

IC Binasco 2016 - 2017

Piano di lavoro UDA Zoom Torino

Insegnante/i: Melloni, Civardi, Fretta, Masperi, Pulvirenti, Capitano

Classe/i: Prima A, Seconda A e Seconda B Primaria Moncucco di Vernate

Discipline coinvolte: Geografia, Matematica, Italiano, Storia, Scienze, Immagine

1. **Competenza (vedi IINN 2012)**

Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità.

2. **Motivazione della scelta/intenzionalità dell'insegnante**

Vogliamo sviluppare negli alunni la capacità di organizzarsi, compiere delle scelte, orientarsi in semplici percorsi, collaborare e valutare alternative.

3. **Obiettivi verificabili (max 3/4)**

Tracciare percorsi effettuati, orientandosi attraverso punti di riferimento.

Saper collaborare ed accettare i punti di vista degli altri e non scoraggiarsi se le proprie idee risultano inappropriate.

Attuare scelte di fronte ad informazioni diverse.

Trasferire in un opuscolo esplicativo le conoscenze desunte dall'esperienza vissuta nello spazio reale.

4. **Conoscenze e abilità pregresse degli alunni relative all'attività proposta**

Concetti tipologici

Rappresentazione grafica di percorsi, con l'ausilio di immagini e simboli.

Misura del tempo e la ciclicità delle stagioni.

5. **Incipit**

(consegna di presentazione agli alunni dell'attività per costruire motivazione e senso)
PROIEZIONE DI MAIL FAX SIMILE DI ZOOM TORINO (giardino zoologico) meta della gita di fine anno scolastico.

ZOOM CI HA CHIESTO INFORMAZIONI PER FARCI FARE AL MEGLIO IL PERCORSO.

COME FACCIAMO A RISPONDERE?

FACCIAMO UN'INDAGINE TRA I PARTECIPANTI PER SCOPRIRE QUALE ZONA DEL PARCO FAUNISTICO VORREBBERO VISITARE.

Discussione guidata su come fare l'indagine. Metodologia:brain storming.
Al centro della mappa metteremo la frase "Il 12 maggio andremo a Zoom."

6. **Fasi didattiche**

(breve descrizione delle fasi di lavoro/attività individuando i tempi e la connessione tra la proposta didattica e gli obiettivi scelti)

Fasi successive:

1. 20/04 Consultazione del sito (proiezione alla LIM e somministrazione di domande stimolo per la comprensione);
2. 27/04 Fai un sondaggio (indagine su quanti siamo, quale zona vorresti vedere, perché, cosa sai già...),
3. ideazione percorso (ideazione di un lap book, per descrivere il percorso che si intende svolgere.
Materiale a disposizione della coppia di alunni: mappa del parco, immagini e breve descrizione degli ambienti.)
4. preparazione della giornata (PER LA CLASSE PRIMA= consulta le previsioni meteo per il giorno della gita: cosa indosserai, che merenda farai, cosa devi portare in caso di piccoli incidenti...attività "prepara lo zaino" per simulare quello che faranno a casa prima della partenza)
In aggiunta PER LA CLASSE SECONDA= calcola quanto dureranno i vari momenti la gita, per che ora saremo di ritorno dato l'orario di partenza.

1. attività da svolgere nel grande gruppo per classe di appartenenza;
2. attività da svolgere in piccoli gruppi eterogenei, costituiti da alunni di classe prima e seconda mischiati;
3. attività da svolgere coppie omogenee, costituite da alunni della stessa classe;
4. attività individuale.

7. **Compito autentico per la valutazione**

(Descrivere la consegna di lavoro e il contesto)

Analisi critica del compito autentico:

domande guida che l'insegnante deve fare a se stesso/a

dopo aver elaborato il compito

- ci si riferisce a contesti significativi e reali?
- si punta a stimolare l'interesse degli studenti?
- si offrono differenti percorsi risolutivi?
- si propongono compiti sfidanti per gli studenti?

RUBRICA VALUTATIVA

DIMENSIONI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO AVANZATO
Tracciare percorsi effettuati. orientandosi attraverso punti di riferimento.	Ha bisogno di essere aiutato dall'insegnante per orientarsi nello spazio.	Cerca di utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nello spazio.	Utilizza in modo consapevole i punti di riferimento per orientarsi nello spazio.
Saper collaborare ed accettare i punti di vista degli altri e non scoraggiarsi se le proprie idee risultano inappropriate.	Per collaborare ha bisogno della mediazione dell'adulto.	Collabora con gli altri anche se insiste sulle proprie idee.	Collabora efficacemente con gli altri, accettando di modificare le proprie idee.
Attuare scelte di fronte ad informazioni diverse.	Effettua scelte quando guidato dall'insegnante.	Usa modelli per effettuare scelte.	Usa strategie originali per effettuare scelte efficaci.
Trasferire in un opuscolo esplicativo le conoscenze desunte dall'esperienza vissuta nello spazio reale.	Comunica in modo essenziale con la guida dell'insegnante.	Comunica in modo essenziale ed autonomamente per raggiungere uno scopo.	Comunica autonomamente in modo chiaro e completo per raggiungere uno scopo.

Nome		1	2	3	4
Balbiani	B	B	A	A	
Bassi	B	B	B	C	
Bellani	B	B	B	A	
Benzoni	B	B	C	B	
Bruni	B	B	B	C	
Cannella	B	B	C	B	
Cattaneo	B	B	B	B	
Favalli	B	C	B	A	
Grillo	B	B	B	B	
Magda	B	B	C	B	
Ialenti	B	B	C	A	
Iaquinta	B	C	C	B	
Maione	B	B	B	B	
Martirado	B	B	C	B	
nna					
Michielin	B	C	C	B	
Miali	B	B	B	C	
Nunziante	B	B	B	A	
Pandini	A	B	B	A	
Ponti	B	B	B	B	
Samà	B	B	B	C	
Sirini	B	C	C	A	
Spadini	B	B	C	C	
Tola	B	B	C	A	
Traina	B	C	B	B	
Vescovi	B	B	B	A	
Vitali	A	A	A	A	
Zambelli	B	B	B	A	