

Compito autentico di fine quadrimestre

Ascolto, comprendo, produco
Classi III A – III B
Primaria Don Bosco
i.c. Binasco
2017-2018

Competenza e motivazione

- **Competenza:** la comunicazione nella madrelingua esprime ed interpreta pensieri e fatti (comprensione ed espressione orale, produzione scritta)
- **Motivazione della scelta:**
la trasversalità della lingua italiana è la chiave che permette l'accesso a tutte le altre discipline. Si rivela quindi fondamentale verificare il livello di comprensione e produzione orale e la capacità di organizzare e rielaborare il discorso scritto

Obiettivi conoscenze ed abilità

Obiettivi verificabili

- Ascoltare e comprendere un testo narrativo
- Individuare le sequenze fondamentali
- Rielaborare in modo personale il testo

Conoscenze e abilità pregresse degli alunni relative all'attività proposta

- È disponibile all'ascolto
- È disponibile a lavorare in gruppo
- Comprende l'ordine cronologico degli eventi
- Scrive rispettando le convenzioni ortografiche

Incipit

In questi mesi abbiamo letto tanti testi, che ci hanno offerto lo spunto per diventare scrittori. È arrivato il momento di mettere in campo tutte le vostre abilità per inventare un nuovo finale a una fiaba che sicuramente conoscete e che i vostri compagni di prima hanno pensato di cambiare introducendo una variazione proprio all'inizio. Ascoltate con attenzione! In prima hanno bisogno di voi!

Fasi didattiche

1°

- Lettura della fiaba “La Bella addormentata nel bosco”
- Osservazione degli elaborati prodotti nelle prime e riflessione in circle time

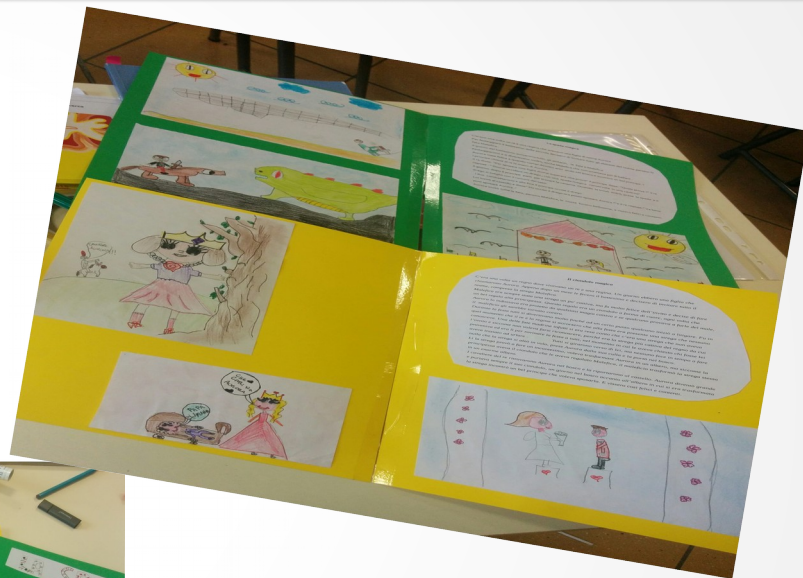
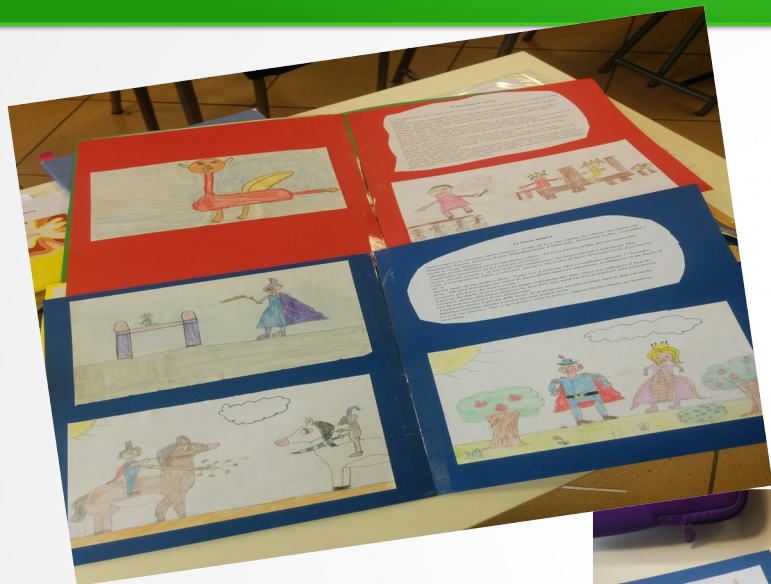
2°

- Rielaborazione del finale della storia in piccoli gruppi
- Lettura degli elaborati ai compagni delle prime

Al lavoro!



Le nostre fiabe alternative



Riflessione in circle time

Dopo la lettura della fiaba abbiamo visionato insieme i lavori dei bambini di prima e come loro abbiamo riflettuto sui motivi che hanno spinto la strega a lanciare la maledizione. Ci siamo poi chiesti quali siano i comportamenti degli altri che più ci fanno arrabbiare e in che modo reagiamo.

Considerazioni emerse durante il circle time

Dalla discussione in entrambe le classi è emerso che i comportamenti degli altri che maggiormente feriscono e fanno arrabbiare sono le prese in giro, la prepotenza, in particolare la volontà di comandare dei fratelli maggiori e delle compagne di classe, il sentirsi messi in disparte, vedere litigare i propri genitori, essere svegliati presto la mattina ed arrivare troppo in anticipo agli appuntamenti. I bambini rispondono di reagire a tali comportamenti con la volontà di isolarsi o con rabbia e nervosismo.

RIFLESSIONE SUL LAVORO SVOLTO

Al termine del lavoro abbiamo rivolto alle classi tre domande di autovalutazione:

- Ti è piaciuta l'attività?
- Cosa ti è piaciuto di più dell'attività e dove invece hai avuto difficoltà?
- Cosa cambieresti?

Riflessione sul lavoro svolto

Ti è piaciuto lavorare in gruppo?

Tutti hanno espresso parere positivo sul lavoro di gruppo, collaborare per ognuno di loro è stato molto importante per realizzare il lavoro

Cosa ti è piaciuto di più dell'attività e dove invece hai avuto difficoltà?

Tutti i gruppi concordano sul fatto che sia stato bello e divertente avere la possibilità di cambiare la storia usando la fantasia per riscriverla. In molti hanno apprezzato anche il momento del disegno e della composizione del libretto

Un solo gruppo ha trovato difficoltà nel collaborare con un compagno che sosteneva di non essere preso in considerazione dal gruppo stesso

Cosa cambieresti?

La maggior parte risponde che non avrebbe cambiato nulla.

Alcuni bambini rispondono che avrebbero voluto collaborare con i bambini di prima per la realizzazione degli inviti e che sarebbe stato bello coinvolgerli anche nel momento di stesura della fiaba alternativa. Infine 2 bambine dicono che avrebbero voluto recitare ai piccoli la loro fiaba

Valutazione

La valutazione ha previsto due fasi:

- Osservazione dell'attività in itinere
- Registrazione delle considerazioni emerse dall'osservazione con l'utilizzo di una tabella di valutazione

Rubrica di valutazione

La comunicazione nella madrelingua

Esprime, interpreta e rielabora pensieri e fatti (comprensione orale, espressione e rielaborazione scritta)

Classe III

Indicatori	Livello base	Livello medio	Livello avanzato
Ascolta e comprende un semplice testo narrativo	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Comprende in modo essenziale.	Guarda chi parla, mostra interesse e chiede chiarimenti, Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto Comprende in modo corretto ed esauriente.	Guarda in viso chi parla, mostra interesse e partecipazione. Commenta in modo pertinente Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito.
Individua le sequenze fondamentali	Ricava informazioni essenziali, ma le utilizza in modo frammentario	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche
Rielabora in modo personale il testo	Rielabora il testo usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato	Rielabora il testo in modo coerente e corretto usando un linguaggio chiaro ed appropriato	Rielabora il testo con correttezza, usando un linguaggio ricco e originale