

LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DI OGNI ANNO

PREMESSA

Prima delle rubriche valutative progettate per desumere i traguardi raggiunti al termine di ogni annualità, riproponiamo gli indicatori esplicativi dei quattro livelli di competenza previsti dalla certificazione, che vanno tenuti presenti ogni volta che si costruisce una rubrica valutativa sia per la classe quinta della primaria e terza della secondaria di primo grado che nelle classi precedenti.

a) Indicatori esplicativi dei livelli generali di competenza nella scheda nazionale per la certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione (C.M. 3 del 13 febbraio 2015).

Livello	Indicatori esplicativi
Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Al fine di permettere a tutti i docenti di valutare con gli stessi parametri sia i **Processi conseguiti che i Prodotti** realizzati nei compiti autentici ed esperti di fine anno, di seguito vengono pubblicate:

- le RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO di Comunicazione nella Madrelingua e di Matematica, create dai docenti del nostro Istituto e realizzate allo scopo controllare l'evoluzione delle Competenze al termine di ogni annualità
- una RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO per le Competenze Sociali.
- Alcune RUBRICHE VALUTATIVE DI PRODOTTO consigliate durante il corso di formazione indetto dal MIUR Lombardia(Milano 2016) e presieduto dal Prof. Cornoldi e dalla prof.ssa Maria Renata Zanchin.

RUBRICHE VALUTATIVE(di processo)

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI ITALIANO E MATEMATICA AI TERMINE DI OGNI ANNUALITÀ

PRIMARIA

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA				
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
COMPETENZE Al termine della classe prima (Evidenze di processo)	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno sa: Usare la lingua italiana, comprendere parole e fare ipotesi sui significati. Esprimersi e comunicare con gli altri. Ascoltare e comprende narrazioni, raccontare fatti personali ed inventare storie. Esplorare e sperimentare la lingua scritta per esprimersi e leggere semplici frasi.	L'alunno comunica con difficoltà nella madrelingua sia a livello orale che scritto. Necessita di essere guidato per esprimersi in modo chiaro.	L'alunno comunica correttamente nella madrelingua a livello orale. Si esprime con qualche difficoltà a livello scritto.	L'alunno comunica correttamente nella madrelingua sia a livello orale che scritto.	L'alunno comunica correttamente e con sicurezza nella madrelingua sia a livello orale che scritto.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA				
MATEMATICA				
COMPETENZE al termine della classe prima (Evidenze)	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato

L'alunno sa: Muoversi nel calcolo scritto con i numeri naturali. Risolvere facili problemi. Classificare figure in base alla forma geometrica.	L'alunno esegue, anche se con difficoltà, addizioni e sottrazioni e semplici situazioni problematiche.	L'alunno esegue semplici addizioni e sottrazioni e semplici situazioni problematiche.	L'alunno esegue addizioni e sottrazioni e comprende, illustra e risolve situazioni problematiche.	L'alunno esegue con padronanza addizioni e sottrazioni e comprende, illustra e risolve situazioni problematiche.
---	--	---	---	--

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA PRIMARIA				
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
COMPETENZE al termine della classe Seconda (Evidenze)	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno sa: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Essere consapevole del valore civile del dialogo e utilizzarlo per problematizzare la realtà ed esprimere opinioni.	Se opportunamente guidato, coglie gli aspetti essenziali di una conversazione.	È in grado di cogliere le informazioni essenziali di una conversazione.	È in grado di cogliere le informazioni in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	E' in grado di cogliere le informazioni essenziali partecipando in modo attivo e apportando il proprio contributo personale.

<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, collaborando con compagni e insegnanti.</p>	<p>Dimostra di aver acquisito la strumentalità di base e legge in modo meccanico semplici frasi.</p>	<p>Ha acquisito la strumentalità per poter leggere semplici testi.</p>	<p>Legge con sicurezza e comprende le informazioni essenziali dei testi proposti.</p>	<p>Legge in modo, corretto, scorrevole ed espressivo i testi proposti.</p>
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Scrive sotto dettatura utilizzando lo stampato maiuscolo parole e semplici frasi.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente utilizzando diversi tipi di carattere frasi.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto frasi complete.</p>	<p>Padroneggia le tecniche di scrittura, scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto semplici testi.</p>
<p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<p>Riconosce solo alcune parti del discorso, producendo frasi parzialmente corrette.</p>	<p>Riconosce alcune parti del discorso e scrive rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Riconosce e denomina parti del discorso ed usa consapevolmente le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Riconosce con sicurezza le parti del discorso e sa utilizzarle in modo appropriato.</p>

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE **SECONDA PRIMARIA****MATEMATICA**

COMPETENZE al termine della classe seconda (Evidenze)	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno sa: Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale entro le centinaia, anche con riferimento a contesti reali.	Sa contare e operare con l'uso di materiale strutturato e/o opportunamente guidato	Conta e opera con discreta correttezza anche nelle nuove situazioni.	Conta in modo corretto e mostra di saper operare con maggiore sicurezza e abilità.	Mostra padronanza sia nel calcolo scritto che in quello mentale.
Riconoscere, rappresentare e confrontare figure geometriche, individuandone relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. Utilizzare i più comuni strumenti convenzionali e non, per il disegno geometrico.	Se guidato, sa orientarsi in spazi conosciuti e localizzare semplici oggetti.	Sa sufficientemente orientarsi nello spazio conosciuto e non.	Sa orientarsi e collocare nello spazio in modo corretto e adeguato fatti ed eventi. Riconosce le principali figure geometriche.	Sa orientarsi nello spazio, conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo autonomo.
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Risolvere facili problemi di vario genere, riconoscendo le strategie di	Risolve semplici e concrete situazioni problematiche grazie all'aiuto della rappresentazione grafica.	Non sa ancora raccogliere autonomamente dati per realizzare un'indagine ma sa classificare oggetti in base a caratteristiche definite e inizia a risolvere situazioni problematiche nuove.	Comprende le differenti situazioni problematiche, ricerca dati per ricavare informazioni utili per la corretta soluzione.	È in grado di risolvere con sicurezza le situazioni problematiche, utilizzando le giuste strategie.

soluzione, descrivendo il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici in modo consapevole.				
---	--	--	--	--

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA				
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
COMPETENZE al termine della classe Terza (Evidenze)	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno sa: Partecipare a scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari. Ascoltare e comprendere, cogliendone il senso globale, le informazioni principali. Leggere testi di vario genere sia a voce alta che in modalità silenziosa e comprenderne il significato.	Esprime pensieri e fatti con argomentazioni guidate. Non sempre comprende le richieste e le principali informazioni di discorsi incontrati in classe. Legge e comprende testi orali e scritti e, se opportunamente guidato, ne coglie gli aspetti essenziali.	Esprime pensieri, fatti ed opinioni con semplici argomentazioni orali e scritte. Comprende le richieste e le principali informazioni di discorsi incontrati in classe, chiedendo a volte ulteriori spiegazioni. Legge e comprende testi orali e scritti cogliendone le informazioni esplicite.	Esprime correttamente pensieri, fatti ed opinioni con argomentazioni orali e scritte appropriate, in relazione ai differenti scopi comunicativi. Comprende le richieste e le principali informazioni di discorsi incontrati in classe. Legge e comprende testi orali e scritti cogliendone informazioni esplicite ed implicite.	Esprime correttamente e con sicurezza pensieri, fatti ed opinioni con argomentazioni orali e scritte appropriate ed adeguate al contesto. Comprende tutte le richieste e le informazioni di discorsi incontrati in classe ed riporta informazioni utili provenienti da altri contesti. Legge e comprende testi orali e scritti, in completa autonomia, cogliendone le informazioni esplicite ed implicite.

Capire ed utilizzare i vocaboli fondamentali nell'uso orale e scritto. Riflettere sui testi propri ed altrui.	Se guidato riesce a collegare in modo semplice le informazioni presenti in testi di vario tipo.	Collega in modo semplice le informazioni principali presenti in testi di vario tipo.	Collega le informazioni presenti in testi di vario tipo. Collabora con i compagni per raggiungere una corretta comunicazione.	Collega con consapevolezza le informazioni presenti in testi di vario tipo, tenendo conto dello scopo della comunicazione. Collabora con i compagni per raggiungere una corretta comunicazione.
---	---	--	---	---

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA				
MATEMATICA				
COMPETENZE al termine della classe terza (Evidenze)	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno sa: Conoscere e operare con i numeri naturali fino alle unità di migliaia, sia nel calcolo scritto sia in quello mentale. Operare con i numeri decimali, facendo riferimento alle monete o ai risultati di semplici misurazioni.	Se guidato, opera con i numeri naturali fino alle unità di migliaia, sia nel calcolo scritto sia in quello mentale. Se guidato, opera con i numeri decimali, facendo riferimento alle monete o in semplici misurazioni.	Conosce e opera con i numeri naturali fino alle unità di migliaia, sia nel calcolo scritto sia in quello mentale, mostrando di applicare le regole basilari e le procedure apprese. Opera con i numeri decimali, applicando le procedure apprese, in riferimento alle monete o ai risultati di semplici misurazioni.	Conosce e opera con i numeri naturali fino alle unità di migliaia, sia nel calcolo scritto sia in quello mentale, mostrando buona consapevolezza delle procedure. Opera con i numeri decimali in riferimento alle monete o ai risultati di semplici misurazioni, mostrando di utilizzare con consapevolezza le abilità acquisite.	Conosce e opera con i numeri naturali fino alle unità di migliaia, sia nel calcolo scritto sia in quello mentale, mostrando un'ottima padronanza delle procedure. Opera con i numeri decimali in riferimento alle monete o ai risultati di semplici misurazioni, mostrando di utilizzare con sicurezza e consapevolezza le abilità acquisite.
Riuscire a	Se guidato,	Riesce a risolvere	Riesce a	Riesce a

risolvere semplici problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui calcoli.	riesce a risolvere semplici problemi, in situazioni note.	semplici problemi e mostra un controllo sui calcoli.	risolvere semplici problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui calcoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	risolvere problemi, anche complessi, mantenendo buon controllo sia sul processo risolutivo sia sui calcoli, sapendo motivare le scelte risolutive.
Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche solide e piane.	Riconosce, denomina e, se guidato, descrive figure geometriche solide e piane.	Riconosce, denomina, descrive figure geometriche solide e piane, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali.	Riconosce, denomina, descrive e disegna figure geometriche solide e piane, mostrando di saper utilizzare le conoscenze acquisite.	Riconosce, denomina, descrive e disegna figure geometriche solide e piane, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
Rappresentare relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi.	In situazioni semplici e note e guidato in modo opportuno, rappresenta relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi.	Rappresenta relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi, mostrando di possedere le abilità fondamentali e di saper applicare le procedure apprese.	Rappresenta relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Rappresenta relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA				
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine la classe quarta (Evidenze)	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno sa: Padroneggiare	Usa gli	Usa gli	Usa gli	Padroneggia gli

gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale se guidato.	strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	Legge e comprende semplici testi scritti, se opportunamente guidato.	Legge e comprende semplici testi scritti.	Legge e comprende testi scritti di vario tipo.	Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.
Produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi.	Produce semplici testi, se guidato.	Produce semplici testi.	Produce testi di vario tipo in relazione ai principali scopi comunicativi.	Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i termini specifici delle discipline di studio.	Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali, se stimolato.	Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali.	Comprende e utilizza in modo appropriato i vocaboli fondamentali.	Comprende e utilizza in modo appropriato un lessico adeguato al contesto.
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	Riconosce le principali regole di funzionamento della lingua, se supportato.	Riconosce le principali regole di funzionamento della lingua.	Riflette sulle principali regole di funzionamento della lingua.	Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA PRIMARIA				
MATEMATICA				
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe quarta (Evidenze)	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato

L'alunno sa: Eeguire mentalmente e per iscritto le quattro operazioni; operare con i numeri naturali e le frazioni.	Effettua calcoli scritti con numeri conosciuti con un supporto. Si avvicina ai numeri decimali e alle frazioni.	Effettua calcoli scritti e semplici calcoli mentali con numeri conosciuti. Conosce i numeri decimali e le frazioni.	Effettua calcoli scritti e mentali con numeri conosciuti. Conosce e utilizza numeri decimali e frazioni.	Effettua con sicurezza calcoli scritti e mentali con numeri conosciuti. Conosce e utilizza numeri decimali e frazioni.
Denominare, descrivere e rappresentare graficamente nello spazio figure geometriche piane.	Denomina e rappresenta le principali figure geometriche. Se guidato utilizza i più comuni strumenti per il disegno geometrico e inizia ad utilizzare strumenti per la misura delle lunghezze.	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche. Utilizza i più comuni strumenti per il disegno geometrico e inizia ad utilizzare strumenti per la misura delle lunghezze.	Riconosce, denomina, e rappresenta figure geometriche. Utilizza i più comuni strumenti per il disegno geometrico, per la misura delle lunghezze e dell'ampiezza degli angoli.	Riconosce, denomina, descrive e rappresenta figure geometriche rispettandone le caratteristiche. Utilizza con sicurezza i più comuni strumenti per il disegno geometrico, per la misura delle lunghezze e dell'ampiezza degli angoli.
Utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.	Ricerca dati e, se supportato, li rappresenta graficamente. Ricava informazioni da dati inseriti in tabelle e grafici attraverso domande guida. Riconosce semplici situazioni di incertezza se supportato.	Ricerca dati e li rappresenta graficamente. Ricava informazioni da dati inseriti in tabelle e grafici. Riconosce semplici situazioni di incertezza.	Ricerca dati, li organizza e li rappresenta graficamente. Ricava informazioni da dati inseriti in tabelle e grafici. Riconosce semplici situazioni di incertezza.	Ricerca dati, li organizza e li rappresenta graficamente. Interpreta i dati rappresentati in tabelle e grafici e ne ricava informazioni. Riconosce e quantifica semplici situazioni di incertezza.
Risolvere semplici problemi matematici, relativi ad ambiti di esperienza, con tutti i dati	Analizza e risolve semplici problemi con i supporti adeguati.	Analizza e risolve semplici problemi utilizzando le strategie apprese.	Analizza e risolve problemi nei vari ambiti di contenuto utilizzando le strategie apprese.	Analizza e risolve con sicurezza problemi nei vari ambiti di contenuto utilizzando le strategie

esplicitati.				apprese, esplicitando con chiarezza il procedimento seguito.
--------------	--	--	--	--

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE **QUINTA PRIMARIA**

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe quinta (Evidenze)	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno sa: (Vedi Curricolo Verticale al termine della scuola Primaria)	Se aiutato comprende ed esegue semplici procedure concrete. Comunica oralmente fatti relativi al proprio vissuto, anche se non sempre in modo chiaro. Legge e comprende brevi testi narrativi, descrittivi ed informativi con l'ausilio di domande guidate. Scrive brevi ed essenziali testi inerenti al proprio vissuto non sempre in modo ortograficamente	Comprende ed esegue consegne semplici relative a procedure concrete. Comunica oralmente in modo comprensibile e coerente fatti relativi al proprio vissuto. Legge e comprende in autonomia in maniera corretta testi narrativi, descrittivi e brevi testi informativi. Scrive in autonomia brevi e semplici	Comprende messaggi anche di una certa complessità, purché riferiti a fatti concreti e vissuti. Comunica in modo coerente e coeso fatti noti e riferisce in modo coerente testi letti, con domande stimolo dell'adulto. Partecipa alle conversazioni in modo pertinente. Legge in autonomia in modo corretto e scorrevole testi diversi e ne comprende	Comprende messaggi anche complessi trasmessi da altre persone e il significato generale di quelli comunicati da mezzi di informazione. Interviene di propria iniziativa nelle conversazioni in modo pertinente, rispettando i turni e tenendo conto dei diversi punti di vista. Comunica correttamente istruzioni per semplici procedure e riferisce in

	<p>corretto. Non sempre riconosce la morfologia delle parti del discorso.</p>	<p>testi relativi a fatti del vissuto e a descrizioni di oggetti, luoghi, animali noti. Riconosce le principali parti del discorso.</p>	<p>autonomamente l'argomento principale. Riferisce in autonomia i contenuti di studio in modo semplice e coerente. Scriva in autonomia, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici testi coerenti e coesi di tipo narrativo, descrittivo e informativo, riferiti a fatti noti e concreti e per scopi di comunicazione quotidiana. Riassume semplici testi narrativi. Riconosce ed analizza le principali parti del discorso.</p>	<p>autonomia i contenuti di studio in modo coerente e completo. Legge semplici testi di diverso tipo, individuandone l'argomento, lo scopo, la struttura e la tipologia; segue correttamente istruzioni scritte; ricerca e riferisce informazioni da testi diversi, utilizzando semplici strategie di supporto alla comprensione e alla memorizzazione. Scriva in autonomia in modo coerente, coeso e con buona correttezza testi narrativi di diverso genere, descrizioni, semplici testi argomentativi e informativi, testi pragmatico sociali riferiti ad esperienze concretamente condotte (istruzioni, procedure, fasi di un esperimento ...) e ad usi</p>
--	---	---	--	---

				quotidiani. Riassume correttamente semplici testi di vario genere.
--	--	--	--	--

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA				
MATEMATICA				
TRAGUARDI DELLE COMPETENZE al termine della classe quinta (Evidenze)	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno sa: (Vedi Curricolo Verticale al termine della scuola Primaria)	<p>Numera in senso progressivo e regressivo, entro la classe dei MILIONI.</p> <p>Utilizza i principali quantificatori. Esegue le quattro operazioni, utilizzando le tabelle per esplicitare l'ordine posizionale delle cifre.</p> <p>Padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano;</p>	<p>Numera in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Utilizza i principali quantificatori. Esegue le quattro operazioni.</p> <p>Padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto basso; destra/sinistra;</p>	<p>Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri.</p> <p>Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Esegue percorsi risolutivi anche su istruzione di altri.</p> <p>Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta</p>	<p>Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari.</p> <p>Utilizza percentuali, stime, in contesti concreti.</p> <p>Opera con le figure geometriche e con le loro trasformazioni; padroneggia il concetto di superficie e lo utilizza nel</p>

	<p>alto basso; destra/sinistra; sopra/sotto, ecc. Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. Conosce le principali figure geometriche piane. Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base un attributo.</p> <p>Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali; conosce le principali unità di misura convenzionali.</p> <p>Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni.</p>	<p>sopra/sotto, ecc. Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. Conosce le principali figure geometriche piane. Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi.</p> <p>Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali; conosce le principali unità di misura convenzionali.</p> <p>Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni.</p> <p>.</p>	<p>graficamente e nello spazio. Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni.</p> <p>Sa utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra, compasso) e i comuni strumenti.</p> <p>Risolve semplici problemi di esperienza utilizzando le conoscenze apprese</p>	<p>calcolo delle aree di poligoni.</p> <p>Utilizza gli strumenti di misura convenzionali in contesti di esperienza; sa stimare una misura lineare o di capacità. Organizza dati in tabelle, diagrammi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza frequenza, media, percentuale nella conoscenza e nell'interpretazione di fenomeni. Utilizza i più elementari concetti di probabilità.</p> <p>Risolve semplici problemi di esperienza utilizzando le conoscenze apprese ed avendo a disposizione tutti i dati necessari.</p>
--	--	--	--	--

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE **PRIMA SECONDARIA**

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMPETENZE al termine della classe prima (Evidenze)	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno sa: Padroneggiare gli strumenti espressivi e narrativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Se opportunamente guidato, utilizza in maniera semplice gli strumenti espressivi e narrativi appresi per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti noti.	Utilizza in maniera semplice strumenti espressivi e narrativi noti per gestire l'interazione comunicativa verbale in alcuni contesti.	Utilizza gli strumenti espressivi e narrativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Padroneggia con sicurezza gli strumenti espressivi e narrativi per gestire consapevolmente l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo: relazione, testo argomentativo, giornalistico, narrativo, poetico e letterario.	Se opportunamente guidato, legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo: fiaba e favola, mito ed epica, testo descrittivo, regolativo, narrativo e poetico.	Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo: fiaba e favola, mito ed epica, testo descrittivo, regolativo, narrativo e poetico.	Legge, comprende e interpreta con consapevolezza testi scritti di vario tipo: fiaba e favola, mito ed epica, testo descrittivo, regolativo, narrativo e poetico.	Legge, comprende e interpreta con sicurezza, esprimendo opinioni personali e consapevoli, testi scritti di vario tipo: fiaba e favola, mito ed epica, testo descrittivo, regolativo, narrativo e poetico.
Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente.	Ascolta e comprende semplici testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone, se opportunamente guidato, il tema principale, alcune informazioni e l'intenzione dell'emittente.	Ascolta e comprende semplici testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone il tema principale, alcune informazioni e l'intenzione dell'emittente.	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone i temi, le informazioni e l'intenzione dell'emittente.	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone con sicurezza il tema, tutte le informazioni e l'intenzione dell'emittente.
Riflettere sulla	Se	Utilizza i	Utilizza	Padroneggia i

lingua e sulle sue regole.	opportunamente guidato, utilizza i meccanismi e le regole della comunicazione verbale (in rapporto ad ortografia e morfologia), applicandoli nella produzione scritta e orale.	meccanismi e le regole della comunicazione verbale (in rapporto ad ortografia e morfologia), applicandoli correttamente nella produzione scritta e orale.	correttamente i meccanismi e le regole della comunicazione verbale (in rapporto ad ortografia e morfologia), applicandoli correttamente nella produzione scritta e orale.	meccanismi e le regole della corretta comunicazione verbale (in rapporto ad ortografia e morfologia), applicandoli consapevolmente nella produzione scritta e orale.
----------------------------	--	---	---	--

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE **PRIMA SECONDARIA**

MATEMATICA

COMPETENZE al termine della classe prima (Evidenze)	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'alunno sa:</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>	<p>Se guidato, esegue calcoli scritti con i numeri naturali; risolve semplici problemi utilizzando procedure e strumenti dell'aritmetica e della geometria, solo se guidato; riconosce e rappresenta, non sempre correttamente, forme del piano; utilizza in modo incerto strumenti per il disegno; guidato, ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni.</p>	<p>Opera con i numeri naturali in semplici contesti; legge e comprende elementi essenziali di testi che coinvolgono aspetti matematici; riesce a risolvere semplici problemi utilizzando procedure e strumenti dell'aritmetica e della geometria; riconosce e rappresenta forme del piano; utilizza strumenti per il disegno; ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni</p>	<p>Esegue correttamente calcoli scritti e mentali con i numeri naturali; legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; riesce a risolvere problemi utilizzando procedure e strumenti dell'aritmetica e della geometria e argomentando le scelte operate; riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio; utilizza strumenti per il disegno; ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; risolve in autonomia problemi utilizzando procedure e strumenti dell'aritmetica e della geometria e argomenta le scelte operate; riconosce e rappresenta correttamente forme del piano; utilizza con padronanza strumenti per il disegno; ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce</p>

Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni grafiche.		(tabelle e grafici).	grafici).	rappresentazioni (tabelle e grafici).
---	--	----------------------	-----------	---------------------------------------

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA SECONDARIA				
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
COMPETENZE al termine della classe seconda (Evidenze)	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno sa: Padroneggiare gli strumenti espressivi e narrativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Se opportunamente guidato, utilizza in maniera semplice gli strumenti espressivi e narrativi appresi per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti noti.	Utilizza in maniera semplice strumenti espressivi e narrativi noti per gestire l'interazione comunicativa verbale in alcuni contesti.	Utilizza gli strumenti espressivi e narrativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Padroneggia con sicurezza gli strumenti espressivi e narrativi per gestire consapevolmente l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo: relazione, testo argomentativo, giornalistico, narrativo, poetico e letterario.	Se opportunamente guidato, legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo: testo descrittivo, regolativo, narrativo e poetico.	Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo: testo descrittivo, regolativo, narrativo e poetico.	Legge, comprende e interpreta con consapevolezza testi scritti di vario tipo: testo descrittivo, regolativo, narrativo e poetico.	Legge, comprende e interpreta con sicurezza, esprimendo opinioni personali e consapevoli, testi scritti di vario tipo: testo descrittivo, regolativo, narrativo e poetico.
Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone	Ascolta e comprende semplici testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone,	Ascolta e comprende semplici testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone i temi, le	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone con sicurezza il

e il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente.	se opportunamente guidato, il tema principale, alcune informazioni e l'intenzione dell'emittente.	il tema principale, alcune informazioni e l'intenzione dell'emittente.	informazioni e l'intenzione dell'emittente.	tema, tutte le informazioni e l'intenzione dell'emittente.
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole.	Se opportunamente guidato, utilizza i meccanismi e le regole della comunicazione verbale (in rapporto alla sintassi della frase semplice), applicandoli nella produzione scritta e orale.	Utilizza i meccanismi e le regole della comunicazione verbale (in rapporto alla sintassi della frase semplice), applicandoli correttamente nella produzione scritta e orale.	Utilizza correttamente i meccanismi e le regole della comunicazione verbale (in rapporto alla sintassi della frase semplice), applicandoli correttamente nella produzione scritta e orale.	Padroneggia i meccanismi e le regole della corretta comunicazione verbale (in rapporto alla sintassi della frase semplice), applicandoli correttamente e consapevolmente nella produzione scritta e orale.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE **SECONDA SECONDARIA**

MATEMATICA

COMPETENZE al termine della classe seconda (Evidenze)	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno sa: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali.	Se guidato, esegue calcoli scritti con i numeri razionali, reali positivi; risolve semplici problemi utilizzando procedure e strumenti dell'aritmetica e della geometria, solo se guidato; riconosce e rappresenta e denomina, non sempre correttamente, forme del piano; utilizza con insicurezza strumenti per il disegno; guidato, ricerca	Opera con i numeri razionali, reali positivi in semplici contesti; legge e comprende elementi essenziali di testi che coinvolgono aspetti matematici; riesce a risolvere semplici problemi utilizzando procedure e strumenti dell'aritmetica e della geometria; riconosce e	Esegue correttamente calcoli scritti e mentali con i numeri razionali, reali positivi e li rappresenta; legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza utilizzando procedure e strumenti dell'aritmetica e della geometria; riconosce,	Sii muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri razionali, reali positivi e ne padroneggia le diverse rappresentazioni; legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; riconosce e riesce a risolvere problemi in contesti diversi valutando, le informazioni e la loro coerenza, utilizzando procedure e

<p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni grafiche.</p>	<p>dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni</p>	<p>rappresenta forme del piano; utilizza strumenti per il disegno; interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni.</p>	<p>rappresenta e denomina forme del piano e dello spazio; utilizza strumenti per il disegno; analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni.</p>	<p>strumenti dell'aritmetica e della geometria; riconosce, rappresenta e denomina correttamente forme del piano e dello spazio; utilizza con padronanza strumenti per il disegno; analizza e interpreta, con sicurezza, rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni.</p>
--	--	--	---	--

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA				
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
COMPETENZE al termine della classe terza (Evidenze)	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>L'alunno sa:</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e narrativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>	<p>Se opportunamente guidato, utilizza in maniera semplice gli strumenti espressivi e narrativi appresi per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti noti.</p>	<p>Utilizza in maniera semplice gli strumenti espressivi e narrativi noti per gestire l'interazione comunicativa verbale in alcuni contesti.</p>	<p>Utilizza gli strumenti espressivi e narrativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>	<p>Padroneggia con sicurezza gli strumenti espressivi e narrativi per gestire consapevolmente e l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo: relazione, testo argomentativo</p>	<p>Se opportunamente guidato, legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo: testo argomentativo, narrativo, poetico e letterario.</p>	<p>Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo: testo argomentativo, narrativo, poetico e letterario.</p>	<p>Legge, comprende e interpreta con consapevolezza testi scritti di vario tipo: testo argomentativo, narrativo, poetico e letterario.</p>	<p>Legge, comprende e interpreta con sicurezza, esprimendo opinioni personali e consapevoli, testi scritti di vario tipo: testo</p>

, giornalistico, narrativo, poetico e letterario.				argomentativo, narrativo, poetico e letterario.
Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente.	Ascolta e comprende semplici testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone, se opportunamente guidato, il tema principale, alcune informazioni e l'intenzione dell'emittente.	Ascolta e comprende semplici testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone il tema principale, alcune informazioni e l'intenzione dell'emittente.	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone i temi, le informazioni e l'intenzione dell'emittente.	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media, riconoscendone con sicurezza il tema, tutte le informazioni e l'intenzione dell'emittente.
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole.	Se opportunamente guidato, utilizza i meccanismi e le regole della comunicazione verbale (in rapporto alla sintassi della frase complessa), applicandoli nella produzione scritta e orale.	Utilizza i meccanismi e le regole della comunicazione verbale (in rapporto alla sintassi della frase complessa), applicandoli correttamente nella produzione scritta e orale.	Utilizza correttamente i meccanismi e le regole della comunicazione verbale (in rapporto alla sintassi della frase complessa), applicandoli correttamente nella produzione scritta e orale.	Padroneggia i meccanismi e le regole della corretta comunicazione verbale (in rapporto alla sintassi della frase complessa), applicandoli correttamente e consapevolmente nella produzione scritta e orale.

LIVELLI DI PADRONANZA AL TERMINE DELLA CLASSE **TERZA SECONDARIA**

MATEMATICA

COMPETENZE al termine della classe terza (Evidenze)	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo	Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza i numeri	Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari;	Opera con i numeri naturali, i decimali, le frazioni, i numeri relativi, le	Opera con i numeri naturali, i decimali, le frazioni, i numeri relativi, le

<p>aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>relativi, le potenze e le proprietà delle operazioni, in semplici contesti solo se guidato.</p>	<p>utilizza i numeri relativi, le potenze e le proprietà delle operazioni, in semplici contesti.</p>	<p>potenze, utilizzando le proprietà delle operazioni, il calcolo approssimato, algoritmi, calcolatrici o fogli di calcolo, a seconda della situazione.</p>	<p>potenze, utilizzando le proprietà delle operazioni, il calcolo approssimato, algoritmi, calcolatrici o fogli di calcolo, a seconda della situazione.</p>
<p>Rappresentare , confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>Opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali e ne calcola perimetro e area. Denomina non sempre correttamente figure geometriche solide, talvolta le identifica nella realtà.</p>	<p>Opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali e ne padroneggia il calcolo di perimetro e area. Denomina correttamente figure geometriche solide, le identifica nella realtà e le sviluppa nel piano.</p>	<p>Opera con figure geometriche piane e solide, calcolandone in autonomia superficie e volume. Utilizza il piano cartesiano per misurare, per rappresentare fenomeni.</p>	<p>Opera con figure geometriche piane e solide, calcolandone in autonomia superficie e volume. Utilizza il piano cartesiano per misurare, per rappresentare fenomeni. Utilizza equazioni di primo grado per risolvere problemi.</p>
<p>Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Guidato, interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità.</p>	<p>Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità.</p>	<p>Risolve semplici problemi di esperienza utilizzando procedure e strumenti dell'aritmetica, della geometria, della probabilità e della statistica. Organizza i dati di un</p>	<p>Risolve semplici problemi di esperienza utilizzando procedure e strumenti dell'aritmetica, della geometria, della probabilità e della statistica e argomentando le scelte operate.</p>

<p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>	<p>Utilizza in modo non sempre pertinente alla situazione gli strumenti di misura convenzionali. Raccoglie e organizza i dati relativi a fenomeni della vita reale, in tabelle e in diagrammi, solo se guidato. Sa ricavare percentuale e media dai fenomeni analizzati.</p> <p>Risolve semplici problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Utilizza in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misura convenzionali, stima misure lineari e di capacità con buona approssimazione; stima misure di superficie e di volume utilizzando il calcolo approssimato. Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo. Sa ricavare: frequenza, percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni analizzati. Risolve problemi di esperienza, utilizzando le</p>	<p>problema o di un'indagine in grafici, diagrammi, tabelle.</p> <p>Utilizza differenti strumenti di misura convenzionali per misure lineari, di superficie, di capacità, misure di tempo, coordinate geografiche; sa scegliere lo strumento più adatto e sa confrontare grandezze.</p>	<p>Organizza i dati di un problema o di un'indagine in grafici, diagrammi, tabelle.</p> <p>Utilizza differenti strumenti di misura convenzionali per misure lineari, di superficie, di capacità, misure di tempo, coordinate geografiche; sa scegliere lo strumento più adatto e sa confrontare grandezze.</p>
---	---	---	---	--

		conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui.		
--	--	---	--	--

RUBRICA VALUTATIVA DEI PROCESSI DI GRUPPO

(Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa e intraprendenza)

Criteria /evidenze	Grado iniziale	Grado basilare	Grado intermedio	Grado avanzato
EFFICACIA DELL'ATTIVITÀ DEL GRUPPO (Rispetto delle regole del gruppo e dei tempi)	Le regole del gruppo e i tempi sono stati rispettati di stretta misura e con la mediazione esterna dell'insegnante.	Le regole del gruppo e i tempi sono stati rispettati dalla maggioranza	Le regole del gruppo e i tempi sono stati rispettati.	Le regole del gruppo e i tempi sono stati rispettati da tutti. Ognuno ha lavorato con efficienza a vantaggio di tutto il gruppo.
QUALITÀ DELLA PARTECIPAZIONE/DISCUSSIONE NEL GRUPPO (Ricchezza della discussione)	Con la guida dell'insegnante si è svolta la discussione all'interno del gruppo sugli aspetti basilari.	La discussione all'interno del gruppo si è svolta sugli aspetti basilari. Alcuni hanno partecipato apportando il proprio contributo.	La discussione all'interno del gruppo è stata adeguata. In molti hanno partecipato apportando il proprio contributo.	La discussione all'interno del gruppo è stata ricca e tutti i membri hanno partecipato apportando il proprio contributo.
COMPORTAMENTO DI SQUADRA IN UN GIOCO (Rispetto delle regole ed organizzazione)	Le regole del gioco di squadra vengono rispettate con la sollecitazione dell'insegnante.	Le regole del gioco di squadra vengono nella maggior parte dei casi rispettate.	Le regole del gioco di squadra vengono rispettate sia all'interno della squadra/gruppo (con rispetto delle indicazioni del coordinatore) sia nei confronti dell'altra squadra, con lealtà e rispetto dei	Le regole del gioco di squadra vengono efficacemente rispettate sia all'interno della squadra/gruppo (con rispetto delle indicazioni del coordinatore) sia nei confronti dell'altra squadra, con lealtà e rispetto dei reciproci

			reciproci spazi.	spazi.
--	--	--	---------------------	--------

RUBRICHE VALUTATIVE (di PRODOTTO)

Rubrica valutativa: **Evidenze dei risultati/prodotti** (applicabile sia a prodotti individuali che di gruppo)

Criteri/ evidenze	Grado iniziale	Grado basilare	Grado intermedio	Grado avanzato
EFFICACIA Raggiungere lo scopo	Il prodotto realizzato con aiuto raggiunge lo scopo almeno per gli aspetti più importanti.	Il prodotto realizzato raggiunge lo scopo almeno per gli aspetti più importanti.	Il prodotto realizzato raggiunge lo scopo.	Il prodotto realizzato raggiunge lo scopo efficacemente.
QUALITÀ E FUNZIONALITÀ Realizzare prodotti completi Rispondere alle consegne	Il prodotto realizzato con aiuto è completo degli elementi basilari.	Il prodotto è completo degli elementi basilari.	Il prodotto è completo e rispondente alle consegne.	Il prodotto è completo e rispondente alle consegne con aggiunta di miglioramenti personali.
ESTETICA E ORIGINALITÀ Curare il prodotto	Il prodotto realizzato con aiuto è curato in modo essenziale.	Il prodotto è curato in modo essenziale.	Il prodotto è curato e soddisfa i canoni estetici richiesti.	Il prodotto è molto curato e presenta personalizzazioni originali dell'aspetto estetico.

QUALITÀ TESTO scritto/orale E LINGUAGGIO dei Prodotti

	Grado iniziale	Grado basilare	Grado intermedio	Grado avanzato
CHIAREZZA STRUTTURA (coerenza e coesione)	Il testo realizzato con aiuto è comprensibile. Le frasi sono ordinate.	Il testo è comprensibile e discretamente strutturato: vi è un certo collegamento tra le parti e tra le frasi.	Il testo è piuttosto chiaro e ben strutturato, con collegamento tra le parti e tra le frasi.	Il testo è chiaro e ben strutturato, con ottimo collegamento tra le parti e tra le frasi.
COMPLETEZZA	Il testo realizzato con aiuto comprende	Il testo comprende le basilari informazioni	Il testo contiene la maggior parte delle	Il testo contiene tutte le informazioni

	gli elementi basilari individuati.	utili.	informazioni utili.	utili.
EFFICACIA COMUNICATIVA rispetto allo scopo (e al destinatario)	Il testo realizzato con aiuto è abbastanza adatto allo scopo.	Il testo è abbastanza adatto allo scopo.	Il testo è adatto allo scopo e al destinatario.	Il testo è efficace rispetto allo scopo e al destinatario.
RISPETTO DELLA TIPOLOGIA TESTUALE specifica (a partire dalla classe Quarta Primaria)	La tipologia testuale specifica realizzata con aiuto è usata correttamente	La tipologia testuale specifica è usata correttamente	La tipologia testuale specifica è usata correttamente in tutti i suoi aspetti.	La tipologia testuale specifica è usata correttamente e in tutti i suoi aspetti ed efficacemente.
ADEGUATEZZA DEL LINGUAGGIO e utilizzo di termini Specifici(a partire dalla Secondaria)	Con lo stimolo dell'insegnante il linguaggio è adeguato.	Il linguaggio è adeguato.	Il linguaggio è adeguato e sono utilizzati alcuni termini specifici.	Il linguaggio è adeguato e sono utilizzati i termini specifici efficaci.
Qualità dell'INTERAZIONE ORALE per dibattito/intervista/improvvisazione teatrale (a partire dalla Secondaria)	Lo scambio di frasi / battute è minimo. Corrisponde al canovaccio. La pronuncia è abbastanza chiara.	Lo scambio di frasi / battute è adeguato. Corrisponde al canovaccio. La pronuncia è chiara	Lo scambio di frasi / battute è adeguato. Corrisponde al canovaccio. La pronuncia è chiara e il tono espressivo.	Lo scambio di frasi / battute è adeguato e sempre pertinente alla situazione. Corrisponde al canovaccio, con integrazioni personali. La pronuncia è chiara e il tono espressivo.

Esempi di **Evidenze di prodotto** più specifiche rispetto alla tipologia di prodotto:

Criteri/evidenze relativi ai prodotti	Grado iniziale	Grado basilare	Grado intermedio	Grado avanzato
Qualità della PRESENTAZIONE	Il prodotto realizzato con	Il prodotto risulta	Il prodotto risulta	Il prodotto risulta

DI FOTOSTORY/ VIDEO/CORTOMETR AGGIO	aiuto è semplice e comprensibile.	abbastanza comunicativo con una discreta organizzazione delle sequenze.	comunicativo. Le sequenze sono ben strutturate. La colonna sonora e il commento sono adeguati.	Comunicativo ed efficace nel coinvolgere l'attenzione. Le sequenze sono ben strutturate. Vi è varietà di inquadrature. La colonna sonora e il commento sono adeguati.
Qualità della PRESENTAZIONE DI PPT	Le slide realizzate con aiuto sono semplici e comprensibili.	Le slide sono abbastanza complete e informative, con immagini.	Le slide sono complete e informative, discorsive con qualche parola chiave e corredate di simboli/immagi ni.	Le slide sono complete e informative, costruite su parole chiave e corredate di simboli/imma gini efficaci. Le animazioni risultano di aiuto alla comprensione.
Qualità della MAPPA	La mappa realizzata con aiuto è semplice e comprensibile .	La mappa è abbastanza chiara e contiene gli elementi principali. Esteticamente è gradevole.	La mappa è chiara e completa di tutti gli elementi. Vi sono alcune denominazioni/ simboli. Esteticamente è gradevole ed è abbastanza funzionale allo scopo.	La mappa è chiara e completa di tutti gli elementi, corredata di denominazioni /simboli appropriati. Esteticamente è gradevole e funzionale allo scopo.
Qualità della BROCHURE Struttura, Grafica, Immagini, informazioni.	La brochure realizzata con aiuto ha una presentazione grafica gradevole. Contiene le informazioni basilari. Lo spazio è discretamente organizzato.	La presentazione grafica gradevole contiene e informazioni basilari. Lo spazio è ben organizzato.	La presentazione grafica gradevole è corredata di immagini e simboli. Contiene tutte le informazioni utili. Lo spazio è ben organizzato	La presentazione grafica gradevole ed efficace è corredata di immagini e simboli originali. Contiene tutte le informazioni utili.

<p>Qualità delle DOMANDE/QUIZ per la caccia al tesoro</p>	<p>Le domande realizzate con aiuto sono abbastanza ben poste e comprensibili.</p>	<p>Le domande sono abbastanza ben poste e comprensibili.</p>	<p>Le domande sono ben poste, comprensibili e coerenti con il testo/l'immagin e cui si riferiscono.</p>	<p>Le domande sono ben poste , comprensibili e coerenti con il testo/l'immagi ne cui si riferiscono. Richiedono la ricerca di un'informazio ne non evidente. Sono poste in forma originale.</p>
<p>Qualità delle CASELLE, di PERSONAGGI, PEDINE E DADI per il gioco dell'oca</p>	<p>Le caselle realizzate con aiuto sono abbastanza curate nell'aspetto grafico. Gli oggetti realizzati con aiuto funzionano se si usano con attenzione (qualche accorgimento).</p>	<p>Le caselle sono abbastanza curate nell'aspetto grafico. Sono stati usati i materiali a disposizione e le tecniche in forma basilare. Gli oggetti funzionano se si usano con attenzione (qualche accorgimento). Sono stati utilizzati i materiali e le tecniche in forma basilare.</p>	<p>Le caselle sono curate nell'aspetto grafico. Sono stati utilizzati i materiali in modo appropriato e applicate le tecniche apprese. Gli oggetti sono funzionali all'uso. Sono stati utilizzati i materiali in modo appropriato e applicate le tecniche apprese.</p>	<p>Le caselle presentano scelte originali nelle forme e nei colori, sono molto curate nell'aspetto grafico. Sono stati utilizzati i materiali in modo creativo e messe a frutto le tecniche grafiche apprese. Gli oggetti sono funzionali all'uso. Sono stati utilizzati i materiali in modo creativo e messe a frutto le tecniche apprese.</p>