnante</p>	<p>Riesce ad estrapolare le informazioni principali solo se esplicitamente denotate</p>	<p>Comprende il testo in maniera globale, riuscendo a cogliere solo le informazioni esplicite</p>	<p>Riesce a comprendere il testo in tutte le sue sfaccettature, riuscendo a cogliere anche informazioni dettagliate e implicite</p>
<p>Produzione (scritta e orale): Saper fornire informazioni personali e familiari. Interagire in brevi dialoghi e conversazioni su argomenti noti. Saper scrivere brevi e semplici messaggi relativi al quotidiano. Saper scrivere testi personali seguendo un modello per descrivere persone, oggetti, luoghi ed eventi</p>	<p>Produce testi semplici solo se guidato e fornendo solo le informazioni di base.</p>	<p>Produce testi semplici fornendo solo le informazioni di base.</p>	<p>Produce testi semplici, fornendo le principali informazioni</p>	<p>Produce testi in maniera autonoma, fornendo tutte le informazioni richieste.</p>
<p>Riflessione sulla lingua: Utilizzare strutture e funzioni in modo adeguato. Rilevare semplici analogie e differenze fra lingua 1 e lingua 2.</p>	<p>Riesce ad usare le strutture di base solo se guidato.</p>	<p>Padroneggia solo le strutture semplici e di base.</p>	<p>Padroneggia le strutture linguistiche studiate in maniera corretta.</p>	<p>Riesce a padroneggiare con disinvoltura le principali strutture linguistiche, evidenziando le differenze con la lingua madre.</p>

CLASSE TERZA

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA				
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
ABILITÀ al termine della classe terza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolto e parlato	<p>Presta attenzione per un tempo limitato nelle diverse situazioni comunicative. Distingue le principali informazioni esplicite. Risponde ad alcune semplici domande. Riferisce alcune semplici nozioni di studio con il supporto di scalette o schemi. Riferisce esperienze usando un lessico semplice e limitato.</p>	<p>Presta attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Distingue le informazioni esplicite ed alcune implicite. Risponde alle domande in modo semplice ma comprensibile. Riferisce argomenti appresi dallo studio, anche con il supporto di scalette o schemi. Riferisce esperienze usando un lessico adeguato.</p>	<p>Presta attenzione in modo attivo nelle diverse situazioni comunicative. Distingue le informazioni esplicite ed implicite e ne comprende il significato. Prende appunti usando strategie e tecniche di supporto. Espone in modo chiaro e ampio argomenti appresi dallo studio. Riferisce pensieri ed esperienze usando un lessico adeguato alla situazione comunicativa.</p>	<p>Presta attenzione in modo critico alle diverse situazioni comunicative. Riconosce le informazioni esplicite, implicite e lo scopo dei testi anche complessi. Espone gli argomenti appresi dallo studio in modo approfondito e operando collegamenti. Racconta esperienze del proprio vissuto utilizzando un lessico ricco e personale. Esprime valutazioni e proprie opinioni, argomentando e confrontandole con altre.</p>
Lettura	<p>Legge ad alta voce in maniera stentata.</p>	<p>Legge a voce alta in modo comprensibile. Legge, in modalità silenziosa, varie tipologie testuali, ricavandone le informazioni principali e le parole chiave.</p>	<p>Legge utilizzando una tecnica corretta. Legge, in modalità silenziosa, varie tipologie testuali, applicando sottolineature e appunti. Riconosce gli elementi</p>	<p>Legge a voce alta in modo fluido ed espressivo. Legge in modalità silenziosa le varie tipologie testuali, anche complesse individuandone le caratteristiche e compren-</p>

			principali e secondari di un testo.	dendone le informazioni. Usa in modo consapevole i manuali e gli strumenti informatici per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.
Scrittura	Scrive semplici e brevi testi utilizzando un lessico limitato. Riassumere brevi e semplici testi. Usa un lessico limitato, semplice e generico.	Scrive testi narrativi, espositivi ed argomentativi generalmente corretti, anche dal punto di vista lessicale. Riassume un testo. Usa un lessico semplice e generico.	Scrive vari tipi di testo, narrativo, espositivo ed argomentativo, in modo coerente e corretto. Riscrive correttamente testi completandoli e trasformandoli su modelli dati. Riassume un testo seguendo procedure corrette. Parafrasa e commenta in modo chiaro e corretto testi poetici. Comprende ed utilizza un lessico chiaro e corretto, adatto al contesto comunicativo.	Scrive testi narrativi, espositivi ed argomentativi coesi, coerenti, adeguando il lessico e le scelte linguistiche agli scopi della comunicazione. Riassume un testo in modo critico e personale. Scrive parafrasi corrette e commenti esaurienti di testi poetici. Comprende ed utilizza un lessico chiaro e corretto, adatto al contesto comunicativo.
Riflessione linguistica	Riconosce le principali funzioni logiche della frase semplice e complessa, se guidato.	Riconosce le principali funzioni logiche della frase semplice e complessa. Utilizza il dizionario.	Riconosce e analizza le varie parti del discorso e le funzioni logiche e morfologiche della frase semplice e complessa. Utilizza il dizionario in modo	Riconosce, analizza ed usa correttamente le funzioni logiche e morfologiche della frase semplice e complessa. Utilizza abitualmente il dizionario per arricchire le

			consapevole.	proprie conoscenze lessicali.
--	--	--	--------------	-------------------------------

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA

MATEMATICA

ABILITA' al termine della classe Terza Secondaria	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Numeri	L'alunno, se guidato, esegue calcoli scritti con i numeri reali; risolve semplici problemi utilizzando procedure e strumenti dell'algebra solo se guidato.	L'alunno esegue semplici calcoli scritti con i numeri reali; risolve semplici problemi utilizzando procedure e strumenti dell'algebra.	L'alunno esegue correttamente calcoli scritti e mentali con i numeri reali e li rappresenta; legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza utilizzando procedure e strumenti dell'algebra.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri reali e li rappresenta; legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; riconosce e riesce a risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza utilizzando procedure e strumenti dell'algebra.
Spazio e figure	L'alunno risolve semplici problemi utilizzando procedure e strumenti della geometria solida, solo se guidato; riconosce, rappresenta e denomina, non sempre correttamente, forme del piano e dello spazio; utilizza con	L'alunno riesce a risolvere semplici problemi utilizzando procedure e strumenti della geometria solida; riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; utilizza strumenti per il disegno.	L'alunno risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza utilizzando procedure e strumenti della geometria solida; riconosce, rappresenta e denomina forme del piano e dello spazio; utilizza strumenti per il	L'alunno risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza utilizzando procedure e strumenti della geometria solida; riconosce, rappresenta e denomina Correttamente forme del piano e dello

	insicurezza strumenti per il disegno.		disegno.	spazio; utilizza con padronanza strumenti per il disegno.
Misure, dati e previsioni	L'alunno, se guidato, ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni e calcola la probabilità di un evento.	L'alunno interpreta semplici rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni; calcola la probabilità di un evento.	L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni; calcola la probabilità di un evento utilizzando metodi appropriati.	L'alunno analizza e interpreta, con sicurezza, rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e calcola la probabilità di un evento utilizzando metodi appropriati.
Relazioni e funzioni	L'alunno utilizza con insicurezza strumenti per il disegno; se guidato, ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni sul piano cartesiano.	L'alunno utilizza strumenti per il disegno; interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e rappresenta sul piano cartesiano il grafico di una semplice funzione.	L'alunno utilizza correttamente strumenti per il disegno; analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni; rappresenta sul piano cartesiano il grafico di una funzione.	L'alunno utilizza con padronanza strumenti per il disegno analizza e interpreta, con sicurezza, rappresentazioni di dati e funzioni nel piano cartesiano.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DI OGNI CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:				
IDENTITA' STORICA				
ABILITÀ	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Uso delle fonti	Se guidato, usa semplici fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per esporre conoscenze su temi definiti.	Usa semplici fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per esporre conoscenze su temi definiti.	Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre e approfondire conoscenze su temi definiti.

Uso degli strumenti	Se guidato, sa trarre informazioni da mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	Seleziona e organizza le principali informazioni con semplici mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	Seleziona, organizza ed interpreta le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
Effettuare confronti e mettere in relazione avvenimenti storici	Se guidato, comprende i collegamenti tra la storia locale e quella italiana, europea, mondiale. Se guidato, comprende i principali problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Comprende semplici collegamenti tra la storia locale e quella italiana, europea, mondiale. Comprende i principali problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Colloca autonomamente la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile e sviluppare una propria opinione.
Comprendere e interpretare	Se guidato, coglie semplici relazioni di causa-effetto. Se guidato, comprende aspetti basilari dei processi storici italiani, europei e mondiali.	Formula semplici ipotesi sulla base di alcune informazioni prodotte e delle principali conoscenze elaborate. Comprende i più semplici aspetti e le principali strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	Formula e verifica ipotesi personali sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Comprende in modo approfondito aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
Esporre conoscenze	Se guidato, produce semplici testi, utilizzando conoscenze selezionate. Se guidato, espone conoscenze e concetti	Produce semplici testi, utilizzando conoscenze selezionate da alcune fonti di informazione. Espone conoscenze e concetti appresi usando un	Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.	Produce testi elaborati e personali, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e

	appresi usando un linguaggio semplice.	linguaggio semplice con alcuni termini specifici della disciplina.	Espone efficacemente conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	non, cartacee e digitali. Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
--	--	--	---	---

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DI OGNI CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:				
GEOGRAFIA				
ABILITÀ	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Saper analizzare i più significativi temi antropici, economici e storici del territorio mondiale. Saper argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Saper riconoscere nei paesaggi del mondo gli elementi fisici e antropici significativi</p> <p>Saper cogliere la portata mondiale dei principali problemi socio-ambientali del nostro tempo. Saper rifiutare</p>	L'alunno, se guidato, comprende, conosce ed utilizza alcuni concetti cardine della disciplina.	L'alunno comprende, conosce ed utilizza in maniera semplice alcuni concetti cardine della disciplina. Conosce e localizza gli elementi geografici fisici e antropici, utilizzando gli strumenti di base della disciplina.	L'alunno comprende, conosce ed utilizza i concetti cardine della disciplina. Conosce e localizza gli elementi geografici fisici e antropici, utilizzando gli strumenti della disciplina. Comprende le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati. Comprende le principali analogie e differenze fra i fenomeni geografici studiati.	L'alunno padroneggia i concetti cardine della disciplina. Conosce e localizza gli elementi geografici fisici e antropici, utilizzando consapevolmente gli strumenti della disciplina. Stabilisce le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati. Comprende le analogie e differenze fra i fenomeni geografici studiati. Riconduce con spirito critico le azioni e gli effetti alla loro spiegazione

<p>il pregiudizio e lo stereotipo, ricondurre le azioni e gli effetti alla loro spiegazione logica, coltivare il senso di responsabilità personale e cominciare a prendere coscienza della propria condizione di "cittadino del mondo". Saper mantenere un atteggiamento esplorativo e conoscitivo corretto, collaborativo e responsabile. Saper individuare comportamenti e strategie di rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale e cultura</p>				<p>logica, prendendo coscienza della propria condizione di "cittadino del mondo" senza pregiudizi.</p>
---	--	--	--	--